

## 人教版《小数的认识》说课稿

---

### 人教版《小数的认识》说课稿 1

#### 一、说教材

小数的初步认识是在学生初步认识分数的基础上进行学习的。本课内容包括认识一两位小数和它的读、写法。认识一位小数是小数的初步认识中最基础的知识，它的学习，不仅为学生准确清晰地理解小数的含义，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

#### 二、说学情分析

在学习本知识点前，学生已经掌握了整数四则运算，初步认识了分数，这是学习小数的起始阶段，是对数的认识的再一次拓展。

#### 三、说教学目标

(1) 知识与技能：结合具体情景了解小数的含义，会读、写简单的小数。

(2) 过程与方法：通过自主探究，合作交流，培养学生发现问题、解决问题的能力，培养学生综合运用所学知识，解决实际问题的能力。

(3) 情感态度与价值观：通过把十分之几的分数写成一位小数，

百分之几写成两位小数,对学生进行辩证唯物主义中的变与不变,相互转化的思想教育。

#### 四、说教学重难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象,难理解的内容。一位小数是十分之几,两位小数是百分之几的分数的一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识,也学过长度单位、元角分间的进率,但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中,小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此,理解小数的含义(一位小数表示十分之几,两位小数表示百分之几)既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

#### 五、说设计理念

在设计这节课的时候,我注重体现了以下几个思想:

1、《数学课程标准》提出了重视学生学习过程的全新理念,要充分发挥学生的主观能动性,让学生参与知识发生发展的全过程。教师在课堂教学中应尝试采取多种手段引导每一个学生积极主动地参与学习过程。

2、讲练结合。在课堂上坚持精讲多练的原则,体现以学生为主体,教师为主导的思想。

3、增添趣味,驱动发展。在抛出每一个任务时,都创设适当

的情景，使学生在完成任务的过程中不知不实现知识的传递、迁移和融合。

4、源于生活，用于生活。本课取材于生活，课堂知识的掌握在课外得到了更好的延伸，学生运用所学的知识增强了情感交流，为生活创造了快乐，体验到了运用知识的乐趣。

## 六、说教学法

### 教法：

1、生活情景引入，新旧知识的衔接，突出小数与生活、小数与分数的联系。

2、充分运用直观演示，创设情境，引导学生观察、分析、发现规律，沟通分数与小数的联系，形成正确的表象。

3、为学生提供探索和交流的空间，丰富学生的学习形式。

### 学法：

1、通过生活情景和已有生活经验，沟通新旧知识的联系。

2、学生充分调动各种感官参与学习，发挥其内在的潜力，独立主动地探究知识，不仅学会知识，而且会学知识。

3、通过比较、分析、概括出小数的含义，在交流中轻松愉快的学习知识，增长本领，从而达到创造性学习的境界。

## 七、说教学准备

多媒体课件一套

## 八、说教学过程

### (一)创设情境，激趣导入

#### 1、引出小数

新课程标准强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边，也感受到数学的趣味和作用，增强学生的数学应用意识。一开始我便与学生谈话：同学们，你们知道现在是几月吗？(三月)对，三月是学雷锋活动月，你们愿意做小雷锋吗？(愿意)有个小朋友聪聪到百和超市买文具，可他看不懂标签上的价格，大家能不能帮帮他？(能)大家一起帮他读出这些文具的价格是多少好吗？激发了学生的兴趣，让学生充满爱心和自信心走进课堂。然后请学生仔细观察黑板上的数，跟我们以前学的整数一样吗？那这些数有什么共同特点呢？通过小组同学交流发现这些数中间都有一个小圆点，从而引出小数的概念。(板书课题：小数的初步认识)

#### 2、认识小数点

通过师生交谈：我们以前学习的分数中间有一条线叫什么？(分数线)那么小数中间的小圆点叫小数点让学生经历知识迁移的思考过程，认识了小数点。

#### 3、教学读法

我充分相信学生的能力和知识广度。聪明的学生可能一下子

就能读出小数，有的学生家长教过或听到过小数怎样读，所以我让学生大胆试一试，然后经过学生小组讨论总结出小数的读法。

## (二) 自主合作，探究新知

### 1、认识以米为单位小数的实际含义

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，尤其是超市里随处可见的价格。因此，我充分利用小数与日常生活的密切联系，充分相信儿童的能力，让他们通过小组讨论，自己总结出以元为单位小数的实际含义。

### 2、认识以米为单位的小数的实际含义

这一部分内容既是全课的重点，也是难点。我利用课件演示日常家居中搜集到的一组有关小数的信息，告诉学生 1 分米除了可以用分数表示以外，还可以用小数表示为 0.1 米。然后由学生自己得出 3 分米用小数表示的方法，进而延伸到 5 分米以及 0.8 米表示几分之几米的方法，学生通过自己探索深切感知一位小数与十分之几的关系。然后利用知识迁移探索出两位小数与百分之几的关系，并了解到以米为单位的小数的实际含义。又通过学生自己的测量活动、汇报身高把学到的知识运用到实际生活中，达到学以致用目的。

## (三) 实践应用，巩固提高

为进一步强化所学知识，帮助学生感知小数在生活中的应用，

我把练习安排成小动物的跳远比赛成绩，促使学生始终以饱满的热情参与学习，让学生在活动中练习，在练习中巩固，从而巩固了对小数含义的认识。我又以猜谜语的形式展开第二个练习，使学生在兴趣盎然中学到更多关于小数的知识。

#### (四) 回顾总结，完善新知

通过这节课的学习你有什么收获？你对自己的表现满意吗？如果满分为 10 分，你给自己打多少分？用我们今天学的小数给自己打一个合适的分数。

师：今天，大家学到了这么多知识，还发现了许多生活中的数学，老师真为你们高兴。希望大家在以后的学习中留心观察，勤于思考，就能发现更多数学的奥妙！

又一次把学到的知识运用在实际生活中，首尾呼应，充分体现了数学来源于生活并用于生活。让学生体会到数学与生活的密切联系，激发学生热爱生活、热爱数学的情感。

#### 九、说板书设计：

板书设计我力求做到形象直观，重点突出，便于学生理解和掌握所学知识。最终达到概括、巩固、提高的教学目的。

小数的初步认识

米=0.1 米

米=0.01 米

总之，本节课教学活动我力求充分体现以下特点：以学生为主体，思维为主线的思想；充分关注学生的自主探究与合作交流。教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，对一个问题的解决不是要教师将现成的方法传授给学生，而是引导学生寻找解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中行舟的桨，让学生在积极思考，大胆尝试，主动探索中，获取成功并体验成功的喜悦。人教版《小数的认识》说课稿 2

### 一、说教材

“小数的初步认识”属于数与代数的知识领域。它是在学生掌握了整数的读写、数位、四则运算和初步认识分数的基础上进行的，是学生对数的认识的一次重要拓展。小数是学生在生活中经常接触到的数，有不少学生已经认识并会读写小数，本节内容是学生学习小数的起始部分，是今后继续学习小数意义和小数四则运算的必备知识。

教材在编排这部分内容时，注意体现“数学学习内容应当是现实、有意义的……”课程理念，借助学生熟悉的情境，选取学生熟悉的题材，通过联系生活实际让学生获得丰富的感性认识，从而促进学生对小数的认识。

基于对教材的理解以及学生的学情分析，我拟定了以下目标：

### 二、说目标

1、通过具体的情境，认识小数并体验到小数在现实生活中的作用，会正确读写小数。

2、通过与整数的比较，知道小数的组成，能熟练说出一个小数的整数部分、小数部分各是多少。了解小数的十分位、百分位。

3、通过模拟购物的情境，理解以元为单位的小数所表示的实际含义。会熟练说出以元为单位的小数表示几元几角几分。

4、通过丰富的数学活动，提高主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

### 三、说教学过程

新课程强调，有效的学习活动不是单纯地依赖模仿与记忆，而是一个主动建构的过程，因此这节课我以学生为主体，设计了以下五个教学环节：

环节一、创设情景，引入小数。

多媒体播放明明妈妈买水果的录像：电子称上依次显示出：3.25、0.8、2.7 这些数，并适时板书在黑板上，让学生观察这些数与以前学过的数的区别，引出小数，板书课题。这样引入使学生知道小数在生活中的应用，激发了学生学习小数的积极性。

环节二、师生交流，认识小数。

这个环节分三步完成。

第一步：借助经验，读写小数



由于小数在生活中的广泛应用，有部分学生已经具有了读写小数的能力。因此我让学生先试读这些小数，通过师生、生生的交流，反馈、纠正和同伴互助、讨论汇报得出读写小数的方法，使学生正确的进行小数的读写。这样教学重视了学生已有的生活经验，充分发挥了学生的主体作用，达到了事半功倍的效果。

### 第二步：比较迁移、认识小数

此环节我采用对比迁移的方法，先让学生观察小数与整数的区别，很自然地引出小数点、整数部分、小数部分地教学。并借助整数的数位迁移到小数部分的数所占的位置也有名字，从而告诉学生 2 在十分位上、5 在百分位上。这样设计既沟通了整数与小数的联系，又培养了学生简单的分析推理能力，蕴含着简单有效的学习方法。

### 第三步：模拟购物、理解小数

课标指出：在教学中，要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义。根据三年级孩子喜欢游戏的特点，我设计了模拟购物的环节，让学生理解用元作单位的小数所表示的具体意义。首先多媒体出示部分商品及价格，要求学生先读出这些小数，接着进行小组

合作。要求各组选出一名学生当售货员，一名学生当核对员，另两位学生当顾客，进行模拟购物。购物时要说出物品的价格是

几元几角几分。（说对了，就把相应的图片送给他）最后在全班进行汇报。在汇报的基础上进行

交流、概括。得出结论：以元为单位的小数，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

### 环节三、指导看书，培养习惯

课堂上我及时指导学生看书，并让学生画一画、读一读、填一填。培养学生良好的学习习惯。

### 环节四、巩固新知，拓展延伸。

数学知识的掌握，不仅靠感知，还要辅以灵活、有趣、有层次的课堂训练。依据由易到难，由浅入深的原则，本节课我设计了三个层次的练习。

#### （1）基本练习

因为这节课是起始课，基础练习是非常必要的。因此我把教材练习十八的第1题、第3题、第5题作为基本练习题。通过这个练习，巩固新知，使学生熟练地读写小数，掌握小数的组成。

#### （2）趣味练习

这个练习借助动画，加上童声配音，使练习变得生动有趣。使学生会把元为单位的小数改写成几元几角几分；又会把几元几角几分改写成用元作单位的小数，加深对小数的理解。

#### （3）拓展练习

为了培养学生有序思考的能力，进一步的认识小数。我设计了拓展练习。出示三张数字卡片，让学生用这些卡片组成小数，既培养了学生的思维能力，又让学生从中感受到数学的魅力。

以上多层次的练习，使学生在学会新知的同时，形成技能。体现了“不同的学生在数学上得到不同的发展”这一理念。

环节五：梳理反思，全课总结。

课堂总结是本节课所学知识的归纳和总结，在引导学生回忆知识和学习方法后，我进行及时总结，总结中有知识的概括，有数学思想的渗透。既注重基本知识和基本能力的培养，又关注了基本数学思想方法和基本的活动经验。

## 六、说板书设计人教版《小数的认识》说课稿 3

### 一、说教材

小数的初步认识是在学生掌握了整数四则运算、初步认识分数的基础上进行教学的。本节课是学生学习小数知识的起始部分，是对数的认识的一次扩展，是今后进一步学习小数知识、解决简单的生活问题、沟通分数与小数联系的重要基础。小数是学生在生活中经常接触的数，部分学生已经会读或会写小数。本节课我就是从学生已有的知识和生活经验出发进行授课的。

### 二、说目标

根据课程标准的要求和教材的地位以及自己对本节课的理解，

我把本节课的教学目标定为：

1、结合具体情境了解小数的含义，会读写简单的小数，知道一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。

2、在合作探究的过程中，培养学生发现问题，解决问题的能力；体会数学的价值。

3、能用学过的小数解决简单的实际问题；感受数学与生活的联系。培养学生热爱生活、热爱数学是情感。

### 三、说重点、难点

根据学生的年龄特点和认知规律，我把本节课的重难点定为：

重点：在具体情境中理解小数的含义，会读、会写简单的小数；

难点：知道一位小数可以用十分之几表示，两位小数可以用百分之几表示。

### 四、说教学过程

#### 1、创设情景，感受新知

本节课我充分利用教材中的情境图，以学生已有的生活经验和知识经验为切入点，通过学生阅读相关信息，引出小数，并通过板书“15.05”这一小数，对学生进行小数的读写指导。

我这样设计的目的是：教材中的情境图，是经过多位专家反复研讨和论证的，它贴近学生的生活并富有极强的科学性，能真

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535033023232012013>