

说课价值意义

雷正光

上海市教育科学研究院职成教所

目 录

- 1、说课定义
- 2、说课意义
- 3、说课类型
- 4、说课内容
- 5、说课原则
- 6、说课评价
- 7、说讲差别
- 8、评价指标

什么是说课

1. “说课”是一个教研形式，指执教者在特定场合，在精心备课基础上，面对同行或教研人员讲述某节课(或某单元)教学设想及其理论依据，然后由听者评议，说者答辩，互相切磋，从而使教学设计趋于完善一个教研活动。

2. 说课是提升教师教学素养，增强教学能力一个有效教学活动，现在已经成为师资培训一个有效组织形式。
3. 说课必须站在理论和实践高度对备课做出科学分析和解释，从而证实自己备课不是盲目随意；是理性有序。

4. 说课就是教师准备讲授某一理论、某一项目、某一活动或某一技能等详细课题时，口头表述其教学设计及其教学依据。
5. 说课也能够说是一个教学艺术，就是说说你是教什么？怎么教？你为何要这样教？

说课价值意义

- 1、说课就是一个很有效教学科研
科研发展学校，科研增进教学。
说书本身就是学校基层一个教学科研
活动，其对提升教学质量有着不可低估作用。

2、说课有助于提升教研活动实效

通过说课，让讲课教师说说自己教学意图，说说自己处理教材办法和目的，让听课教师愈加明白应当如何去教，为何要这样教。从而使教研主题更明确，重点更突出，提升教研活动实效。

3、说课有助于提升教师备课质量

我们检查了诸多教师教案和备课笔记，从总体上看教师备课都是很认真。但是我们老师都只是简朴地备如何教，很少有些人会去想为何要这样备，备课缺乏理论和实践依据，造成了备课质量不高。通过说课活动，能够引导教师去思考。思考为何要这样教学，这就能从主线上提升教师备课质量。

4、说课有助于提升课堂教学效率

教师通过说课，能够进一步明确教学重点、难点，理清教学思绪。这样就能够克服教学中重点不突出，难点不处理、训练不到位等问题，提升课堂教学效率。

5、说课有助于提升教师本身素质

说课要讨教师具备一定理论素养，这就促使教师不断地去学习教育教学理论，提升自己理论水平。同时，说课要讨教师用语言把自己教学思绪及教学设计表示出来，这就在无形中提升了教师组织能力和表示能力，提升了本身素质。

- 6、说课没有时间和场地等限制
- 上课听课等教研活动都要受时间和场地等限制。说课则不同，它能够完全不受这些方面限制，人多能够，人少也能够。时间也可长可短，非常灵活。

7、说课也是教师培养和培训路径

通过说课，以及说课者与听课评课者交流沟通，这本身就是一个有效双向培训过程，使双方知识水平和教学水平都得以提升。

8、说课又是教师专业化发展方式

我们要建立一支专业化教师队伍，而专业化教师要含有较全面教育素质、教学水平，以及相应教育教学理论等。而说课则可增进教师专业化方向发展。

说课类型

- 按基础分：语文说课、数学说课、英语说课、德育说课和体育说课等；
- 按实践分：实训说课、试验说课和实习说课等；
- 按专业分：专基说课、专业说课和技能说课等；
- 按其它分：项目说课、模块说课、活动说课和学习领域说课等。

说课内容

1、说教材

主要是说说教材简析：教学目的、教学内容、重点难点、学时安排等，这些能够简朴地说，目的是让听人理解你要说课基本情况。

教学目的又可表达在知识目的、能力目的和态度目的这三个方面。

2、说教法

(1) 选取什么样教学办法

依据讲课内容及学生情况选取适当教学办法，如：四导教学法、感性导入法、项目教学法、四级教学法、活动引领法，以及启发式、讨论式、模拟示范法和情景表演法等。

(2) 使用什么样教学手段

即录象带、板书设计、多媒体课件、直观教具以及实物和模型等辅助手段，在说课过程中，能够向大家简明扼要地说清它们使用目的和作用。

(3) 选择该办法手段基本依据

简明扼要地简介所选取办法手段实行过程，并阐明这种办法手段选择依据，包括理论依据及实践依据（如学生现实状况等）。

3、说学法

- 阐明如何合理表达学生主体教师主导；
- 阐明如何有效地激发学生学习兴趣；
- 阐明如何引导学生积极参与合作交流；
- 阐明如何与学生开展互动式教与学。

4、说过程

说过程这是说课重点。就是说说你准备如何安排教学过程，为何要这样安排。一般来说，应当把自己教学中几种重点环节说清楚。在几种过程中要尤其注意把自己教学设计依听说清楚。

详细过程:

(1) 引进课题——创设情景，导入新课

看教师选择内容和办法是否能激发学生
学习欲望，顺利地引导学生进入新教学
情景，如采用演示法、案例法、表演法或
提问法等。

(2) 讲授新课

看教师教学目的中知识、能力和态度
这三个方面详细目的表达，以及教学重点
和难点把握，并形成有效讲课结构思绪。

(3) 课堂练习

依据教学目的和教学内容，进行适当课堂解题、课堂互动、课堂模拟，以及课堂操练等，形式可灵活多样。

(4) 课堂小结

简明地总结一下整个讲课过程，并再一次强调教学中重点，使学生有个更清楚理解。

(5) 布置作业

适当地布置些与课程内容相关动脑或动手作业，进一步巩固学生学习效果。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/538010037110006103>