

综合素质

第一章 职业理念

第一节 教育观

1、教育观是人们对教育所持有的看法。核心是“教育为了什么”，即教育目的。

2、素质教育观的内涵
(创新教育是素质教育的核心)

- ①以提高国民素质教育为根本宗旨
- ②面向全体学生的教育
- ③促进学生全面发展的教育
- ④促进学生个性发展的教育
- ⑤以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育

外延：连贯的、全方位的、全过程的、终身的教育活动

3、实施素质教育的途径

- ①国家政策保障
- ②推进新课程改革
- ③学校管理、课外教育活动、班主任工作（重要途径）

4、新课改带来的教学转变

- ①教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”
- ②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”
- ③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”
- ④教学从“关注学科”转向“关注人”

5、实施素质教育的方法

- ①发挥教师的作用
- ②调动学生学习的主动性和积极性
- ③积极开展实践活动

6、素质教育与应试教育的区别

- ①全面素质与片面素质的区别（德育为先，五育并举）
- ②价值取向的区别（培养符合社会进步所需要的人才）
- ③教育方针的区别（实施了党的教育方针）

	应试教育	素质教育
教育对象	主要面向少数学生，忽视大多数学生	面向所有学生
教育目的	偏重知识传授，忽视德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育	德育、体育、美育、心理教育和生产劳动教育全面进行
能力培养	只重视技能训练，忽视能力培养	重视各种能力的培养
教学方法	以死记硬背和机械重复训练为主，使学生课业负担过重	启发式、探究式教学，使学生生动、活泼、主动地学习，减轻学生课业负担
学生评价	筛选性评价，以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至唯一标准	发展性评价，评价方式多元，评价主体多元
教学内容	教学内容较难，过于偏重学科体系，忽视综合性及应用性内容，存在着脱离学生生活实际，忽视实践等问题	降低教学内容的深度和难度，弱化学科体系，重视综合，教学内容结合学生经验、联系实际
教学着眼点	局限于学校	注重发展性，终身教育，终身学习

7、素质教育的实施障碍

- ①对素质教育的误解

②沉重的课业负担

第二节 学生观

1、“人的全面发展”的思想——我国确立教育目的的理论依据

2、人的全面发展的基本内容

- ①人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的
- ②旧式分工造成了人的片面发展
- ③机器大工业生产提供了人的全面发展的基础可能
- ④社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件
- ⑤教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径

3、“以人为本”的学生观

- ①坚持以人为本，必须面向全体学生
- ②坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点
- ③坚持以人为本，必须以促进学生全面发展为目标

4、“以人为本”学生观的内涵

(1) 学生是具有独立意义的主体

- ①学生在教育活动中处于主体地位
- ②学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移
- ③学生在教育活动中具有主体的需求与责权

(2) 学生是发展的人

- ①学生的身心发展具有规律性
- ②学生具有巨大的发展潜能

(3) 学生是具有个性与差异的人

- ①人的全面发展是以承认学生差异和个性发展为基础
- ②学生的个性与差异要求切实贯彻因材施教的教育理念

5、中学生的的发展特点主要体现在：身心发展、主体性发展和具体教育内容发展三个方面。

6、全面发展学生观的基本要求

(1) 身心发展：中学生生理健康要求得以实现，中学生的心理健康要求得到充分满足

(2) 主体性发展：建立正确的自我认识，培养起全面发展的人所需要的自觉发展、主动发展的意识

(3) 中学生社会文化素质：涉及到德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等几大方面的内容

- ①在德育方面，要使学生初步形成正确的世界观、人生观、价值观、具备中华人民共和国公民所要求的政治思想道德素质、民主与法律素质等
- ②在智育方面，要使学生具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力和实践能力
- ③在体育方面，要具有强健的体魄、顽强的意志
- ④在美育方面，要形成积极健康的生活方式和审美情趣
- ⑤在劳动与技术教育方面，要初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力

7、教育公正与中学生的共同发展

- ①促进全体学生的共同发展要以教育机会均等(入学机会均等和教育过程中机会均等)

为基本原则

②有差异的学生的共同发展（性别、民族、地域、家庭背景、身心发展水平）

8、教育公正与中学生个性潜能差异性发展的辩证统一关系（本质要求）

①分阶段教育与个性发展的辩证统一

分阶段教育同因材施教的根本区别在于教育观念的不同。分阶段教育背后的教育观是，学生有才能高低之分，因而给予学生的教育机会要按照才能的高低来分配。因材施教背后的教育观是，学生的个性发展潜能不同，因而要给不同个性发展潜能的学生提供最有利于其发展的教育机会。

②教育公正与中学生个性发展的辩证统一

9、构建良好的师生关系

（1）师生关系的功能：教育功能、激励功能、社会功能

（2）师生关系的基本类型

{	①放任型：无序、随意、放纵
	②专制型：命令、权威、疏远
	③民主型：开放、平等、互助

（3）辩证统一的师生关系

①教学上的授受关系

②人格上的平等关系

③社会道德上的相互促进关系

（4）建立新型的师生关系的基本要求

①尊师爱生 ②民主平等 ③教学相长 ④心理相容

第三节 教师观（学高为师，身正为范）

1、教师职业的基本特性

①具有一定的职业声望

②需要经过严格的职前专业训练

③具有专业自主性

④有自己的专业标准

⑤教师实践是现代教育科学重要的专业研究领域

2、教师职业角色的特点

传道者、授业解惑者、示范者、管理者、朋友、研究者

3、现代教师角色转换

①教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者

②教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者

③教师要从“教书匠”转变为教育教学的研究者和反思的实践者

④教师要从学校的教师转变为社区型的开放的教师

4、教师行为的转变

①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏

②在对待教学上，新课程强调帮助、引导

③在对待自我上，新课程强调反思

④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

5、中学教师的专业素质

（1）专业基础

①中学教师的通识素养，构成通识素养的知识是一般专业人员世界观、方法论方面的知识

②与中学教师专业实践活动直接相关的学科知识

(2) 专业品质

①教育思想（基本特征：自觉性、深刻性）

②教育情感

③职业道德

- A、对待事业：忠诚于人民的教育事业
 - 1.依法执教，严谨治教 2.爱岗敬业，廉洁从教
- B、对待学生：热爱学生
 - 1.全面关心学生 2.尊重和信任学生 3.严格要求学生 4.理解和宽容学生
 - 5.解放和放飞学生
- C、对待集体：具有团结协作的精神
 - 1.相互支持，相互配合 2.严于律己，宽以待人 3.弘扬正气，摒弃陋习
- D、对待自己：以身作则，为人师表
 - 1.高度自觉，自我监控 2.身教重于言教

(3) 教育教学知识与能力

①教师专业知识：包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和一般文化知识

②专业能力（核心因素）：包括信息能力、教学能力、表达能力、组织能力和教育科研能力

6、中学教师专业发展的过程

(1) 教师职前专业发展阶段

①专业教育

②专业实践（方式：参观学校活动、教育现场观察和教育实习）

(2) 教师入职专业发展阶段

①岗位专业的学习

②团队活动的参加

③岗位经验的积累（“教育反思”是教师岗位专业经验积累是否有成效的一个重要标志）

(3) 教师职后专业发展阶段

①终身教育具有两个基本特征：一是贯穿人生始终的一种教育形态，具有时间的延展性；二是包容了所有现存的教育形态在内的教育过程，它并非单一或纯粹的教育形态更多的是一种教育理论和教育观念

②终身教育观念对教师专业发展的要求

- 教育观念方面
- 1.不断更新专业知识
 - 2.掌握现代科学技术发展的新动向
 - 3.了解教育学、心理学发展的新成果，提高教育能力
 - 4.在互动式教学中向学生学习

（更新教育观念，转变教育思想是深化教育改革、促进教育发展的先导，也是全面推进素质教育的前提）

- 知识能力方面
- 1.加强学习，强化继续教育，拓宽领域
 - 2.更新教师的知识结构
 - 3.更新教师的智力结构
 - 4.更新教师的能力结构

7、中学教师专业发展的途径：正规专业教育、非正规专业教育和校本专业发展

8、中学教师专业发展的方法：专业知识学习、教育反思、教育研究（特点：理论性、实践性）

9、中学教师职业责任

①针对学生个人：促进中学生全面发展（首要责任）

②针对社会：推动社会进步向前发展