

精卫填海教案

关于精卫填海教案（精选 8 篇）

精卫填海教案 篇 1

教学目标：

- 1、熟练朗读背诵古诗文。读出精卫的勇敢坚定和大海愤怒的语气；
- 2、使学生初步懂得什么是勇敢，知道精卫的行为就是勇敢的行为。

教学重点：熟练朗读背诵古诗文。

教学难点：知道怎样的行为是勇敢的行为

教具准备：挂图、头饰

教学过程：

一、看图导入

1、师：同学们今天老师给大家带来了一幅图画，让我们一起来看看图上画着什么吧！（出示挂图：一只小鸟在辽阔的大海上投石子，扔树枝）

2、师：谁能来说说图中画了什么呢？（生：一只小鸟嘴里叼着树枝，准备把它扔到海里）

师：它为什么要这样做呢？让我们一起走进《精卫填海》这篇课文，从中找出答案吧！[板书课题：精卫填海]

二、学习新课

- 1、教师示范朗读课文，学生认真听。
- 2、学生自读短文，注意读准字音。
- 3、指名读短文，齐读、分组读。
- 4、解释短文的意思。

看你们读得真好，现在老师有很多的问题不知道你们能不能帮帮我？只有认真看书、勇敢的孩子才能找到一个又一个的答案。问答方式导读，不添字不漏字。传说很久很久以前……有一次，是谁到海上游玩，不幸被淹死了？后来她变成了一只美丽的小鸟，名字叫做——（精卫）。精卫天天从西山衔来什么和什么，投进大海里？（小石子和小树枝）

你们真勇敢，这么多的问题都难不倒你们，从刚才你们的回答，（指板书）我们知道了炎帝的小女儿去海上游玩不幸被淹死了变成了一只美丽的小鸟，名叫精卫。精卫天天从西山衔来……和……投进大海里？（石子和树枝）。

5、师结：同学们既欣赏精卫的善良勇敢，又欣赏大海的美丽，如果你是勇敢的精卫，运用 21 世纪小学生的智慧，你会怎样减少洪水的发生呢？（生发言）

三、总结：

大家为精卫想了这么多的好办法，精卫一定很感谢大家，让我们学习精卫的勇敢善良，一起来保护地球，减少灾害的发生。最后，让我们再一起把这篇课文读一遍。

精卫填海教案 篇 2

教学目标：

知识与能力：

1、让学生在反复朗读课文中,读出精卫的勇敢坚定和大海愤怒的语气。

2、使学生初步感知什么是勇敢，懂得精卫的行为就是勇敢的行为。

过程与方法：

1、让学生在《精卫填海》动画视频欣赏中，感受精卫填海的悲壮。

2、反复朗读课文，结合文意进一步感知主题。

情感态度价值观：

学习精卫那种永不放弃、不屈不挠的精神。

教学重点：

熟练朗读故事，从中体会精卫的勇敢坚定和大海愤怒。

教学难点：

知道怎样的行为是勇敢的行为，并培养学生做事永不放弃、不屈不挠的精神。

教学准备：

教学课件，有关《精卫填海》的动画片及相关故事资料。

教学过程：

一、看动画导入

1、师：同学们今天老师给大家带来了一段动画片，让我们一起来欣赏，看看动画片讲了一个什么故事？

2、师：谁能来说说故事片讲的什么呢？（生：一只小鸟嘴里叼着树枝，准备把它扔到海里。或大海在咆哮着。）

师：它为什么要这样做呢？让我们一起走进《精卫填海》这则故事，从中找出答案吧！[板书课题：精卫填海]

二、经典回放——品读感悟

1、课件出示短文，同步播放配乐朗读，学生认真听。

2、学生自读故事，注意读准字音，将短文读通顺。结合注释理解故事的大意。

3、小组同学交流感悟，说一说故事中的精卫是怎样的一只鸟？（执着、不屈不挠、永不放弃的精神。）

4、结合理解再次朗读故事，进一步感知故事所传达的精神。说说自己从中受到了什么启发？

三、温馨点击——欣赏影片，感受精卫的勇敢坚定

1、生读“温馨点击”的内容。（多么执着的精卫鸟啊！她明明知道大海无边无际，很难填平，但为了不再让其他的人葬身大海，她从没想过放弃自己的填海计划。她这种不屈不挠的精神真是令人敬佩！）

2、播放动画视频，让学生在观看中进一步感悟精卫的精神。（不屈不挠、永不放弃、做事执着。）

四、活动广角——我说我做

1、读诗文《精卫填海》，展开你想象的翅膀，把这个故事讲给小组内的同学听，看谁讲得生动感人。

2、多少年过去了，精卫鸟还在为自己的填海大业奔忙。你想对精卫鸟说句什么话？学生讨论交流。

3、用你手中的画笔画一画文中所刻画的主人翁。

4、历史上还有许多神话故事，你读了哪些故事？试着讲一讲。

5、集体交流，开个故事会。

五、成长袋——快乐评价

- 1、读要求，看是否达到了要求，同桌之间互评。
- 2、把自己画得精卫鸟展示给大家看看，让同学们欣赏评价。

六、课堂收获

这节课你学得快乐吗？你有哪些收获？说给大家听听。

七、板书设计

3、《山海经》——《精卫填海》

神话故事：幻想 以现实生活为基础

精卫鸟：不屈不挠、坚定勇敢

精卫填海教案 篇3

设计意图：

本教案力图实现以下几方面：

- 1、创设情境，让学生在具体的情境中感悟。
- 2、随文识字，让学生通过反复的听读掌握生字。
- 3、体现自主、探究、合作多种学习方式的综合利用，调动学生学习的积极性。
- 4、达成情感、态度、价值观三维目标，让学生在动静结合中获得情感体验。

教学目标：

一、认知目标

- 1、了解故事内容。
- 2、学会本课的生字及用生字组成的词语。

二、技能目标

- 1、让学生初步进行自主、合作学习，进行思、说、读的训练。
- 2、有感情地朗读课文。

三、情感目标

- 1、认识“勇敢”的行为，学习这种精神，培养正义感。
- 2、激发学生对神话故事的兴趣。

教学重点：

体会精卫与大海的对话情景

教学难点：

1、引导学生认识精卫的行为是怎样的行为。

2、正确有感情地朗读。

教学准备：

课件、生字卡、头饰。

教学过程：

一、故事引入，揭示课题。

1、师用简笔画画出一个小女孩，问：你们知道她是谁吗？(精卫)那能一起说说这个故事的名字吗？(点击课件：精卫填海)

2、精卫填海，刚才读得挺好。前三个是生字读得这么好，再读一次，相信你们会读得更好。来——(精卫填海)

3、看着这个题目，你有什么问题想问吗？(梳理学生说的情况然后评价一下。)孩子们很好奇，好奇的孩子一定会学到很多本领。让我们带着好奇心仔细看，认真听，去故事里找答案。(点击课件播放动画片。)

二、初读课文，整体感知。

1、看了故事，你知道故事里讲了谁干什么吗？

2、动画片里的故事在语文书的 35 页，让我们打开书自己读一读。

3、读得真认真，谁来告诉大家课文一共有几个自然段？

手势告诉老师。5 个自然段，同意吗？一样的请举手。

(1)哪些同学愿意读给同学听？我们一组推荐一个代表试试。——学生读，师读最后一自然段。

(2)评：个别学生评。(有特别好的，跟着一起来试试)。师评：这些同学挺勇敢地，都想为自己的小组争光，为了让同学们读得更好，注意这几个字音。(纠正字音)。

(3)师大声，生小声跟读。

4、为什么一开始我们读不好呢？因为有好多字宝宝我们还不认识，现在用自己喜欢的方法去和这些字宝宝交朋友。

(1)自己读。

(2)同桌认读。

(3)刚才读得很认真，会不会都认识这些字词？读好了有神秘的礼物

送给你，一定要读准字音，声音洪亮。点击课件里的词。抽读。随机请同学读，读准为止。（在同学帮助下得到的礼物和同学分享。读得好的教大家。）

(4)生字卡。用课件提醒同学们“没”在这课的读音。

(5)放进课文里，把课文读通顺。

三、读中感悟，深入体会。

1、看你们读得真好，现在杨老师有很多的问题不知道你们能不能帮帮我？只有认真看书、勇敢的孩子才能找到一个又一个的答案。问答方式导读，不添字不漏字。传说很久很久以前……有一次，是谁到海上游玩，不幸被淹死了？后来她变成了一只美丽的小鸟，名字叫做——（精卫）。精卫天天从西山衔来什么和什么，投进大海里？

你们真勇敢，比杨老师还勇敢，这么多的问题都难不倒你们，从刚才你们的回答，（指板书）我们知道了炎帝的小女儿去海上游玩不幸被淹死了变成了一只美丽的小鸟，名叫精卫。精卫天天从西山衔来小石子和小树枝投进大海里。（画石子和树枝）。那么她为什么要这么做呢？你可以从大海和精卫的对话中去找答案。

2、课件出示第四自然段。

大海和精卫分别说了些什么呢？请大家用“——”勾出大海说的话。用“~”勾出精卫说的话。谁愿意上来试试？其他同学在你们的书上勾画，画好了自己读一读。

上面这个同学已经勾画好了，下面的同学呢？

让我们来看看这个同学勾画得怎样。范读。大海说……是大海说的，同意吗？警卫说……这是精卫说的，同意吗？评上来勾画的同学：真是既能干又勇敢，奖励一朵红花。一样的请举手，正确，夸夸自己。

3、同桌分角色来读，愿意当大海的就读大海的话，愿意当精卫的就读精卫的话。

4、（出示头饰）你们看这是：——大海。这是——精卫。想戴吗？读得最好的老师就把头饰送给他。请同学读。生评：他的什么比较好。看你能超过他吗？直至读好。

好多孩子很想当精卫，请起立。坐着的当大海，老师读叙述部分，

看能不能展示大海的愤怒，精卫的坚定。

5、真是一个坚定的精卫。精卫在我们的心中是那么地勇敢坚定，你们也想当一当她吗？扇动你的翅膀，把自己变成一只美丽的小鸟，飞到大海上去吧！

哇！这么多的精卫，你们要干什么去啊？——你用什么填海呢？——你们为什么要这么做呀？——嘿！精卫，大风来了会把你吹走，暴雨来了会把你淋湿，巨浪来了会把你卷到海底淹死的，你不害怕吗？这么远这么累，你还要飞多久啊？

(老师看时间)说：实在不能飞的请坐下，(对剩下的几只)真是勇敢坚定的精卫，可是我们大部分同学都觉得飞起来是那么地累，而精卫却日日夜夜地填海，不管风浪有多大，仍旧日日夜夜地填海，一刻也不停息。

6、在大海上你看到一个怎样的精卫？(板书：勇敢)

7、你想对她说什么？——指名说，同桌说)

8、让我们带着对精卫的敬佩，再来走进课文，再次讲述这个动人的神话故事。齐读。

四、小结：

通过今天的学习，我们看到了一个勇敢的、坚定的、顽强的、不畏艰险的精卫，杨老师更看到了如同精卫一般勇敢、顽强战胜学习困难的同学们。神话故事总是以动人的故事，离奇的手法告诉我们许许多多做人的道理，使我们更有爱心，更有恒心，更有毅力。

象《精卫填海》这样启迪我们做人，丰富我们情感的神话故事还有很多，例如：《后羿射日》《女娲补天》《夸父逐日》……让我们课后走进更广阔的神话世界，去阅读更多更好的神话故事。

教学反思：

该课教学设计重视学生的自主性、主动性和创造性的培养。

(1)能针对低年级儿童年龄特点，营造和谐、富有童趣的学习气氛。以一个小姑娘的图激趣，以看动画片引入，让学生在不知不觉中进入本篇课文的学习。

(2)落实语言文字训练。通过多种形式地学习，学生基本上掌握了

本课的生字，对多音字也有所认知。

(3)灵活运用多媒体手段让语文与自然、音乐等学科相互交*、渗透和整合，如：看大海发怒的情景，把自己想象成精卫在大海上飞，看各种神话故事的封面等都能让学生充分驰骋想象的翅膀，在感悟中学习，建设了开放的语文课堂。

精卫填海教案 篇 4

教学目标：

- 1、会写 7 个生字，认识 10 个生字。
- 2、朗读课文，初步感知神话的特点。
- 3、培养学生对神话的热爱，体会精卫不畏困难，意志坚决的品质。

重点：会认、会写本课生字

难点：进一步感知神话的特点，体会精卫的品质

关键：认字、识字

课时：2 课时

教具：生字卡片、动画片等

学具：教材、了解的故事等

相关知识点：对神话的一些了解

教学突破点：体会人物的品质，紧密联系实际

教学流程：

一、激情导入：

- 1、出示词语：神话（讲什么是神话？）
- 2、大家说一说你们都知道哪些神话故事？

二、读课题释题：

精卫：神话传说中的小鸟，相机学习“精、卫”这两个字。

那么，精卫为什么要填海呢？

快来让我们一起读一读这个神话故事吧！

三、初读课文，整体感知：

- 1、师范读课文，生画出生字，读准字音。
- 2、同桌互读课文，检查生字的读音，纠正字音。

四、学习本课生字、词：

1、出示生字和生词认读：

传、淹、夺、勇、传说、淹没、夺去

2、分析字形并结合字义组词。

左右：传、精、淹

上下：夺、勇

独体字：卫

五、小结：

板书设计：传、淹、夺、勇、传说、淹没、夺去

第二课时

教学流程：

一、回顾课文，导入新课：

上节课我们一起学习了《精卫填海》这篇课文，你们都知道了什么？

二、学习课文，理解内容：

1、指名读课文，边读边想：

(1) 精卫是谁？

(2) 她为什么要填海？

(3) 她是怎样填海的？

2、围绕三个问题讨论学习第一段、第二段和第三段。

3、再读课文说一说你从精卫身上学到些什么？

4、编成课本剧来演一演。

三、练习：

1、看拼音写词语

2、书后练习题

四、小结：

板书设计：

精卫填海

精卫是谁？

她为什么填海？

她是怎样填海的？

精卫填海教案 篇 5

【教学目标】

- 1.会认“帝、少”5个生字，会写“帝、曰”5个生字。
- 2.理解文言文中实词“少女、溺、故、堙”的意思。
- 3.读通、读顺古文，读出适当的停顿和节奏，在读的过程中感受古文的语言特点。背诵课文。
- 4.通过文白对照，让学生掌握《精卫填海》的文言大意，懂得故事背后蕴涵的精神。

【教学重点】

- 1.按照文言文的节奏正确朗读，并读出韵味。背诵古诗文。
- 2.理解文言文中实词“少女、溺、故、堙”的意思。通过文白对照，理解文言文内容。

【教学难点】

- 1.了解精卫填海的故事，懂得故事背后蕴涵的精神。引导学生知道怎样的行为是勇敢的行为。
- 2.激发学生阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

【教学课时】

2 课时

第一课时

【课时目标】

- 1.会认本课6个生字，会写5个生字。（重点）
- 2.理解文言文中实词“少女、溺、故、堙”的意思。（难点）
- 3.正确、流利、有感情地朗读课文。（重点）

【教学过程】

一、导入新课

导入类型：故事导入，走近《山海经》

1、同学们，老师知道你们特别爱读书，大家知道的故事可多了。现在，我来考考你们，你们都读了哪些神话故事？

师：你们知道的神话故事真多呀！同学们，你们知道这一个个精彩而有趣的故事出自哪部书吗？（课件出示：《山海经》）如果学生

回答不出，就直接告诉他们。

二、资料介绍

简介《山海经》

《山海经》是我国第一部描述山川、物产、风情的大型地理著作，又是我国古代第一部神话传说的大汇编。

联系自己读的神话故事，了解神话的特点。师：大家回忆一下自己读过的神话故事，你觉得它与我们身边发生的故事有什么不同？生说，教师引导。（出示课件：让我告诉你。）

小结：现在就让我们走进《山海经》，读一读几千年前的神话故事，感受故事语言的韵味。（板书：精卫填海）

【设计意图】

故事导入，激发学生的学习兴趣。

三、初读感知

1.自由朗读，读准确。

（1）师：请同学们借助文中注音自由读课文，把句子读通顺，感觉难读的地方就反复多读几遍。

（2）生自由朗读，老师巡视的时候，帮助学生解决生僻字的读音。

（3）同学们，这些文字都是几千年前的语言，那时的语言显然不同于我们现在的话，谁来说说你在读这段文字的过程中有什么感受？

（4）我们都感到了它的生硬、艰涩，难读，这么难读的古文，谁来试一试？指名读，引导大家注意倾听并纠正读音。

（5）指导学生读这些句子时应该适当停顿，读出节奏。

2.听范读，注意停顿及节奏。

3.借助停顿，读出节奏。

学生再读，读的时候，注意停顿和节奏，读出古文的韵味。

方法指导：

根据意思调整顺序理解文言文

理解古汉语中的一些句子时，有的要进行调整，翻译时才会符合现代汉语表达习惯，通顺的讲述。

运用：如“女娃游于东海”调整为：女娃于东海游。

学生自由练习，评价激励：同学们，你们已经读得很有味道了。

2.画出文中的生字，注意生字的读音。

3.学习生字词

(1) 认读生字

练读词语，读生字，再组词。

①出示带生字的新词，让学生认读。

炎帝少女名曰溺水不返

(重点指导生字：帝：“帝”和“缔”是形近字，都读“dì”；

少：在本课读“shào”，不要读成“shǎo”；

曰：“曰”和“日”是形近字，不要读成“rì”应读“yuē”；

溺：不要只读一半音，不要读成“ruó”；

返：“返”和“反”是形近字，都读成“fǎn”；)

②你认为哪些词语易读错或难读，再反复读。

注意声母易读错：溺(nì)帝(dì)少(shào)

韵母易读错：曰(yuē)。

(2) 学习多音字：少(shǎoshào)

练①读句子，找发现。

炎帝之少女，名曰女娃。

②读一读：在万恶的旧社会，多少(shǎo)少(shào)年都在资本家的工厂了活活累死了。

(3) 理解词语

练把词语和意思连起来。

精卫小女儿。

少女传说中上古时期的部落首领。

炎帝神话中鸟的名字。

溺因此。

故溺水，淹没。

堙填塞。

(4) 齐读课文。

4.再读课文，理清顺序。

(1) 借助注释，了解故事内容。

借助注释，默读思考，了解课文内容。

读不懂得地方和小组内的同学交流一下。也可以问老师。

汇报：课文写了什么？从读中你感受到了什么？（本文讲了女娃在东海溺亡之后化为精卫鸟立志填海的故事。）

(3) 梳理课文思路

练填空：课文根据事情发展顺序可分为（“游东海”），（“溺不返”），（“衔木石”），（“堙东海”）4个环节。

四、学习“会写字”

帝、曰、溺、返、衔

1. 学生字

认读含有会写字的词语，读会写字，观察笔顺，掌握结构、音序、部首，组词，造句。

2. 指导书写

(1) 观察生字书写特点，交流。

（“溺”属于“左窄右宽”；“衔”属于左中右结构；“帝”是上下结构的字上小下大；“返”是半包围结构的字，书写时要注意笔顺。“曰”是独体字，书写时要匀称。）

(2) 老师范写，重点指导左右结构的字“溺、衔”。

溺：整体要写紧凑，两个弓字上边要扁小、下边的竖要长、右边弓字稍大些。

衔：三部分都要写窄，左边是双人旁，右边是两横、竖钩在下横处起笔。

练学生练写，教师巡视指导。投影展示书写正确、美观的字词，相互借鉴。和课本对照，及时改正。

五、课堂小结

本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，读出了节奏、韵味。掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地感受面对困难不害怕，坚持不懈贵坚持。

六、当堂检测

七、课后作业

第二课时

【学习目标】

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。（重点）

2.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。
（重点）

3.通过文白对照，让学生掌握《精卫填海》的文言大意，懂得故事背后蕴涵的精神。（难点）

【教学过程】

一、课前导入

上节课我们一起初读了《精卫填海》这篇课文，你们都知道了什么？

（《精卫填海》是一个神话故事。）（板书：精卫填海）

过渡：我们再回到课文中。看看文中都写了什么？从文中找到同学们上节课想知道的问题。

【设计意图】

这一环节的设计巩固了新知。

二、自读课文，整体把握。

1.自由读课文，思考：精卫是个什么样的人？

2.小组讨论，交流。

3.全班交流。（板书：意志坚定,不屈不挠,不达目的决不罢休）

三、精读课文，深入理解。

（一）起因

1.炎帝之少女，名曰女娃。

这句话在文中的作用是什么？

（这句话点明了文章要讲的人物，起到总领全文的作用，“少女”是小女儿的意思。相传女娃是太阳神炎帝最钟爱的女儿。）

精卫填海的起因是什么？在文中找出来。

2.女娃游于东海，溺而不返，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/517166065004010005>