

## 英语慕课的崛起之路

### 一 摘要

随着近几年中国教育改革的进行,慕课这一新型网络教育模式成为了人们关注的焦点,这种建立于行为主义和联通主义之上的教学模式打破了以往传统教育中高校与高校之间树立起的界墙,将教育资源平衡的分配到世界上每一个存在网络的角落。慕课用自己特有的开放性、大规模和社会性等特点将自己与以往的传统课堂和网络公开课区别开来,以新的范式和视角冲击着传统的教育观念。处在教育改革关键时期的中国,能否应对慕课的冲击并将其内化为改革的动力,而同样处在教育改革中的高校英语专业学生,又如何提高自主学习能力来提高自身素质水平以适应未来社会激烈的竞争,慕课在其中又会扮演怎样的角色,这些议题都是本项目所关注的议题。

本次调研以广州高校英语专业大学生为主,课题组成员走访了华南理工大学、广东财经大学、广东财经大学华商学院、仲恺农业工程学院、中山大学五所高校,发放问卷 250 份,有效收回 233 份;电子版问卷主要由深圳大学,广东外语外贸大学英语专业学生填写,收回问卷 70 份,问卷总数 303 份,并对数据进行了分析。

本次调研的主要方向为在慕课条件下大学英语专业学生自主学习能力的探究以及如何将慕课与英语专业学生自主学习有机结合。

关键词:教育改革;慕课英语;专业学生;自主学习能力

### 二“慕课”的概念及其现状

慕课是大规模网络开放课程(Massive open online courses 简称慕课)一词的简称,其最初出现于 2007 年,由 Stephen Downs 和 George Siemens 创造,是一种基于联通主义之上的巨型网络开放课程模式,从它出现起就被认为是可以影响高等教育的六大信息技术之一。

慕课作为一种大型网络教育模式,其信息渠道之广,参与人数之多,覆盖范围之全面是以往的远程教育与传统教育所不能比拟的。慕课可以将分散在网络之中的资源聚合至诸如网站的中心数据库中,再将资源分享给参与者。慕课把教授的课程作为学习知识的起点,把每一个人的想法连接在一起,并使学习者与学习者、学习者与教师之间形成动态的互动,在所学习课程的基础之上不断叠加新的知识与资源,不断拓宽有关课程知识范围的边界。此外,慕课所提供的开放性教学,使得容纳学习者的范围被拓宽至世界的每一个角落,各行各业的人都可以参与到慕课的学习与讨论中来,并且其课程的参与人数通常可以达到上千人,且参与人数的增多反而有利于慕课网络学习的开展。

《纽约时报》把 2012 年称之为“慕课元年”。《时代》杂志也称,免费的“慕课”向大众打开了通向常青藤盟校的大门。2012 年慕课以“横空出世”的形象问世,到了 2013 年则是一路“高歌猛进”

:在欧洲,英国著名的开放大学推出了英国自己的“慕课”公司——“未来学习”(Futurelearn)德国推出了“我的大学”(Iversity)公司,欧盟推出了一个超越国家和民族的在线教育平台——“开发教育”(OpenupEd),法国推出了“法国数字大学”(France University Mumerique,简称FUN),计划开发自己的“慕课”课程。与此同时,在亚“卡特教育”(EduKart);日本则有“学校”(School)。在澳洲,2013年3月,一个名为“开始学习”(Open2Study)的网络平台建立起来,并推出自己的课程。在拉丁美洲,2013年6月,巴西推出了自己的第一批“慕课”课程,参与者有圣保罗大学。

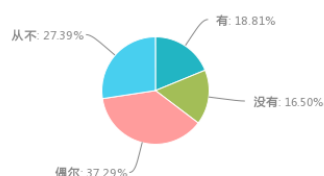
而在中国2013年5月,北京大学和清华大学加入了edX平台,同年7月上海交通大学加入了Coursera,随后复旦大学和北京大学也马上与Coursera达成了协议。其实,慕课在中国带来更多的是对中国大学的反思与高等教育制度的冲击,在中国十二所中国高校也已加入慕课教学的行列(部分中国大学早期也开放过类似于慕课s形式的课程,但是由于政策与制度上的限制,最终并未成形)。高校在反思的同时也极力寻找高效发展创新以及教学质量提高的方式。中国教育近年来正面临着慕课强有力的冲击,部分专家认为慕课分享的大量教学资源会冲击传统高效低位以及高校的发展。字体不一致,要调整格式

### 三,“慕课”的特点以及“慕课”与英语专业学生的学习

1,“慕课”有别于一般公开课,能有效促进英语专业学生的学习。

Q1:您有上网络公开课的习惯吗?(选D者请直接跳到Q5)

您有上网络公开课的习惯吗?(选D者  
请直接跳到Q7)  
答题人数 303

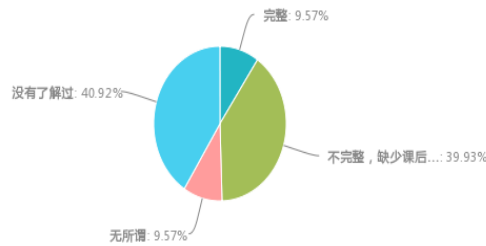


答案选项	回复情况
有	57
没有	50
偶尔	113
从不	83

受访人数 303

Q2:您觉得普通的网络课程设计完整吗?

您觉得普通的网络课程设计完整吗？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
完整	29
不完整, 缺少课后作业, 课间讨论, 成绩评估, 证书颁布等环节	121
无所谓	29
没有了解过	124

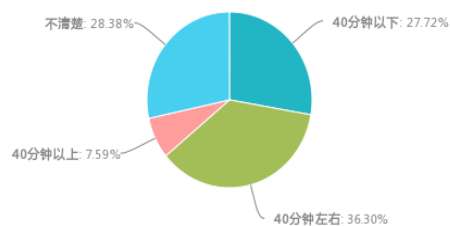
受访人数 303

“慕课”拥有完整的课程要素

在收集的数据中有 39.93% 的学生认为传统网络课程缺少一门课程应具备的完整要素。普通的网络公开课和网络精品课程只是单纯的将老师讲授的课程制作成视频发布到网站上, 在教学过程中依然是一讲一听, 缺少师生之间、学生与学生之间的互动, 而这种静态的网络教学无法达到课堂的教学效果, 自然只能成为传统课堂教学的辅助工具。而“慕课”的出现很好的解决了这一问题。首先, “慕课”具有传统网络公开课所不具备的完整的课程要素, 包括课程的讲授, 讨论, 信息反馈, 课堂测试, 课后作业, 期末考试, 证书发放。“慕课”很好地将课堂而不仅仅是单一的课程搬上网络, 让学生在网络上学习就可以感受课堂的气氛。

Q3: 您参与的网络课程一般时常是多久?

您参与的网络课程一般时常是多久?  
答题人数 303



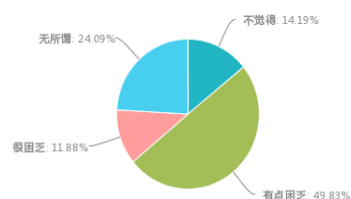
答案选项	回复情况
40	84

分钟以下	
40 分钟左右	110
40 分钟以上	23
不清楚	86

受访人数 303

Q4: 您是否觉得一般的网络课程时间太长，学起来乏困？

您是否觉得一般的网络课程时间太长，学起来乏困？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
不觉得	43
有点困乏	151
很困乏	36
无所谓	73

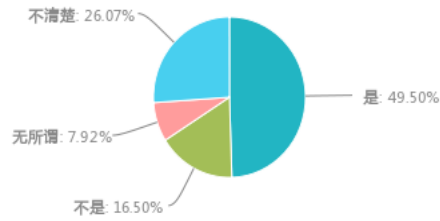
受访人数 303

“慕课”的课程设计时间更合理

传统网络课程的时间设计参差不齐，但基本保持在 40 分钟上下，这就造成了学习者在生理上产生疲乏感，学习效率在学习者疲倦的情况下会变得相当低下。而“慕课”课程根据人的生理机能设计在 10 分钟左右，并且都是经过精心设计的启发式课程，其目的在于在教学过程中启发学生去学习，而不是长时间填鸭式的教学。“慕课”短短的 10 分钟课程不会造成学习者的精神疲惫，学生可以在 10 分钟内很好地集中精力学习。

Q5: 您是否有觉得一般的网络课程缺乏师生交流，课堂问题得不到及时解决？

您是否有觉得一般的网络课程缺乏师生交流，课堂问题得不到及时解决？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
是	150
不是	50
无所谓	24
不清楚	79

受访人数 303

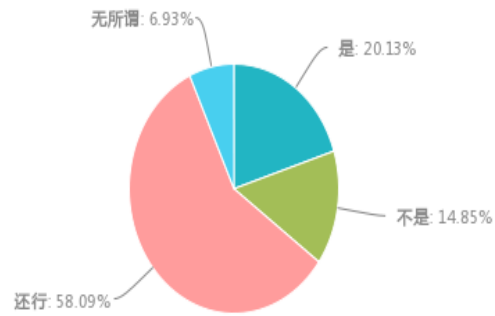
### “慕课”动态的教学模式

随着网络社交手段的普及和应用，越来越多的人通过网络社交工具进行相互交流。“慕课”巧妙地将社交工具和教学相结合，学生通过邮箱，论坛，FACEBOOK，QQ 等网络社交工具与老师和同学交流。课堂问题在短时间内就可以得到老师和同学的解答，课后可以通过互评系统来检验自己是否熟练的掌握了知识。“慕课”很好地做到了动态的教学模式。学生与学生，学生与老师通过网络形成了一个巨大的知识库，每一个人所具备的知识成为了这个巨型知识库信息储备来源，学生学习知识的维度因此被拓展到无限大。而这种人与人之间的信息交流与及时的信息反馈是以往网络课程望尘莫及的。

2，慕课有别于传统课堂，能有效促进英语专业学生的学习。

Q6:您是否觉得老师讲得太枯燥？

您是否觉得老师讲得太枯燥？  
答题人数 303

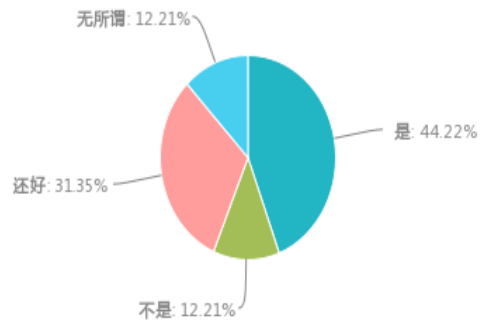


答案选项	回复情况
是	61
不是	45
还行	176
无所谓	21

受访人数 303

Q7: 您是否希望课堂多点讨论？学生多点话语权？

您是否希望课堂多点讨论？学生多点话语权？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
是	134
不是	37
还好	95
无所谓	37

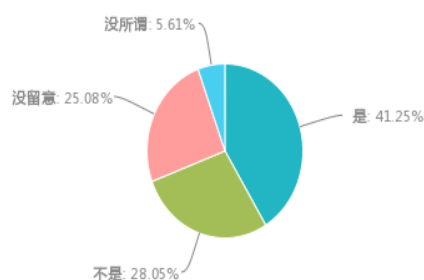
受访人数 303

### 慕课以学为主，翻转课堂

慕课的出现将教学模式回归到了以学为主，以往传统课堂的教学都是以老师为中心，以讲授知识为主。这种传统的教学模式往往使得学生过于依赖老师，丧失自主学习和创新的能力，丧失对于课堂的兴趣。慕课改变了传统教学模式，将课堂的中心变为了学生，将学习变为了焦点。老师不再是权威的讲解者，而是作为学生学习的辅助者和启发者，慕课的视频课程教学以十分钟为间隔，意在启发，而学生想要掌握这门课程，则要阅读老师推荐的文献资料，并且从与同学交流中获取知识，这就大大提高了学生自主学习的能力和学习的热情。将被动学习转为主动学习。

Q8:您是否觉得班上同学英语能力差距较大?

您是否觉得班上同学英语能力差距较大?  
答题人数 303

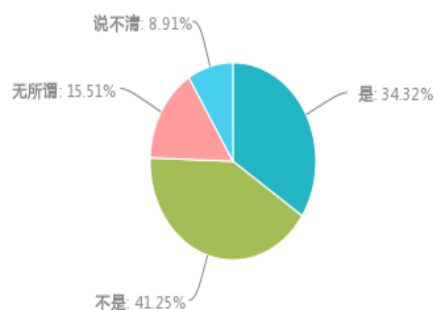


答案选项	回复情况
是	125
不是	85
没留意	76
无所谓	17

受访人数 303

Q9: 您是否觉得听课时，要是有个别单词听不懂，都会阻碍听课效果？

您是否觉得听课时，要是有个别单词听不懂，都会阻碍听课效果？  
答题人数 303

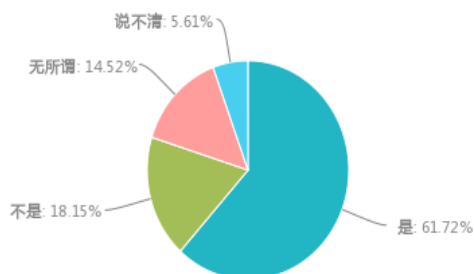


答案选项	回复情况
是	104
不是	125
无所谓	47
说不清	27

受访人数 303

Q10: 当您听不懂的个别单词或者句子，您是否希望老师能再重复一遍？

当您听不懂的个别单词或者句子，您是否希望老师能再重复一遍？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
是	187
不是	55

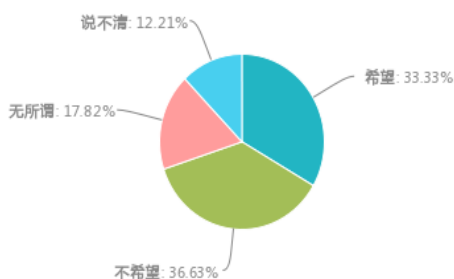


无所谓	44
说不清	17

受访人数 303

Q11:您是否觉得上课会走神，希望老师能偶尔提问？

您是否觉得上课会走神，希望老师能偶尔提问？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
希望	101
不希望	111
无所谓	54
说不清	37

受访人数 303

慕课自主化个性化的教学

调查数据显示 41.25%的学生认为，班级中的同学英语水平相差较大，61.72%的同学希望老师重复自己不懂的知识点而 33.33%的学生希望老师能在课堂上偶尔提问。

传统课堂的教学往往以班级为单位的多人集体教学，老师教授知识时无法顾及每一个个体的知识水平和接受知识的能力，这就会造成学习者之间学习水平的差异。慕课恰巧具有传统课堂所不具备的自主化和个性化教学，学生在学习慕课时可以自由的安排时间，慕课采用视频教学，学生可以对概念模糊的知识反复观看。通过这种方法，慕课可以有效的照顾到每一个个体对于知识的理解能力，相较于班级式的集体课堂，慕课更好的解决了个体学习能力差异的问题。除此之外，慕课的课程都采取了内嵌式的随堂测试，学生需答对才可继续听课，这就要求学生在听课时要集中注意力。同时这种方法也可以加强学生对于知识的记忆

慕课的开放性

慕课的课程具有完全的开放性，学生可以到udacity, edx, coursera 三大慕课教育平台免费注册，所学课程均为世界各大名校的名师教授，它打破学校与学校之间的围墙，克服了传统课堂教学的知识来源单一的缺陷，带来了传统课堂所没有的多样性与活力。

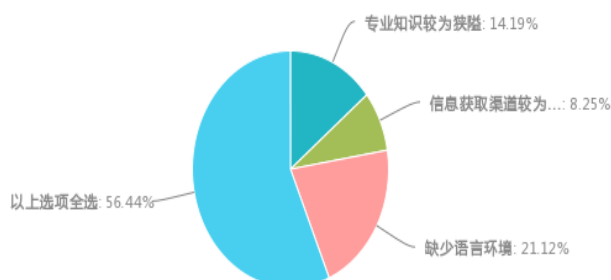
### 3、慕课能有效弥补英语专业学生本身的不足

语言类专业的学习普遍具有基础知识储备量大、学习周期长、需要良好的语言环境及学习者自身自觉的学习态度等特点，作为中国高校学习人数最为广泛的外语专业，英语专业的学习集中体现了这些特点。当代大学英语专业培养目标是培养具有扎实的英语语言基础和较熟练的听、说、读、写、译及比较广泛的科学文化知识，能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、科研、旅游等部门从事翻译、研究教学、管理工作的英语高级专门人才。从其培养目标来看，英语专业学生学习需要长期的积累和不断加深和拓宽自身的专业知识领域。

#### (1) 大学英语专业学生学习的受制因素

Q12: 大学英语专业学生学习会受制于那些因素？

大学英语专业学生学习会受制于那些因素？  
答题人数 303



答案选项	回复情况
专业知识较为狭隘	43
信息获取渠道较为单一	25
缺少语言环境	64
以上选项全选	171

受访人数 303

由图表可知，

A、大学英语的教学路径偏重于基础教学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/517123066050006101>