

# 综合实践活动教研员活动总结 8 篇

(经典版)

编制人： \_\_\_\_\_  
审核人： \_\_\_\_\_  
审批人： \_\_\_\_\_  
编制单位： \_\_\_\_\_  
编制时间： \_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、活动方案、致辞讲话、条据文书、合同协议、规章制度、思想汇报、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work summaries, activity plans, speeches, documents, contracts and agreements, rules and regulations, thought reports, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

## 综合实践活动教研员活动总结 8 篇

有了活动总结，使大家能识别活动中的资源利用情况，以便更好地规划和管理资源，活动总结可以帮助我们了解参与者的反馈和意见，以便更好地满足他们的期望，下面是本店铺为您分享的综合实践活动教研员活动总结 8 篇，感谢您的参阅。

### 综合实践活动教研员活动总结篇 1

#### 一、指导思想

综合实践活动是以培养学生创新精神和实践能力为基本目标，基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用，体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。它是以塑造学生完满人格，以实现学生主动发展、追求人文精神与科学精神相融合为价值取向，以贴近学生最关注的自然现象和社会问题为基本内容，以学生的经验与生活为核心的实践性课程，具有很强的挑战性。为保证其课程实施的质量，为全面推进新课改积累经验，综合实践活动把促进学生的发展作为自己的基本任务。它与其他学科课程相比，在价值、地位、组织与实施方式上有着很大的不同，它引导学生融会现代生活，思考现代问题，参与现代科学实验，发展学生的个性、独立性、积极想和创造想，提高学生的实践能力，鼓励学生的创新精神。

#### 二、具体工作

基于我镇的实际情况，各校的综合实践活动的任课教师全部是兼

职，而且以行政人员任教的居多，因此对本课程的实施与教研活动的开展造成了一定的困难。根据教育局普教工作意见，为进一步规范课程行为，提高实施质量，本学期也开展了一些教研工作：

### 1、明确目标、学透计划

开学初镇综合实践教研组组织各校科任教师学习讨论，学习了《基础教育课程改革纲要》并进行解读，使任课教师明白小学综合实践活动课程纲要的要求，其内容包括：信息技术教育、研究性学习经过大家讨论，找出困惑，形成共识，如何进行学科整合，如何利用课堂有效时间开展综合活动？根据大家的需求我们共同拟订了详实的计划。开展这样的教研活动能有效地为我镇综合实践活动的任课教师们搭建了交流学习的平台。

### 2、课例示范同伴互助激励向上

为使我镇各校综合实践活动课程有效地开展起来，推进新课程改革深入展开，镇教研组组织各校骨干教师外出学习，分别去了樟木头实验小学、师范附小和万江学校等等，他们的典型课例给我们留下了深刻的印象，也为我们做了很好的示范。听过以后，我们初步知道怎样利用资源进行课前准备、怎样开展活动、怎样进行评价有了较明显的认识。同时我们也安排了两节互听课，兄弟学校间互相学习互相交流共同进步。要把综合实践活动课程做好，仅仅靠一个教师的力量是不够的，若不整合资源，调动多方力量进行攻关是难以出成绩的。基于这种认识，我们采取了伙伴联动，扬长避短，优势互补。同时我们体会到综合实践活动课程，教育资源相当广阔。

2、领会精神，拓展学科内容，开发综合实践活动课程内容在基础教育课程体系中，综合实践活动与各学科领域形成一个有机的整体。妥善处理综合实践活动与各学科的关系，是值得我们深入探究的课题。在综合实践活动主题设计时，教师们要引导学生综合、延伸、重组学科知识，将综合实践活动与某些学科结合起来进行，从而拓宽综合实践活动的内容领域。实践证明，综合实践活动可与某些学科结合起来进行。特别是新课程中的许多学科，很容易整合成为一次主题活动。这样，有意识地引导学生将学科知识重组、提升、应用于实践，同样可开发出综合实践活动的主题。同时，在实施主题过程中将不断生成新的主题，形成丰富而具有特色的主题活动系列。因此如何组织综合实践活动是课程有效实施的关键，通过与各课任教师的交流对我在组织综合实践活动方面有很大的帮助。

### 三、今后的工作方向

综合实践活动课程着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。所以我们要更好地利用综合实践活动课程教学，多给学生提供更为宽松、自由的空间从而使学生形成良好的创新品质。

总之，通过一学期的教研与课堂教学实践，我与各校的综合实践教师们共同成长起来，因为本人也是在今年才任职综合实践辅导员工作，所在这个学期对于综合实践课程的教研工作如何去展开我们还在

摸索阶段，但我相信我们的教研工作会越来越成熟。

## 综合实践活动教研员活动总结篇 2

本学期我担任四年级综合实践活动课的教学。作为一名综合实践活动的指导教师，组织学生开展的实践活动尽可能面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，面向学生的整个生活世界，关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习。而且在每一个活动开始之前都对活动制定周密的设计，制定详细的指导计划。在整个过程中也注意整理学生的活动记录，也帮他们纠正一些错误，解决一些问题。

开学初综合实践教研组长朱老师指出本学期的教研重点就是课例研究，并且让我开展一次有学校特色的主题活动，经过朱老师的细心指导，和自己的精心准备，十一月初我带领学生开展了一次《安全出行在身边》的活动，在活动准备阶段，我要求每个学生都积极参与到各项活动中去，并在活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力。首先我让学生自由组成小队并且给个小队布置了任务，让他们去搜集常见的交通标识和路标，并且通过各种方式理解这些交通标识的含义，有的小队提出可不可以将认识的交通标识或路标穿插在自编的与安全有关的小品中，我表示赞成，个小队听说可以用小品的方式来汇报，积极性很高。在活动中，以学生活动为主要开展形式，强调了学生的亲身经历，我首先让学生看几幅交通事故现场的图片，让学生知道安全与我们的生活息息相关，激发他们研究安全问题的兴趣，接着出示书上的儿歌：过马路，左右看，汽车来时靠边站。放学

回家守秩序，不在路上闹和玩。高高兴兴上学，平平安安回家。通过这首安全儿歌导入活动主题。活动时我先是让学生介绍搜集到的交通标识，介绍的方式不限，可以直接介绍也可以用演小品的方式等。介绍完标识我播放了一段我们学校放学的场景，并让他们找找其中有哪些不安全因素，找到安全隐患后，让他们讨论自己搜集到的标识哪些可以在学校附近设置，为什么设置这个标识。接着我提出要求让他们小队合作从学校、家长和学生自己三方面指出在上学放学的安全问题上应该注意些什么。最后我把时间留给了学生，让他们展示课前准备的和上学放学安全有关的小品。这次活动的设计是以学生活动为主要开展形式，强调了学生的亲身经历，要求每个学生都积极参与到各项活动中去，并在活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力。

本学期我还参与了新芜区小学生综合实践活动专题网站的共建工作，我们学校所承担的课题是《欢度节日》，在参与网站的共建过程中，学校给予我很大的支持，由于网站需要学生实名注册，而我发现四年级的很多学生不太会打字，计算机老师知道之后，利用计算机课的时间，教会了学生简单的打字方法，这样为他们后来在网站中发表文章打下了基础。结合我们学校承担的课题，我开展了《看看谁是小能手》、《我是活动策划师》、《我的祝福贺卡展》、《春联大比拼》、《制定新年学习计划》等活动，在开展这些活动时，我带领学生来到网络教室，学生将搜集的资料、制作的贺卡、亲手写的对联、自己制定的活动策划书通过网络上传到了综合实践专题网站，当他们

看到自己的文章或是图片在网站中发布时，都特别兴奋，参与活动的积极性大大提高了。

以上是对本学期关于综合实践活动的小结，在工作中还有许多地方需要改进，希望在今后的教学中再接再厉，把工作做得更好。育红小学综合实践活动教研小结

### 综合实践活动教研员活动总结篇 3

#### 一、指导思想。

本着服务学生，培养素质的方针，教研组坚持一学期一个主题，一学月一个内容，稳步推进课程改革，有序实施综合素质测评。

#### 二、主要工作。

1、定期组织教师学习生活教育理论，开展《生活教育理念下综合实践活动课程资源的开发与利用的实践研究》课题研究。

#### 2、开展初三综合素质测评工作。

(1) 本学期主要完成了地方课程知识竞赛、社会服务明星评比两测评项目，其中校级地方课程知识竞赛认定 100 名、社会服务明星认定 98 名，加上学期研究性学习成果认定 22 组，134 名，合计 332 名，达到规定人数的 50%。

(2) 参加市、区地方课程知识竞赛，获奖 141 名，其中市级 a 级 3 名，b 级 6 个，区一等奖 24 名，区二等奖 29 名，三等奖 79 名。

(3) 初三学生其它区级及以上各类比赛获奖 107 名。

(4) 完成区探究与实践书面测试，有 19 名未通过测试，经两次补测后合格。

(5) 完成区探究与实践档案袋审查及优秀档案送档工作，顺利通过区级审查，送区评 a 等档案 67 项，有 2 项被认定为 a 等。

### 3、每月一个主题教育活动。

(1) 本学期第一学月开展了我与社区、我与家庭、我与自我研究性学习主题活动，在六月评出，其中七年级一等奖评出 3 组，八年级评出 7 组，七年级数量还不如八年级，七年级上交 35 组，八年级上交 37 组，八年级上交情况较好的班级有 (4) (7) (6) (8) (11) 七年级上交情况较好的班级有 (3) (2) (7) (6) (13) (11)。

(2) 劳技制作竞赛活动。六月与校第十二届科技艺术节一起举办，八年级上交作品较少，七年级上交作品尚积极，计 96 件，八年级上交作品计 53 件，共评出 72 件作品，其中七年级一等奖 6 件，八年级一等奖 3 件，其中七 (1) 七 (3) 七 (5) 七 (6) 七 (8) 七 (11) 七 (12) 八 (1) 八 (5) 八 (7) 八 (8) 较好。

4、组织教师参观了省陶研实验学校勾山中心小学，参观农技室、观看展板、交流创陶经验。

5、继续教学地方课程，完成了全册教学。

6、期末组织考查，包括地方课程和方案写作，分别由苗宏和徐豪壮完成命题。

7、组织学生参加区研究性学习成果评比，共 12 组获奖。

8、组织班级环保角评比活动，七年级优胜班级前六名：(3) (12) (6) (1) (10) (7)；八年级优胜班级前七名：(2) (9) (6) (10) (11) (1) (5)；



9、组织中国水周、世界水日手抄报评比活动，从 135 份手抄报中评出一等奖 16 名，二等奖 10 名，三等奖 38 名，优秀奖 65 名，团体优胜奖：八（3）（11）（8）（13）（4）（1）（9）（10）；七（6）（12）（1）（11）（5）（3）。

10、执教校级公开课是徐豪壮，执教区级优质课的是虞琦，执教区环境教育优质课的是胡娜。

11、开设校级讲座是严文安，名为《创新与思维》。

12、参加了区优质课集体研讨活动。

13、徐豪壮上交过综合实践活动论文，胡加红上交过环境教育论文。

三、存在问题。

1、研究性学习、劳技制作氛围较弱，上交数量少，成果少，学生忙于学习。

2、综合实践活动教师素质亟待提高，有本身对此课程不重视，有积极参加集体学习活动，有行政杂务多，很少有时间钻研课程，主动订阅或读书较少。

3、专职教师承担教研任务有推托现象。

4、安排集体教研活动较困难，兼职教师忙于学科，专职教师忙于政务。

5、教师成果较少，特别是课件、论文。

6、课题实施很难推进，虽然有省、市、区各级课题。

综合实践活动教研员活动总结篇 4

综合实践活动课是一门新课程，它的出现说明课改已进入以人为本、以发展能力、培养兴趣为核心的教育本位论阶段。新课程的的开发，为拓宽学生的视野，锻炼各种能力，提高综合素质等都提供了更好的机会。但是，新生事物的发展总是由不成熟的摸索阶段向成熟的发展阶段过渡，而现在的我们的综合实践课正处于起点的位置上。

我平直中心小学校从本学期起始刚刚开设综合时间活动课。学校领导及老师们都给予了高度的重视，利用暑假期间编写了适合我校，突出办学特色的健康之我行综合实践活动总方案，及校本教材模块。而从 XX——XX 学年第一学期首先由三年级担任了综合课的试点试验教学。三年级的分活动的方案为饮食与健康。围绕这一主旨，由校长挂帅，教导处搭台，三年级组实施这样一套程序，来进行实验操作，并加入计算机老师，配合综合网络教学，根据校长室、教导处和综合组成员的摸索与实践，我校这个学期的综合实践活动课将研究侧重点放在了知识性与研究性相结合这一块。由于三年级学生年龄小，一味地开放，似乎有点无的放矢，故此，有老师的带领，以学生自主性、差异性、开放性和体验性为主要特征的研究性活动，它不仅使学生的学习方法、教师的教学观念得以改变，而且也使创新精神和实践能力的发展有一个切实可行的切入口和落脚点。

综合实践课程的目标不在于给学生灌输和传授多少知识，而主要在于塑造学生的完美人格，特别是要把学生的人格、情感、审美、行为等素质的发展均纳入课程目标的范畴来设计，来实施，以让学生生动活泼、主动地发展。综合实践课程目标涉及丰富的发展领域，而其

中态度、情感、技能的发展尤为突出。为此，我们努力建构有助于学生自主学习、探究、合作与创新的活动机制，充分重视学生对大自然的体验，对社会生活的体验、重视观察、实验、操作等体验性和探究性学习。在课程的实施过程中更着重可持续发展能力的获得，以追求人文精神与科学精神相融合的价值取向，真正培养具有实事求是的科学精神、有具有乐观积极的人文情怀的人，使学生不仅能认识自然和社会，而且能认识自己，不仅使自己能主动适应社会，而且能够在社会实践中不断创新，成为社会发展的促进者。

在方式上强调一切有利于调动学生活动的积极性和探索领域的活动形式，强调多种感官的参与和多种心理能力的投入。活动的形式丰富多样，如实践操作、专题研究、亲身体验、尝试实验等，不论是侧重观察、测量、记录、收集、整理、操作、讨论、比较分类、撰写报告或动手制作包装设计的科学制作活动，还是侧重社会考察、访谈等社会性活动方式，都注重引导学生进行自主探究、发现，从不同的角度对生活、社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题，并作出结论，在组织形式上更加灵活。既有培养独立精神的个人活动，又有体现合作精神的小组活动等。比如，调查学校中餐的浪费现象，并由此引起得一系列思考，采取哪些措施。正是在这些独立活动与他人的互动和合作中，把创新的机会交给学生，让他们用自己的智慧解决问题。

让学生走进了社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇

于参与，大胆尝试的品质。让学生在活动中体会了参与与社会服务的意义，并帮助自己及他人，在活动中增强了竞争意识、合作意识，因此，我们说综合实践教学的出发点和归宿点都要以学生的发展为根本。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，虽然三年级的学生还仅仅涉足阶段，还没有完全体会到资源共享信息量大传输速度快等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让學生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

通过一学期综合课的教学也引起了一些思考：

- 1、师资定为可否专职
- 2、大量的现成资源如何开发利用
- 3、综合实践课该怎样上，有待规范。
- 4、教师的教育观念要发生重要改变。

教师之间逐渐形成研讨、协作氛围。

教师要展开广泛的继续学习，不再本本主义。

总之，综合实践课的产生确实向老师们提出了挑战，要让它成为通往成功殿堂的又一条捷径，要让它真正成为服务于学生的大众学科，那老师们的教法必须研究的，这一条路该怎么走，确实是值得我们大家深思的一个问题。

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维，使他们问题意识、探索

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/526212102240011005>