

# 中小学数学衔接研究子课题方案

篇一：中小学数学教学衔接问题结题报告

《中小学数学教学衔接问题研究》结题报告

青冈五中数学课题研究小组

小学六年级学生升入初一后，数学学习的严重分化问题是长期困扰农村初中数学教师的一个问题，消除这一分化的有效途径是做好中小学数学衔接教学。本课题通过对初一和六年级学生学习情况的问卷调查及理论学习等方面，分析了中小学数学知识的变化特点，从中小学教师的角度对中小学数学教学衔接中的教学方法、学习方法、课堂教学模式进行了探索。为教师引导学生学习、学生在学习上顺利过渡提供了一定借鉴。

## 一、课题研究的成果

### 1、教学内容的衔接

第一个衔接点：由“算术数”发展到“有理数”。

小学数学里的数都属“算术数”，从“算术数”发展到“有理数”是数学的一次飞跃，是初一学生遇到的第一个难点。小学里应该为这次飞跃作好孕伏，打好基础。

1. 在揭示整数的概念时，要给数的发展留下余地。
2. 早期渗透相反意义的量的认识。
3. 重视利用数轴上的点表示数。

第二个衔接点：由“数”到“式”的过度。

1. 用字母表示运算定律法则。如：乘法分配律等。
2. 用字母表示公式和常见的数量关系。如：三角形面积公式等。
3. 用字母表示应用题中数量关系。如：果园里种桃  $m$  棵，种梨树 8 棵，种梨树的棵树是桃树的几倍？

第三个衔接点：由列算术式解应用题到列方程解应用题的过渡。

由列算术式解应用题到列方程解应用题，这是思维方法上的一个大转折。列算术式解应用题的思维特点是：把所求的量方放在特殊的地位，通过已知量求得未知量。列方程解应用题的思维特点是：把应用题的“已知”和“未知”根据它们的等量关系列出方程，然后通过解方程使未知向已知转化，从而求得问题的解答。因此，关键是找出数量关系中的等量关系。“简易方程”一章，重点放在掌握列方程解应用题的思维方法上。先引导学生用两种方法来解，然后再进行对照，使学生认清这两种解法的特点。以后在解应用题时，尽可能用代数式方法解，逐步克服算术解法定势。

第四个衔接点：从“实验几何”到“论证几何”的过渡。

1. 充分发掘小学数学教材里潜在逻辑推理因素。
2. 在应用题教学中，逐步培养学生说出分析推理过程，并学会语言和数学符号表达数量之间的关系。

3. 在几何初步知识教学中，适当安排具有推理论证因素的练习题。

## 2、教学方法的衔接

教学方法的衔接，首先是教师必须结合学生的生理和心理特点，从学生的认知结构和认知规律出发，有效地改进教法，搞好教学方法上的衔接。因此，教师在教学中，要紧紧联系学生的生活实际，深入浅出的讲解，适当增加课堂练习的次数，严格统一书写格式。对每节课的教学难点，必须做到心中有数，采取有效方法，或放慢进度，或分散难点，或化难为易，或铺路搭桥，因势利导，充分揭示新旧知识的内在联系。要活跃学生的思维，有赖于教师在

教法上的新型多变，正确、合理、巧妙地启发引导学生积极思维，使学生能正确地顺利地解决一个个习题和对概念的进一步理解。其次在于培养学生的自学能力，从小学起就要抓紧学生自学能力的培养。

## 3、学习方法的衔接

教师重视数学学习方法的指导是非常必要的，因为学生是学习的主体，学习方法的正确与否，是做好中小学数学衔接的关键。

### (1) 预习方法的指导

小学阶段一般不要求学生预习，到了初一学生大多不会预习，也不知道预习起什么作用。因此，教师要注重预习指

导，加强预习训练。只要学生认真预习，听课时常常就会有豁然开朗的感觉，这样就会逐步尝到自觉学习的甜头。从而激发学生预习的兴趣。预习前教师可先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的学习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

## (2) 听课方法的指导

在听课方法的指导方面要处理好“听”、“思”、“记”的关系。

### 课后复习巩固及完成作业方法的指导

指导时应教会学生：①如何将文字语言转化为符号语言；②如何将推理思考过程用文字书写表达；③正确地由条件画出图形。这里教师的示范作用极为重要，开始可有意让学生模仿、跟练，逐步使学生养成良好的书写习惯，这对今后的学习和工作都十分重要。

### 小结或总结方法的指导

要做到：一看：看书、看笔记、看习题，通过看，回忆、熟悉所学内容；二列：列出相关的知识点，标出重点、难点，列出各知识点之间的关系，这相当于写出总结要点；三做：在此基础上有目的、有重点、有选择地解一些各种档次、类型的习题，通过解题再反馈，发现问题、解决问题。最后归纳出体现所学知识的各种题目的类型及解题方法。

## 4、学习兴趣的衔接

激发学生的学习兴趣和精心保护和培养学生发自内心的学习愿望和由此萌发出的学习上的自尊心和自信心是教与学的统一性的起点，没有兴趣，没有求知欲，何谈提高教育质量。在教学过程中，充分利用生动的事例，生活中的数学问题等来培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，运用和蔼亲切的笑容，幽默诙谐的语言，营造浓郁的学习氛围，调动学生的学习积极性。

所以，在小学，教师要是以鼓励、诱导、启发等教学方法，使学生树立学习的信心，进而培养他们的学习数学的兴趣。中学教师也要继续关注激发学生的学习兴趣问题。这是一项极其重要的衔接工作。

#### 5、作业书写格式的衔接

中学数学的表达式也可以先渗透到小学高年级。如：运算律用字母表示，图形的面积、体积、周长计算公式用字母表示，几何图形用字母注明，计量单位用字母表示等。这样做对小学高年级学生并不困难，并且有利学生用符号进行思考，促进抽象思维的发展。六年级升入初一后，教师要对作业格式做统一要求，严格按照要求的格式认真书写。在测验时，可以对书写格式赋予一定的分值，而平时要多次强调，这样经过一段时间的训练，学生们会很规范的书写了。

#### 6、中小学教师间的有效联系推进中小学数学衔接

打破中小学校与校之间的界限，给中小学数学教师多提

供一些时间和空间，让他们有机会多交流，多探讨，加深相互学段的学生们的了解。随着信息技术的发展，我们老师可以借助网络平台加大交流力度与深度。同时教育主管部门可以牵头带领相关教师多进行互动式教学，多安排一些集体教研的时间。作为老师，尤其是初一的老师更应当主动求教，为学生顺利实现中小学数学衔接提供帮助。

总之，解决好中小学数学教学衔接，既要注意中小学教材的衔接，又要注意学生从小学到中学在学习方法和学习习惯上的过渡；既要弥补旧知识的缺漏，又要认真巩固新知识；既要面向大多数，考虑大部分学生的知识基础和接受能力，又要注意因材施教。既要从小学角度做好衔接工作，也要从中学角度做好衔接工作。通过努力，课题组成员在近两年来的教学成绩也取得了较大的进步。

## 二、有待进一步解决的问题

课题研究工作尽管按预期计划顺利开展，但难免也存在一定的问题，主要表现在：

- 1、由于课题组成员教学及学校管理工作繁忙，没有专门的时间完成课题材料的汇总，研究成果也不能快速地应用于教学实践。

- 2、由于工作安排问题，课题组成员不能全身心地投入到课题的研究及探索中去，对教学的反思总结不够。

## 三、结语

在课题研究过程中我们实在收获良多，但对于中小学数学教学衔接的研究我们依旧在探索中。希望本课题的研究能够对青冈的中小学数学教学衔接有一些启示与帮助，让我们为新课程顺利推进和新课改的成功共同努力！

篇二：《中小学衔接的教学策略研究》开题报告

《中小学衔接的教学策略研究》

开 题 报 告

肥城市桃园镇初级中学

《中小学衔接的教学策略研究》开题报告

一、课题研究背景

初中和小学同属基础教育。我国的义务教育是以九年一贯制为教学期限的，学科教学内容紧密连贯，课程设计先易后繁。但是，长期以来中小学在教学中出现了一定程度的脱节现象，相当一部分小学毕业生升入中学后对学习感到不适应，学习兴趣有所减退，学习质量有一定幅度的下降，久而久之对学生以后的人生发展会产生消极的影响。那么，如何让学生顺利完成九年义务教育，我们进行中小学衔接教学策略的研究对其有十分重要的现实意义。

国内外同类课题研究状况

中小学教育衔接问题是当今世界各国教育面临的一个重要课题。尽管各国的国情及教育制度不相同，实行义务教育的年龄不一，但大家都在谋求一个共同的目标，这就是更

好地实施中小学教育衔接，使中学教育与小学教育更好地协调一致，成为一个有机的整体，进而有效地促进学生的全面发展。英国自 1988 年开始，教育部门在规划课程的同时，已经从课程的角度关注衔接的断层，而极力弥补中小学两个阶段的落差。美国、德国与新加坡的中小学教育衔接研究的经验已经在努力跨越学术取向的论述和中小学教育的现实二者间之落差。

目前，我国中小学教育衔接研究如火如荼。从专家到各级科研院所、到从事教学工作的一线教师，都积极参与到中小学教育教学衔接研究当中。他们或多或少都能意识到中小学衔接教育的重要性，意识到搞不好衔接教育就会带来严重后果。因此，他们站在学科（如语文、数学、英语）的角度，站在管理的角度（如思想教育、班级管理、学生交往）去研究问题，思考问题，取得了一定的研究成果。《中国现代教育网》发表了许多这方面的文章。

## 二、研究的基本内容

1、中小学课程差异的调查研究。中学教师（特别是语文、数学、英语教师）应该熟悉小学教材（如语文、数学、英语）的教学内容，把握教材体系的内在联系，并在自己的教学中注意比较、联系和有机渗透，为学生的学习作好铺垫与衔接。

2、中小学教学方法差异的调查研究。通过到小学听课

及研讨，把握中小学教学方法的各自特点，并适当渗透运用到教学中去。叶圣陶先生早就指出：教是为了不教。中小学教学的宗旨是培养学生良好的学习习惯，帮助学生掌握科学的学习方法，逐步形成自主学习的能力。

3、中小学学习评价的调查研究。小学教师在教学中注重鼓励性评价，以保护学生的学习积极性，促使学生主动乐意地参与学习；中学教师同样注意到学生身心的发展，把握住中学生的心理特点，坚持正面诱导，多找学生的闪光点，让学生品尝到成功的喜悦。在此基础上提出更高的学习要求，促使学生重视思维的逻辑性、周密性，答案的多样性、准确性。

4、中小学师生交往的差异性研究。小学教师特别注重与学生的交往，像慈母般关心学生，与学生同活动、同学习，寓教于活动实践之中，寓教于娱乐之中；中学教师则注重师生情感的沟通与交流，不但熟悉学生的学习情况，而且紧紧地把握住学生的思想脉搏。通过集体教育与个别谈心相结合的方法，有效地保证学生身心的健康发展。

5、中小學生生理、学习心理的差异性研究。小学生处在儿童期，心智发育不健全；而初中生处在青春期，心智有了明显的变化。生理的变化或多或少影响到学生的学习。小学生的学习动机一般是比较直接的，近期的；而初中学生的学习动机则逐渐向间接的，远期的方向转化，同时他们的求

对学习的负责态度。因此，必须开展这一过渡时期学生的学习动机教育，引导学生逐步树立远大的理想。

6、中小生学习习惯的差异性研究。学习习惯包括预习听课、笔记、作业、复习等内容。小学重在做好良好习惯的初步养成；初中；则要求学生将学习习惯内化，成为一种自觉的行为，形成个性化的趋势。初一起始阶段继续抓好学生学习习惯的培养，引导学生逐步形成稳定、良好的学习习惯；同时围绕学习目标，吸取他人的学习方法，并结合自身特点，形成适合自己的最佳学习方法。

7、中小学生学习能力的差异性研究。初中学生的表达能力、感知能力、识记能力、思维能力、创新能力与小学阶段相比较处于定型前的快速发展阶段。根据这一特点，小学阶段必须有意识地培养学生上述诸方面的能力，为中学学习打下扎实的基础。中学则必须抓住有利时机，采用多种教育方法，促进学生能力实现质的飞跃：表达能力上，在重视学生书面表达能力的同时，更重视学生口头表达能力的提高；感知能力上，重视感知的完整性、细致性、抽象性的培养；识记能力上进一步培养学生识记的有意识性和稳定性；思维能力上，既重视培养学生的形象思维，更重视培养学生的逻辑思维能力和创造思维能力。

本课题研究的重点

中小学课程编排的差异性研究、中小学教育教学方法的差异性研究、中小学生学习方法的差异性研究是本课题研究的重点。

本课题研究的难点

通过以上几个方面的差异性研究，探索出一种小学生升入初中后能迅速适应初中生活，并能提高学习能力和水平的方法。

三、本课题的理论意义和实践意义

理论意义

1、从现代教育学理论看，一是循序渐进原则，是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力；二是可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适应学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有-定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。

2、从认知心理学理论看，认知结构的形成是产生知识迁移的根本。从小学到初中的学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间的一致性或相似性；新的学习总以原来的学习为基础，先前学习对后续学习总有影响。

3、从系统论理论看，在研究和处理事物时，把对象放在系统形式中加以考察，始终着重从要素与要素之间，系统

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/527056164010006053>