

综合实践活动工作计划 15 篇

综合实践活动工作计划 1

综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体会进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。本学期根据学生实际情况和学科特点制定工作计划如下：

一、指导思想：

积极学习和贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，落实和执行学校工作计划，积极实践新课改，切实加强和改革课堂教学工作，为进一步推进我校教育、教学改革，为进一步提升办学水平作出努力。

二、学生情况：

七、八、九年级的学生正处于人生长身体、长知识的黄金阶段，也是世界观、价值观初步形成的阶段。他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，上课注意力不集中，极易被外界事物所打扰，这就存在管理方式问题。本学期我将课堂设在不同的场所使学生强烈的好奇化为强烈的求知欲望，积极参与到活动中去。学生在综合实践活动课中以前因自身素质不同，爱好不一，而造成参与的程度不一。通过这

些活动来提高学生的学习积极性，使其有明确的学习目的，端正的学习态度。

三、教学内容

本学期教学内容主要是：

1、养金鱼

2、绿色行动

3、遨游因特网

4、汽车给我们带来的烦恼

5、穿出我们的风采

6、关注玉米

7、如何装点自己的家

8、小小建筑师

9、初中生业余爱好调查

10、彰显自己的优与长

11、温暖的冬天——气候是否在改变

12、无土栽培技术研究

13、社区环境调查

14、中国年

15、园艺植物繁殖技术的探究

四、教学措施：

1、注重学科间知识的融合与渗透在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2、注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3、突出能力目标的主导

即强调学生发明创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的'教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

4、以学生的经验、社会实际和社会需要和问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。

5、在教学中加强课程资源的开发和利用，积极探索多种教学途径，多样化教学，在教学中组织丰富多彩的教学活动。

6、注重情感教育，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想感情教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

7、在校内和校外开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

8、引导学生的主动探究，活动中注意发挥学生的自主性。教师充分地尊重学生的主体地位，放手让学生去实践、去思考、讨论，鼓励学生说真话、展示自己的个性。尊重学生的个性和经验，允许学生节外生枝，鼓励学生提出新问题、新思路、新观点，变教师传授为引导、帮助、促进，切实转变教师角色，和学生一起成长。

综合实践活动工作计划 2

一、指导思想。

认真贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”

为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

二、课程实施的原则。

1、主题性原则。

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2、生活性原则。

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容选择上避免学术性、学问化，多选取与

现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3、开放性原则。

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂 45 分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4、全面性原则。

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

三、课程的实施。

（一）目标。

1、知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

2、能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

3、情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

（二）内容指向。

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：

（1）发展思维能力；

（2）培养读书的兴趣和读书习惯；

（3）认识社会问题；

（4）发展想象力和鉴赏能力；

（5）从事劳动与技术活动；

（6）搜集信息；

（7）促进身心健康；

(8) 展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

(三) 教学活动的具体措施。

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3、鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的过程中获得积极的、生动活泼地发展。

4、让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5、采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6、发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

四、活动主题。

书香伴我成长

五、学校综合实践活动课程教学内容。

初一：

三月份：苦难伴我成长、《童年》导读、读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功、《鲁滨逊漂流记》导读、读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱、《母爱故事》系列读书活动、“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘、《昆虫记》导读、读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：《海底两万里》导读、读书活动及综合性学习

四月份：《名人传》导读、读书活动及综合性学习

五月份：《母爱伴我成长》系列读书活动、“好妈妈”征文评选及活动

六月份：读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：七年级名著导读

四月份：八年级名著导读

五月份：九年级名著导读

六月份：名著综合阅读

3

一指导思想综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。

旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

二课程目标：使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

1、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

2、培养学生__的乐于合作的情感和善于合作的技能。

3、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

4、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

5、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三课程内容综合实践活动

主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

四教学措施重视发展性教学评价方法的运用。

强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

4

一、综合实践活动课程实施背景及理论依据

（一）实施的背景：

综合实践活动课程是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。它是《九年制义务教育课程计划》所规定的小学3—6 年级的一门必修课程。新课程实施以来，课程的价值取向已由以知识为中心转移到了学生的全面发展上，提出了课程内容选择与自然、生活、社会实践相联系，使自然、生活、社会成为课程资源，这意味着课程已不再是一份教材，自然即课程，生活即课程，社会即课程。我们在对部分学校的调查中发现：在偌大的校园里，虽然进行了全面的多种类植被绿化和一些校园景点的布置，但缺少能让学生自主探究、观察体验、

在新课程实施的大背景下，建立校园实践基地，开展实践体验活动，既是促进国家课程计划的全面落实，构建符合素质教育要求的综合实践活动课程体系，也是开展生命教育的有效途径。基于此，学校根据周边经济、文化等社区资源，充分考虑学生个性化、全面化、可持续发展的需要，决定建设一个有效的转变学生的学习方式，促进学生主动发展的校园种植实践活动基地，研发《综合实践基地活动手册》，以体现学校的办学特色。

（二）实施的.理论依据：

1、教育家米尔曾经说：“所有现存的好东西都是创造的果实。”华中师大教授杨再隋说：“要建构一种新型的教学生活，把教学过程还原为生活过程，把教学情境还原为生活情境，把教学活动还原为儿童的生命活动。”综合实践活动课程属于国家课程，是学校必须开设的一门必修课程。综合实践活动课程是国家规定、地方管理、学校开发的三级管理课程。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程的目标和内容具有开放性；随着每一个活动的不断展开，新的目标也随着过程取向变化而不断生成，新的主题不断生成，学生会在这个进程中，认识和体验不断加深、创造性的火花不断迸发。

2、当今教育改革的新趋势——积极开发并合理利用校内外各种课程资源，培养学生的综合素质。综合实践活动反映了学生个性发展的内在需要，体现了科技发展与社会进步的客观要求。每一个学生的个性发

都有自己的认知方式和学习方式，他们的发展不仅仅是通过书本知识的学习而获得的。综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。综合实践活动的设计与实施，有利于克服书本知识和课堂教学的时空局限，引导学生在社会生活中学习，在实践中发展。当今社会迅猛发展，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。结合学校实际和周边环境的优势，开发校园实践基地，可以为新课程提供丰富的课程资源，为学校实施素质教育提供工作抓手，通过此抓手达到培养学生的科学素养乃至提高学生全面素质的目标。

3、现在世界各地都在重视劳动技术教育，尤其是联邦德国。他们有句名言，“我们的学生考试考不过你们，我们的学生做的产品专门卖给你们。”可见德国人十分重视学生的劳动技术并非常有成就。他们的学生的劳动技术在学校就得到了应有的重视，学生的劳动素养非常高。我们的学校在传授知识、培养能力适应高考方面做的很多，恰恰忘记了“不劳动者不得食”的千年古训。导致小学生不会做家务，不会自我服务，在考上大学就是成功的背景下，“劳动最光荣”已经是口号、摆设。今天的教育已不能仅满足于课堂，应该要让学生走出课堂，走进生活，把广阔的生活空间作为师生共同生长的天地。伴随着新课程的实施，一项全新的课程已开始显露其勃勃生机，那就是新课程改革中所设立的综合实践活动课程。

4、心理学、教育学理论。有研究表明：人的生活习惯和技能，3岁前形成50%；6岁时形成30%；其余20%是20岁前形成的。儿童和少年精力旺盛，接受新鲜事物快，可塑性强。如果他们从小就受到良好的实践教育，则对于他们以后的学习与生活能力将有深远的影响。

二、综合实践活动课程实施目标与内容

（一）课程实施的总目标

整体规划综合实践活动课程的内容序列，形成学校、家庭与社会优势互补，资源共享的教育实施体系。通过学校综合实践活动基地的开发和研究，进一步优化综合实践活动课程结构，丰富新课程资源。“综合实践活动基地”的开辟、各学科研究性学习的渗透延伸、信息技术的学习利用、社区服务的开展，有效地培养学生学科学、用科学、爱科学和积极探索、勇于创新的精神，进一步提升他们的创造性思维和实践技能，培养学生亲近土地、热爱大自然、关爱社会的思想感情，切实加强和推进学校的素质教育工作。

（二）课程实施的具体目标和内容

1、综合实践活动（校内基地）课程研究的实施目标和内容

（1）通过综合实践活动基地的开发，引导学生了解关于种植方面的知识，认识并学会使用各种劳动工具进行简单的劳动实践，体验劳动的快乐。

(2) 通过综合实践活动基地的开发，丰富植物类课程资源，引导学生在合作探究、实践体验中加深对自然的认识。同时通过花卉类植物的种植活动，绿化和美化校园，发挥环境育人的功能。

综合实践活动工作计划 5

本学期我担任三、四年级的综合实践活动课的教学工作，为了能更好地完成教育教学任务，个人工作计划如下：

一、指导思想：

推行和实施素质教育，关注学生的全面发展。通过丰富的教研活动，提高专业素质和教学水平，提高学生的创新精神和实践能力。

二、工作目标：

加强学习，提高自身业务能力，努力提高理论水平与实践能力。在比较中学习，在实践中逐步提高。

三、主要工作：

1、认真完成综合实践活动课教学工作，做到按时上课，不轻视每一节课。注重课堂中学生的自主学习，培养学生的创新精神和实践能力，调动学生学习的积极性。

2、以听评课等教研活动为基础，备好、上好每一节课，与全组教师互相学习、取长补短，共同提高专业素质。积极提高教学艺术水平。

3、通过学校各项活动的开展，激发学生学习的兴趣，从而使他们能从中学到知识，陶冶情操，提高品位，营造浓厚的学习及动手操作的氛围。

4、通过课内教学活动和组织的兴趣小组活动，培养一批特长生，以点带面带动全体学生学好，从而全面提高技能。

5、强化课堂纪律，良好的组织纪律是才会有良好的开端，因此本学期要抓好课堂纪律，渗透到学生的语言、行为中。

四、主要措施：

在课堂中寻找切入点，为学生的发展做好准备，并能充分发挥学科特点，起到辅助学生多方面发展的作用。工作中多读书、勤练习、多方面提高自己，做到在实践中不断完善自我，更好地为学生服务。

总之，在新的学期里我将一如既往的搞好自己的各项工作，用丰富的情感来陶冶学生，使学生形成健康的审美观念、高尚的道德情操以及丰富的创新意识。积极引导学生在综合实践课堂中学习和创造的乐趣，使他们在学习活动中受到良好的教育，从而受益终身！

综合实践活动工作计划 6

一、指导思想：

根据教育部“综合实践活动课程指南”的有关要求，本学期我校将继续正常实施综合实践活动这门课程。要求各年级、各班按对照综合实践活动课程实施方案，以认真的态度、务实的措施规划来切实上好综合实践活动课程。并要求每位任课教师要大胆实践、积极探索、积累经验，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施，提高综合实践活动课程的实施水平。

二、目标要求：

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生自主探索的习惯，不怕困难勇于合作的精神，对社会生活的积极态度，对自然对家乡的爱和公民的意识。

2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力，交往协作能力，观察分析能力，动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

三、具体工作及措施：

1. 加大学习培训力度，提高教师的课程意识。

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习综合实践活动指导纲要（3—6 年级）（征求意见稿），相关“综合实践活动”的论述及其它有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，增强培训和学习的实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程实验教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

2. 抓好课程实施。

（1）各教师根据学校《综合实践活动课程实施方案》及本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，认真制订好“年级综合实践活动计划”或“班级综合实践活动计划”，作为课程实施以及学校管理和检查课程实施情况的依据。

（2）努力组织好学生的综合实践活动。

本学年的综合实践主题活动，按长短线结合的方式推进，其中长线主题活动各年级要求完成两个，由各班自主选择，可以为人文篇或特产篇，也可以围绕“节日文化”（如清明、端午、立夏等）。同时要注意学科、活动的整合，结合“每月一事”中相关主题活动，以综合实践活动课程的视野统筹兼顾，有效开展活动。每次大主题单元活动，都要制定好切实可行的活动方案，要注意丰富阅读内容，增加与社会互动和研究的成分，同时要注意过程性资料的积累，并严格按照教研室规定整

理资料包。对需要学生上网收集资料的，信息技术教师要积极协助，按要求认真辅导学生上网收集资料，提高学生网上收集资料的能力。

四、评价体系：

1. 重视评价的过程性

在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价将促进学生学力的发展，保证活动的顺利展开。

2. 倡导评价的多样性

评价的形式可以多样化，对学生的评价可采用自评、伙伴评、教师评、家长等不同形式；其次是评价对象多样：可以是调查报告、研究报告、可以是模型、展版、研究日记、设计说明，还可以是主题演讲、口头汇报??；手段上可以是开展辩论会、成果展览会、表彰先进、公布评价成果等。

五、工作安排：

（一）准备阶段

1、各年级进行初步选题。

2、根据年级组的选题统筹安排，制定学校综合活动计划。

（二）实施阶段

1、各年级根据学校计划制订年级组和各班的综合实践活动计划，设计好活动方案。

2、各年级围绕主题开展系列活动，并收集好过程性资料。

(三) 总结阶段 (6月中下旬)

1. 各班级完成综合实践活动资料包的整理严格按照教研室规定整理资料包：

①学校课程实施方案和一学期年级计划

②每次主题活动方案

③每次主题活动年级里简单的实施方案

④四到六年级每次主题活动要有班级实施小计划

⑤学生活动手册

⑥活动照片

⑦师生围绕活动写下的

⑧相关佐证资料，如活动照片、手工作品等

⑨每次主题活动总结。

2. 根据教研室要求，每个活动都要撰写过程性案例反思，并上交。

过程性案例反思包括五个版块：活动主题—活动方案描述—活动过程写实性描述—活动效果介绍—活动反思。

综合实践活动工作计划 7

一、指导思想

本学期，综合实践活动教研工作以贯彻落实综合实践活动《纲要》的有关要求，结合我县实际情况，以实践为核心，以活动为载体，通过学生主动参与、亲自实践，组织各种研究性活动，围绕综合实践活动学科的三个维度开展学科教研活动，通过活动的开展培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质。

二、总体目标

1、使学生获得参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、培养学生的劳动技能，使学生养成热爱劳动的习惯。

5、培养学生的公民意识和参与意识、树立学生从小对社会的责任意识和主人翁精神。

三、具体措施

（一）不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1、理论学习。

借助学校的相关材料（书籍、光盘等）、网络资源以及老师们的手头上的资料，通过共享的方式，提高教师的理论素养。

2、专业引领。

聘请专家到校指导教研活动为契机，获取专家我县教研以及学校综合实践活动具体实施的专业引领。

3、学习取经。

努力创建各种交流台，使学科教师有更多的机会，到校外考察，学习相关的理论知识，借鉴同行们的先进经验。

（二）加大教研力度，提高教学水平。

1、加强教研活动。

综合实践活动是一门全新的学科，要上好综合实践活动课，必须加强教研活动。听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。

2、加大开展校本教研。

由于综合实践活动学科没有固定的教材，各学校根据自己的实际情况开发适合学生的校本教材，开展综合实践活动课程。

3、学科任课教师及时认真地写好教学反思，不断积累教学经验，加强课题教学研究，共同交流，共同提高。

4、发挥网络在线优势，开展高效教研。

信息技术教师是综合实践活动学科中的一支强有力的队伍，充分信息技术教师的资源，建立高效互助的教研团队。除了坚持开展教研活动外，只要有问题，在QQ群里交流，共同解决问题。

（三）以促进全体学生全面发展为出发点，开展综合实践活动，形成每校特色。

1、以研究性学习为重点，通过生生合作、师生合作等形式，让学生在活动中学会合作、学会生存、学会做人，培养适应未来社会发展的各方面人材。

2、教学过程要面向全体学生，使学生的积极主动性得到充分发挥，正确认识自身的价值，使每一名学生都有收获，都能体验到成功的喜悦。

四、过程开展

1、明确活动的主题：根据各年级各学生的实际，学期初选定好综合实践活动活动主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，制定切实可行的活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，在活动注意生成性专题的完善。

4、总结反思：帮助学生及时总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、具体安排

二月份：

1、各学校制定自己的教研工作计划。

2、进行有关综合实践活动课程的理论学习。

3、学习计划、明确本期工作；确定综合实践活动研究性学习主题。

三月份：

1、开展综合实践活动主题的研究活动。

2、进行有关综合实践活动的研讨活动。

四月份：

1、检查综合实践活动实践情况。

2、进行有关综合实践活动的理论学习。

3、重点讨论综合实践活动的中期反馈与指导。

五月份：

1、开展综合实践活动教学成果展示活动。

2、进行综合实践活动论文、案例评比。

六月份

1、课程结束，缴交各种材料。

2、回顾本学期教研活动情况，进行学期工作总结。

七月份

1、完成综合实践活动计划。

2、参加综合实践活动课程培训。

3、完成综合实践活动主题登记表。

八月份

1、参加全市中小学生学习性课题评选。

2、参加全市中小学综合实践活动优秀论文评选。

九月份

1、调研学校综合实践活动开展情况。

2、教师教育技术能力培训。

十月份

1、教师学科素养提升工程活动。

2、学科研究性学习成果展示。

十一月份

1、优秀片区教研评比。

2、整理教学资料并归档。

8

一、工作思路

继续坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面发展学生的综合素质为中心，在扎实有效的教研工作中一如既往地强化“研究、指导、服务”的教研职能，形成民主、开放、高效的教研机制，深化综合实践活动课程的实施层次和水平。

继续围绕学校在课程实践中的难点和重点问题展开细致而又深入的研究，逐步引导学校在综合实践活动课程建设上走向常态，全面推动这门课程在全市范围内的有序开展和全面探索。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步深化我市在综合实践活动课程方面的教育特色。

二、主要工作

（一）落实课程常规，规范课程实施

1. 理性分析我市的实际情况，引导学校和教师加强对综合实践活动实施方面的研究，落实课程计划。周期性地对学校课程执行情况进行分析评估，形成课程不断革新的机制。

2. 引导全市中小学根据“常州市中小学合格、优秀教研组评价标准”，完善教研组建设，优化师资配置的方式。

3. 开展多种区域形式多样的现场观摩和研讨活动，加强对教学过程的指导，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式。

4. 继续加强综合实践活动课程教研网的建设和推广工作，促进互动与交流，为教师提供更多更好的素材性资源。

5. 积极推进学校特色资源和优势资源的建设，提高学校课程实施的能力和水平。

（二）创新教研方式，注重教学实效

1. 不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。

2. 有序组织高中阶段综合实践活动课程的教研活动。继续组织高中教师密切关注高中综合实践活动课程实施情况，并针对高中综合实践活动课程实施中的难点和重点问题进行专题研讨；加强研究小组的相关

高中综合实践活动实施中遇到的问题出谋划策。

3. 引导参与综合实践活动教学的教师努力学习现代信息技术，促进教师队伍信息素养的养成，提高教师应对新课程改革的适应能力。

4. 引导教师在教学过程中使用《学生研究性学习过程实录手册》，并根据小学生和初中学生的特点开发出较为成熟的适合小学和初中使用的'版本。

5. 加强对课堂教学动态生成资源问题以及教学预设与生成关系的研究，引导教师教学智慧的生成。

6. 落实并深化局属初中学校自主申报教研活动的制度，紧抓9个教学环节，定期组织初中教学开放，有效推进初中课程发展。

（三）坚持全面推进，减少区域差异

1. 继续加强与局属学校和辖市（区）的交流综合实践活动课程实施现状的调研，在对话和研讨的过程中推动课程发展。

2. 在常州市范围内举行各种方式的研讨活动，通过交流、研讨等方式就区域发展中的共性问题进行充分沟通，帮助一些发展薄弱区域和学校获得有针对性的改进方案。

3. 加强综合实践活动教研基地的建设，尤其注重基地建设过程中教师队伍的培养，以促进教研基地自身发展的可持续性。此外，积极发

功能，加强校际间的合作与交流。

4. 进一步关注农村学校在课程实施方面的特点，总结优势与不足，加强农村学校的校际研讨和区域交流，为农村学校的课程发展提供更多支持，并进一步寻找综合实践活动适合于不同类型学校的不同实施方式和发展途径。

（四）注重课程研究，突破实施难点

1. 进一步稳固综合实践活动课程的研究团队，开展课题研究式的课程实验，做好“学校综合实践活动实施策略研究”项目的成果推广工作，紧紧围绕影响课程健康持续发展的关键性问题进行行动研究，积累可行性经验，为整体推进课程发展提供参考依据。

2. 改革综合实践活动的评价方式。紧密结合国家级课题“基于课程标准的课堂教学评价研究”和江苏省高中课程改革项目组有关校本评价的研究，继续完善《综合实践活动课程整体评价》，并指导学校进行有效的终结性评价活动；了解《研究性学习过程实录手册》的使用情况，加强综合实践活动过程性评价的管理与实施。

3. 加强生命教育等重点项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，引导学校根据自身发展需要有选择地从事相关的研究活动，逐步创建课程与教学特色。

4. 加强对小学、初中阶段综合实践活动的评价研究，进一步完善学生的学业评价体系。

5. 关注高中课程改革的发展状况，组织学校共同研究过程性评价和学分认定办法，逐步形成学生成长记录的新方式。

三、具体日程安排

九月份

发布和研讨“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

关注局属学校在综合实践活动课程实施方面的常规落实情况；

组织局属初中综合实践活动的教学研讨活动；

探讨常州市综合实践活动课程在各个区域实施中的特点、问题、经验及教训。

十月份

全面辐射“学校综合实践活动课程实施策略研究”项目的研究成果；

组织局属初中综合实践活动教学研讨活动；

开展常州市综合实践活动学科基地的现场研讨活动；

组织常州市综合实践活动骨干教师进行课程考察活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/518003142045006037>