

# 英语师范生教育调查报告范文 3000 字

## 全文共 5 篇示例，供读者参考

### 英语师范生教育调查报告范文 篇 1

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

#### (一)中学生的学习心理现状分析

##### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显着的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中 65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

##### 2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二

是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

### 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识

识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

### 3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

## 英语师范生教育调查报告范文 篇 2

学前教育是我国基础教育事业的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，其根本任务是为幼儿的一生发展打好基础。时代在发展，群众对幼儿教育的期望越来越高，社会呼唤真正意义的学前教育。为研究解决我片区学前教育事业的方向性、体制性、政策性问题，推进片区学前教育事业持续、健康、均衡、可持续发展。20xx年4月初旬对全片区各类幼儿园进行全面调查，现将调查情况汇报如下：

### 一、调查对象

调查对象为片区下辖 11 个村及完小教学点。

### 二、调研方法

通过，现场考察，听取各完小及教学点负责人的汇报资料，座谈讨论等方式，全面视察了解水母全片区 11 所完小及教学点。

### 三、取得的效果

水母片区是化处镇教育系统划分的三个片区之一，陆地面积 40 平方公里左右，通过调查，水母片区下辖 11 个行政村，学前三年儿童人口人，9 所完小及两所教学点，其中完小类学校前班的有 5 所。在财政投入方面，除了前班的学校配备一个专兼职教师认课，开取一定的报酬以及举办学前班必须的办公投入之外，其他五任何投入。每所平均每年投入教师待遇及办公开支约 1 万元。

### 四、存在的突出问题

- 1、片区内目前没有任何一所公办幼儿园，主要是政府投入不够。
- 2、部分学校有学前班，但学前班举办属松散型，缺乏政府干预及政策保障。
- 3、有未经审批注册擅自开办私人幼儿园一所，主要是办园方的办园的意识淡薄以及主管部分的监管力度不够。加上政府对于民办幼儿园没有可行性规章。
- 4、前班的学校没有教师编制配备，有的是安排义务教育编制内教师授课，挤占义务教育阶段教师；有的是聘请代课教师，代课教师的水平有限，导致教学质量不好。

## 调研报告 调研报告格式 调研报告写作技巧 市场调研报告 大学生调研报告

5、由于是代办的学前班，所以管理不规范，卫生保健工作、教育工作不规范等。

### 五、对策建议

#### 1、提高认识，加强对学前教育的领导。

为了切实加强幼儿教育的管理，促进我片区幼教事业的稳步发展。水母片区要积极配合上级教育主管部门，积极发展学前教育，以适应国家“十二五”远景教育规划的需要。保护和发展学前教育事业，是政府行政部门不可推卸的责任，更何况支持发展学前教育事业是造福子孙后代的功德无量的事业。为此，水母片区必须把水母学前教育放在基础教育发展的战略重点位置，全方位加大教育投入，大力度深化体制改革，积极争取在片区内新建一所干部幼儿园，积极实现学前教育事业的快速发展。

#### 2、进一步完善学前教育管理体制，明确办学职责。

要坚决按照中央关于学前教育发展的相关文件精神“坚持实行地方负责、分级管理和有关部门分工负责的学前教育管理体制规定，进一步明确办学责任。建议：镇政府负责全片区幼儿教育规划、布局调

整、民办幼儿园的建设和各类幼儿园的管理，负责管理幼儿园园长和教师指导教育教学工作；片区内承担发展农村幼儿教育责任，负责办好片区中心幼儿园。教育部门是幼儿教育的主管部门，要认真贯彻中央幼儿教育的方针、政策，制定有关规章制度和幼儿教育规划并组织实施，加强幼儿园登记注册制度，实施幼儿园各类评估标准和办法，园长资格审定和幼儿教师资格认定以及幼儿园取管理办法等方面的建设。卫生、机构编制、建设、劳动保障、民政等部门要从幼教事业大局出发，齐抓共管，整体联动，在各自职责范围内，一切为了幼教，一切为了孩子，做好各自的工作。

### 3、创新模式，积极拓宽加快幼教发展的路子

可以提出“创新办园体制，盘活教育资源，规范办园管理，提升办园水平”的总体工作思路，把办园体制改革作为“十二五”推动学前教育发展的重中之重，政策上倾斜，领导上加强，机制上创新，全面铺开，强力推动，促进了学前教育的健康快速发展。全面加大学前教育的监控力度，完善学前教育的管理机制和运作机制，全过程优化，全方位推进，狠抓幼小衔接，提升办园水平，做到让家长满意，让小学满意，让社会满意，最大限度地发挥学前教育的教育功能和办园效益。本着“放开、放活、管严”的原则，我们在做好“政府办园为示范”的同时，动员支持社会各方面的力量，充分吸纳社会资金，多渠道、多形式发展学前教育事业。形成以“政府办园为示范、集体（村）办园为主体、社会力量办园为补充”的多元化办园新格局。

### 4、坚持管理创新，提升学前教育的办园水平

( 1



)、上级部门严把办园审批关。依据各级幼儿园登记注册办法和规定，对辖区内的幼儿园实行登记注册。登记注册后的幼儿园，名称变更、园址搬迁、停办合并等事项，由县教育行政部门审查同意。未经登记注册，擅自举办幼儿园，依法予以取缔。

(2)、严把教师准入关。建立完善了岗位培训和持证上岗制度，所有园长和教师都通过“一推双考、竞争上岗”的办法选聘产生。

(3)、严把评估监督关。当前我片区虽然部分学校有学前班，但存在的问题较多，影响了我片区学前教事业的健康发展。为此，办有学前班的学校要根据《中华人民共和国教育法》、《幼儿园(学前教育)管理条件》，制定《××小学幼儿(学前)教育管理办法》，建立学前教育督导评估制度，出台以评估办学前班或者幼儿园为主的《学前班办班水平督导评估方案》，加强过程性督查和终结性评估，加大学前教育在乡片区教育工作综合评估中的计分权重。根据评估结果，实施动态管理，从严进行奖惩。对重点工作落实不力，评估成绩不达标的，实行黄牌警告，限期整改，跟踪管理。整改不力，造成负面影响的，坚决予以关、停、转。

(4)、严把常规管理关。放开、放活，不是放任自流。为此，我们进一步更新观念，克服“重建轻管、重教轻保”的思想，坚持硬件、软件一起抓，健全完善各项规章制度，使每项工作有规可依、有章可循；严格落实“严、细、情、实、恒、新”的六字管理要求，优化幼儿一日活动；坚持以人为本，以德治园，强化广大幼教工作者的主人翁意识；优化园所环境，浓厚文化氛围，创设良好的育人环境；建立严格的安

全工作制度，特别是在园舍、饮食、活动、接送、保卫等方面，严把安全环节。

### (5)、加强幼儿教育队伍建设，全面提高教育质量。

发展幼儿教育事业，提高保育教学质量，幼儿教师队伍建设是重点。要通过多种途径，采取各种措施，培养与造就一支稳定合格的幼儿教师队伍。第一，办好职教中心幼师班，为今后大规模举办幼儿园全面、系统地培养合格的幼儿教师打下基础。第二，开展短期培训。县的做法是：由教育主管部门负责组织实施，规定所有的幼儿教师都必须参加，费用由三方面负担，教师自己出一点，所在园拿一点，教育部门贴一点。第三，建立健全幼教辅导网，建立县教育局、镇幼儿领导处、片区辅导员（或中心园园长）组成的业务辅导网，对幼儿（学前）教师进行全面指导。以乡镇中心园为龙头，开展教育、教学研讨，组织观摩、评估活动，进行经验交流，以此带动村办、个体小园共同提高。第四，科学合理安排公办幼儿教师。第五，注意调动教师的积极性，提高幼儿教师的地位，完善幼儿教师的职称评审、评先、评优办法，使幼儿教师职称评定制度化、规范化，并按有关规定，对应相关工资标准，将幼儿教师的经济待遇与义务教育阶段教师同等对待。

## 英语师范生教育调查报告范文 篇 3

近年来国家加大了对教育师范专业的支持力度，也愈加重视教育实习，再加上高师院校师范生数量逐年增加这一不争的事实，教育实习已成为高师院校的一个重要的研究课题，如何做好教育实习，如何做好与实习学校的联系接洽工作等成为了高师院校所要学习研究的课题。

教育实习是高师院校专业教学计划的重要组成部分，是对学生三年系统学习的一个全面检验和考察。通过教育实习，加强了师范生理论与实践的结合，让学生摆脱只会纸上谈兵的尴尬局面，加深了师范生对教师职业的认识和理解，有利于帮助学生走向教师岗位，教育实习的质量好坏更是未来教育能否发展的很快很好的前提条件。

教育实习工作牵涉面很广，会涉及两所学校即高师院校和实习学校，而在教育实习的整个操作过程中，实习学校起到了至关重要的作用，因此在调查实习学校对于教育实习的意见和建议，显得十分必要。

本次调查对象为温州乐清柳市中学，主要围绕领导层、指导教师层、学生层三个层次展开，采用口头问卷及访谈的形式，主要调查了 3 位领导、12 位指导老师、10 个教学班中若干学生，调查面比较广。调查时间则从 9 月 23 日开始到 10 月 27 日结束，其中包括了资料的收集、访谈调查、报告的撰写等。

通过对调查内容的分析整理，本文主要从师范生素质、组织模式及三对关系的处理等方面进行论述。

### 一、关键：师范生素质

教育实习是高师各专业学生经过一定阶段的大学课堂学习之后，为承担中学教师职责而准备的最后阶段。通过教育实习，实习生将在

中学教师的品德修养、学科专业知识和技能等方面受到全面检验和锻炼。在教育实习中，实习生能把在大学课堂上所学的教育理论、教学方法和学科专业知识综合运用到中学各学科的教育、教学实践中去，使知识成功转化为能力，形成中学教师的个性品质，为今后胜任中学教育工作奠定基础。但是，从实际实践中暴露出来的问题同样值得我们思考。通过此次调查，我们发现实习校方对实习生素质要求较高，并针对实习生在教育实习中暴露出来的问题的提出了宝贵的意见与建议，其中包括对实习生师范技能、专业技能、一专多能上的要求。

### （一）对教师师范技能的要求

柳中校领导指出：师范院校承担着为基础教育培养合格师资的重要使命，而今师范教育正被迫接受竞争的考验和威胁，各中学对教师的需求已由数量需求转向质量需求，他们最期盼的是有事业心、责任感、有新教育理念和过硬的师范技能、具有熟练信息技术的高素质综合型的教师。而从高师教育的现状看，身为师范院校的学生，师范意识不强，师范生往往注重的是知识的学习，而忽视培养师范技能。值得欣慰的是，校方肯定了此次实习学生良好的自身素质，不过也同样指出了其中的一些问题。就实习中出现这些问题，结合校领导、指导教师、学生等多方面意见得出的如下结论。

#### 1. 普通话和口语表达

作为中文专业的学生，国家规定普通话等级要达到二甲。但即便符合等级要求，如何把水平发挥出来，看的就是在课堂上的语言表达能力。我们的实习生在课堂上欠缺的就是这种能力，因而出现了讲话疙瘩、

忘词、死记硬背、语速过快等现象。讲课是教学的主要环节，语言又是讲课的最基本的手段，所以，讲课语言的基本任务是给学生“传授知识，提高思想，培养能力”。因此在平时就应该有效地进行讲课语言训练，这是探索师范技能训练科学化的一个重要方面。