

高效课堂心得体会范文〔精选 15 篇〕

高效课堂心得体会 1

在我从教的过程中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同提高，是知识和素养的共同提高。

高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的提高。尽管每位教师采用的教育形式不一样，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是 40 分钟前后学生是应当有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢。实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

一、精心备课。

知识自我要做到全面把握，融会贯穿。备学生时，我会研究学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该资料敏感程度等。异常注重研究课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料 86。对一节课的知识自我要做到全面把握，融会贯穿。备学生时，我会研究学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该资料敏感程度等。异常注重研究课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五· · · · · ·才不至于出现案例中讲的学生答复“老麻雀勇敢”，“猎狗保护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课

在课堂上，必须要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造简便和谐民主的学习气氛。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动

权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，欢乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费力。所以我教给学生怎样安排自我的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时教师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就必须会成功。不管我们花费多少时间和精力，只要学生健康欢乐的成长，就是我们为师最大的欢乐！

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育和道德课堂的具体表达。高效课堂的提出和实施，对我们农村学校来说是一个新的挑战 and 开始，俗话说：“教学有法，教无定法，贵在得法”，所以课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难必须不会少，所以我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自我一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”，我们必须会取得高效课堂教学改革的成功。

高效课堂心得体会 2

自去年开学，我校即被市教育局定为高效课堂试点学校以来，学校主抓高效课堂的教学研究，每周一课的评讲让我们每个人受益斐浅。学校又专门为打造高效课堂，成了教科研室，形成了“三轮五步十环”的课堂模式。后来通过不断学习，现在对于如何做到让自己的课堂是高效的心里有了一个明确的认识。下面我就从什么是一节高效课堂，以及怎能样做到课堂教学的高效性谈一谈自己的点滴体会。

现在新课改良行得热火朝天，在课堂教学中“自主、合作、探究”一些老

师孜孜追求的目标。虽然教学中强调精讲多练，但也不是一些教师认为的：

“自主、合作、探究”学习就是教师少讲，甚至不讲，有的学校甚至还规定一节课最多只能讲 15 分钟，超过这个时间就不是一节好课。有的教师那么一味追求课堂上学生感官上的“刺激”；一味追求课堂气氛上的“热闹”，追求整齐划一；一味追求课堂教学手段的花俏等教学过程外表上的“唯美主义”，看起来教师像是一个出色的演员。特别是公开课、示范课或观摩课，更是让人觉得如此，一切为了表演，哗众取宠。特别是一节课里面需要老师讲得，及时纠正的，补充的，强调的也不敢多讲了，什么东西都让学生自己去体会，去总结。我们初中化学教学针对的是有了一定得知识储藏得学生，但有些必要的知识是很难理解的。针对这一现象有关专家提出我们老师有上课时该出手就要出手，也就是说一些重要的知识需要老师总结的，还是需要我们老师来讲。需要及时指导的，还需要及时的讲。学生只有深刻领会了根底知识，再经过不断的练习才能灵活运用。于是我们老师就变得无所适从，到底什么时候该讲，什么时候不该讲，一节课到底讲多长时间是丈二和尚摸不着头脑。一些定性定量的模式对教育只能是束缚，实在是没有太多高明之处。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，是在训练习作中的升华认识，在一节课的时间里高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效开展。课堂教学是师生的双边活动，化学教学过程不但是知识传授的过程，也是锻炼实践的过程，更是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，化学教学高效课堂效益评价主要标准是，学生参与、实验技能、社会适应，三个领域的掌握情况。另外还要看老师，老师是否以学生为中心，是否依据模式备课、上课；是否表达了三维目标，培养了学习能力；还要四看教师的学案备课。

教师是否了解教材，是否了解学生，是否使用导学案上课，是否充分使用和调动了小组，是否组织了当堂达标测评，是否注重学习方法，关注学习过

程，不能囚禁学生的创新思维，更不能用特定的格式把教育装在从别人那里拿来的框子里。

总之，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的开展、高效地实现预期教学目标。

高效课堂心得体会 3

古人云：“无规矩不成方圆。”对于课堂教学来说，良好的常规是提高教学效率的法宝。近年来，随着课堂教学改革的不断深入，课堂教学以“开放性”的方式为主，于是课堂常常出现了过于“活泼”的现象。而有的学生那么乘机游离于课堂，形成假学习的状态，教师对其难以监控，如果强行制止和管理，那么会干扰其他学生的正常思维进程，使课堂教学效果大打折扣。因此，加强课堂常规管理，已成为我们进行课堂教学改革的又一个重点。那么，教师该如何抓好课堂教学常规，组织好课堂教学，提高教学效率呢？

一、精心设计教学内容，使课堂教学井然有序

精彩的课堂教学导入，是整个教学过程的序幕。俗话说：“良好的开端是成功的一半。”因此，一个好的课堂导入应该是自然的，能迅速让学生进入学习状态的。如语文课上可以有“问题导入”“课题导入”“故事导入”等等。同时，开课引导语设计的好坏也直接关系到能否在开始上课时建立一个良好的授课气氛，从而影响到一节课的教学效果。所以，我们一定要注意导入的科学性、时间性，一定要简明、实用，不要哗众取宠，更不能喧宾夺主，要紧扣教学目标，这样才能充分发挥导入的作用。

二、精心设计教学过程，有利于促进学生的学习兴趣和

在教学过程中，教师要从教学效果出发，结合教学目标，精心设计教学内容，将最新的教学理念融入到每节课的教学过程中，激发学生的求知欲和兴趣。在教学过程中，教师要做到心中有数，要有充分的准备，要有时间的分配和控制，切不可前紧后松。另外，教师还要精心设计随堂练习。习题是对这节课内容的再思考与再总结，既有利于稳固学生的根底知识，又能够拓展学生的思考空间，强化学生的思维深度。

三、营造和谐轻松的课堂气氛

新课标要求把学生放在教学的主体地位，教学不再采用满堂灌的形式，而是积极促进师生间的互动。在教学中，教师应先自己有激情。如果教师自己都没有激情，又何谈学生会在学习活动中产生情感体验，又何谈培养学生的情感态度与价值观呢？所以，我在上课时经常会走到学生中间去，这样拉近了与学生之间的距离。有时我会借题发挥，用打瞌睡学生的名字，讲一个庄生与蝴蝶的故事，顿时学生笑成一片，想睡觉的学生也就回过神了。

在和谐的课堂中，教师还应尊重学生。尊重学生表达为鼓励、赞赏学生，抓住适宜的时机给学生以诚挚的鼓励，这样能使学生得到自尊的首肯和努力发奋的学习动力。赞赏不仅仅针对学生学习中小小的进步、积极的努力和取得的成绩，更重要的是赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好和专长，赞赏学生对教科书的大胆质疑和对教师的超越，赞赏学生的创新精神和创造能力。只有这样，我们的课堂教学才能真正到达学生积极成长、教学效率极大提高的效果。

总之，建立高效的语文课堂已是大势所趋。因此，教师应坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取开展思维和语言的养料，从而在文字教材和生活教材的结合中，开辟新课程学习的广阔天地，使学生获得全面的开展。

高效课堂心得体会 4

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的开展，提高课堂教学的有效性。高效课堂对课堂教学提出了更高的要求，即在有限的时间内既要让学生学会，学好，又要让学生会学，到达知识的内化和能力的提高。那么在小学数学课堂教学中怎样才能做到“高效”呢？下面我谈谈自己的一点体会：

一、优化学法指导，培养良好习惯。

叶圣陶先生说：“教育就是培养习惯”。良好的学习习惯将对学生终生受益，一群有着良好学习习惯、会学、主动学习的学生，自然是高效课堂的最有力的保证。但是，我们要知道，学生良好习惯的养成，与教师平时的严格要求密不可分。因此，在平时的学习时，应注重培养学生独立思考和勇于发表意见

的习惯。

二、为学生创设真实具体、生动有趣的问题情境。

在为学生创设问题情境时，问题的选择非常重要，首先要做到有趣。因为创设问题情境目的就是培养学生的数学学习的情趣，假设问题不能引起学生对数学产生兴趣，这样的问题不可取。其次是问题有数学味。假设问题中数学含量很少或根本不含数学问题，这样的问题也不可取。最后还要注意问题有挑战性。要有挑战学生思维的功能使学生在数学思维得到极大的开发与开展，但是在为学生创设问题情境中要注意，不能为创设情境而创设情境，更要注意创设问题情境所占时间不宜过长。

三、让学生选择适宜的学习方式，参与到数学教学中去。

1、讨论自学

对于适合学生自学的内容，上课一开始教师就布置给各小组，并将学习目标和要求告诉他们，然后在小组长的带着下开展学习活动，而且根据小组合作的不同情况，可选择不同的形式进行。在学生自学交流的过程中。教师要巡视指导，必要时进行讲解，随时对自学进展好的小组给予表扬，给进展较慢的小组予以鼓励。确保真正发挥每个小组成员的积极性，形成集体的智慧。

2、测试竞赛

当学完某个单元后，由各小组自己进行相互检测。各小组成员按知识点共命一份测试题，抄写几份，上课时组与组之间互换试题，并在规定时间内完成，然后交对方批改。老师根据每组试题的质量、互测学生对知识的掌握情况，出示课前准备的竞赛，评知名次，最后按名次给出该小组课堂活动成绩。

总之，我对“高效课堂”的操作也在探索之中，认识难免粗浅，更感觉自己做的还不够。在今后的教学实践中，我将加强自身对课程标准和教材的把握，进一步培养学生的自学能力和科学的学习方法，不断总结，不断改良，争取创立更“高效”的课堂。

高效课堂心得体会 5

最近在学习高效课堂的相关理论知识，并参加了一次课堂教学竞赛，跳出自己的思维模式和讲课方式去观察别人如何授课，很震惊，也深感自己作为一

名一线教师存在很多的缺乏，同时也痛定思痛，下定决心去纠正自己的缺乏，努力向高效课堂迈进。

高效课堂的核心精髓是降低课堂教学的本钱，用最小的投入到达课堂教学效果的化，尽量将教学活动中的无效劳动、低效与反效劳动降到最低水平。要做到这点就要考验教师诸多方面的能力。首先，以有效的课前准备保障高效的课堂。实施高效课堂教学策略要对课堂教学的无效性、低效性表现行为进行梳理。

精心备好课，是打造高效课堂的前提，老师绝不能把自己都不懂的东西去教学生。经过大量的阅读和准备，随时充电充实自己，打下深厚的知识根底，作好充足的教学准备，才有信心去讲好这节课。其次，备课时自读，不参照任何名家教案或参考书，完全是自读自思自解。再次，针对自读时的难点疑点，参照别人的备课，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计。吸收别人的优点同时保存自己的特点。第四步是在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。另外，既要站在教师的角度去备课，同时也要设身处地站在学生的角度去读教材，并提出疑问。

在实施教学的过程中学生的情绪状态要关注，老师要激发学生的学习动机和兴趣，学生要以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，教师要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言说明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色。第三是切入点要新，更吸引人，有更多探讨的价值，出其不意，与众不同，环节奇特。第四是注重价值，即真正把问题“弄清”，不做花架子，不探讨与本学科无关的问题，做到知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清，一节课学到了什么，师生心里清清楚楚。

如果这些都做到了，那么就要反思自身的专业素质，表达能力，基本功，思路以及授课方式、引导方式是否有问题，通过不断反思不断纠正，努力提高

自己的业务素质，优化授课的形式，设计的思路和讲解方式，将课堂结构瘦身、优化，先学后教以学定教，去摸索创造适合学生并拥有自己特色的高效课堂。

高效课堂心得体会 6

新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导生本教育。作为教育组织者的教师，是高效课堂实现的关键因素。所以，我认为教师应从以下几个方面来打造高效课堂：

一、教师角色的分配要科学

如陶行知所说“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者、共享者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，让学生自主开展。教师应该真心地走进学生，深入地了解学生，平等而理解地对待学生，只有这样才能真正构建融洽、民主、平等、和谐的师生关系，才会实现真正意义上的和谐、高效教育。

二、充分的课前准备

注重教学内容。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生情况，设计出能最大限度地激发学生兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等气氛的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，鼓励学生敢于提出问题，引导学生产生疑问，今儿发现问题，解决问题。让学生在心理上处于兴奋和抑制的最正确状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。特别是“备学生”要落实到位，教学设计要符合学生的认知水平，能够激发学生兴趣。

三、提高教师的艺术。

教师要善于根据具体教学情况，精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。同时教师课堂语言要充满活力和感染力，要抑扬顿挫，要幽默幽默。这需要教师自己的感情投入，要进入角色，眼睛有神，动作有力。

四、建立适当的鼓励机制。

课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。补差，首先是“治懒”，“懒”包括思维上的懒和练习中的懒。在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题让程度较差的学生答复，让他们形成一定的自信心；同时，尽量给他们板演的时机，让他们养成良好的练习习惯；还有，课堂作业要堂堂清，教师要严格监督，不给他们拖拉的时机；再者，还不能让他们有抄袭作业的时机，一经发现及时进行批评，并严肃处理。

高效课堂，不仅是达成高效率的课堂，更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学是实施素质教育的主要阵地，因此教学要努力探索并实现高效课堂。

高效课堂心得体会 7

创造性好比种子，需要适宜的环境和条件，才能生根、开花、结果。教育即是一种环境，一种经过科学组织的环境。环境的力量是潜在的，并且是强大的，它通过鼓励、赞许或限制等方式对人施加影响。在“应试教育”的环境里，学生只有循规蹈矩，听从教师安排，服从绝对权威，造成的结果是高分低能，死气沉沉。因为在这样的环境里只能压抑人的创新精神。有利于培养并激发学生创新精神的环境应该是开放、宽松、民主、和谐的，它应该包容多样性，鼓励独创性，支持求新求异，挑战权威。那么，怎样营造这样的环境呢？

一、提高培养创新精神重要性的认识

我们应该从历史的高度，从关系到中华民族兴衰存亡的高度来认识培养创新精神的重要性的和我们肩负着的特殊使命。培养创新精神是当前实施素质教育的重要内容，是学生开展，将来适应社会的需要，是国家兴旺兴旺的需要。我们应该认识到，教师是实施素质教育，培养创新精神的贯彻者和组织者，学生创新能力靠教师去培养，而培养创新精神需要一个有利于学生创新的环境。如果没有开展学生创新思维的温床，没有创新的土壤就长不出创新的幼苗。而培育创新的环境和土壤的是教师，因此教师是营造创新环境的关键。我们不能要求每个教师都具有高度的创造性和很强的创新能力，但应该要求他们富有创新精神和较强的创新意识，懂得高度重视学生的创新精神的培养，懂得重视学生

子。

二、重视科学方法教育是在中学化学教学中开展创新教育的关键

古人主张“授人以鱼，不如授人以渔”，这里的渔，实质上是指教给受教育者学习的方法。因此，在中学化学教学中开展创新教育的关键是对学生加强科学方法教育。但对学生进行科学方法教育，并不是要引导学生抛开化学教学内容另学一些专门方法，而是重在“潜移默化”和“渗透”，即在教学过程中把学科知识和科学方法有机地结合起来，采用隐性和显性相结合的原那么，根据化学学科特点和教学内容，从学生的生理和心理特点出发，采用灵活多样的方式展开，如通过向学生介绍一些化学家和化学史，对学生进行科学态度和科学精神教育，在化学根底知识的传授中渗透类比法、理想模型法和直觉思维法等各种科学方法教育；在习题教学中渗透假设法、综合法、用“全面的观点”分析问题的方法、“具体问题具体分析”的方法和用“联系的观点”分析问题的方法等，使学生掌握独立探求知识的方法和获得不断创造的能力。

三、营造课堂气氛，培养创造思维

轻松、愉快、和谐、民主的课堂气氛，可以使学生在课堂上保持激昂的精神状态，激发学习兴趣，从而消除学生消极学习过程中的焦虑感和疲倦感，能充分发挥学生学习的主动性、创造性。旺盛的求知欲和强烈的好奇心是驱使人积极进取，主动思考，从而产生创造性思维的动力。因此，培养强烈的好奇心和求知欲是培养创造性思维的根底。例如，在讲“无色的酚酞试液遇碱变红色的性质”之前，我们可以做一个“小魔术”：事先把一张白纸浸泡在酚酞试液中，晾干备用，用玻璃棒点无色碱液在“白纸”上写化学两个字，结果显示出红色的“化学”两个字，从而引起学生强烈的好奇心和求知欲，使学生在轻松、愉快的气氛中掌握了“无色的酚酞试液遇碱变红色”的性质。这样学生的积极性被调动起来，在课堂中处于积极、主动的思维状态，易出现独特的思维，在课堂中形成主动思考、勤于思考的气氛。

四、提供创新时机，营造创新环境

众多调查说明，学生不是不想创新，只是长期受应试教育枷锁的束缚，没

畅所欲言；应该欢送学生提出与自己或书本不同的看法，形成一个互相讨论、互相促进的良好环境和气氛。对学生主动探索的表现，教师一定要给予积极的评价，要让学生看到自己的点滴成功，从而产生积极的体验，激发起更强的探索创新的积极性，要平等地对待学生，在课堂上努力为每一个学生提供表现的时机。同时要承认差异，善于看到不同层次的学生所取得的成绩，点燃学生勇于创新、敢于创新、善于创新的火花。

进行创新教育的实验，是时代的需要，也是教育实践改革的必然趋势。法国生理学家诺贝尔奖获得者贝尔纳说：“创造力是没法教的，所谓的创造力教学，指的是学生要真正有被鼓励展开发表他们想法的时机，如此才能开展他们富于创造力的才能。”

创新是对学生的挑战，更是对教师素质的挑战，让我们紧跟时代步伐，为培养民族精神和培养创造性人才多做努力，为我国教育事业的开展和腾飞多做奉献，开辟出创新教育的崭新天地。

高效课堂心得体会 8

实行高效课堂模式已有一段时间了，由最初的“照葫芦画瓢”到如今自己对高效课堂有了进一步的认识和理解，我觉得高效课堂主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是每一位教师不断追求的目标，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。所谓的高效课堂，就是指高效率的课堂，这样的课堂才是时下最需要的，才是顺应局势开展的，只有课堂效率提高了，才能保证学生的学习成绩。下面就高校课堂的教学模式谈谈自己的些许体会：

在传统的课堂中，在教师“灌输式”的教学下，学生只掌握了知识的本身，并没有掌握获取知识的方法，结果是只会呆读死记，思维和创新能力较差，更不懂得超越教师和教材，只是每节课规规矩矩的听，认认真真的背，下来按时完成老师布置的课外作业。自以为这样就是学习，就是好学生，对掌握的知识不去更深的思考，去评判，去创新。现在想想，这实际上是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。

而现在的高效课堂与传统课堂可谓形成了鲜明的比照。如果说高效课堂是

自高效课堂改模式实行开始，校领导便强调小组建设的重要性，从分组选组长到培训组长都对我们进行了指导，而我也从中受益很多，更体会到分组选组长不仅要根据性格、性别、成绩，更重要的是将热心乐于奉献的学生分到各个小组，以这些学生的热情去感染组内学生，以到达组内和谐互助互利的目的。在现在的课堂上，学生都参与到知识的探究中，不管结果如何都积极发表自己的观点，对的大家一起分享，错的共同防止，学生成了课堂的主人，而此时的老师只是学生学习的助手，在学生有困难时也只给他们一点点的提示，帮助学生继续在知识的海洋里遨游，让学生一次次体验成功，一次次享受学习的快乐。现在的小组合作学习，让同学们更方便交流，同学们互相学习，互相帮助，最终实现了共同进步。与传统课堂相比，高效课堂把学习的权力还给了学生，培养了学生自主学习的能力，让学生养成了开放的思维。

高效课堂教育教学模式还有更长远的路要走，要想有更辉煌的战果，还需继续探索，开拓创新，相信在不久的将来定会形成有特色的高效课堂模式。

高效课堂心得体会 9

教无定法，教必有法。结合新课改的要求和我校的学情实际情况，校领导制定了符合我校实际的课堂教学模式“以学为主，当堂达标”。在领导和老师的精心准备下，我们观摩了低年级和高年级的语文课，我看到了新的变化，且有了较深的体会：

一、教师地位的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为课堂教学活动中的组织者，筹划者，引导者，调控者。在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次两位老师的课堂中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/537034006005010012>