

---

# Unit 5 My clothes



## Part A 第一课时



### 教学目标



- 1.能根据实际情况提问有关衣服的问题并能作出相应的回答。
- 2.指导学生正确使用名词的所有格。
- 3.能根据具体的情景运用所学知识进行对话，培养学生的交际能力。
- 4.能使用一般疑问句“Is this…?”及复数形式“Are these…?”来进行询问，并会作答。
- 5.能用正确的语音语调朗读对话，并能理解大意。
- 6.能完成“Let's play”游戏。



### 教学重点



能在语境中使用一般疑问句：“Is this…?”及复数形式“Are these…?”来询问有关衣服的问题，并能作出相应的回答。



### 教学难点



单复数现象及名词的所有格。

---

## 教学准备

教学光盘，人物头饰，学生提供的学习用具。

## 教学过程

### Step 1: Warm-up

Free talk with students.

### Step 2: Presentation

①教师和学生来玩猜一猜游戏。引出重点句型和生单词，教师让 5 名学生分别上交一些铅笔和书做教学道具。

A.教师走到学生中间：并问 5 个学生中的一个：“Lucy, are these yours (你的)?”，引出“yours”，引导学生回答：“Yes, they are.” 或者 “No, they aren't.”。

B.教师接着问：Are these Kate's? 引出“人名+'s”，并讲解所有格，举例子巩固引导学生回答：Yes, they are. 或者 No, they aren't. C.教师拿着一支铅笔问：“Is it Ann's?” 引导学生回答 “Yes, it is./No, it isn't.”，并引导学生回答 “It's...s.”。

②教师完成 “Let's talk”

A.介绍 Let's talk 背景。Amy 和同学们上完体育课，体育老师和 Amy 说了些什么呢？

B.播放听力，第一遍跟读，第二遍思考：“a:What time is it? b:Whose shoes are these? c:Whose hat is it?”

---

;核对答案，并在听第三遍时，理解对话大意，学习正确的语音语调。

C.戴上人物头饰，同桌分角色表演对话，并请几组上台表演。

### Step 3: Consolidation and extension

①替换“Let's talk”中的关键词，同桌二人对话，练习句型“Are these...?”“Is this...?”

②完成“Let's play”，同桌两人一组，根据讲台上的东西，运用句型：

“Are these...?Yes, they are./No, they aren't.”

“Is this...?Yes, it is./No,it isn't.”

③课堂小练习，花落谁家？

It's time to (to/ for) go home!

My shoes are (is/ are) green.

Are these yours (your/yours)?

What about this (this/these) hat?

### Step 4:Homework

跟读“Let's talk”这部分内容。

## 板书设计

Unit 5 My clothes

Part A :Let's talk & Let's play

Are these yours? No, they aren't. They 're Chen Jie's.

Is this John's? No, it isn't. It's Mike's.

## 教学反思

本课时主要学习询问和回答有关衣服的问题，在听录音之前，教师先对学生进行大量重点句型的强化训练，即询问衣物的一般疑问句：“Are these...? Yes, they are./No, they aren't” “Is this...?Yes,it is./No, it isn't”，要求学生能明白单复数的区别。同时掌握名词的所有格。



## Part A 第二课时

### 教学目标

- 1.能听、说、认、读单词“clothes”“pants”“hat”“dress”“skirt”
- 2.能用“I like...”句型来表述自己所喜欢的衣物。
- 3.学习衣物名词与表示颜色的形容词连用。
- 4.能够简单描述自己喜爱的衣物的性质，如：颜色等。

### 教学重点

与衣物有关的五个单词。

### 教学难点

---

表示颜色的形容词与表示衣物的名词连用。

## 教学准备

教学光盘，单词卡片，实物衣服。

## 教学过程

### Step 1: Warm-up

①教师播放从前学过的有关颜色的歌曲《Colour song》,听后说出听到的颜色名称。

②教师出示颜色卡片，学生认读单词。

③学生自己找一件物品向大家介绍它的颜色。

### Step 2: Presentation

①教师呈现画面，教授新单词：

展示短裙，并问：“What colour is it?” “What is this?” 引导学生回答“A green skirt.”

展示帽子，并问：“What’s this?” 引导回答“A hat.”。（T: What colour? Ss: Blue. A blue hat.）

同样展示裤子，问：“What are these? And what colour are they?” 引导学生回答“They are purple(紫色的)pants.”。

同样的方式展示“dress”，并将展示统称为“clothes”，板书并教读新单词。

②教师指前面的衣服，学生开火车说出对应的单词。

---

③教师在台下，远远指着“skirt”并说“I like that green skirt. What about you?”引导学生回答：“I like…”

如：“I like that orange dress.”教师提示“pants”为复数形式出现，应用“I like those purple pants.”，依据此种方式，小组内成员开火车用“I like that…”“I like those…”来接龙问答。

④听录音，并跟读。

### **Step 3: Consolidation and extension**

①完成“Let's do”。

A.教师播放录音，学生做动作。

B.同桌两人，一人发布命令，一人做动作。

C.小组比赛，每人听一个指令做动作，接力进行，看哪个小组做得正确。

②让学生介绍自己的衣服颜色和名称，或者喜欢谁的衣服就介绍谁的。

运用句型：I like that/those+颜色+名称。如：

I like that blue and white skirt.

③课堂小练习，连词成句。

skirt that I green like.

I like that green skirt.

those like pants I.

I like those pants.

#### Step 4: Homework

学习“Let's do”指令并背诵，回家边下指令边做动作给父母看。

#### 板书设计

Unit 5 My clothes

Part A: Let's learn & Let's do

clothes hat skirt dress pants

I like that green skirt.

Me too. And I like those pants.

#### 教学反思

本课时的重点是学习各种衣服的名称，并巩固复习颜色，将颜色与衣物的名称合在一起表达；另外要求学生能简单地描述自己所喜欢的衣服。如：I like that green skirt. 教师在教的时候，为了获得更加直观的教学效果，可展示实物衣服；最后要提示“pants”的特殊性。



## Part A 第三课时



### 教学目标



- 1.通过大量操练，读准含有字母组合“le”的例词发音。
- 2.引导学生掌握字母组合“le”在单词中的发音。
- 3.引导学生归纳“le”在单词中的发音规律。
- 4.学习侧辅音（舌侧音）“/l/”的正确发音。
- 5.完成相关练习。



### 教学重点



掌握“le”在单词中的发音及其规律。



### 教学难点



舌侧音/l/的发音。



### 教学准备



单词卡片，教学光盘，衣服实物。



### 教学过程





---

## Step 1: Warm-up

①教师播放《This old hat》歌曲，学生跟着一起哼唱。

②教师展示出衣服实物，并和学生“Free talk”如：

T: Are these yours, S<sub>1</sub>?

S<sub>1</sub>: Yes, they are.

T: Is this yours, S<sub>2</sub>?

S<sub>2</sub>: NO, it isn't. It's S<sub>3</sub>'s.

T: I like that yellow dress. What about you?

S<sub>3</sub>: Me too.

## Step 2: Presentation

①展示例词图片“apple, people, table”，让学生观察单词的构词特点和发音特点。

②请学生读出单词，教师给予指导。

③播放单词或歌谣录音。让学生进一步熟悉字母组合“le”的发音，并且跟着录音拼读单词。

④引导学生观察这四个单词的拼写，思考并说出其共同字母，并归纳出“le”的发音/l/。

⑤教师教授舌侧音/l/的发音：双唇张开，口形扁平，舌尖紧贴上齿龈，舌前向硬腭抬起，气流从舌边泻出，声音清晰。可以多找一些学生读，教师进行指导。

⑥以“apple”为例，教师放慢速度并且以夸张的口型读出“apple”

---

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/525333044340011202>