

关于农村留守儿童调研报告例文

关于农村留守儿童调研报告 1

随着我国社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，由于各种原因，年轻的父母把孩子留在家乡，交给爷爷奶奶代养，使这些孩子成为“留守儿童”。留守儿童正处于成长发育的关键时期，由于家庭教育和监护的不到位，他们成长中极易产生价值上的偏离和心理发展的异常，严重影响了孩子的健康成长，并进一步影响到家庭的和谐，社会的稳定。解决好留守儿童的教育培养问题，不仅关系到未来人口的素质，也关系到社会的和谐和可持续发展。

一、xxxx 区留守儿童现状。

据统计，目前 xxxx 市 xxxx 区共有留守儿童 347 人，分布在全区的各个小学，以农村的村小尤为突出。针对这一现状，xxxx 年 6 月区妇联向汤山城镇大河小学的 68 名学生每人赠送了一套校服，及图书、文具、排球等物品，成立了留守儿童之家。

二、留守儿童存在的问题

(一)留守儿童的家庭教育存在欠缺。留守儿童中有近 90%是与爷爷奶奶生活在一起。由于是隔代抚养，祖辈们只能给予孙辈物质生活上全方位的满足，而缺少精神和道德上的引导。祖辈大都受教育程度不高，无论是从体力还是智力上都很难承担起对孙辈的监护和教育的责任。

关于农村留守儿童调研报告例文

关于农村留守儿童调研报告 1

随着我国社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，由于各种原因，年轻的父母把孩子留在家乡，交给爷爷奶奶代养，使这些孩子成为“留守儿童”。留守儿童正处于成长发育的关键时期，由于家庭教育和监护的不到位，他们成长中极易产生价值上的偏离和心理发展的异常，严重影响了孩子的健康成长，并进一步影响到家庭的和谐，社会的稳定。解决好留守儿童的教育培养问题，不仅关系到未来人口的素质，也关系到社会的和谐和可持续发展。

一、xxxx 区留守儿童现状。

据统计，目前 xxxx 市 xxxx 区共有留守儿童 347 人，分布在全区的各个小学，以农村的村小尤为突出。针对这一现状，xxxx 年 6 月区妇联向汤山城镇大河小学的 68 名学生每人赠送了一套校服，及图书、文具、排球等物品，成立了留守儿童之家。

二、留守儿童存在的问题

(一)留守儿童的家庭教育存在欠缺。留守儿童中有近 90%是与爷爷奶奶生活在一起。由于是隔代抚养，祖辈们只能给予孙辈物质生活上全方位的满足，而缺少精神和道德上的引导。祖辈大都受教育程度不高，无论是从体力还是智力上都很难承担起对孙辈的监护和教育的责任。

(二)留守儿童情感需求得不到满足。尽管有 90%的外出务工父母经常与孩子联系，但有的半年与孩子联系一次，有的一年才回家探亲一次；有的常年在外出，孩子与父母之间相处的时间很少，亲子之间缺乏沟通交流的机会。XX 年 6 月，区妇联筹集到 50 张面值 50 元的固定电话卡，免费赠送给汤山城镇的留守儿童们，让孩子们在休息日给外出的父母打电话，报平安，沟通亲情，增加感情。

(三)留守儿童心理问题开始显现。留守儿童大多年龄在 1 - 12 岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足。由于长期与父母分离，当遇到问题时多数会自己解决，这虽然在一定程度上锻炼了孩子的自理能力和解决实际问题的能力，但是由于孩子正处在人生观和价值观形成的关键时期，没有家长的正确引导，很可能产生不良后果。

(四)留守儿童学习状况不容乐观。一方面，打工父母对子女期望值过低，将孩子的前途定位在外出打工上，对孩子的学习缺乏约束；另一方面，打工父母对子女期望值过高，他们因自己文化少，就希望子女出人头地，不切实际地向孩子提出只要成绩好要什么给什么，导致一些留守儿童花钱大手大脚。留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，这些老人普遍年龄大，身体差，知识水平偏低，不但在学习上无法给留守儿童有效的辅导，而且与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍。

(五)行为失范，甚至出现道德滑坡。由于父母长期不在身边，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架、欺负同学、偷盗等行为，有的甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

三、解决留守儿童问题的对策与建议

城市化进程是不可扭转的，留守儿童问题必然会出现，如果不引起学校、家庭、社会各界广泛地关注，这一代留守儿童势必影响着国家未来的发展及和谐社会的构建。通过调查，对解决农村留守儿童问题提出如下对策与建议：

(一)强化政府及相关部门的责任。一是加快我区的第二、第三产业发展，增加就业岗位，让农村富余劳动力就近解决就业问题，从而减少留守儿童数量。二是加强舆论宣传。特别要加大对《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规的宣传力度，强化外出务工家长对子女成长的监护责任和教育责任，引导他们正确处理打工致富与子女教育的关系。

(二)完善学校教育。对于留守儿童这个特殊群体，学校除了知识的传授外，要更多地了解学生的生活和思想状况，关注他们的成长变化。加强与留守儿童监护人的联系，多开展家访，引导和帮助学生树立积极的态度面对生活，健康成长。组织丰富多彩的课余文化活动，吸引留守儿童参加，让他们在健康有益的活动中幸福成长。

(三)突出家庭教育。家长要树立孩子的健康发展需要家长全面关怀的理念，孩子在幼儿时期，父母尤其是母亲不应该离开孩子，外出务工要尽量带孩子随身就读或把孩子寄养在有教育能力的人家。同时，做到在外地期间多联系孩子，多关心孩子的身心健康，尽可能多地回家与孩子见面，让孩子体会到父母的关爱。

(四)注重社会教育。强化社会关爱，充分发挥妇联的作用，组织机关干部、老师和社会爱心人士与留守儿童结对子，开展“爱心妈妈”、“家教志愿者”、“代理家长”等结对帮扶活动，从不同方面给留守儿童精神关爱，弥补家庭亲情缺失，让他们享受“家”的温暖。

留守儿童问题，是涉及一代农村未成年人健康成长、农村教育事业可持续发展和社会稳定的大事。我们深信：在各级党委政府高度重视下，在社会、家庭支持配合下，留守儿童会在不断优化的环境中茁壮成长！

关于农村留守儿童调研报告 2

在城市经济建设日益发展的今天，越来越多的农村青年壮劳力涌入城市打工，外出务工创业，为家庭带来收入的同时也造成了一个特殊群体——“留守儿童”。他们远离父母，缺少一个完整的家的温暖，很多孩子承担了本不该那个年龄承担的诸多压力。因此，留守儿童的生活情况，不仅牵动着诸多家庭，也关系着社会的和谐稳定。为了更好地了解我市农村留守儿童现状，近期，市妇联通过实地走访和座谈等方式深入我市农村留守儿童较为集中的__、__沟小学；渡口、温家园寄宿制小学围绕留守儿童的生存、学习状态、情感体验和社会支持等方面进行了调研，现将调研情况汇报如下：

尽管我们在留守儿童教育、生活方面实施了一系列措施和关爱行动，但留守儿童在心理健康、道德品行、行为习惯上仍存在着较多问题，需要我们在实践中继续探索。

1、全力构筑留守儿童社会关爱网络。农村留守儿童问题是一项充满探索性的工作，是一项艰巨的综合系统工程，妇联组织应强化与学校、乡镇、村等的配合，整合资源，努力形成内部职能部门关爱合力，建立共同关爱“留守儿童”的救助机制，建立健全“留守儿童”的生活教育监管制度，并经常组织开展交心、谈心和社会实践活动，为“留守儿童”的身心健康建立一个良好和谐的成长平台。同时，可以通过网络等发起《关爱留守儿童倡议书》，主动争取：请记住我站域名社会各方支持，营造全社会关爱帮扶留守儿童的大氛围，建立学校、家庭、社会三位一体的教育管理体系。

2、努力提高留守儿童监护人家教水平。家庭在儿童成长教育中具有不可替代的作用，而隔代监护引起了留守儿童学业失教、行为失控、道德失范、心理失衡等问题。因此，在提高留守儿童代理监护人的家教意识和水平上我们必须下深功夫，要在家长学校、留守儿童之家建立留守儿童监护人台账，有针对性地开设家教知识培训班，帮助留守儿童代理监护人树立正确的家教观念，注重在与孩子的思想沟通与情感交流中发挥家教作用。同时，抓住节假日及农忙季节留守儿童家长返乡的时机，集中开展家教知识普及工作；另外，要进一步深化“爱心代理妈妈”结对帮扶机制，让“爱心代理妈妈”除了定期不定期地进行家访外，还要定期与家长通电话，通报其子女的学习生活情况，共同引导留守儿童健康成长。

3、积极搭建留守儿童与父母沟通桥梁。努力加大宣传力度，破除家长“只要给孩子留下更多的钱，就是对孩子负责”的观念，树立孩子的教育和全面健康发展需要家长的精心呵护和全面关怀的理念，鼓励有条件的父母，把孩子接到其务工经商地接受义务教育。同时，在学校、乡镇、村建立“留守儿童”家长联系热线，通过书信、电话等途径，使留守儿童与家长保持经常性联系，为“留守儿童”能与其他孩子一样的健康成长创造更好的条件。

关于农村留守儿童调研报告 3

随着我国改革开放的不断深入，在社会主义市场经济的推动下，越来越多的农民工背井离乡进城打工。有些农民工把子女扔给了老人

监护或寄养他人，于是在我国广大农村中出现一个新的群体--留守儿童。有资料显示，目前全国农村“留守儿童”规模已达 2290 万人，而且这个数字还将在未来几年成较大规模的上升趋势。因此，留守儿童问题虽然得到了各级党委、

政府及社会的广泛关注，但是留守儿童问题仍然是当今社会值得关注的一个重要课题。就留守儿童存在的问题，笔者在仪征市马集镇方营村进行了走访和调查，并对留守儿童问题谈一些初浅的看法。

一、基本情况

方营村位于马集镇北首，共有 20 个村民小组。常住户 540 户，现有人口 1950 人。土地面积 2684 亩，其中花园 800 亩。现有机械加工、玩具、生态园等企业 8 家。三业总产值 2500 万元，人均纯收入 9611 元。我村大部分群众迫于生计挤进了打工队伍中去，成为打工一族，把子女扔给了老人监护或寄养他人。据调查，全村有留守儿童 43 人，其中在校小学生中就有 18 位留守儿童，占学生总数的 41.9%，老人监护的有 35 人，占 81.4%，寄养他人的有 2 人，占 4.7%。

二、留守儿童存在的主要问题

1、留守儿童成绩欠佳。大部分的留守儿童学习成绩中等偏下，其中 17%的小学生成绩较差，4%的小学生成绩很差；留守儿童中有 1%的人上学经常迟到，有时迟到的高达 27%，11%的留守儿童有过逃学的经历。分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大，身体差，文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于隔代监护，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，基本没有时间和精力去关注孩子的学习。

2、留守儿童心理出现偏差。父母长期在外打工，留守儿童得不到父母的关爱、呵护和照顾。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，有的留守儿童情绪消极，有的出现逆反心理、怨恨情绪。留守儿童大多年龄在 1-15 岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。据调查显示，留守儿童想念父母的占 85%，有 38%的留守儿童父母每半年回来 1 次，30%的留守儿童父母每年回来 1 次，8%的留守儿童父母几年回来 1 次

，55%的留守儿童很少与父母电话联系。有的留守儿童从小父母就长期在外打工，一年难得回一次，性格发生了很大的变化，变得孤独、自卑、冷漠、少语，很少或不愿与教师和同学们进行交流和玩耍，只与个别人来往。这是典型的留守儿童心理出现了偏差。据调查此类心理现象的儿童占留守儿童的`14.3%。

3、留守儿童生活普遍较差。由于我村老百姓普遍文化素质较低，大部分未掌握专长和技术，外出打工大部分从事的是劳动密集性工种，干的是苦活、累活，且工资收入微薄，只能基本维持家人和儿女的生活。儿童正是长身体的时候，由于家庭经济收入少，父母又长期在外，难以顾及到儿童的生活情况，导致部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到极大损害。据调查显示，80%的留守儿童生活较差，20%的留守儿童生活一般。

4、留守儿童道德行为较差。处于义务教育阶段的儿童少年，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，不少留守儿童纪律散漫、存在行为偏差。不少留守儿童在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋桌球室、网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

3、创新机制，实现家庭、学校和社会共同关注的有机统一。对于留守儿童，以家庭为主体，加强学校、社会的正面教育和引导，建立行之有效的家庭、学校和社会联动的运作机制。家庭要承担起教育孩子的重要责任，给予必要的家庭关爱和亲情关怀，家长要与学校和老师经常保持联系，随时了解子女的学习和生长情况，并对他们进行及时的引导教育。学校要肩负起教育好留守儿童的责任，并有针对性的开展有利于留守儿童身心健康的教育和活动，大力开发他们的潜力

，激活他们的斗志，增强他们的自信心和心理承受能力。政府要加大对留守儿童关爱的宣传力度，形成全社会共同关注留守儿童的良好氛围，保证他们与健全家庭一样健康成长。

农村留守儿童的现在，在某种程度上关系到我国未来人口和劳动力素质，关系到农村经济社会的协调发展，也关系到城乡社会稳定，因此值得全社会高度关注。

关于农村留守儿童调研报告 4

一、调研背景

近日，上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西省田阳县的四所小学，选取了 400 名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。

在调研问卷环节中，为了保证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

二、调研结果分析

1 家庭经济情况不佳，日常抚养人关爱能力有限。

从家庭情况来看，有 95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有 56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的 73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有 68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占 26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

2 心理状况喜忧参半，自立、成熟却不失孤独感。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示，父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%，与此对应的是，由于长期在外，大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式，进行说教式、理解式的教育；然而，仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此，却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度，根据课堂及家访的情况反馈，这部分孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强；当然，大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性，有83%的孩子会经常或偶尔在父母亲外出打工期间感觉到孤独，但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何？会痛恨父母吗？”的问题中，留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助，也会很想念父母，但都表示不会痛恨父母，因为他们都理解父母，知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活；只有极少数学生表示出对父母的痛恨，父亲或母亲在你年幼时就离开了他，没有让他感受到父爱或母爱。此外，数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞，当他们心情不好或有心里话时，有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享；然而，有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情，这一比例也达到了35%之多；愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

这一板块的数据提醒我们，留守儿童们的心理状况值得我们去关注，那些异于同龄人的懂事究竟是不是好事？那些少数极端痛恨父母、

遇到问题自我解决的闭塞儿童是否他们的成长埋下了更大的隐患?如何在父母亲不在身边的日子里帮助留守儿童们排除学习、生活、情感中的困难?这些都是值得深入探索并且急需解决的问题。

3 学习成绩呈“橄榄形”生活中的小众化问题不能忽视。

在留守儿童日常学习方面，其学习成绩呈现出“橄榄形态”，在班中达到一般及良好水平的学生达 68%；生活中，当自己做错事面临长辈及老师的批评时，近 9 成的孩子都能虚心接受，同时逾 9 成的孩子们在支配父母给予的生活费会选择勤俭节约，而在父母外出打工期间绝大部分孩子的人身安全也没有受到影响。这几组在学习与生活上较为乐观的数据都进一步表明了留守儿童们的成熟度与独立性。然而，那一小部分学习不佳、面对错误无所谓、人身安全受到过影响的留守儿童仍然需要我们予以关注。在社会高速发展、公益事业提速的时代下，我们所要关心的不仅仅是大众性问题，更应该关注小众化需求。况且，仍有 61%的留守儿童认为在日常生活中，父母在于不在身边是有区别的；更有 63%的'孩子坚定地认为父母外出打工对其学习有影响。根据以上客观选择题的统计数据中，我们不难发现，孩子们对于父母在自己学习生活中重要性的认知总体呈现出 3:2 的态势，这说明留守儿童们面对父母外出打工这一情况时心情是矛盾的，是需要我们去进一步了解与疏导的。

这在开放性问题的统计中，孩子们给出的回答也验证了我们的推断。多数学生希望父母能增加在家陪伴自己的时间，也希望他们能多花时间关注自己的学习，但同时又矛盾地希望自己的父母不要过多操心，只要在外打工平安、多打电话和家人沟通交流就好。而对于学习生活中的要求，孩子们大多只表示希望在自己考得不好的时候，父母不要打骂他，如果考得好的话，可以有所奖励，比如带他去百色、陪他玩游戏、为他检查一次作业、在六一的时候给他们买一套新衣服和鞋子等简单的事情。这些平凡的希望体现了孩子们的童真，也真实反应了父母外出打工对于留守儿童们日常学习生活中的负面影响。

4 学校教育关注度低，教师日常关爱度不足。

本次调研从教师家访、学校关爱措施建立等方面就学校教育对留守儿童的关注度进行了解，从数据显现，学校对于留守儿童群体的关注度并不高，甚至可以说当地学校几乎没有意识到留守儿童成长所面临的特殊问题。数据显示，每年一次或每学期一次被老师家访过的留守儿童不到 30%，而根据支教团调研小组的进一步家访也发现，留守儿童并没有得到学校或班主任教师的特别关注，有 60% 的孩子表示，上学几年来，老师几乎没有来家访过。此外，所调研的四所小学也几乎没有专职的心理教师与办公机构对留守儿童的日常生活、学习、情感予以帮助，这样的教育盲点所带来的影响也从孩子们“最希望学校为你们做的一件事是什么”一题中得以体现：大多数学生希望学校可以延长电话开放的时间或设立信箱，可以让自己多跟父母打电话沟通或者

收到父母的信;还有学生希望学校能提供专门的心里辅导教师或教室，
能够有人能听他们倾诉，不再孤独。

通过这一系列的数据及支教团调研小组近一年来的实地了解，我们认为当地学校教不论在学习上，还是在生活中，都没有给予留守儿童特别的关注。然而，在家庭环境无法提供这些孩子们所需要的教育与关爱的现实情况下，这些责任无疑就要落到学校；再者，作为西部山区的寄宿制学校，教师是与孩子们日常接触最频繁的，也是最容易发现问题的，因此，加强学校教育对于留守儿童学习生活的关注度是急需的。

三、留守儿童关爱措施建议

筹建留守儿童办公室，建立健全留守儿童档案

成立关注留守儿童成长的办公机构，在关注校内留守儿童的学习、生活的同时，要完善留守儿童档案，记录监护人、临时监护人及其父母的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作的奠定基础。要定时、及时地向其监护人、临时监护人和外出务工的家长通报学生的成长情况，形成学校为主、家庭为辅的教育局面。在留守儿童的教育中，学校、教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交谈，主动关心关爱，主动发现问题，积极开展各类结对帮扶工作，提高留守儿童及其家长对学校及教师的亲密信赖度。

设立“留守儿童之家”，构建全方位的关爱体系

区别于办公机构的基础性设施，学校应设立“留守儿童之家”此类真正针对留守儿童开放的关爱场所。从留守儿童的角度出发，建立以爱心投递、亲情热线为主的沟通方式，为外出务工家长与子女沟通提供便利，有条件的校舍可安置电脑，按实际需求为留守儿童提供与父母视频交流的机会；还应建立健全教师家访与留守儿童谈心制度，真正了解孩子们的真实想法与需求，并以此调整关爱措施。此外，要重视临时监护人的教育、监督工作，尽可能向临时监护人介绍一下教育孩子的常识，开设一些简单易懂的培训，让他们更了解孩子，从而更好地引导、关爱孩子。同时，要充分利用春节等外出务工人员返乡的“黄金季节”，多与留守儿童家庭沟通交流。

将关爱融入日常教育，将关爱行为化作一种习惯

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说学校就是他们温暖的家，老师就是他们对他们全权负责的“父母”。在教育教学中，要格外留意留守儿童的情绪变化，要学会默默地予以关爱。可以在班级建设中，增加留守儿童的职责，通过担任班干部、课代表增强其自信心与责任感，以此促进其学习、生活的规范性。此外，应当开展丰富的校园活动，一方面能吸引留守儿童兴趣，增加校园生活乐趣，更能缓解部分孩子的厌学情绪；另一方面，通过学生自助筹备“六一晚会”等机会，将活动准备期间的任务更多地让留守儿童们担当，增加他们与老师、同学间的交流，在交流中发现问题、解决问题。留守儿童是敏感的，是需要学校与教师细心去关爱的，只要在日常行为

管理、教育教学过程中将留守儿童作为一个特殊群体予以留意，定能起到“润物细无声”的效果。

四、支教团调研小组的感悟

留守儿童无疑是一支特殊的群体，我们通过调研不只看到这一群体内心的孤独与闭塞，更能看到这一群体的自立与坚韧。与父母的聚少离多不是他们走向极端的根本原因，他们在生活物质上并不十分匮乏，他们更多是内心世界对爱的一种渴望，这种爱不只是父母可以给予的，他们身边的每一个人都可以扮演“父母”的角色。在这其中，学校、教师无疑应当承担这样的角色，而作为来这里支教的老师，我们也有责任、有义务通过自身的努力，来协助当地学校引导留守儿童们健康成长。

关于农村留守儿童调研报告 5

伴随着农村产业结构调整，城市化进程的不断加快，大批农民特别是青壮年劳动力外出打工，为家庭带来收入的同时也产生了一个并将长期存在的特殊弱势群体——“留守儿童”。他们远离父母，承担了本不该这个年龄承担的诸多压力和问题。为从根本上了解留守儿童目前生活、学习、思想、心理、情感等方面的问题，促进留守儿童健康成长，经发放问卷调查表、实地走访和座谈等方式对我市留守儿童进行了调研。调研结果显示：xxxx市留守儿童总人数为4352人，其中农村留守儿童人数为2760人，占总数的63.4%，大多数留守儿童以隔代监护为主，少数人寄养在亲属和朋友家中。

一、存在的主要问题

由于失去父母庇护和正常的家庭教育与沟通，孩子学习成绩较差，亲情缺失，成长过程处于长期放纵状态，性格得不到良好的规范，心理得不到正确的疏导，安全得不到有效保障，思想道德得不到及时的培养，加之教育管理不到位，社会关爱不足等因素，致使留守儿童不同程度存在着“感情失落、生活失管、学业失教、心理失衡、道德失范、安全失防、健康失保、行为失控”等困难和问题。

二、存在问题的主要原因

1. 社会体制不完善是导致留守儿童问题出现的根本原因。由于土地少、机械化作业以及部分农村经济发展相对滞后等因素，使大批农村富余劳动力从固守的土地中解放出来，为了生活或生存，他们不得不选择进城务工，并形成家庭化流动趋势。在不能轻易放弃城市工作机会的同时，又因住房、户籍、就学、升学以及高额学费等因素不能将孩子带在身边，致使“带不出”与“回不来”的双重矛盾突显。

2. 家庭教育意识淡薄是导致留守儿童问题出现的直接原因。通过调查发现，我市农村留守儿童的家庭虽然经济不富裕，但也不至于到了只能通过进城务工的方式才能生存的地步，他们大多是可以在本乡本土通过辛勤劳动来维持家庭正常生活的，但他们教育意识淡薄，抱着快速改善家庭生活现状的求富心态，不惜抛家弃子，背井离乡，疲于赚钱。在经济方面小有收获的同时，他们放弃的是对孩子的监护，失去的是家庭的亲情、对子女的关爱、沟通和教育，造成的是孩子在

成长初期就已感情失落、心理失衡、行为失控等越来越多的问题出现

。

3. 农村教育相对落后是导致留守儿童问题出现的重要原因。经调查，由于农村经济条件相对落后，一些优秀教师选择进入条件相对好的学校教学或应聘到外地城市生活，使得农村学校在师资配置方面明显不足，老师素质参差不齐，致使部分农村学校仍不能摆脱应试教育的理念，将有限的师资还是放在了追求升学率上，升学必考科目是他们研究的主要方向，成绩相对好的学生是他们关注的主要对象，而道德、情感、心理、安全、法制等方面却疏于管理，流于形式，留守儿童在得不到家庭情感交流和教育的同时，又一次失去了学校对他们思想行为梳理和引导的机会。

4. 监护责任不到位是导致留守儿童问题出现不可忽视的原因。调查中很突出的一个问题就是，留守儿童多数由他们的爷爷、奶奶或姥姥、姥爷来抚养，少数寄养在亲属甚至朋友家中。由于体弱多病、年龄差距大、文化素质偏低、思想观念陈旧等诸多因素影响，在与孩子沟通方面存在很大困难，重养轻教，基本都是限于照顾孩子的吃穿和冷暖，而对于孩子所想、所需都一概不知或是根本没想到要关心，出现了问题往往有的是包庇、怂恿，有的是打骂、体罚，造成孩子本应得到温暖、关爱的童年变为早熟的成年。

三、关爱留守儿童工作开展情况

关心农村留守儿童健康成长已引起各级党政领导和社会各界的普遍关注和重视。针对留守儿童自身特点和存在问题，相关部门采取了一系列行之有效的措施，并取得了一定成效。

市委市政府实施的民生工程使留守儿童普受惠、受实惠，如配新校车、开展儿童计划免疫、医保实行覆盖、寄宿食堂卫生监管，以及市委组成志愿服务队伍，儿童社工队伍，结对帮扶等。市妇联为确保关爱留守儿童工作真正落到实处，设定专人负责留守儿童的组织、协调工作；开展了“农村留守儿童情况调查”的专题调研，建立健全了留守儿童专项档案；加强了阵地建设，在全市303个行政村成立了“留守儿童之家”，并利用“三八”维权周、“六一”儿童节等有利契机，开展法律法规知识宣传，为儿童提供心理辅导；积极争取上级部门支持，在山城镇大湾村和大安村建立了两所留守儿童学校，配备了乒乓球桌、电脑，手风琴、学习机等促进儿童成长的设施，选拔责任心强、热爱留守儿童事业的人员作为辅导员，定期开展活动；组建自愿者队伍，组织有爱心的党员、教师、离退休老同志等担任自愿者，以“爱心、自愿、就近”为原则，开展了“春蕾女童”捐资助学、“送温暖”、“手拉手，心贴心”等一系列关爱留守儿童活动；在电视、报纸发出爱心倡议，号召更多爱心人士加入关爱留守儿童工作中。乡镇政府和教育部门针对留守儿童亲情关系疏远，家庭教育缺位的实际情况，成立了学校、家庭和社会三位一体的农村德育工作网络站，建立了教职员工结对帮扶留守儿童制度。开展家庭大走访、“大手拉小手”、亲情对接等活动，通过学习辅导引导孩子健康成长。定期举办留守儿童监护人教育辅导，有针对性地为留守儿童家长或监护人提供家庭教育指导和服务，帮助他们树立科学的家庭教育理念，积

极开展家教宣传活动、家教讲座等，着实提高监护人教育辅导儿童的能力。民政部门针对贫困留守儿童家庭给予适当生活补贴及开展了节假日慰问活动。卫生和计生部门组建了志愿者医疗服务队，经常深入社区、村屯，为留守儿童免费进行体检。社会各界爱心人士纷纷伸出关爱之手，在生活上给予关心、学习上给予支持的同时，还经常保持与孩子的沟通和联系，随时掌握留守儿童的思想动态并及时进行心理疏导。

四、对策和建议

留守儿童问题是一个社会问题，关爱留守儿童工作是事关青少年健康成长、家庭平安幸福、社会和谐稳定的一件大事。针对农村留守儿童目前生存、发展状况，提出以下对策和建议：

1. 形成关爱留守儿童的合力。以政府为主导，采取有效措施，整合社会资源，形成齐抓共管的工作格局，进一步构建好学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络。一是将关爱留守儿童工作与新农村建设、扶贫工作以及各部门的日常实际工作相结合并纳入全年工作目标，为留守儿童切实解决学习、生活、心理等各方面的难题，不断提升关爱留守儿童工作水平和成效。二是由宣传部、教育局、妇联、团委组织牵头，通过媒体及印发关爱农村孩子倡议书等形式，大力营造宣传氛围，开展“留守儿童社会共育工程”，鼓励社会力量创办留守儿童学校，使社会各界都来关心教育留守儿童。设立“留守儿童帮扶基金”，专门用于对成绩突出和生活有困难的留守儿童进行奖励和

慰问。三是要因地制宜，适时调整学校布局，积极探索新的办学模式，在农村青少年集中的地方有计划地开展“留守儿童寄宿制工程”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/545242220321011341>