



# 教师职业生涯规划与专业发展

上海浦东教育发展研究院  
顾志跃

今年全国两会的两大教育话题是：

- 1、教育怎样内涵发展。
- 2、教育经费的有效使用。

即在政府教育经费到位的前提下，如何提升教育质量，让老百姓满意。

教育部的思绪：全力提升校长教师队伍的素质。举措：**1、制定原则。2、教师职称制度改革。3、教师任职资格制度改革（国考、定时注册—考核合格、360进修）。**为此，教师关心自己的职业生涯规划和专业发展就成了应正确首要问题。

# 教师的成长受两大原因影响：

职业成熟=职业认同+能力提升。

职业认同：感受→接受（主动参加）→享有  
                                  ↓  
                                  承受（悲观应对）

职业认同与教师的志向与职业生活状态有关：被尊重、享友爱、能胜任、有自信等，体现为归属感与进取心。能力提升从经验积累到理性思索，是实践、学习、研修、带教多因素综合作用的成果。职后成长是职业认同与能力提升相互增进、交互发展的复杂过程。

# 教师职业认同调查:

## 1、我做教师是因为:

- A、喜欢**
- B、找不到其他工作**
- C、家里有人做楷模**
- D、其他**

## 2、目前我对做教师的的感觉是:

- A、很轻松**
- B、能体现本身价值**
- C、与学生打交道有趣**
- D、压力很大**

**3、我对目前任职的学校最满意的是：**

- A、同事之间关系融洽    B、工作量不大**  
**C、有发展空间            D、遇到困难有人帮助**

**4、假如再让你做次职业选择，还选做教师吗：**

- A、是的                    B、坚决不做**  
**C、无所谓                D、找不到更加好的，还**  
**做**

# 教师的成长是慢成长。

## 在职教师专业发展能够提成三个阶段：

初级  
角色适应  
(稳定)

中级  
经验积累  
(稳定)

高级  
专业成熟

新教师

合格教师  
胜任教学  
(一级)

教学能手  
原创教学  
(副高)

学科教授  
发展教学  
(正高)

感受职业  
关注教法  
学会操作

接受职业  
关注教材  
学会创作

享有职业  
关注学科  
学会研究

因为动机、能力两个原因影响，不是全部教师都能从第一阶段走到第二阶段，能走到第三阶段的教师更少。大多教师稳定在第一或第二阶段的高原地带。

新时期的教师专业发展就是要不断引领大家跨过这两道坎，从关注教法走到原创教学，编一本自己的教案集；从原创教学走到学科研究，写一本自己的学科教学论，走上学科教学高地。为此提出了在职教师“二次成长（蜕变）论”。

教师成长的最高阶段应该是站在学科高地，对学段学科教学的六个基本要素：如，功能（定位研究）、课标（研读）、教材（横向比较、纵向比较、国际比较）、教法（案例）、学法（指导）、评价（考试）等开展研究与实践，形成自己的看法与观点，得到同行认可，在学科教学界有一定的出名度、话语权和影响力。教学风格鲜明，效果明显，成就突出，深受同行敬重，深受学生、家长喜爱的教师。





阅读

写作

语言学

认知性阅读

论述性体现

文学

赏析性阅读

情感性体现

小学、初中、高中语文教师究竟应该怎样定位语文教学的功能？

2023年12月12日中国教育部在《中国教育报》上颁布了中小学、幼儿园教师专业原则（试行）的征求意见稿，奉行的教师专业发展理念是：学生为本、师德为先、能力为重、终身学习（选择了当教师就是选择了终身学习）。

基本内容从专业理念与师德、专业知识、专业能力三方面提成十四条。

## 专业理念与师德涉及：

- 1、职业了解。**涉及落实国家教育方针，遵守教育法律法规，了解教育工作意义，热爱教育事业，具有职业理想和敬业精神等。
- 2、看待学生。**涉及关爱学生，尊重学生人格与个体差别，平等看待每位学生。
- 3、教学态度。**树立育人为本、德育为先的理念，注重学生全方面发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，激发学生好奇心与求知欲，培养良好学习习惯。
- 4、个人涵养。**富有爱心、责任心、耐心和细心，有亲和力和良好心态，举止文明。

## 专业知识涉及：

- 1、学生知识。**涉及学生的身心特点与年龄特征，怎样与学生沟通，怎样教育学生，班级管理与班主任工作。
- 2、学科知识。**了解并掌握所教学科的知识体系、基本思想与措施。
- 3、教学知识。**掌握所教学科课程原则与学生认知规律，掌握有效教学的措施与策略。
- 4、通识知识。**具有相应的自然科学和人文社会科学知识，了解中国教育国情，具有艺术欣赏、体现知识以及适合教育内容、教学手段和措施当代化的信息技术知识。

专业能力涉及：

**1、教学设计。**涉及课、学习主题、长周期学程设计。

**2、教学实施。**善于营造良好的学习与气氛，善于调控教学过程，合理利用多种教学手段。

**3、班级管理。**建立良好的师生关系，指导学生理想、心理、学业等方面的发展。

**4、教育评价。**会编制多种测验与考试，会用各种措施评价学生。

**5、与人沟通。**与学生、同事、家长的沟通。

**6、专业发展。**有个人专业发展规划，能经常反思自己的教育教学。

## 教师专业素养的三大方面：

**专业涵养：**职业素养、人格涵养

**专业知识：**本体性知识（学科功底）、  
条件性知识（教育教授）、  
学识与才艺

**专业经验：**育人能力、教学能力、研究能力。

本体性知识、条件性知识、学识与才艺主要由学历教育、岗位培训处理，同步需在职后培训中更新与内化。

专业经验性知识：育人、上课、研究等能力则要在教学实践中体验、积累、提炼与升华。开展校本研修、教师专业发展活动就是为了加速这种体验、积累、提炼与升华的过程。

这里的关键是实践体验课程的开发。

实践体验课程是经过给教师一种任务，让教师在独立或组织其他教师共同完毕这个任务的过程中学习有关知识、经历有关体验，形成有关经验、提升有关能力的任务驱型课程。教师是在学做事情的过程中学会做事，提升能力的。

它的文本形式是任务包，里面应该包括：实践体验活动的名称、活动目的要求、活动组织实施、活动程序要点、活动统计表单、活动成效评价方法等内容。



实践体验课程的实践活动主要有：  
教育观察（三个判断：注意力、爱好、了解接受）、个案研究、学情分析、教学设计、课堂管理、学法指导、活动设计、班级管理、学生访谈、家庭访问、差别教学、观课评课、测验考试、学生评价、专题研讨、教研活动、课题研究、专长展示等。这也是作为一名成熟教师必须会做的事情。

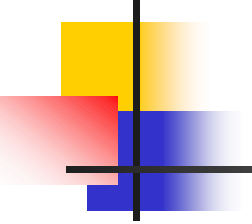
# 上海市见习教师规范化培训就采用了这种方式

## 一、职业感悟与师德涵养：

- 1、对参加见习教师规范化培训作出个人规划，写一份个人的参培计划书。
- 2、读一本教师职业生涯或师德涵养方面的书，写一份读书心得。
- 3、完毕不少于10篇见习期教师职业生涯体验随笔，涉及对实习学校的规章制度、校园文化、备课方式、课堂教学、教研风气、师生关系、学生辅导、教师礼仪、学生群体、学校特色等方面的一事一议一得。
- 4、完毕涉及对教师职业感悟在内的见习教师规范化培训总结。

## 二、课堂经历与教学实践：

- 5、在导师指导下通读所教学科课程原则，在教研组内作一次课标解读专题讲话。
- 6、在通读所教班级教材的基础上，对指定单元作教材分析与教案设计。完毕一种单元教材分析与教案编写，在教研组内说课。
- 7、结合自己爱好爱好与个性专长，完毕一门拓展型选修课的构思与教学纲领，试教一节选修课。
- 8、在导师指导下正确熟练掌握教育教学基本功，如学校常用文体（备课、板书、学生作业批阅、学生评语等）的撰写，学科有关教学具的使用，学科基本技能（幼儿教师昀舞蹈、乐器）的操练等。



9、有目的有针对性地对照录像，进行5次自我观课评课，写出自我评课报告；在此基础上，由导师、基地团队、双方学校有关人员分别把关，经过三次正式试教。

10、除平时随班观课外，有目的有针对性地观摩10节课，写出观课报告。有目的有针对性地点评3节其他教师的课，写出评课报告。

11、结合跟班教学，编一种单元的学生作业，并写出理由。

12、编一次单元考试，实测后作质量分析，针对有问题学生能采用相应补救措施。在导师指导下完毕一次期中或期末考试班级质量分析，并提出教学对策。

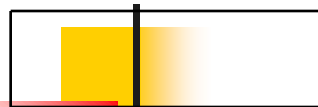
### 三、班级工作与育德体验：

- 13、就某个主题召开一次班干部会议、一次学生座谈会，就某位学生的某个问题作一次家访（效果分别由班干部、学生、家长评价）。
- 14、在导师指导下筹划并主持一次主题班会、一次班级社会实践活动（效果由导师、学生分别评价）。
- 15、在导师指导下写一份班级情况分析、2位学生个案分析；会写学生学期综合评价评语。

#### 四、教研与专业发展：

- 16、精读一本导师推荐的专业书，写出读书笔记；还能自学有关书籍。
- 17、主动参加教研组活动，主动承担有关任务；在导师指导下筹划并主持一次备课组活动。
- 18、能在导师指导下，制定一份三年的个人专业发展计划。

## 在职教师培训课程纲领

	角色适应期	经验积累期	专业成熟期
 <p>专业理念 师德涵养</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师守则、爱的教育、法制教育、身心健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>敬业爱岗、沟通合作、专业发展、情操涵养</li> </ul>	<p>为人师表、治学严谨、职业境界、师德楷模</p>
<p>专业知识</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>课标教材解读、学生学习措施、教学心理学、教学测量</li> </ul>	<p>学科知识拓展更新、教学思想与改革、学科教学论、教学评价</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程论、学习论、比较教育、教育研究措施、教育哲学</li> </ul>
<p>专业能力</p>	<p>教学设计、课堂管理、观课评课、考后分析、师生沟通、班级管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>差别教学、学法指导、学生评价、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>课程设计、专长展示、教育评论、</li> </ul>



对学校来说，做好教师队伍建设要  
点做好两件事：

---

**1、加强教师的师德和育德能力建设。**

**2、提升教师的教学能力与水平。**



加强教师的师德与育德能力培养应该从职业认同、人格涵养、爱心贡献、心理品质四方面入手。

教师的师德教育不只是个人道德修养与爱心贡献，还涉及其职业认同与心理品质。要多让教师发觉与体验职业生涯的尊严和乐趣，喜欢做教师，乐于做好教师。还要从心理角度帮助教师纠正心理偏差，保持良好心态，培养他们的归属感和进取心。

# 提升教师的教学能力与水平应该从以下四方面出发：

- 1、扎实的学科功底，（窄化、浅化）**
- 2、丰富的教学经验，（带班、上课）**
- 3、一定的理论素养，（自圆其说）**
- 4、开阔的实践视野。（眼界决定境界）**

详细涉及：会备课、会上课、会设计练习、会辅导学生、会考试评价等等。



提升教学有效性是保障教学质量，  
提升教师专业能力的主要内容。

影响教学有效性的最主要原因是：

- 1、教学的针对性
- 2、教学的艺术性
- 3、教学的精细度
- 4、教学的及时反馈与调整




一、教学的针对性是指教师的教是否符合学生的学？

---

两种教学模式的争论：

以教定学？

以学定教？



东方  
传承文化

学科中心主义

以教定学

被塑造被选拔

西方

开发潜能

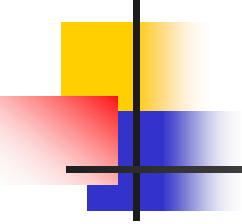
小朋友中心主义

以学定教

自主发展

**20世纪80年代以来发展的趋势是  
趋中**

**在以人的发展为本的前提下，关注  
学科学习，充分开发潜能。**



人 → 人才

教育

是生产生产力的生产力。

所以要在教学设计中引进架桥的思绪。

## 2、学情分析

此岸  
原有经验  
前概念  
认知方式  
认清学生

## 3、教学设计

有效架桥  
辨别关系  
上下位概念  
从错到对  
克服负迁移

## 1、备教材

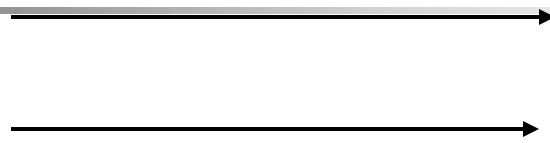
彼岸  
解读课标  
钻研教材  
找准要点  
定准目的

上课不是一种简朴给学生知识的过程，而是引领学生从“此岸”走向“彼岸”的过程，所以要针对学生设计有效的“桥”。



分类——同化

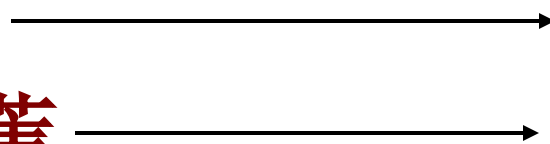
上位概念  
三角形



下位概念  
三角形分类

类定义——顺应

下位概念  
苹果、香蕉



上位概念  
定义水果





这需要教师舍得花时间用下列措施进行学情分析：

摸底考试、  
问卷调查、  
课堂交流（观察、提问、追问）  
录像分析、  
作业批改、  
座谈或个别访谈、  
向前任教师了解、  
家访等。

二、教学的艺术性是指教师在课上调动学生的学习主动性，让学生学起来。

教师让学生在课堂里进入主动学习的最有效方法是设计多种学习任务，让学生有事可做。

听——有效性30%

看——有效性50%

听+知识整顿——有效性60%

看+知识整顿——有效性70%

做中学（亲历）——有效性90%以上

提升课堂教学艺术性的主要途径是多观课评课，观课评课从分析角度有两个层次五种分析：

- 1、形式分析水平（就事论事）——以学习详细东西为主，教学现象分析（对视）、教的水平分析（俯视）。**
- 2、有意义分析水平（透过现象看本质）——以学习能够举一反三的经验、理念为主（透视），涉及教学技术分析、教学质量分析、教学价值观分析。**

# 观课评课第一层次要素

---

形式学习：

- 1、教学现象分析：情景、问题、活动、  
（对视） 事例、题目、教学形式、  
试验、教学具、多媒体课件、  
板书、讲演、情绪……**
- 2、教的水平分析：学生调控、师生互动、教  
（俯视） 材解读、课堂评价……**

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535214300233011334>