

高效课堂_高效课堂学习心得体会范文 篇 1

读了《高效课堂》一书后，我深有感触，高效课堂不是教出来的，而是教师给学生提供一个宽松的展示平台，学生在自主的学习、游戏中学习。但是在长期的教学实践过程中我一直没有真正领会到它的内涵。我曾试过给学生创设一个相对宽松愉快的环境，让他们快乐地徜徉在知识的海洋里，但终因担心学生的成绩和不好把握而不了了之。因此在教学中，大部分时间还是以教师讲授为主，生怕学生听不明白，讲了又讲，有时学生听烦了，也不一定达到预想的效果，我也一直为此而苦闷。

通过学习我深知课堂教学高效性是指在出头、常态的课堂教学中，通过教师的引导和学生积极主动的学习思维过程，在一节课内高效率，高质量地完成教学任务，促使学生高效发展。对教师而言具体是指知识与技能，过程与方法和情感，态度、价值观“三维目标”的协调发展。对学生而言是指学生在认识上，从少知到多知，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣的过程。

“高效课堂”是师生通过心灵的对接、意见的沟通、思维的碰撞，追求教学的协调、和谐，实现学生高效学习，自主发展。提出高效课堂主要是针对原有课堂教学的低效性而言的。回头看看我们的课堂：“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。曾经一味追求课堂气氛上的“热闹”；一味追求课堂教学手段的花哨等教学过程表面上的“唯物主义”。“自主、合作、探究”固然重要，可是学生综归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂能谈得上高效吗？显然，只要我们把自已真正的放在引导者和“旁观者”的位置上，做到把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，因为反复的磨练，造就了自信的学生。在今后的教学中，只有立足于自己的课堂实践，把理论应用于实践，多向有经验的老教师学习，进一步练好教学的基本功，学会反思和创新，才会有真正的进步。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇2

王勤教授说过：“无论课程改革怎样改，钻研教材把握教材是我们教师永远的基本功。”只有把握好教材，教师在教学中才能游刃有余。所以，高效课堂教师深入研读教材，整体把握教材布局尤其重要。

一、高效课堂要在备课上下功夫。

要想把握教材布局，在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写那么简单，自己必须独立深入认真钻研，第一次备课可以不参照任何名家教案或参考书，第二次对准自己背的课参照别人的备课，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计；最后在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。

另外，备课要立足两角度，紧扣两条线。

① 两角度备课。对同一教材的内容，师生的年龄、认知水平和生活经验都有巨大的差异，必然对教材内容的实际解读相差巨大。因此备课时，教师要认真研读教材、准确理解编者意图，不但要站在教师的角度去备课，同时还要设身处地站在小学生的角度去读教材，并提出疑问。首先站在学生认知的角度，站在文本整体的高度，体察学生阅读中可能遇到的问题和需要具备的方法，分析应该落实的知识、训练重点，找到三维目标的交汇点，在心里和学生先期对话，彻底吃透教材，能够对教材内容举一反三，变式练习层层递进。然后再统筹安排在教学中的应教什么、怎么教？学生学什么、怎样学？

② 两条线教学。教材的编排有两条贯穿始终的主线：一条是明线，即知识的联系；另一条是暗线，即掩藏在知识背后的数学思想方法。如：在教学《分数加减法》时，明线是：分数加减法的意义与整数加减法的意义相同。暗线是：在本节课教学中蕴藏着迁移类推等数学思想方法。在教学时在学生根据主题图提出问题后，引导学生：主动参与，解决问题先尝试解决提出的问题。(1)理解分数加减法的意义。根据题中的信息，第①题和第②题该怎样列式呢？让学生动笔写一写。根据学生汇报，板书： $1/16+7/16=$ ， $7/16-1/16=$ 。让学生说出算式的意思，

引导学生理解：分数加减法和整数加减法的意义相同。(2)利用分数的意义，理解同分母分数的算理，并其算法。学生尝试动笔算一算 $1/16+7/16$ ，通过交流得出同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。这样学生就将整数加减法的意义迁移运用于分数加减法的问题解决中了。教学中有意不呈现分数加减法的意义，而是刻意引导学生，利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到分数加减法这一新知中。紧扣两条线索，帮助学生利用已有知识经验来尝试计算分数加减法。学生经历了计算的全过程，就会形成良好的认知结构。

不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。例如：教学相遇问题时，在巩固练习中设计工程问题、工效问题、还有相背而行，因为它们解决问题的思路和相遇问题完全一样。最后在变式联系中设计一道追击问题，拿它和本节知识做比较，找出相同点和不同点，这样安排学生能对本节课的知识牢固掌握、灵活掌握，也就是能够举一反三。

二、高效课堂要改变教师观念，关注教与学的过程。

新课程背景下，老师的角色变了，教与学的方式变了，我们对高效课堂关注的重点也要改变。新课程要求学生全员、全程和全身心地参与教与学活动，学生的情绪状态要关注，老师要激发学生的学习动机和兴趣，学生要以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。教师要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色，例如：教学角的初步认识时，让学生自己阅读画角的方法，然后告诉老师画角的步骤，学生一边说老

师一边画，共同完成。这样做的目的是学生以后在阅读教材时能够读中有思，思中有读。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题分析问题解决问题再发现问题”养成勤于思考的习惯。例如：教学认识四边形一课，老师让学生观察所有的四边形，问对于这些图形还有什么疑问，一个学生就问到：为什么都是四边形而形状不一样，学生能提出这样有价值的问题，说明这个学生已经积极思维并养成了勤于思考问题的好习惯，在以后的教学中，我们要注重培养学生这方面的能力。

三、规范作业书写，培养学生学习兴趣和良好学习习惯。

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

主要措施：加强教师作业布置和批改情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

我心目中的高效课堂

一、要“清”。知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清。“清清楚楚一条线体现数学味”。二、要“新”。内容新颖，方法创新，更吸引人，有更多探讨的价值。三、要“活”。方法灵活，学生思维活跃，师生灵动，课堂开放。四、要“实”。又活又实，活而不乱，该落实的知识、方法、技能、情感态度等方面都能落实。五、要“奇”。出其不意，与众不同，设计奇特环节，探讨有价值的教法。

让我们共同努力：将我们的数学课堂变成真正人文的，灵动的，现实的，焕发生命活力的舞台。在这里，只有智慧与智慧的碰撞，心灵与心灵的交融；在这里，每一个人都能感受到自己的存在，每一个人都能拥有自己的尊严，每一个人都能感受到自己生命的成长。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇3

看完后最深的体会是它以最简洁的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了方向。

首先，它给了我们明确了什么样的课堂是高效课堂，我们的教学才有方向，我们才能达到教学目标。高效课堂强调一切以学生为中心、以快乐为根本。从这个意义上讲，课堂教学是否高效要从其效率和效益两个层面来体现、评估。因此，高效课堂应是努力通过课堂教学活动这一手段，高水平地达成培养人的目的，高效课堂应是教学高效率和高效益的有效结合。再者，它给出了高效课堂的策略、模式以及课堂要求。也就给我们教师提出了要求，我们上课不但要备教材，还要备学生，备时间备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习。第三它给出了高效课堂的评价形式。

通过学习我才真正懂得什么样的课堂才是高效课堂，以及如何做才能让自己的课堂高效。“高效课堂”是由两个词语组成的短语——“高效”和“课堂”，关键词在于“高效”。“高效”应该包含学生的高效和教师的高效。学生的高效是能在课堂上通过学习获得高效地发展，教师的高效是能通过课堂的教学来高质量、高收效地完成教学任务和略有提高。理所当然学生是学习的主体，学生在课堂内通过学习获得高效的发展是高效课堂的根本。真正的高效课堂，应该是学生愿学、善学、乐学，学生能从学习中体验到一种成长的喜悦和幸福！而学生这种理想的学习状态的出现，则关键在于教师的引导，在于教师对课堂的精心设计、对教学材料的精心取舍与提炼、对巩固练习与提高练习的精心编制。为此教师必须努力扎

高效课堂读书心得(2) 实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果，这样教师自然而然在学生提高的同时，

自身素质也能得到极大的提升。我还觉得高效课堂在某种程度上对师生关系作了一些改变，而这种改变的，是由传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动听的单向灌输关系转变为教师引导下的学生自主学习、合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。高效课堂是对传统课堂的批判式的吸收与改进，抛弃糟粕吸收精华，或者说是一种变革与升华。这种课堂下的师生关系，是一种师生真正平等融洽、交流零障碍、和谐温暖的新型师生关系。当然在高效课堂的学习中，学生的思维是开放式的，这对我们教师的专业知识水准和要求比传统课堂下的要求更高、标准更高！

学习了《高校课堂 22 条》后，我认为要想创造真正的“高效课堂”，我们必须努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

一位优秀的教师，除了具备以上条件外，课堂教学还要能做到精心设计与详尽准备，这才会上出一节节的高效课，有了这样一节节、一天天、一周周、一月月、一年年的高效课，学生自然就愿学、善学、乐学。为了这些目标，我要努力奋斗，让自己首先成为一个拥有高效课堂的老师。

高效课堂的主体是学生，然而我们如何才能在课堂中充分体现学生的主体地位呢？这就看老师在课堂如何操作。可见老师的因素也尤为重要。

高效课堂喻为“知识的超市、生命的狂欢”可谓妙笔生花。高效课堂影响着当代学生自身的成长，有助于有效的实现做学问与做人、理论思想与社会实践、宽广知识和较强能力、技术素养与人文素养、

健康身体与心理等有机结合，实现自身和谐健康的成长。将“高效课堂”的作用与学生的自身发展联系起来，我们能更容易地理解和把握高效课堂的精髓。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇 4

通过阅读这本书，我认为“高效课堂”其实就是“高效”和“课堂”，真正的高效课堂最有价值的指向便是让学生学会学习，使其在学习中感受到快乐。真正的高效课堂一定是每一个学生在每一个时间段都有事做。在新课程理念下，我们强调要关注每一个学生，不是时髦的理念，而是保证课堂的需要。应该是学生想学、愿学、善学、乐学，力争课堂上 60% 以上的学生掌握 80% 以上的课堂教学内容。学生上课像逛超市，让学生预习有目标、有方法，他们也不用一节课端坐在座位上只听老师讲课；在高校课堂上他们可以站着可以坐着也可以是走着，也可以围在一起讨论；可以上台展示，学生变成了课堂的主角，张扬了自己的个性。一个同学讲完，其他同学可以给予补充，进行评价，并且提出不同的见解。老师要成为课堂的促进者、学习者、决定着、幸福者。因而高效课堂主张不仅要把学习的权利还给学生，而且要把学习的能力还给学生。明确了素质教育的“主要素质”及学习能力之后，制约课堂教学的诸多问题看似无解却能轻松地解决。课堂教学唯有把学习的权利还给学生，并且尊重学生的无知、错误、疑问，尊重他们的遭遇、命运、生活负担，尊重他们之间的交往、行为、语言，尊重他们的要求、需求、方式，他们就会成为学习的“天使”。课堂才能真正成为“知识的超市”，形成“生命的狂欢”。

消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 10

王勤教授说过：“无论课程改革怎样改，钻研教材把握教材是我们教师永远的基本功。”只有把握好教材，教师在教学中才能游刃有余。所以，高效课堂教师深入研读教材，整体把握教材布局尤其重要。

一、高效课堂要在备课上下功夫。

要想把握教材布局，在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写教案那么简单，自己必须独立深入认真钻研，第一次备课可以不参照任何名家教案或参考书，第二次对准自己背的课参照别人

的备课，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计；最后在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。

另外，备课要立足两角度，紧扣两条线。

① 两角度备课。对同一教材的内容，师生的年龄、认知水平和生活经验都有巨大的差异，必然对教材内容的实际解读相差巨大。因此备课时，教师要认真研读教材、准确理解编者意图，不但要站在教师的角度去备课，同时还要设身处地站在小学生的角度去读教材，并提出疑问。首先站在学生认知的角度，站在文本整体的高度，体察学生阅读中可能遇到的问题和需要具备的方法，分析应该落实的知识、训练重点，找到三维目标的交汇点，在心里和学生先期对话，彻底吃透教材，能够对教材内容举一反三，变式练习层层递进。然后再统筹安排在教学中的应教什么、怎么教？学生学什么、怎样学？

② 两条线教学。教材的编排有两条贯穿始终的主线：一条是明线，即知识的联系；另一条是暗线，即掩藏在知识背后的数学思想方法。

二、高效课堂要改变教师观念，关注教与学的过程。

新课程背景下，老师的角色变了，教与学的方式变了，我们对高效课堂关注的重点也要改变。新课程要求学生全员、全程和全身心地参与教与学活动，学生的情绪状态要关注，老师要激发学生的学习动机和兴趣，学生要以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。教师要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色，例如：教学角的初步认识时，让学生自己阅读画角的方法，然后告诉老师画角的步骤，学生一边说老师一边画，共同完成。这样做的目的是学生以后在阅读教材时能够读中有思，思中有读。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以

生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题-分析问题-解决问题-再发现问题”养成勤于思考的习惯。

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

主要措施：加强教师作业布置和批改情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇5

通过这段时间以来对高效课堂的研读，我懂得了高效课堂就是对应于传统课堂教学而言的。高效课堂立足于课堂，通过教学改革，实现低耗高效，从而实现教书与育人的统一。对比我校“先学后导，当堂达标”的教学模式，就是要教会学生主动学习，创新知识;加强个性化教育，尊重学生个性差异;以小组组织为抓手，以自主、合作、探究为本质，以发展学生为方向的一种教育思想体系。

第一，教学的有效性。

教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展，即指的是知识、技能、过程、方法与情感、态度、价值观三者的协调发展。通俗的说，课堂教学的有效性是通过教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。

通过一段时间的实践，我深知培养学生独立思考的习惯，培养学生的创造精神和实践能力是我们进行课改的主要目的。我们教师要重

生在课堂中与教师产生平等、民主、和谐、融洽的关系，使学生养成主动学习，主动探讨的习惯，并且使全体学生学有所获，每个学生的各个方面都能得到发展，决不能让学生处于被动地位。

第二，好课与好老师。高效课堂解读的好课是，让学生学会的课才叫好课；让学生学会的老师才是好老师。学生学得怎样才应该是评价教师教学水平高低的标准。知识的教学是课堂教学的核心任务，但不能培养学生的创新能力，也是衡量我们教学工作的标准。抹煞了知识的形成过程，或者片面夸大教师主导作用，把学生独立思考和解决疑难问题包办代替，这种课堂就不是高效课堂。所以，在教学过程中要重视提出启发问题，鼓励学生变换思维角度，让他们积极参与，充分开展课堂讨论，增加多向交流机会，让学生的思维火花互相碰撞，以培养学生接受和处理信息的能力。激发每一个学生的学习欲望，并想尽一切办法让学生学会。

第三，思维力、生成力、表达力。思维力是培养学生解决“是什么”、“为什么”的能力。生成力是理性思维与感性思考相结合而生成的知识结论，情感态度和思想品质。表达力即首先外显为具有自身属性的听说读写能力，当然还包括团队的协作组织能力以及与外界的沟通接受能力。

总之，高效课堂一切要以学生为中心、以快乐为根本。真正把课堂还给学生，使得学生在灵动与鲜活的课堂上自主学习、协作学习、分享成果，切实提高学生的学习积极性，实现课堂教学效率的最大化。

_高效课堂学习心得体会范文 篇6

地理要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生灌输地理学科的基础知识，使学生在学时保证必要的时间投入，另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的兴趣和地理思维能力。在高效课堂的教学中，值得反思的地方很多。

一、优化课前准备

第一，指导学生预习。地理是一门十分注重与生活相结合的学科，指导学生对新课进行整体预习。例如，在讲人口问题时，可以让学生

的特点，并试着分析产生变化的原因。为学习人口的发展、分布做充分的准备。而且还要做好课前预习，每次上课前将相关的预习题留给学生，指导他们有针对性的自学，找出疑难问题。

第二，加强上课前的备课。要求教师有丰富的知识储备。教师要钻研教材、定好目标，背诵学生该背的内容，典型例题自己先要做，及时补充专业知识。和同学科其他教师集体备课，探讨教学方法。上课时，根据各班学生实际情况和自己独有的思考充实教学的各个环节，确保上课不打无准备之仗。

二、综合应用多种教学方法

在教学过程中我们还可以采用“小组学习”、“分组讨论”、“一帮一结对子”等的授课方式，这样可以使每一节课的活动设计更加的切实可行。例如在讲述《水资源》这一节知识的时候，我要学生在生活中多注意观察，几个人一组，开放式的课堂学习，对“水资源是取之不尽、用之不竭”这句话进行分组讨论。学生便能通过观察和日常生活把水循环的意义概括出来。

三、转化教师角色

高效课堂不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变。学生是主体，教师应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。在传授知识的过程中应该注重学生的学习行为是否发生变化，教师应针对这种变化提供相应的服务。学生成长的过程中教师也在成长，在新课改推进过程中，教师要用用心去

呵护民主平等的师生关系，要通过优化教学细节来营造一种足以润泽学生心灵的民主关系，要真正把学习的主动权交给学生，把教学的过程变为学生的主体性、能动性和独立性不断生成、张扬、发展和提升的过程，使学生成为学习活动的主人。让学生多一点创造的信心，多一点成功的体验。

在课堂上可以多用一些“你认为呢”“谁还有不同的意见”“我们一起来探索”“我们开始活动”“非常好”“太棒了”“请坐”的话语，以此来鼓励和激发学生参与课堂教学，创设平等、民主、自由、

四、认真反思教学过程

教师的反思大多是针对教学过程进行的，反思尤其重要。要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

高效课堂要求很多知识让学生讨论互相学习，在讨论的过程中，可能有些学生所谈内容大多是完全脱离了教材的内容，有些学生甚至在活动过程中趁机打逗，表面看上去很热闹，似乎每个学生都在参与活动，但实际上，教师对课堂的驾驭到底怎么样？当整个活动结束后，学生对教材知识的掌握是不是很好？活动在教学过程中不是流于形式，在活动中通过学生的讨论、探索、实践得出结论这才是高效课堂的要求，因此在教学过程中，教师对活动设计的每一个环节都应该严谨，对于活动的每一步都应该给予学生清晰地描述和指导，然后再要求学生进行实践。新课改的这一要求实际上是对老师能否掌握整体课堂教学过程、能否驾驭课堂的一个重要挑战。

总之，通过“高效课堂”的教学实践与反思，让我深刻的感悟到地理教师身上的责任和重担。领会到节约、高效不仅仅是经济领域的概念，教学同样需要。在实践中我们要总结教训，积累经验，不断改进，切实改变现状，构建低耗高效的课堂，长足地提高课堂教学质量。

_高效课堂学习心得体会范文 篇7

20_年8月10号至13号，我参加了巩义市教育局与郑州市新世纪课程研究院联合举办的高效课堂培训活动，感受颇深，收获颇多。

本次高效课堂通识性培训使我更加深刻地体会到“改革是机遇也是挑战”这句话的含义。这次的学习从根本上_我们对教师这一职业的看法，今后的实践工作也将_们的课堂行为。我们将褪去师道尊严的，我们将逝去课堂霸主的地位，成为学生学习的指导者帮助者，而学生才是课堂的主人。田保华局长的“课改有道”点明了课改就是改善生活，课改的关键在于悟道，循道。办一所学生喜欢的学校，构建学生喜欢的课堂势在必行。他揭示了课改实际上是一种回归，回归本真---

育变革我的责任。他谈到学习是一种主体性行为，而教师的第一任务是唤醒主体。认知，理念，观念，信念，行为，习惯，性格，命运——人生八步不仅指导学习，工作，还指导生活，是我思考颇多。他的报告诙谐，深刻，是我激情万丈，高效课堂——生命的狂欢，知识的超市。这就是我的动力。王红顺校长的报告更为我们在今后教学工作中做出了具体的指导，为我们解惑同时提出了很多实用的金点子，这些都让我们受益匪浅。

小组建设是我在实际工作中一直以来的困惑，王校长和富校长的报告无疑是雪中送炭。它分为学习小组划分，小组文化建设，小组综合性培训和学习小组评价。下面我就学习小组的划分及培训谈一下看法。

小组划分应遵循“同质结对，异质编组，组间平行”的基本编组原则，根据学生各自不同的学业成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等方面组成学习能力相当的学习小组，一般以异质为主，使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质，以便促进组内合作与组间竞争。男女比例分配要适中，学生性格搭配要互补，优势学科与弱势学科要结合好，座位的安排要合理，阶段性随机调整。小组内成员固定好后，并不是一劳永逸、一成不变的，经过一段时间的观察、评比，也许会因为当初小组初建时无法预设的情况，小组成员之间的配合、小组之间的实力出现一些问题，这时老师就考虑对座位进行调整。决不能怕麻烦，任其自由发展下去。应该及时的进行调整。

在合作学习中，明确了小组长的职责，开展系统有效的培训，充分发挥小组长的作用，小组合作学习才能真正产生实效。学习成绩要优秀、性格应外向、责任心、组织管理能力要强、自身标准要高。选拔方式要多样。可自荐、可老师指定、也可组员评选；每个小组都是一个固定的学习组织，组长要充分挥其组织管理的作用，带领学生遵守班规和组规，按规定完成各项学习任务，课前组织好导学案和课本的预习，课中组织好各个环节的学习和活动管理，课后跟踪各项作业的

(1)、课前准备：要起到提醒、督促作用。提醒组员及时就位、摆放好学习用品、清理好桌面、等待上课。

(2)、管理好本组的学科代表、学习对子、师徒关系。要组织、督促他们各施其职。

(3)、理解、熟悉课堂各个环节的要求，并切实组织好课堂上的各个环节。

(4)、关注组员状态、落实对组员的过关检测和帮扶措施。

作为小组长，应对组员的学习过程及时进行检查评价，课堂中组内同学能否全身心地投入学习、学习的效果如何、配合程度如何、参与性如何……课堂中学习效果要发动小组长去检查，这样同一时间内，有小组长的帮助对组内所有成员进行检测，单位时间内效果落实的效率会提高很多。小组长每天都与组内同学交流，共同评议在课堂中谁最积极主动，谁的学习效果好，谁能主动的进行点评、质疑，谁不太投入，谁的积极性差，并且共同约定下一节课的改进计划，不达标的，不发言的同学有时也会做出保证，作为小组长应该及时的和组员进行沟通，特别是组内特殊的同学，从而让小组内的每一个成员都能够非常积极主动的参与课堂。

小组长的培训：

培训方式：班主任定期培训科任老师定期培训科任老师课前简短培训

培训内容：课堂的流程、组织管理的方式方法、导学案的检查批改等

定期召开小组长座谈会——每班每周至少组织一次小组长会议

在开学之初、在新组建班级之初，班主任每天都要对小组长的管理工作进行关注，抽时间与小组长进行座谈，了解他们在管理小组中的困惑，给他们指导管理小组的方式、方法，帮助他们增强小组的荣辱感，交给他们如何对组内特殊同学进行帮扶，为他们在管理中遇到的困难扫清道路。给小组长创设交流经验的平台，及时将自己遇到的困惑说出来，发挥集体的优势共同想办法去解决，增加小组长的管理

经验。比如说，在交流时，有的同学就曾提出作为小组长应多对小组成员进行鼓励、赏识，少进行批评指责，并且当组内同学遇到不懂的问题时，组长应该有耐心的进行讲解，决不能因问题简单而露出不屑的神情，否则会影响组员学习的热情。通过召开小组长座谈会，小组长的能力提升很快，过一段时间，老师可以组织得不用这么频繁了，而让小组长根据情况不定时来自发主动地的进行交流。每周班主任应结合任课老师的意见，结学们的评价，结合平时的各项工作选出优秀的小组长进行表彰，可以从物质精神两方面进行奖励，让小组长因自己的努力而有所收获、得到认可，从而都能对自己分担的管理工作保持高度的热情。作为班主任，要想培养好小组长，不但要有方式方法上的指导，也要采取各种措施不断地进行激励，让同学们都能很快的得到提升。小组长对组员管理选出榜样，及时在小组评价栏内进行表扬。发现不足，及时将建议写在小组的评价栏内。进行评价，可以围绕组员的课堂参与积极性，可以结合学生课堂点评的价值性，可以是业余时间的投入度，也可以是课堂学习效果的抽查排名。协助任课老师做好学习效果的抽查。学生管理组员时一定要注意管理的方式方法，以促进小组团结、友谊和学习为重要原则，千万避免产生不愉快，构成矛盾。搞好学习小组中的结对帮扶工作，建立帮扶对子以学科互补、自愿的原则。在组中，根据同学们的学习状况，在某一学科的优势科目与劣势科目的同学结成帮扶对子。利用好帮扶对子。在课堂中，对建立的帮扶对子在每天的每节课中进行督促、赏识。发现帮扶对子互帮效果好的及时进行表扬，指导学生帮扶的方法。帮扶并不是“包办”，要求帮扶的同学要把好脉。在哪个地方实施帮扶，怎么帮。也就是说，被帮扶的同学必须是在学生独立思考过程中遇到了困难了才要进行。

四天的学习让我细细品味了专家们的理论，我不再认为这是空话大话，而是能指导我们前进的准则和碰触心灵的箴言。我在这个环境中被冲击被点燃，培训给了我信心给了我力量，我已做好准备在高效课堂的浪潮中拼搏奋进。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇8

9月19日20日两天，我有幸参加了学校组织的课堂改革和高效课堂的现场报告，通过培训，听取各位老师和专家的讲课和报告，我深知我平时教学中的不足，决心在以后的教学中从以下几个方面做起：

1、调动学生参与课堂的积极性。学生式教学活动的主体，教师的教学效果就是最终通过学生体现出来的，教师的教也是为了让学生会学。只有学生积极参与课堂活动了，课堂才会有效，才能谈高效。要调动学生的积极性，首先让学生觉得学习的内容有用。其次，要对学生的参与给以及时的评价。及时评价，适当的鼓励，是学生积极参与的不懈动力。只有学生都积极参与了，课堂活起来了，课堂教学才会有效，才可能高效。

2、坚持贯彻“三讲三不讲”原则。学生会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。删除无效教学环节，向效益出发，构建道德课堂，不浪费学生的分分秒秒。让学生感觉课堂上时时刻刻的内容都很重要，不敢有丝毫的懈怠。

3、明确任务，运用“合作”重学习小组。学习小组经过合理、优化的组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、表达能力好的同学担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，保证每个学生的积极参与性。在学生的共同参与下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

4、重视提高课前预习质量。预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

这次系统深刻的学习，让我深深感受到高效课堂带给孩子们的益处，今后的教学道路上，我将与学生一起走在高效课堂的路上，我相信，高效课堂，会带领我们开辟荆棘，迎来前面的繁花似锦……

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇9

通过学习高效课堂学习材料，我深深地明确了高效课堂的真谛，下面从以下几个方面谈谈我对高效课堂的理解：

高效课堂是高效型课堂或高效性课堂的简称，顾名思义是指教育

教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高效教学。

课堂高效有个基本的要点，即：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现：一是效率的最大化：也就是在单位时间内学生的受益量，主要表现在课堂容量，课内外学业负担等。二是效益的最优化：也就是学生受教育教学影响的积极程度。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面。

高效课堂的意义：只有效率的最大化或只有效益的最优化的课堂，都不是真正意义上的“高效课堂”。只有二者的和谐统一，“高效课堂”才能形成。简言之，“高效课堂”至少在教学时间、教学任务量、教学效果等三个要素方面有突破，概括为：轻负担，低消耗，全维度，高质量。

课堂教学的组成要素：课堂教学效率至少包含以下三个要素，即：教学时间、教学任务量、教学效果。可以从三个方向和三个层面进行定义分析：

教师层面，教学效率是指在单位教学时间内，在达到预期教学效果的前提下所完成的教学任务量。

学生层面教学效率=教学对所有学生的一切影响的总和/学生所用的时间总和。

这里强调“所有学生”，旨在倡导关注学生参与学习活动的人数，即全体性。

所谓“一切影响”，是指“学生学到的有用知识+学生形成的有用能力+学生养成的良好非智力因素+负面的影响”。

时间方面，课堂教学效率=有效教学时间/实际教学时间×100%。

所以，高效课堂源于有效课堂，基于有效课堂，有效课堂的教学效率就有高有低、有正有负。教学的成果是“人的发展”而非工业产品，教学效率的量化或许永远是一种奢望。提出“教学效率”的概念，

不是为了“计算”，只是为教学实践和教学评价提供比较正确的导向，理想的方向。当时间被用到极限时，教学必然从有效走向高效。

具体措施：在课堂教学中，我决定采取以下模式：20+20

我可支配时间为 20 分钟，学生自主学习时间为 20 分钟。

三大板块：预习——展示——反馈

预习——明确学习目标、生成本课题的重、难点并初步达成目标。

展示——展示、交流预习板块的学习成果，进行知识的迁移运用，对感悟进行提炼提升。

反馈——反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写。

六个环节：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。

预习交流——学生交流预习情况；

明确目标——强调本节课的学习目标；

分组合作——教师口述将任务平均分配到小组，一般每组完成一项即可；

展示提升——各小组根据组内讨论情况，对本组的学习任务进行讲解、分析；

穿插巩固——各小组结合组别展示情况，对本组未能展现的学习任务进行巩固练习；

达标测评——教师以试卷、纸条等形式检查学生对学习任务的掌握情况。

我相信通过自己的努力，我一定能取得优异的成绩。

高效课堂心得体会_高效课堂学习心得体会范文 篇 10

20xx 年 5 月 9 日—13 日，教育局杨爱军常务副局长带领我们到江西省新余市渝水三小为期 4 天的高效课堂模式培训学习。4 天时间里，从一场场精彩的讲座和一节节全新的三十七度二教学模式展示中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535100004010012014>