

第 7 单元 It's raining !



本单元教学计划

本单元知识梳理

类别	课程标准要求掌握的内容			
话题	The weather 天气			
Section A	单词	rain v. 下雨 n. 雨水 sunny adj. 晴朗的 cook v. 做饭 message n. 信息; 消息 could modal v. 能; 可以 problem n. 困难; 难题 Moscow 莫斯科	windy adj. 多风的 snow v. 下雪 n. 雪 bad adj. 坏的; 糟的 him pron. 他 (he 的宾格) back adv. 回来; 回原处 again adv. 再一次; 又一次 Toronto 多伦多	cloudy adj. 多云的 weather n. 天气 park n. 公园 Boston 波士顿
	短语	ake a message 捎个口信; 传话 call (sb.) back (给某人) 回电话 no problem 没问题 right now 此刻; 马上	have a good time 玩得开心	
	句型	1.—How's the weather? 天气怎么样? —It's cloudy. /It's sunny. /It's raining. 多云。/ 晴朗。/ 正在下雨。 2.—How's it going? 近来可好? —Great! / Not bad. /Terrible! 好极了! / 还不错。/ 糟透了!		

		<p>3. Can I take a message for him? 要我给他带口信吗?</p> <p>4.—Could you just tell him to call me back? 你能否叫他给我回个电话?</p> <p>—Sure, no problem 当然可以, 没问题。</p>
Section B	单词	<p>dry adj. 干燥的 cold adj. 寒冷的; 冷的 hot adj. 热的</p> <p>warm adj. 温暖的 visit v. 拜访; 参观 Canada n. 加拿大</p> <p>summer n. 夏天; 夏季 juice n. 果汁; 饮料 sit v. 坐</p> <p>soon adv. 不久; 很快 hard adv. 努力地 adj. 困难的 vacation n. 假期</p> <p>Europe n. 欧洲 mountain n. 高山 country n. 国; 国家</p> <p>skate v. 滑冰 winter n. 冬天; 冬季 snowy adj. 下雪的</p> <p>Russian adj. 俄罗斯的 n. 俄罗斯人; 俄语</p> <p>rainy adj. 阴雨的; 多雨的 snowman n. 雪人</p>
	短语	<p>summer vacation 暑假 study hard 努力学习</p> <p>be happy to 很高兴做某事 write to 给……写信</p> <p>on (a) vacation 度假 right for …适合……</p> <p>take a photo of 给……拍照 in the rainy weather 在下雨天</p>

	句型	<p>1. I'm having a great time visiting my aunt in Canada. 我在加拿大看望我的姑妈，并且玩得很开心。</p> <p>2. My family and I are on a vacation in the mountains. 我和我的家人正在山里度假。</p> <p>3. It's hot in your country now, isn't it? 你们的国家现在很热，对吗？</p> <p>4. The weather here is cool and cloudy, just right for walking. 这儿的天气凉爽且多云，正适合散步。</p>
语法	1.现在进行时（二）2.谈论天气	
写作	介绍某地的天气情况	

本单元教学目标

知识目标	现在进行时态（II）
能力目标	描述并谈论天气，能够自己表达对天气的喜好并说明原因；能够用现在进行时态描述正在发生的事情，进行简单的写作。
情感目标	学会谈论天气，热爱自然，用所学有关天气的知识与他人进行交流。

本单元课时安排

【课时建议】本单元建议 5 课时

- Section A (1a~2d)1 课时
- Section A (3a~3b)1 课时
- Section B (1a~1e)1 课时

Section B (2a~2c)1 课时

Section B (3a~3c)1 课时

本单元方法指导

词汇短语：主要采用图片及多媒体展示助记法。

基本句子：采用多媒体展示及交际法。

语法：复习现在进行时态——采用歌诀助记法。

现在进行时态的用法

主语在句首，am/is/are 紧随后，

动词 ing 跟着走，其他成分不可丢。

表示动作正进行，句中 now 把时间定。

Section A 第 1 课时 (1a~2d)

环节 1 课前自学准备

状元导案 ▶▶

步骤 ① 明确课标要求

类别	学习重点
重点单词	rain, windy, cloudy, sunny, snow, weather, cook, bad, park, message, him, could, back, problem
重点短语	take a message, call (sb.) back, no problem
重点句式	1.—How's the weather in Shanghai? —It's cloudy. 2.How's it going? 3.Could you just tell him to call me back?

步骤 2 课前自主学习

课前预习	写一写	1. 下雨 <u>rain</u> 2. 多风的 <u>windy</u> 3. 多云的 <u>cloudy</u> 4. 晴朗的 <u>sunny</u> 5. 下雪 <u>snow</u> 6. 天气 <u>weather</u> 7. 做饭 <u>cook</u> 8. 坏的 <u>bad</u> 9. 公园 <u>park</u> 10. 消息 <u>message</u> 11. 回来 <u>back</u> 12. 难题 <u>problem</u>
	译一译	1. 在北京 <u>in Beijing</u> 2. 捎个口信 <u>take a message</u> 3. 没问题 <u>no problem</u>
	背一背	—上海天气如何? —多云。 — <u>How's the weather</u> in Shanghai? — <u>It's cloudy.</u>

环节 2 课堂教学展示

状元学案 ▶

步骤 3 课堂互动探究

新课导入	<p>教师给学生展示不同城市的天气的图片或幻灯片。</p> <p>Teacher : How 's the weather in Beijing?</p> <p>Students : It 's cloudy/rainy/sunny/ ...</p> <p>(根据预习来回答)</p> <p>教师根据学生的拼读情况纠正语音。</p> <p>Teacher : What about the weather in Shanghai?</p> <p>Students : It 's hot./It snows.</p>
------	--

【完成教材 1a~1c 的教学任务】

- 1.教师让学生观察 1a 五个图片的不同的天气，并帮助学生描述。
 - 2.教师领读 1a 中的单词，学生识记并且将单词和图片中的天气情况相匹配。
 - 3.学生朗读并熟记图片中的对话。
 - 4.学生读城市的名字，然后认真听录音，将城市的名字填在图片中的方框里，完成课本上 1b 的听力任务。
 - 5.学生再听一遍录音，并跟读，模仿语音语调。
 - 6.学生仿照 1c 中的对话，两人一组来谈论五个城市的天气情况，教师邀请一些小组表演对话。
- 典例参考：

A:How's the weather in Beijing? B:It's sunny.

【完成教材 2a~2c 的教学任务】

- 1.学生认真观察图片，两人一组用现在进行时态谈论一下图片。
- 2.学生听录音，根据所听内容给图片标号，完成 2a。
- 3.学生再听一遍录音，将人名和活动匹配，完成 2b。
- 4.学生听第三遍录音，学生跟读。
- 5.学生两人一组根据 2b 中的信息来练习对话谈论人们的活动。

【完成教材 2d 的教学任务】

- 1.学生自读对话，回答下面的问题：

(1) 判断正 (T) 误 (F)。

Steve wants Rick to call him back. (T)

新
课
展
示

(2)回答问题。

What's Steve doing? He's playing basketball with some friends.

(3) 汉译英。

你能告诉他让他给我回电话吗? Could you just tell him to call me back?

2.学生大声朗读 2d 对话，读熟后与同伴结对练习，分角色表演对话。

3.教师创设情景，并邀请同学表演类似对话。

【语法提要】

1.询问天气状况的句型

新 How's the weather? 是用来询问天气状况的常用句型，也可以用 What's the weather
课 like? 来表示。在句末可以加上“介词+地点/时间”等短语。

展 例句：—How's the weather in Beijing? 相当于 What's the weather like in Beijing? 北
示 京的天气怎么样?

—It's windy. 多风。

2.cloudy

cloudy 作形容词，意为“多云的”，它是由名词 cloud（云）加后缀 y 构成的形容词。表示天气的这类单词还有：rain 雨→rainy 下雨的；snow 雪→snowy 下雪的；wind 风→windy 多风的；sun 太阳→sunny 晴朗的；fog 雾→foggy 多雾的。

例句：It's a cloudy day today. 今天多云。

3.message

message 为可数名词，意为“消息；信息”，take a message for sb. 意为“为某人捎个口信”。常用短语还有：give sb. a message 捎口信给某人，leave a message 留口信。

【问题探究】

根据汉语意思完成句子。

1. 这儿夏天的天气怎么样? How's the weather here in summer?

2. 昨天是多云天气。It's cloudy yesterday.

3. 你能替我捎个口信吗? Could you take a message for me?

步骤 ④ 课堂学以致用

活学活练

(A) 1. _____ is the weather _____ here in summer? —It's hot.

A. How; /

B. How; like

C. What; /

(C) 2. It's _____ today.

A. cloud

B. clouds

C. cloudy

D. a cloud

(B) 3. —May I speak to Jim?

—I'm sorry, he isn't here. Can I _____ a message for him?

A. leave

B. take

C. get

D. write

环节 3 课后反馈总结

状元练案 ▶

步骤 ⑤ 课后达标检测

布置作业：教师引导学生课后完成本课时对应练习，并预习下一课时内容。

步骤 ⑥ 课后教学反思

教学反思

本课时从实际生活引入课题，以旧知识引出新知识，由旧导新，层层递进，学生易于接受。结合听说训练、对话表演，强化了学生的口头表达能力。

教学过程中老师的疑问：
教师点评和总结：

教学说明：

利用当时的实际天气情况来导入句型“**How’s the weather?**”这个句型的出发点是以实际生活引入课题，以旧知识引出新知识，符合学生的认知能力的发展。

教学说明：

听说结合，第一时间向学生传达语言目标，通过结对对话练习，使语言目标得以强化。

教学说明：

通过听、说、读、写学习训练让学生了解要掌握的语言目标，学生的口语表达能力在这一环节得到提升。

Section A 第 2 课时 (3a~3b)

环节 1 课前自学准备

状元导案 ▶▶

步骤 ① 明确课标要求

	学习重点
重点单词	again
重点短语	right now
重点句式	Is Lisa talking on the phone again?

步骤 ② 课前自主学习

课前预习	写一写	<u>again</u>
	译一译	此刻；马上 <u>right now</u>
	背一背	丽莎又在打电话吗？ <u>Is Lisa talking on the phone again?</u>

环节 2 课堂教学展示

状元学案 ▶▶

步骤 ③ 课堂互动探究

新课导入	<p>(Teacher shows some pictures of different weather and people's activities.)</p> <p>Teacher shows one picture and asks "How's the weather?"</p> <p>Student 1: It's sunny.</p> <p>Teacher: What's he doing?</p> <p>Student 2: He's playing basketball.</p> <p>(Show the second picture.)</p>
新	【完成教材 Grammar Focus 的教学任务】

展 【完成教材 3a~3b 的教学任务】

- 示
- 1.利用所给动词的适当形式填空，完成后小组内订正答案并且讨论一般现在时态和现在进行时态的用法区别以及情态动词 **can** 的用法，教师点拨。
 - 2.教师创设情景，让学生体会两种不同时态。
 - 3.学生仔细观察图片，把图片中的天气情景和人们的活动填写在表格中，然后两人一组练习对话，教师邀请几组学生表演对话。

【语法提要】

“How’s it going?” 是询问对方处境或事情进展如何的习惯用语，相当于汉语中的“近况如何？”“一切还好吗？”，后面可跟介词短语 **with sb./sth.**，可与“**How is everything?**” 互换。

例句：How’s it going with Mary’s study? 玛丽的学习情况最近怎么样？

拓展：回答该句型时可根据不同情况来回答：

Pretty good! 相当不错！/非常好！**Great!** 很好！

Not bad! 还不错！**Just so-so** 一般般。**Terrible!** 太糟糕了！

Everything is going well. 一切进展顺利。

【问题探究】

根据汉语意思完成句子。

最近怎么样？

How’s it going these days?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/517165114112006042>