

五年级数学《植树问题》评课稿

五年级数学《植树问题》评课稿（精选 12 篇）

所谓评课，顾名思义，即评价课堂教学。是在听课活动结束之后的教学延伸。对其执教教师的课堂教学的得失，成败进行评议的一种活动，是加强教学常规管理，开展教育科研活动，深化课堂教学改革，促进学生发展，推进教师专业水平提高的重要手段。 以下是小编为大家整理的五年级数学《植树问题》评课稿，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助！

五年级数学《植树问题》评课稿 篇 1

《植树问题》是一种情况较为复杂的问题解决，这一教学内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究，曹老师执教的这一堂课，主线明朗清晰，目标定位准确，训练扎实有效，下面主要从评价方面予以点评：

一、幽默诙谐的评价语言的使用恰当

说到数学，就很容易让人联想到单调琐碎的计算、生涩复杂的应用题。的确数学以理性见长。在教学过程中，如果教师经常运用幽默、风趣的言语，就会引起学生极大的好奇心和求知欲。本节课曹老师多次运用幽默风趣的语言。当有学生回答正确时，曹老师说：“恭喜你答对了！”“你们都学会抢答了”让学生记忆植树问题的三种规律时，曹老师又说：“刚才，同学们设计了三种方案，还知道了每种方案中棵数与间隔数之间的关系。这可是个宝贝，你们想得到它吗？（想啊，）那请闭上眼睛，打开你的大脑主机，我要把这个宝贝输入你的大脑了，千万别开小差啊，出现死机现象那可麻烦啦，准备好了吗？我要开始传宝贝了……好，收到了宝贝的同学请用最美丽的姿势坐好。”曹老师几句富有儿童化的、风趣幽默的话语犹如沁人心脾的春风使整个课堂充盈着个性和生命力，充满了激情和趣味，拉近了师生间的距离，形成了良好的课堂气氛，激发了学生的求知欲望。

二、合理运用赏识与鼓励性语言

教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需

要，那就是渴望被人赏识。评价语言应以鼓励为主，让孩子获得自信，体验成功的快乐。《课程标准》也指出，对学生的日常表现，应以鼓励、表扬等积极性的评价为主，采用激励性的评语，尽量从正面引导。这节课中曹老师赏识激励性语言的使用恰如其分，如：“不错，老师期待你更精彩的表现，有信心吗？”、“你想得真周到，真是个既细心又爱动脑的孩子”。“你回答得太棒了，老师感到震撼！”、“你真是一个聪明的孩子，很善于观察。”、“别急，慢慢说，这题稍微有点难度，很多同学还在思维的路上，我们再等一等。”曹教师赏识、激励性评价语言的使用，情真意切，让学生深受鼓舞，觉得自己能行，让学生有被认可的满足，从而树立起上进的自信心。

三、值得商榷的几个问题

1.评价过程中尽量以正激励为主，减少对比激励。正激励能满足学生受尊重的需要，完成既定目标；正激励能满足学生的自我实现需要，提高教学效果。而这些需要一旦受挫，就会使学生产生自卑感、软弱感、无能感，不仅不能完成教师提出的既定目标，甚至出现心理问题。如：曹老师发现女生发言不够积极，于是说：“看，今天男生表现得真好！”如此一来，挫伤了女生的积极性，这样说效果会更好一些，我相信女生在后面的表现中更棒！

2.评价主体应该多元化。本次课曹老师还是以教师评价为主，在以后的教学中评价应走向多元化：

- ①教师鼓励评价，激发学生感悟学习的真谛，
- ②学生评价教师，建立和谐的课堂氛围，
- ③学生评价学生，使学生成为学习的主人，
- ④学生自我评价，体验学习成功的喜悦。

五年级数学《植树问题》评课稿 篇2

今天我主评的课是查老师执教的《植树问题》的第一课时，植树问题是人教版《义务教育课程标准实验教科书》四年级下册第八单元《数学广角》的教学内容。这一单元主要是向学生渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后再利用发现的规律来解

决生活中的一些简单实际问题。植树问题是情况较为复杂的问题，解决这一教学内容本身具有很高的数学思维和很强的探究空间，既需要教师的有效引领，也需要学生的自主探究。查老师执教的这节课的目的就是要向学生渗透把复杂问题简单化的数学思想。解决植树问题的思想方法是实际生活中应用比较广泛的数学思想方法，植树问题通常是指沿着一定的路线植树，这条路线的总长度被平均分成若干段，由于路线的不同、植树要求的不同，路线被分成的段数和植树的棵数之间的关系也就不同，它们中间都隐藏着总数和间隔数之间的关系问题，不同的情况，总数和间隔数之间的关系也就不同。如何引导学生发现、理解和掌握在一条线段上植树问题的规律，并且会利用这一规律正确解决类似的数学问题，是查老师执教的这一堂课的主要教学目的。查老师的这节课无论是在教材的驾驭上，在教学方法的选择上，还是在教学理念的更新上，及在教学模式的探讨上都给我留下了深刻的印象，这就是我在听课这么长的时间后仍选择主评这节课的主要原因。下面就从以下几个方面谈谈我听完这节课后的几点感受。

1、联系学生实际，合理安排教学内容。

教学内容是教学活动的素材和依托，是实现教学目标的重要保证，教学内容安排的合理可以有效地提升教学目标，达到理想的教学效果。植树问题可分为两大方面的内容，一是在直线上植树，二是在封闭图形上植树。直线上植树就有三种不同情况：两端都种、两端都不种、一端种一端不种，查老师根据四年级学生的认知实际，从学生的实际情况出发，所有的学习材料都来源于学生的生活实际，降低了学生认知的起点，激发了学习的兴趣，同时选定将两端都种的情况作为第一课时教学目标来完成，定位很准确，关注了学生学习的起点，符合中年学生的认知规律。如果一节课将直线上植树的三种情况一起来探究学习，必然会造成知识容量大，学生学得累，教师教得累，教学效果也不如意的尴尬后果。

2、联系生活实际，创设有效问题情境。

导入新课时，查老师让学生猜这样的一个谜语：两棵小树十个杈，能写会算不说话。当学生猜出是“手”后，查老师让学生看自己的手

掌，然后告诉学生，我们每个人的手里都蕴藏着许多有趣的数学知识，张开小手，五个手指中间有四个间隔，在数学上把这个“4”叫“间隔数”，五个手指就表示五棵树，这就是我们今天要研究的有关植树问题的知识，从而很自然地导入到新课。这样的导入，既新颖有趣，激发了学生学习新课的热情，又使学生充分地体会到数学问题来源于生活。在实践应用环节中查老师让学生说一说生活中还有哪些问题类似于植树问题这样的现象，使学生再次感受到生活中处处有数学。在练习设计中，也是通过出示图片让学生用数学的眼光观察生活，如8个同学排队有几个间隔，6面彩旗有几个间隔，一件衬衫钉了8粒纽扣有几个间隔等内容，让学生利用所学的规律解决生活中的数学问题，使学生进一步感受到数学知识源于生活，应用于生活，从而使学生深刻地感受到数学的应用价值，有效地激发了学生的学习兴趣。

3、教学目标的把握准确到位。

本节课的教学目标是理解和掌握在一条线段上植树问题的规律，并且会利用这一规律正确解决类似的数学问题。查老师在教学过程中，自始至终都围绕着这一目标展开教学。首先，让学生通过自主探索、交流，归纳、总结等方法，使学生发现在两端都栽的情况下，植树问题的“棵树=间隔数+1”，而且，让学生说一说为什么要加上1，这个“1”表示的是什么，从而使学生明确这个“1”就是指末端的那棵树，明确了规律，目的是为了让学生正确地运用这一规律解决类似的数学问题，而植树问题的题型又是灵活多变的，生活中的许多问题都可以归结为用植树问题的方法来解决。因此，查老师在学生解决问题的过程中，十分重视学生对教学目标的理解和灵活运用。如练习这样一道题：5路公共汽车行驶路线全长12千米，相邻两站的距离是2千米，一共有几个车站？当学生独立解答汇报后，查老师不是就此结束了事，而是再让学生说说每道算式的意义， $12 \div 2 = 6$ （个）表示有6个间隔， $6 + 1 = 7$ （个）表示一共有7个车站，然后，再进一步提出问题帮助学生分析、理解、掌握植树问题的规律。相邻的两站距离在植树问题中表示什么？求一共有几个车站就是求什么？这道题的关键是必须要知道先求出什么？怎么求？在一问一答中，学生的思路更加清晰，

对植树问题这一规律有了更深一层的理解和把握，运用起来也就得心应手了。

4、有效地渗透了复杂问题简单化的数学思想。

数学思想方法就是数学的灵魂，植树问题的目的就是向学生渗透复杂问题从简单方法入手的思想。本节课的重点是发现、理解和掌握解决植树问题的规律，即植树问题的公式推导。在这一环节的教学过程中，查老师首先出示的是这样的一道例题：同学们在全长 100 米的小路一边栽树，每隔 5 米栽一棵（两端要栽）。一共要多少棵树苗？在学生自主探究独立解答完成这道题后，查老师为了能让学生在在此基础上探索发现植树问题的规律，用课件出示线段图，一棵树对应一个间隔，一棵树对应一个间隔，这样一个一个的出示，很麻烦，不利于渗透把复杂问题简单化的数学思想。于是，查老师就把刚才的例题中的 100 米的小路改成 20 米、25 米、30 米，在总长发生变化而间隔的长度不变的情况下，让学生利用手中的学具摆一摆，数一数，通过动手操作，观察，再用多媒体课件进行演示，使学生很快就能发现在两端都栽的情况下，间隔数总是比所栽的棵数少 1，从而得出“间隔数 + 1 = 棵数”这一规律，并且还明确了为什么要加 1，这个“1”表示的是什么的道理。通过教师的有效引领和学生的自主探究，使学生感受到在数学学习中，可以把复杂的问题转化为简单的问题来解决，从而有效地渗透了复杂问题简单化的数学思想。

5、关注细节，注重评价。

查老师是我们铜陵市的名师，名师自有名师的风范，查老师在课堂上极具亲和力，教学中，查老师用女性特有的细致和温柔启发和激励学生，既关注细节，又注重评价，使她的课堂激情洋溢，精彩纷呈，掌声不断，高潮迭起。

（1）、关注学生学习过程中的每一个细节。

细节决定成败，关注细节就是要关注学生课堂学习中每一个细节。查老师在这堂课中，特别关注学生的学习过程和思维过程，如，学生在独立练习时，查老师首先让学生判断是否属于两端都栽的问题，并且提问你是从哪个地方看出来的，既关注学生的学习结果，

更关注学生的思维过程；当学生在练习时，查老师还不断地巡视，发现学生在解题过程中遇到了困难，就及时地提示学生用画线段图的方法，进行分析，给学生以解题方法的提示。另外，查老师还特别关注学生学习习惯方面的每一个细节，哪怕是与这节课教学内容无关的细节，查老师也十分关注。如，当学生回答问题语句不完整时，查老师要求学生要把一句话说完整；当学生板演算式忘记写单位名称时，查老师提醒学生注意书写算式的完整性；当学生板演不工整时，查老师又提醒学生书写时要注意规范工整；当学生口头答题忘记说答语时，查老师还是及时地提醒学生要注意答题的完整性。查老师对教学中的每一个细节都如此地关注，无疑为我们在关注细节这方面做出了榜样。

（2）注重评价方式的多样化。

在查老师的课堂上，始终洋溢着民主平等的教学氛围，特别是查老师敢于放下架子，站在与学生平等的高度，注重对学生的评价，拉近了老师和学生的距离，融洽了师生之间的感情，激发了学生的学习热情和学习兴趣，使得学生在学习过程中能够独立思考，大胆发言，积极创新，学习氛围浓郁。教学中，查老师善于把握学生的心理，对学生实施有效的评价，查教师对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，又关注学生情感与态度的形成和发展；既关注了学生的学习结果，又时刻关注了学生在学习过程中的发展变化，评价方式多样化。当学生回答问题正确时，查老师就用激励性的语言从正面加以肯定；当学生回答问题精彩时，查老师就让全体学生用热烈的掌声给予鼓励；当学生回答问题非常完整时，查老师不仅用语言进行表扬，并且还投以赞许的目光；当学生回答问题不全面时，查老师先表扬其正确的部分，再委婉地指出其存在的不足，有效的维护了学生的自尊。

6、练习设计层次分明，训练扎实有效。

本节课练习设计紧扣中心，突出了知识的强化应用，把应用意识的培养和思维的训练贯穿始终，努力让学生利用所学知识解决类似植树问题的不同题型。在题型设计上也由易到难，遵循了循序渐进的原则。有求棵树的，如：5路公共汽车行驶路线全长12千米，相邻两站的距离是2千米，一共有几个车站？有求总长的，如：园林工人在公

路一侧栽树，每隔 6 米种一棵，一共种了 36 棵。从第一棵到最后一棵的距离有多远？有求每段长度的，如：广场上的大钟 5 时敲 5 下，8 秒钟敲完。12 时敲 12 下，需要多长时间？这些都较好地体现了思维的训练和应用意识的培养。

值得商榷的是：

1、在探索植树问题的规律时，同学们探索的是在间隔的长度不变，而总长不断变化的情况下，得出的“间隔数+1=棵数”的这一规律。可否再让学生通过摆一摆、画一画，在总长不变而间隔的长度发生变化的情况下，得出植树问题的规律。如，设总长为 20 米，间隔的长度可分别为 1 米、2 米、4 米、5 米、10 米、20 米，让学生多次从不同结果中发现棵数与段数之间的关系，应用不完全归纳法得出间隔数和棵树之间也存在着同样的规律，通过对不同条件的亲历探讨，从而使学生坚定了这一规律的正确性。

2、课堂教学的开放程度不够，例题可否设计为在 20 米长的小路一边种树，怎样种？需要几棵树？让学生设计植树方案。使学生在老师提供的这一开放性的、富有挑战性的题目中，大胆设想，开放思维，充分展示自己的聪明才智，从而体验成功和快乐。

以上两点只是我个人一点不成熟的建议，如有不妥，请各位老师批评指正。

五年级数学《植树问题》评课稿 篇 3

植树问题是一个较为复杂的问题解决，这一内容具有很强的数学思维和很强的探究空间，既需要老师的引领，也需要学生的探究。

郎老师本节课的教学目标是关于一条线段的植树问题并且两端都要栽树的情况，让学生先通过在 20 厘米尺子上摆小棒（不同间隔长）来发现栽树的棵数、间隔数、间隔长、总长之间的关系，再用发现的规律解决实际问题。郎老师上课的思路非常清晰，以创景引题---先学后教---巩固提升三个模块为主线，开展了一系列的教学活动。纵观本节课，亮点之处有：

1、注重知识的铺垫和兴趣的激发。

新课开始，郎老师就和学生玩起了猜谜、手指夹铅笔的游戏，这

个游戏一下子吸引了学生的注意力，然后在游戏中找规律，使学生把学习中复杂的问题简单化，注重“优化”的思想，学生的数学学习是学生以生活经验为基础对数学知识的一种解读。师生之间的语言互动与游戏巧妙的结合，使学生一开始就明白了本节课的教学内容，运用找规律解决植树问题。

2、充分体验，夯实学习基础。

做完练习后，为了进一步让学生掌握规律，理解间隔数与棵数的关系，郎老师出示了这样一个题目“同学们在全长 100 米的小路一边植树，每隔 5 米种一棵（两端都栽），一共需要多少棵树苗？”，待学生解决完这个问题之后，郎老师又进行对比提升，“如果路的两边都栽，共需要多少棵树苗？”使学生的思维慢慢升华，逐步提高。

建议：

教师要提醒每一步算出来的单位名称。

五年级数学《植树问题》评课稿 篇 4

植树问题是一个较为复杂的问题解决，这一内容具有很强的数学思维和很强的探究空间，既需要老师的引领，也需要学生的探究。

孙老师本节课的教学目标是关于一条线段的植树问题并且两端都要栽树的情况，让学生先通过画线段图来发现栽树的棵数和间隔数之间的关系，再用发现的规律解决实际问题。孙老师上课的思路非常清晰，以创景引题---先学后教---展示反馈三个模块为主线，开展了一系列的教学活动。纵观本节课，亮点之处有：

1、注重知识的铺垫和兴趣的激发。

新课开始，孙老师就和学生玩起了剪纸条的游戏，这个游戏一下子吸引了学生的注意力，然后在游戏中找规律，使学生把学习中复杂的问题简单化，注重“优化”的思想，学生的数学学习是学生以生活经验为基础对数学知识的一种解读。当学习材料与学生已有的生活经验相联系时，容易消除数学的枯燥感，使学生学习更主动。师生之间的语言互动与游戏巧妙的结合，使学生一开始就明白了本节课的教学内容，运用找规律解决植树问题。

2、注重小老师的培养。

孙老师在上这节课时，非常成功的应用小老师来教其他学生。教师首先让学生根据自学提示进行独立思考，然后对不懂的问题进行小组讨论交流来完成，之后让小老师上台，对自习提示中的问题一一进行讲解，在讲解的过程中并且让学生对不懂的问题进行提问，让小老师来解答。孙老师这样做，充分的锻炼了学生各方面的能力，如果能长期坚持，这样培养出来的学生一定会很优秀的。

3、充分体验，夯实学习基础。

做完练习后，为了进一步让学生掌握规律，理解段数与点数的关系，孙老师出示了这样一个题目“同学们在全长 100 米的小路一边植树，每隔 5 米种一棵（两端都栽），一共需要多少棵树苗？”，待学生解决完这个问题之后，孙老师又追加了一问，“若路的两边都栽，共需要准备多少棵树苗？”使学生的思维慢慢升华，逐步提高。

4、注重应用意识的培养，训练贯穿始终。

培养学生应用数学知识解决生活中的问题的能力是新课程中明确指出的培养目标之一。本节课一开始教师就结合剪纸条，创造性地设计植树方案问题，进而比较段数与点数之间的关系。例题结束后，孙老师紧接着设计了一道有坡度的题（两边都要栽的问题），在学生自主探究和合作交流解决问题的过程中，孙老师适当的点拨与引导，这样的过程给了学生多次尝试，修正的机会，打破了课堂内外的局限，将课堂教学延伸到课外应用。最后给学生充分反馈本节课知识的空间。

5、注重逆向思维的启蒙训练。

在学生已掌握“点数=段数+1，段数=点数-1”的规律的基础上，孙老师巧妙的引导学生解决了逆向思考“总长=段数×间距”的问题，学生在头脑里建立了数学知识模型，达到了举一反三，灵活应用的效果，给学有余力的学生更广阔的空间。

当然，本节课也有不足之处，主要体现在：

孙老师可以从生活中抽象出这种植树的模型，这样让学生感受到植树、折纸、路灯等不相关联的事件中存在着内在的本质的联系，使数学问题生活化，直切本节课的主旨，直接突破难点。

总之孙老师的这节课，思路清晰，条理清楚，教学环节环环相扣，

整堂课节奏紧凑，一环紧扣一环，使学生学有所获，学生的知识在不断的内化中升华。

以上只是我的一些单纯的看法，说的不到之处，还请见谅。

五年级数学《植树问题》评课稿 篇 5

听了曹老师执教的《植树问题》一课，我们五年级组全体数学老师经过集体评议，从教师素养和教学效果两方面谈谈我们的认识。

一、教师素养方面

曹老师本节课无论是从教育理念还是对教材的解读与整合以及个人丰富风趣的教学语言等诸多方面都彰显了自身较高的专业素养，用他的热情与激情感染了每一位听课者，给大家以视听的享受。

1、丰富风趣的语言艺术。苏霍姆林斯基指出：“教育的艺术首先包括谈话的艺术。”教师的教学效果，很大程度上取决于他的语言表达能力，这就给教师的语言修养提出了很高的要求。在课堂教学当中，教师的表述具有新颖性，能够把学生的思维引入课堂教学中来。本节课曹老师从课前准备到结束每一个教学环节都显现出他独特的风韵格调。开课前一曲改编的幸福拍手歌将孩子不自觉的代入了课堂的准备之中。课堂引入巧妙引导，诱发情感；课堂提问巧问促思，激起思维的波澜；课堂评价具体诚恳，点燃学生学习的热情，透着老师关爱之心。整节课教师激情四射，非常投入，引领着学生全身心的投入到学习活动之中。

2、以新的课改理念来指导自己的教学行为，以自己的教学行为来诠释自己的教学思想。新课标强调要让学生成为学习的主体，教学中要留有充分的时间和空间，让其经历有自己的语言表达规律、与同伴交流各自的方法的过程。曹老师本节课虽然教学容量大，但每一个知识点的形成和问题的探讨都不急于求成，善于等待。例如在探讨 20 米小路，每 5 米栽一棵树，为什么是 4 个间隔数？10 米木头锯 5 段这个问题时，给学生留有充足的思考和交流的空间，当有 5 六个孩子都有答出时，教师没有急于给出答案。正是有了教师的等待，最后有孩子终于想到了解决题的办法。这不仅体现了曹老师对学生的一种信任，也是一种尊重。更是对自己的角色和职责做出了很好的定位。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/518066031104006041>