

## 1、My school

### 一、单元教学内容分析

1、单元教学内容：本单元重点学习学校科室及功能室的名称、分布和不同的功能。要求学生能够听说认读这些课室的单词，说出每个科室的不同功用，并简单介绍学校校舍的分布情况。重点学习的句型是：This is ..... That is ..... Is this .....? Is that .....? Yes, it is ./No, it isn't. 同时渗透了序数词的运用以及字母组合 er 在单词中的最基本的发音。

2、单元教学重点：掌握学校中的一些功能室。例如：playground, garden, teacher's office, library, canteen, art room, computer room, washroom, music room, gym, and TV room. 掌握句型 This /That is the... 及 Is this /that the...? Yes, it is. /No, it isn't. 在实际情境中的运用。

3、单元教学难点：字母组合 er 在单词中的发音；序数词和基数词的区分及如何正确使用序数词。

二、单元教学目标：认读 PartA and Part B 中的单词；实际情景中灵活运用 Let's talk 中的重要句型 This/That is the(a)... Is this/that the(a)...? Yes, it is. No, it isn't.

### 三、单元教学准备：

1、教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及本单元的单词卡。

2、准备一些教师的照片或图片。

3、教师准备录音机及录音带。

### 四、单元教学措施：

1、在教学过程中，对于学习困难的学生，可通过请学生复述老师的话或是复述同学的回答，让学生对老师和同学的发言引起注意，让学生意识到要仔细听别人的说话。

2、对于学习还不错，但是不愿或害怕发言的学生，课堂中教师主动请他们表达其意见，培养他们良好的学习英语的习惯。

3、充分运用英语名、英文歌、儿歌、绕口令、顺口溜、谜语等，给予小学生语言感染的机会。还可开展各种活动，鼓励学生交际。

### 第一课时

#### 教学目标:

1、能听懂、会说：“Where is the teachers' office? Is this the teachers' office? The teachers' office is next to the library.”并能在实际情景中进行运用。

2、了解英美国家关于楼层的不同表达方式。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 本课对话及其在实际情景中的运用。

**教学难点:** 认读对话。

#### 教学过程:

##### 一、复习引题

1、教师播放本单元歌曲“Our school”，先让学生听然后鼓励学生跟唱。

2、教师慢慢出示 teachers' office 等词的图卡，让学生猜出该单词。

##### 二、教学新课

1、教师和学生进行 free talk，话题是 Why do you like our school? 鼓

励学生用简单的句子做出回答，即使只能说出只言片语，教师也要给予表扬。

2、播放本课课件 Let' s talk 部分。教师就可以就对话内容提一些问题，如：How many American friends are there? What do you do in the playground? 在提问与回答的过程中，将难点各个击破。

3、进行模仿或跟读练习，注意提醒学生 this 和 that 中“th”的发音要咬舌头。

4、first 和 second 的操练可以在排列卡片、复习单词的过程中渗透，如：T: What' s in the first/second picture? Ss: It' s a library/ a teacher' s office. 也可以让学生听指令排列卡片，如：T: The first card, playground; the second card, ... 然后引导学生仔细观察挂图，正确理解和运用短语 on the first floor 和 on the second floor。

5、分角色朗读与表演：教师先与一些学习程度较好的学生进行示范性表演，以降低完全由学生自己表演的难度。然后请学生小组练习和表演。

### 三、巩固练习

1、一学生手举起图片背对其他学生面向黑板站立，另一学生依照图的提示做出动作，其余的学生猜测图上表示的是什么课室或学校场馆，用句型“Is this...? Yes, it is./No, it isn't.”作答。

2、做本单元 A Let' s talk 部分的作业本练习。

### 四、布置作业

1、听 Let' s talk 部分的录音，读给同伴、朋友或家长听。

## 第二课时

### 教学目标：

1、能够听、说、认读本课时的主要单词。

2、听懂指示语，并按要求做出相应的动作，如：Go to the garden . Water the flowers.

### 教具准备：

1、与教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材。

2、教师准备一幅本单元的校园分布图。

3、教师准备本课时的单词卡。

**教学重点：**掌握有关学校设施的四个单词，并了解它们的功能。

**教学难点：**单词 library 中辅音连缀的发音。

### 教学过程：

#### 一、复习引题

1、教师播放本单元歌曲“Our school”，先让学生听然后鼓励学生跟唱。

2、播放第三册第一单元课件Let's learn A，回顾句型：“What's in the classroom? A board, two lights, many desks and chairs.”自然过度到学习学校各课室的名称。

#### 二、教学新课

1、教师指着教室问学生：This is our new classroom. Do you like our classroom? What's in the classroom? 学生做出相应的回答。教师接着问：How many classrooms are there in our school? Do you like our school? What else can you see in the school? Look! This is a map of our school.

2、播放本课的声音 Let's learn A，教读生词。教师可引入句型“It's on the first floor.，为下一课时进一步学习序数词做铺垫。通过教师领

读和听音跟读，让学生掌握本课时五个生词的正确读音。在练习 library 的发音时，可复习已学过的含辅音连缀的单词，如 ice-cream, brother, friend, hungry。

### 三、巩固练习

1、小组比赛。教师出示一张词卡，如garden，组内学生依次说出与该词有关的其它单词，如：flowers, red, colour, trees 等，这样既复习了学过的单词，也为继续学习 Let' s do 打下基础。

2、看 Let' s do 的图片（没有文字），让学生仔细看动作，然后跟着声音做动作。播放声音，教师指导学生做出正确的动作。然后分组进行练习，采用组与组竞赛的方式，可以是做动作猜句子并说出单词，也可以是听声音，做动作。让其他的组的学生进行评价。评价包括动作是否准确、到位、优雅等。

### 四、布置作业

1、读课文第 5 页并背诵 Let' s do。

## 第三课时

### 教学目标：

1、让学生掌握含有字母组合 er 的单词发音和认读书写。

2、能听、说、读、写 water, tiger, sister, dinner, computer 五个词语。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**能听、说、读、写 water, tiger, sister, dinner, computer 五个词语。

**教学难点：**正确书写 water, tiger, sister, dinner, computer 五个词语。

## 教学过程:

### 一、复习引题

1、师生做日常口语练习：

A: Where is the teachers' office?

B: It's ...

A: Is this ...?

B: Yes, it is./No, it isn't.

2、请学生表演 A 部分 Let's talk 的对话。

### 二、教学新课

1、播放 Read, listen and chant 的录音，让学生听歌谣。

2、让学生跟着动画学说歌谣，同时可用手打节奏。

3、播放 Read, underline and say 的录音，让学生划出字母组合 er。

4、听音后反复读五个单词，在此基础上进行描红，达到书写格式正确的目的。

### 三、巩固练习

1、完成 Look, listen and write 部分的练习。

### 四、布置作业

1、抄本课单词 4+1 模式

## 第四课时

**教学目标：**能够识别句型 “Is this the ...?和 Is that the...” 的不同用法并在真实情景中正确使用。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**“Is this…?/ Is that…?”的用法。建议教师在真实的情景中对 this 和 that 在距离上的区别进行比较以加深学生的印象。

**教学难点：**“Is this…?/ Is that…?”的用法。建议教师在真实的情景中对 this 和 that 在距离上的区别进行比较以加深学生的印象。

**教学过程：**

### 一、复习引题

1、学生表演 A 部分 Let' s do 的内容。

2、教师和学生进行主题讨论：What' s in our school? 鼓励学生用新学的单词来交谈。

### 二、教学新课

1、教师和学生进行 free talk, 话题是 Why do you like our school? 鼓励学生用简单的句子做出回答, 即使只能说出只言片语, 教师也要给予表扬。顺着这一话题。教师说: “Yes, our school is really very nice. Today a friend from America is coming to see our school. Chen Jie is showing them around school. Let' s watch. 由此导入新课。

2、学生观看课件后, 回答教师提出的理解性问题。在问答的过程中重点理解与操练句型: Is this the…?和 Is that the …?

3、学生听录音跟读对话。

4、学生分角色朗读对话。

### 三、巩固练习

1、做本单元 B 部分作业本上 Let' s talk 的练习。

### 四、布置作业

- 1、听 Let' s talk 部分的录音，读给同伴、朋友或家长听。

## 第五课时

### 教学目标:

- 1、能够听、说、认读本课时的主要单词: gym , art room , computer room ,playground , music room .
- 2、能够完成 Look, ask and answer 部分中的活动。
- 3、能够理解 Story time 中故事的大意并跟录音朗读。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 五个生词的正确发音以及序数 first, second 的用法。

**教学难点:** 理解 Story time 中的故事大意。

### 教学过程:

#### 一、复习引题

- 1、师生齐唱本单元的 Let' t chant B 部分的歌谣。
- 2、学生起立边跳边唱歌曲《Our school》。
- 3、教师说一个句子，如: I can see many flowers in it. Where is it?

让学生判断是什么单词，然后做出正确的回答。

4、请学生模仿教师说句子，其他学生判断说单词，说一说校园里还有些什么设施和课室等。

#### 二、教学新课

- 1、教师播放 A 部分 Let' s do 的声音，学生表演“听听做做”活动。

2、教师提问: Where do we water the flowers? 学生回答: In the garden.

教师再问: Where do we read story-books? 学生回答: In the library. 然



后教师继续提问：Where do we have computer classes? 引导学生说出：In the computer room.

3、教师出示本单元的图片，说，This is the computer room. 教授其余五个生词。

4、听录音，跟读、模仿。

### 三、巩固练习

教师把贴在黑板上的五张图卡分别翻过来并打乱顺序，用手盖住单词，然后向学生提问：Where is the music room? 或者指着某张图卡问学生：Is this the music room? 让学生回答，借此铺垫新句型：Is this/ that the ...?

### 四、布置作业

1、读课文第 8 页。

## 第六课时

### 教学目标：

- 1、能让学生运用 This/That is ...写句子。
- 2、能听懂录音。
- 3、会唱 Let' s sing 的歌曲。
- 4、能听懂 Story time 的内容。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**掌握两个重点句子：“This is the library. That is the playground.” 的正确书写。

**教学难点：**在四线格中的正确书写 This is the library. That is the playground. 。

## 教学过程:

### 一、复习引题

- 1、日常口语交流。
- 2、Review: A、B 两部分的词语及对话。

### 二、教学新课

- 1、让学生练习运用 This/That is...练习说句子。
- 2、在学生能说的基础上在让学生书写这样的句子。

### 三、巩固练习

- 1、读一读并填空。
- 2、听录音并排序。
- 3、看一看并画圈。
- 4、唱 Let' s sing 的歌曲。
- 5、听录音看动画理解 Story time 的内容。

### 四、布置作业

- 1、唱第 10 页的歌曲给家长听;
- 2、听录音并跟读 Story time。

## 2、What time is it?

### 一、单元教学内容分析

1、单元教学内容: 本单元重点学习时间的表达以及描述不同时间进行的日常活动。主要句型是: What time is it? It's ... It's time for .... / It's time to ... A、B 部分的 Let's talk 渗透了这几个新的句型, 应作为本单元的教学难点; 学生们日常生活丰富多采, 同时也是很有规律的。建议教

师在教授新知识时紧密结合学生的生活实际，引导他们用英文表述自己的日常活动。

2、单元教学重点：能够询问时间并做出正确的回答，如：What time is it? It's nine o'clock. 能够结合学过的语言描述自己的日常活动，如：It's time for English class. It's time to go to school.

3、单元教学难点：字母组合 ur 在单词中的发音。

**二、单元教学目标：**认读 Part A and Part B 中的单词；实际情景中灵活运用 Let's talk 中的重要句型。

**三、单元教学准备：**

1、教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及本单元的单词卡。

2、准备一些教师的照片或图片。

3、教师准备录音机及录音带。

**四、单元教学措施：**

1、在教学过程中，对于学习困难的学生，可通过请学生复述老师的话或是复述同学的回答，让学生对老师和同学的发言引起注意，让学生意识到要仔细听别人的说话。

2、对于学习还不错，但是不愿或害怕发言的学生，课堂中教师主动请他们表达其意见，培养他们良好的学习英语的习惯。

3、充分运用英语名、英文歌、儿歌、绕口令、顺口溜、谜语等，给予小学生语言感染的机会。还可开展各种活动，鼓励学生交际。

### 第一课时

## 教学目标:

1、能听懂、会说 “What time is it ?It’ s time for …” 并能在情景中进行运用。

2、能理解并运用 “Time to go home, kids” “Let's go!” 两个短语的句子。

3、教育学生要严格遵守学校规章制度，按时作息。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 让学生熟练掌握问句 “What time is it?” 和相应的回答以及句型 “It’ s time for…” 的用法。

**教学难点:** 对话中一些习惯表达法的理解，如: School is over.

## 教学过程:

### 一、复习引题

1、师生日常口语训练。

2、学生演唱第二册学生用书第 64 页的歌曲 “One Two Three Four Five ”。

3、教师和学生一起做 “听句子、拔时针” 的游戏。教师说: It’ s time for breakfast. / It’ s time for English class. 学生根据实际情况将时针拨到合理的位置。

### 二、教学新课

1、 教师在做 “拔时针” 的游戏时对学生发出指令: School is over. 如果学生不理解可联系 “Class is over. ” 来帮助学生理解。待学生将时针拨到 5 点或其它实际放学时间后，教师问: School is over. What do you do ? 学生回答 Go home. 教师说: But Wu Yifan and John don’ t go home. What are

they doing? Let's Watch TV. 由此导入新课。

## 2、看与听

学生看 Let's talk 部分的课件或录像，教师可就对话内容提一些问题。在提问与回答的过程中，借助画面帮助学生理解难点，可要求学生用句型 “It's time for...” 造句。

3、模仿跟说，注意语音语调。

4、分角色朗读与表演。

建议教师扮演 John 的角色与部分学习程度较好的学生进行示范性表演，以降低学生表演的难度。学生可自由挑选表演伙伴。

## 三、巩固练习

1、Let's play: 操练句型 “What time is it? It's ...”

2、做本单元 A Let's talk 部分的作业本上的配套练习。

## 四、布置作业

1、听 Let's talk 部分的录音，读给同伴、朋友或家长听。

2、四人小组一起动手做一个英语课程表并用所学语言进行表述。

## 第二课时

### 教学目标:

1、能够听、说、认读本课时的主要单词和词组。

2、能认读句型: What time is it? 并做出相应的回答: It's ... It's time for ...

3、能够听懂指示语，并按要求做出相应的动作。

### 教具准备:

- 1、与教材内容相关的课件、声音、图片等媒体素材。
- 2、教师准备一个教具钟。

**教学重点：**本课时的主要单词和词组：music class , P.E. class , English class , lunch , dinner 。

**教学难点：**对新句型 “What time is it? It’ s nine o’ clock. It’ s time for…” 的理解和运用。

**教学过程：**

### 一、复习引题

1、教师播放第一单元 Story time 的录音或者请一组学生表演 Story time 中的故事。

2、教师在听录音或学生表演之后想学生提问：Where is Zoom?学生回答：He is in the canteen 教师又问：Why ? 学生答：He is hungry .教师再问：Why in he hungry ?What time is it ? 引导学生答出：It’ s time for lunch . 接下来，教师可鼓励学生说出哪些东西可以告诉我们时间，如： the sun , the moon , the tree . 等等，学生如果不能用英文说，也可用中文说。

### 二、教学新课

#### 1、Let’ s learn

教师先在黑板上把一天的课程安排写下来。接着出现一口钟（课前准备）。一边表演一边引导学生表演：get up , have breakfast , have lunch , have dinner。

课程名称的教授可借助于 chant .

math class , math class , 1 and 1 , 1 and 1

Chinese class , Chinese class , read and write , read and write .

P.E. class , P.E class , jump and run , jump and run ..

11, 11, 11, It' s time for lunch

music class ,music class , sing and dance , sing and dance

art class ,art class ,draw a picture ,draw a picture .

English class, English class , read and chant ,read and chant .

2、Let' s do 先听录音，再跟做。采用组与组或男女竞赛的方式。

### 三、巩固练习

1、自制一面钟并进行时间问答对话。

### 四、布置作业

1、读课文第 15 页并背诵 Let' s do。

## 第三课时

### 教学目标:

1、让学生掌握含有字母组合 ir, ur 的单词发音和认读书写。

2、能听、说、读、写 girl, bird, nurse, hamburger 四个词语。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 能听、说、读、写 girl, bird, nurse, hamburger 四个词语。

**教学难点:** 正确书写 girl, bird, nurse, hamburger 四个词语。

### 教学过程:

#### 一、复习引题

1、师生做日常口语练习：

A: What time is it?

B: It's ...

2、请学生表演 A 部分 Let's talk 的对话。

## 二、教学新课

1、播放 Read, listen and chant 的录音, 让学生听歌谣。

2、让学生跟着动画学说歌谣, 同时可用手打节奏。

3、播放 Read, listen and circle 的录音, 让学生圈出单词。

4、听音后反复读五个单词, 在此基础上进行描红, 达到书写格式正确的目的。

## 三、巩固练习

1、完成 Look, listen and write 部分的练习。

## 四、布置作业

1、抄本课单词 4+1 模式

## 第四课时

### 教学目标:

1、能够听、说、认读本课时主要句型: It's ...o' clock .It's time for .../It's time to...;能理解 Hurry! Oops , I'm ready .等单词和短句。

2、能够在教师的帮助和录音带的带读下朗读对话。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 听、说、认读本课时主要句型: It's ...o' clock .It's time for .../It's time to...

**教学难点:**



1、It' s time for...和 It' s time to...的用法区别。

2、Breakfast is ready!和 I' m ready!的发音。

### 教学过程:

#### 一、复习引题

教师和学生谈谈他们的作息时间，如：T: What time do you get up ? S: Five forty. 也可让学生猜猜教师的活动时间，如：T: What do I do at 6:30? S: You get up . 以次导入课文。

#### 二、教学新课

1、教师拿出 Mike 的图片，问学生 Who is he ?What time does he getup ? 学生可能会给出各种答案，让他们从录像中找出正确答案。

2、看挂图或，回答理解性问题，并通过情景、动作等帮助学生理解 hurry, ready 和 oops 的意义，可适当进行造句联系加以巩固，并注意对两个句型：It' s time for...和 It' s time to...加以比较。

3、听录音，然后跟读、模仿。

4、分角色朗读和分角色表演。

#### 三、巩固练习

1、调查：设计一个调查表，然后调查五名学生或教师的作息时间，在四人小组中进行交流。鼓励学生用新句型 It' s time to...来表述。

#### 四、布置作业

1、熟读并背诵第 17 页的 Let' s talk。

### 第五课时

### 教学目标:

- 1、能够听、说、认读本课时的四个动词词组。
- 2、能够理解并在情景中正确使用句型：It' s time to ...

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**听、说、认读本课时的四个动词词组。

**教学难点：**在情景中正确使用句型：It' s time to ...

**教学过程：**

### 一、复习引题

1、数学游戏：教师给学生出一些数学算式，可以是加减混合运算，也可以是连加连减，学生算出来后用手指头表示答案。

### 二、教学新课

1、玩时钟游戏。教师用手臂做时针和分针，问：What time is it ?学生快速回答 It' s ...o' clock .It' s time for.....

2、教师做出 4: 35 的手形，问：What time is it? 引导学生说出：It' s 4:35、school is over .教师接着问：School is over .Where do you go ? 学生回答：We go home .教师由此导入句型 It' s time to go home .

3、教师借助图片和听听做做活动教授其它几个动词词组，如：教师发指令：It' s time to get up .请学生做起床、穿衣服的动作；教师说 It' s time to go to school 。请学生做背书包、走路的动作，以次类推。要注意多让学生说句型：It' s time to.....为下一课时重点学习句型做铺垫。

4、听音跟读，注意强调语音语调。

5、教师可采用 A 部分Let' s do 的形式操练新的句型。

### 三、巩固练习

1、画画说说：学生模仿 B Let' s learn 部分的插图画出自己的活动时间，然后在四人小组中交流，比如学生 A 六点起床，他就指着自己的画说：It' s 6 o' clock .It' s time to get up .

2、完成 Let' s play。

#### 四、布置作业

- 1、熟读并背诵所学内容。
- 2、设计学习时间表并用英语描述。

### 第六课时

#### 教学目标：

- 1、能让学生运用 What time is it? It's... 写句子。
- 2、能听懂录音。
- 3、会唱 Let' s sing 的歌曲。
- 4、能听懂 Story time 的 内容。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**掌握两个重点句子：“What time is it? It's...”的正确书写。

**教学难点：**在四线格中的正确书写 T What time is it? It's...

#### 教学过程：

##### 一、复习引题

- 1、日常口语交流。
- 2、Review: A、B 两部分的词语及对话。

##### 二、教学新课

- 1、让学生练习运用 What time is it? It's... 练习说句子。

2、在学生能说的基础上在让学生书写这样的句子。

### 三、巩固练习

1、读一读并排序。

2、听录音并排序。

3、看一看并连线。

4、唱 Let' s sing 的歌曲。

5、听录音看动画理解 Story time 的内容。

### 四、布置作业

1、唱第 20 页的歌曲给家长听；

2、听录音并跟读 Story time。

## 3、Weather

### 一、单元教学内容分析

1、单元教学内容：本单元主要学习有关天气的单词与句型及相关的法。要求学生能用本单元所学句型与单词进行有关天气的熟练对话。

2、单元教学重点：能听懂会说 Let' s talk 部分的内容，并能在适当的情境中运用。如：能正确的用 It' s warm in Beijing. What' s the weather like in Beijing? How about in New York? 等句子描述和谈论天气情况及 Can I put on ...? You can wear ... 等句型，根据天气情况选着合适的着装与活动项目。能用英语熟练地对衣着不合时令的同学提出建设性的意见。

3、单元教学难点：字母组合 ar, al 在单词中的发音。

二、单元教学目标：认读 Part A and Part B 中的单词；实际情景中灵活运用 Let' s talk 中的重要句型。

### 三、单元教学准备：

- 1、教师准备教学过程中所需要的图片、声音、课件，以及本单元的单词卡。
- 2、准备一些教师的照片或图片。
- 3、教师准备录音机及录音带。

### 四、单元教学措施：

- 1、在教学过程中，对于学习困难的学生，可通过请学生复述老师的话或是复述同学的回答，让学生对老师和同学的发言引起注意，让学生意识到要仔细听别人的说话。
- 2、对于学习还不错，但是不愿或害怕发言的学生，课堂中教师主动请他们表达其意见，培养他们良好的学习英语的习惯。
- 3、充分运用英语名、英文歌、儿歌、绕口令、顺口溜、谜语等，给予小学生语言感染的机会。还可开展各种活动，鼓励学生交际。

### 第一课时

#### 教学目标：

- 1、能听懂、会说“Can I ...?” 并能在适当情景中应用。
- 2、在对话中巩固描述天气的词 cold, warm, cool, hot。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**句型：Can I wear my...? Yes, you can. /No, you can't.

词汇：wear can can't

**教学难点：**“Can I ...?” 问答中的人称转换。

#### 教学过程：

## 一、复习引题

1、教师播放图像资料，引导学生根据人物服装来猜一猜天气情况，复习单词：warm、hot、cool、cold。

## 二、教学新课

1、教师根据当时情况说：It's hot/warm. Can I wear my shirt (sweater, skirt, dress...)? 并引导学生回答：Yes, you can. 或 No, you can't. 并进行板书。

2、学生分小组练习：A: Can I wear my...?

B: Yes, you can. / No, you can't.

3、播放 Let's talk 部分教学录像，学生观看。

4、学生看配套动画，模仿跟读。教师对学生的语音、语调进行必要的指导。

5、学生分角色朗读，表演对话。教师可以先与一个学生进行示范性表演，以降低本项活动的难度。

## 三、巩固练习

1、创新练习：根据所给情境两人一组编对话。今天你要和同学去公园，和妈妈商量：A: It's ... Can I ...?

B: Yes, you can. / No, you can't.

2、学生分组汇报表演，教师进行适当评价。

## 四、布置作业

1、熟读并背诵第 24 页的 Let's talk。

### 第二课时

#### 教学目标：

1、能听懂会说本课的会话。

2、能听说认读本课主要单词：warm, cool, hot, cold, weather.

3、学会运用 “It's cold/hot/cool/warm in...”，要求表达准确，语调自然。

4、初步了解我国几个城市的气候特点。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**句型：It' s warm/hot/cold/cool in...; 词汇：cold、cool、hot、warm、weather

**教学难点：**单词 weather 的发音。

**教学过程：**

### 一、复习引题

1、学生一起说儿歌 (Let' s chant P25) 。

### 二、教学新课

1、教师说：It' s warm today. (指指外面) So we wear shirts or T-shirts. Today we are going to learn about the weather. Now let' s watch a weather report. 教师播放一段英文解说的天气预报实录。待学生看完后，教师说：This is a weather report. 同时呈现单词卡片，领读 weather report (把卡片贴到黑板上)。教师要注意提醒学生读 weather 时，th 咬舌尖。

2、教师播放 Unit 4 Let' s learn A 部分的课件。学生观看。

3、教师提问：Is it a weather report?

学生回答：Yes, it' s a weather report.

教师再问：Is it warm in Lhasa? 点击句子 It' s cool in Lhasa.

引导学生答出：No. It' s cool in Lhasa. 让更多的学生重复回答。

4、告诉学生拉萨位于我国西藏自治区，那里的天气很凉快，cool 是形容天气凉快；而 warm 一词是形容天气暖和，北京的春天就是很温暖的。教师说：It' s warm in Beijing. 并引导学生跟读。

5、教师将单词卡 warm、cool 贴黑板，请部分学生朗读单词。然后提问：Where is cool? Where is warm? 启发学生回答：It's cool in Lhasa. It's warm in Beijing.

6、鼓励学生用 warm 和 cool 描述我国其他城市的天气状况：It's warm / cool in ...，如果有不符合实际的叙述，教师可以用 It isn't warm/cool in.....进行简单纠正，从而为学生进一步的学习留下悬念。

7、请学生观察书中插图：Which city can you find? 学生答出：Harbin、Hong Kong 教师说：It's cold in Harbin. It's hot in Hong Kong.

8、用体态语言解释 hot 和 cold 的意思。领读单词（把卡片贴到黑板上）。

9、教师说：It's cool in Lhasa. It's warm in Beijing. What's the weather like in Harbin? 引导学生说出：It's cold in Harbin. 提问：What's the weather like in Hong Kong? 引导学生说出：It's hot in Hong Kong.

10、教师出示中国地图，边指边说：Here is Beijing. What is the weather like in Beijing?

学生回答：It's warm in Beijing.

教师问：What's the weather like in Harbin/Hong Kong/Lhasa?

学生分别回答：It's cold in Harbin.

It's hot in Hong Kong.

It's cool in Lhasa.

11、引导学生用 What the weather like in.....? 提问关于我国其他城市的天气状况。

### 三、巩固练习



1、两人一组，仿照课文表演一个城市天气预报。Good morning. This is a weather report. (一起说)，然后每人预报两个城市的天气。练习好以后，教师找几个组来在班里表演，教师要及时做出评价。

2、完成 Let's chant。

#### 四、布置作业

1、读课文第 25 页并背诵 Let's chant。

### 第三课时

#### 教学目标：

1、让学生掌握含有字母组合 ar, al 的单词发音和认读书写。

2、能听、说、读、写 arm, car, card, ball, tall, wall 五个词语。

**教具准备：**教学光盘、单词卡片。

**教学重点：**能听、说、读、写 arm, car, card, ball, tall, wall 五个词语。

**教学难点：**正确书写 arm, car, card, ball, tall, wall 五个词语。

#### 教学过程：

##### 一、复习引题

1、师生做日常口语练习：

A: Can I go outside now?

B: ...

A: Can I have some soup?

B: ...

2、请学生表演 A 部分 Let's talk 的对话。

##### 二、教学新课

- 1、播放 Read, listen and chant 的录音, 让学生听歌谣。
- 2、让学生跟着动画学说歌谣, 同时可用手打节奏。
- 3、播放 Read, listen and number 的录音, 让学生给单词排序。
- 4、听音后反复读五个单词, 在此基础上进行描红, 达到书写格式正确的目的。

### 三、巩固练习

- 1、完成 Look, listen and write 部分的练习。

### 四、布置作业

- 1、抄本课单词 4+1 模式

## 第四课时

### 教学目标:

- 1、能听、说、认读本课时的主要句型: What's the weather like in New York? How about Beijing?
- 2、能够分角色朗读对话。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片。

**教学重点:** 句型: What's the weather like in New York? How about Beijing?

**教学难点:** It's ...degrees. 的表达。

### 教学过程:

#### 一、复习引题

- 1、学生唱歌曲“Thunder”; 说唱第 25 页的 Let's chant 部分歌谣。
- 2、启发学生将歌谣中的 warm、hot、cool、cold 根据后一句话的内容替换为: sunny、windy、snowy、cloudy。改编儿歌。

3、教师播放世界城市天气预报的录像，然后提问：What's the weather like in ...?学生根据实际内容回答 It is... (学生既可以从气温的角度回答，也可从气候特征的角度回答，此项活动主要是巩固What's the weather like in ...?的功能结构。)

## 二、教学新课

1、教师提问：What's the weather like in New York? (同时将录像内容定在 New York 的界面)，学生根据实际来回答。

2、教师领读：New York，注意学生的发音不要受汉语纽约的干扰，适时纠正。

3、教师继续将录像界面定在某一城市，问：How about...? 引导学生根据实际来回答。反复利用 3-5 个城市操练 How about，让学生在问答中理解 How about...?的功能。

4、请学生观看课件，初步理解对话的意思。

5、教师提问：What's the weather like in New York? How about Beijing?

6、教师领读；解释意思。

## 三、巩固练习

1、学生跟录音读对话，注意课文中首次出现语言的语音语调，注意准确模仿。

2、学生两人一组分角色读对话，教师及时进行评价。

3、完成 Let's play 部分。操练句型：A: What's the weather like in ...?

B: It's ... How about...?

A: It's ...

#### 四、布置作业

1、给同学、朋友打电话用 What' s the weather like? 询问当地天气情况。

#### 第五课时

##### 教学目标:

- 1、能够听、说、认读本课的重点单词: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy。
- 2、能够看懂/听懂天气预报中关于气候特点语句的报导, 并会用所学知识简单表达天气情况。
- 3、学会将所学句子运用到实际生活中。

**教具准备:** 教学光盘、单词卡片、世界地图一张。

**教学重点:** 词汇: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy。

句型: It' s ... in...

**教学难点:** 所学句子在情境中的应用; 几个重要城市的名称和地理位置。

##### 教学过程:

#### 一、复习引题

- 1、学生跟录音唱歌曲“Thunder”。
- 2、教师提问: What' s the weather like in Beijing (Harbin/ HongKong/ Lhasa)? 学生回答: It' s warm (cold / hot / cool)

#### 二、教学新课

- 1、播放第 25 页的 Let' s chant 部分的动画, 学生观看完一遍后, 教师

将图中五个画面同时展现在屏幕上，教师播放录音，请学生选出相应的画面。学生指出图后，教师适时出示单词卡：rainy、windy、sunny、snowy、cloudy，学生认读。

2、教师出示世界地图：This is Beijing, the capital of China. This is Moscow, the capital of Russia. This is London, the capital of Britain. Here is Sydney, a city in Australia. Here is Singapore, the city is a small country. 教师指图领读城市的名称：Moscow、London、Sydney、Singapore。

3、请学生打开书，教师说城市名称的单词，学生在地图上指出城市的位置。

4、一个学生说城市名称的单词，其他学生在地图上指出城市的位置。

5、同桌两个同学一组，一人说单词，一人在图中指位置。

6、教师播放 Let' s learn 的课件，学生观看。

7、教师提问，学生看插图回答。

教师问：Is it cloudy in Sydney? Is it windy in Beijing? Is it rainy in Moscow? Is it snowy in Singapore?

6、学生两人一组问答：A: Is it... in ...?

B: Yes./No. It' s ... in...

7、学生用 It' s ... in...报导地图上五个城市的天气情况。

### 三、巩固练习

1、完成 Let' s play 部分的练习，操练句型：It' s ... in...

2、看看谁的反应快：将全班分为若干小组，每次比赛各组出一名代表。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/518030070056006132>