

# 2024-2025 学年高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册教学设计合集

## 目录

### 一、Unit 1 Fighting Stress

1.1 Reading A

1.2 Reading B

### 二、Unit 2 Cherishing Friendship

2.1 Reading A

2.2 Reading B

### 三、Unit 3 Exploring the Unknown

3.1 Reading A

3.2 Reading B

### 四、Unit 4 Protecting the Environment

4.1 Reading A

4.2 Reading B

## Unit 1 Fighting Stress Reading A

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容 分析	1. 本节课的主要教学内容是高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress Reading A, 主要围绕如何应对压力展开, 涉及压力的来源、压力管理的方法以及压力对身心健康的影响等内容。 2. 本教学内容与学生已有知识的联系: 学生在初中阶段已经接触过一些关于压力的基本概念和应对压力的方法, 如时间管理、情绪调节等。本节课将在此基础上, 进一步深入探讨压力的成因和压力管理策略, 帮助学生更好地理解 and 应对生活中的压力。				

<p>核心素养目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化理解：通过阅读《Fighting Stress》这篇文章，学生能够理解压力在现代社会中的普遍性和对个体生活的影响，提升对多元文化背景下压力管理的认识。</li> <li>2. 跨文化交际：学生在学习过程中，将学会如何用英语描述压力的来源和应对策略，提高跨文化交际能力，能够在国际交流中分享自己的经验和看法。</li> <li>3. 思维品质：通过分析文章内容，学生能够培养批判性思维，学会从不同角度审视压力问题，并提出自己的见解。</li> <li>4. 学习能力：学生通过自主学习、合作学习和探究学习，提升英语阅读理解能力，增强对文本的分析和评价能力。</li> <li>5. 审美鉴赏：通过欣赏和讨论文章中的语言表达和结构布局，学生能够提升对英语文学作品的美学鉴赏能力。</li> </ol>
<p>学情分析</p>	<p>高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress Reading A 的学习对象为高中二年级学生。这一阶段的学生在英语学习上已经具备了一定的基础，能够进行基本的听说读写活动。以下是针对学生层次、知识、能力、素质和行为习惯的分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生层次：本班学生整体英语水平较为均衡，部分学生基础较好，能较流利地进行英语交流；部分学生基础较弱，需要更多的辅导和鼓励。</li> <li>2. 知识方面：学生在初中阶段已经学习过一些关于压力的基本概念和英语阅读技巧，但面对高中英语阅读材料，部分学生可能会感到难度增加。</li> <li>3. 能力方面：学生在英语阅读理解、词汇运用和语法知识方面有一定基础，但写作和口语表达能力有待提高。</li> <li>4. 素质方面：学生在自主学习、团队合作和问题解决能力方面表现出较高潜力，但部分学生在时间管理和情绪调节方面需要进一步培养。</li> <li>5. 行为习惯：学生在课堂上积极参与，但部分学生存在注意力不集中、容易分心的问题。此外，部分学生阅读习惯不佳，需要培养良好的阅读习惯。</li> <li>6. 对课程学习的影响：学生的英语学习态度和行为习惯对课程学习有直接影响。良好的学习态度和行为习惯有助于提高学习效果，而消极的态度和不良习惯则会阻碍学习进程。</li> </ol>
<p>教学资源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 软硬件资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 多媒体教学设备：包括电脑、投影仪、音响系统。</li> <li>- 教学平台：学校网络教学平台，用于在线资源分享和作业提交。</li> </ul> </li> <li>2. 课程平台： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 高中英语沪外版教学资源库，提供教材配套资料。</li> </ul> </li> <li>3. 信息化资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英语阅读材料：相关主题的英文文章、故事和案例。</li> <li>- 在线词典和语法工具：如 Merriam-Webster 在线词典、Grammarly 语法检查工具。</li> </ul> </li> <li>4. 教学手段： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教学课件：包含文本内容、图片、视频等多媒体元素。</li> <li>-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>小组讨论：分组讨论，促进学生互动和合作学习。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 角色扮演：通过模拟情景，提高学生的实际运用能力。</li> <li>- 案例分析：通过分析真实案例，加深学生对压力管理的理解。</li> </ul>
<p>教学实施过程</p>	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <p>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生预习关于压力管理的文章，并总结压力的常见来源。</p> <p>设计预习问题：围绕“压力管理”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“你经历过哪些压力？你是如何应对的？”</p> <p>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。教师可以通过查看学生提交的预习成果来了解预习情况。</p> <p>学生活动：</p> <p>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解压力管理的相关知识。</p> <p>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</p> <p>提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：通过引导学生自主探索，培养学生的自主学习能力。</p> <p>信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生提前了解压力管理课题，为课堂学习做好准备。</p> <p>培养学生的自主学习能力和独立思考能力。</p> <p>2.</p>

	<p>课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <p>导入新课：通过故事、案例或视频等方式，引出“压力管理”课题，激发学生的学习兴趣。例如，播放一段关于压力管理的新闻报道或短片。</p> <p>讲解知识点：详细讲解压力管理的相关知识，结合实例帮助学生理解。如介绍压力的生理和心理反应，以及应对压力的策略。</p> <p>组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握压力管理技能。例如，让学生分组讨论如何应对考试压力。</p> <p>解答疑问：针对学生在学习产生的疑问，进行及时解答和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</p> <p>参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演、实验等活动，体验压力管理的知识应用。</p> <p>提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解压力管理的知识点。</p> <p>实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握压力管理技能。</p> <p>合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>作用与目的：</p> <p>帮助学生深入理解压力管理的知识点，掌握应对压力的策略。</p> <p>通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。</p> <p>通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>布置作业：根据“压力管理”课题，布置适量的课后作业，巩固学习效果。如写一篇关于自己应对压力的方法的小文章。</p> <p>提供拓展资源：提供与压力管理相关的拓展资源（如书籍、网站、视频等），供学生进一步学习。例如推荐一本关于压力管理的书籍或相关网站。</p> <p>反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>巩固学生在课堂上学到的压力管理知识点和技能。</p> <p>通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。</p> <p>通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>
学生学习	学生学习效果

效果	<p>在完成了《高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress Reading A》的教学后，学生在多个方面取得了显著的学习效果：</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="359 280 1356 504">1. 英语阅读能力提升 学生通过阅读关于压力管理的文章，提高了英语阅读速度和理解能力。他们能够更好地把握文章的主旨大意，理解作者的观点和意图。例如，学生在读完文章后，能够总结出文章的主要观点，并能够识别出支持这些观点的论据。</li><li data-bbox="359 504 1356 728">2. 词汇量和语法知识扩展 在学习过程中，学生接触到了与压力管理相关的专业词汇和表达方式，如“stress management”、“coping strategies”等。这些词汇的掌握不仅丰富了学生的词汇量，而且有助于他们在日常生活中更准确地表达自己的观点。</li><li data-bbox="359 728 1356 896">3. 压力管理意识增强 学生通过学习，对压力的成因、影响以及应对策略有了更深刻的认识。他们了解到压力是生活中不可避免的一部分，但可以通过有效的管理方法来减轻其负面影响。这种意识的形成有助于学生在面对压力时采取更积极的态度。</li><li data-bbox="359 896 1356 936">4.</li></ol>
----	--

	<p>情绪调节能力提高</p> <p>学生在课堂活动和讨论中学会了如何识别和调节自己的情绪。例如，通过角色扮演和案例分析，他们学会了如何运用深呼吸、正念冥想等技巧来放松身心，减轻压力。</p> <p>5. 合作学习能力增强</p> <p>通过小组讨论和合作学习，学生学会了如何与他人沟通和协作。他们在讨论中分享自己的观点，倾听他人的意见，并共同解决问题。这种能力对于未来的学习和工作都是非常重要的。</p> <p>6. 自主学习能力提升</p> <p>学生在课前预习和课后拓展中展现了较强的自主学习能力。他们能够独立阅读材料，总结要点，提出问题，并寻找答案。这种能力有助于他们在未来的学习中更加独立和高效。</p> <p>7. 文化理解能力增强</p> <p>学生通过学习，了解了不同文化背景下对压力管理的看法和应对策略。这有助于他们拓宽视野，理解多元文化，并在国际交流中展现跨文化沟通能力。</p> <p>8. 写作能力提升</p> <p>学生在完成相关写作任务后，写作能力得到了显著提升。他们能够运用所学词汇和语法知识，撰写出结构清晰、内容丰富的文章。例如，学生能够写出一篇关于个人压力管理经验的短文。</p> <p>9. 课堂参与度提高</p> <p>学生在课堂上的参与度明显提高。他们积极回答问题，参与讨论，并提出自己的见解。这种积极参与的态度有助于他们更好地吸收和理解知识。</p> <p>10. 生活应用能力增强</p> <p>学生将所学知识应用于日常生活，学会了如何管理自己的时间、情绪和压力。他们能够更好地规划自己的学习生活，提高生活质量。</p>
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress Management</li> <li>- Types of Stress</li> <li>- Causes of Stress</li> <li>- Symptoms of Stress</li> <li>- Coping Strategies</li> <li>- Stress Management Techniques</li> </ul> <p>② 关键词汇：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stress：压力</li> <li>- Coping Strategies：应对策略</li> <li>- Relaxation：放松</li> <li>- Exercise：锻炼</li> <li>- Meditation：冥想</li> <li>- Time Management：时间管理</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Stress is a normal part of life, but it's important to manage it</li> </ul>

effectively.”

- “There are many different coping strategies that can help you

	<p>manage stress.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Relaxation techniques can help reduce stress levels and improve your well-being.”</li> <li>- “Exercise is not only good for your physical health, but it can also help reduce stress.”</li> <li>- “Meditation can help you stay calm and focused, even when you’re under stress.”</li> <li>- “Time management is key to reducing stress and improving productivity.”</li> </ul> <p>④ 板书结构：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 标题：Fighting Stress</li> <li>- 引言：介绍压力的普遍性和重要性</li> <li>- 知识点：列举压力管理不同方面，如压力类型、成因、症状、应对策略和技术</li> <li>- 词汇：列出与压力管理相关的关键词汇</li> <li>- 句子：展示一些关于压力管理的重点句子</li> <li>- 总结：强调压力管理的重要性，并提供一些实用的建议和技巧</li> </ul>
<p>典型例题 讲解</p>	<p>1. 例题： 文章中提到，长时间的工作压力会导致身体疲劳。请根据文章内容，用英语描述这种疲劳的症状。 Answer: Long hours of work under stress can lead to physical fatigue, which may include symptoms such as muscle aches, headaches, and difficulty concentrating.</p> <p>2. 例题： 文章中提到了几种应对压力的方法，以下哪种方法不属于文中提到的策略？ A. Regular exercise B. Listening to music C. Procrastination D. Mindfulness meditation Answer: C. Procrastination</p> <p>3. 例题： 文章中提到，时间管理对于减轻压力非常重要。请根据文章内容，用英语描述时间管理的一个关键点。 Answer: One key point of time management is to prioritize tasks and avoid overcommitting, which can help reduce stress and improve productivity.</p> <p>4. 例题： 文章中提到，压力可以来自工作、家庭和个人生活。以下哪个选项是文章中提到的压力来源？ A. Financial problems B. Health</p>



	<p>issues</p> <p>C. Social relationships</p> <p>D. All of the above</p> <p>Answer: D. All of the above</p> <p>5. 例题：</p> <p>文章中提到了几种放松技巧，以下哪种技巧不属于文中提到的放松技巧？</p> <p>A. Deep breathing</p> <p>B. Progressive muscle relaxation</p> <p>C. Eating unhealthy food</p> <p>D. Yoga</p> <p>Answer: C. Eating unhealthy food</p> <p>补充说明和举例：</p> <p>1. 对于第一题，学生需要能够识别文章中描述的疲劳症状，并能够用英语进行描述。这要求学生具备一定的词汇量和阅读理解能力。</p> <p>2. 在第二题中，学生需要区分文章中提到的压力应对策略和不符合的选项。这要求学生对文章内容有深入的理解。</p> <p>3. 第三题考察学生对时间管理概念的理解。学生需要能够从文章中提取关键信息，并用英语进行表述。</p> <p>4. 第四题是关于压力来源的考察。学生需要能够识别文章中提到的多种压力来源，并理解它们是如何影响个人的。</p> <p>5. 第五题是对放松技巧的考察。学生需要能够识别文章中提到的健康放松技巧，并区分它们与不健康的做法。</p>
--	---

## Unit 1 Fighting Stress Reading B

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容	<p>高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress Reading B</p> <p>1. 阅读理解：通过阅读关于应对压力的文章，了解压力的来源、表现和应对策略。</p> <p>2. 词汇学习：掌握与压力相关的词汇，如 anxiety, depression, stress, relax, cope 等。</p> <p>3. 语法学习：学习现在进行时和过去进行时的用法，以及条件状语从句。</p> <p>4. 文化意识：了解不同文化背景下人们对压力的认识和应对方式。</p> <p>5. 写作能力：运用所学知识，撰写关于如何应对压力的短文。</p>				

1.
----

核心素养目标	<p>文化意识：培养学生对多元文化背景下压力管理的理解和尊重，提升跨文化交流能力。</p> <p>2. 思辨能力：引导学生通过阅读和分析，批判性地思考压力的成因和应对策略。</p> <p>3. 语言能力：通过词汇和语法的学习，提高学生的英语语言运用能力，尤其是在阅读和写作方面的技巧。</p> <p>4. 学习能力：培养学生自主学习的能力，包括自我评估、时间管理和信息检索等学习策略。</p> <p>5. 人格修养：通过讨论压力管理的重要性，促进学生形成积极的人生观和价值观，增强心理韧性。</p>
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入本单元学习前，已经具备一定的英语阅读理解能力，熟悉基本的语法结构，并对压力这一主题有一定的认识。他们可能已经接触过一些关于压力管理的概念和技巧，如放松技巧、时间管理等。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：学生对心理健康和自我管理的话题普遍感兴趣，愿意探索如何更好地应对生活中的压力。学生的学习能力各异，其中一部分学生可能在英语阅读和写作方面表现出较高的水平，而另一部分学生可能需要更多的支持和指导。学习风格上，有的学生可能偏好通过阅读来获取信息，而有的学生则更倾向于通过讨论和实践活动来学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在阅读理解上可能遇到的问题包括词汇量不足、理解长难句的能力有限以及对文章结构的把握不够准确。在写作方面，学生可能面临如何组织思路、表达观点和运用语法结构的挑战。此外，由于压力管理是一个复杂的主题，学生可能在实际操作中遇到难以将理论知识应用到实际生活中的问题。</p>
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都能拿到高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 1 Fighting Stress 的相关教材，包括 Reading B 部分。</p> <p>2. 辅助材料：准备与压力管理相关的图片，如人体压力示意图，以及压力管理技巧的图表，帮助学生直观理解压力的来源和应对方法。同时，搜集与主题相关的英语视频资料，用于激发学生的兴趣和提供语言实践机会。</p> <p>3. 实验器材：无需实验器材。</p> <p>4. 教室布置：设置分组讨论区，为学生提供舒适的环境进行小组讨论。在教室一角摆放相关的书籍和杂志，供学生课后自主阅读。确保教室光线充足，为多媒体展示创造良好的条件。</p>
教学过程设计	<p><b>**导入环节（5分钟）**</b></p> <p>1. 创设情境：播放一段关于现代生活压力的短视频，引导学生思考视频中人物的压力来源和表现。</p> <p>2. 提出问题：让学生讨论自己生活中遇到的压力，以及他们是如何应对的。</p> <p>3.</p>

	<p>引导过渡：提出问题，“我们如何更好地理解和管理压力？”，从而引出本节课的主题。</p> <p><b>**讲授新课（15分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介绍压力的定义和分类，使用图表辅助说明。</li> <li>2. 讲解压力的生理和心理表现，结合实例分析。</li> <li>3. 讲解压力管理的策略，如时间管理、放松技巧等。</li> <li>4. 使用案例分析，让学生了解不同文化背景下压力管理的差异。</li> </ol> <p><b>**巩固练习（10分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 词汇练习：让学生通过填空、匹配等方式学习新词汇。</li> <li>2. 语法练习：通过完成句子改写、选择正确时态等练习，巩固语法知识。</li> <li>3. 阅读理解：提供一篇关于压力管理的短文，让学生回答相关问题，检测理解程度。</li> </ol> <p><b>**课堂提问（5分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 针对阅读理解部分的问题，提问学生答案的依据和思考过程。</li> <li>2. 鼓励学生分享自己在管理压力方面的经验和挑战。</li> </ol> <p><b>**师生互动环节（10分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小组讨论：将学生分成小组，讨论如何将所学知识应用到实际生活中，每个小组选派代表进行分享。</li> <li>2. 角色扮演：设计一个场景，让学生扮演压力管理顾问，为其他学生提供压力管理建议。</li> </ol> <p><b>**创新教学活动（5分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创意写作：让学生写一篇关于如何应对考试压力的短文，要求结合自己的经历和所学知识。</li> <li>2. 制作压力管理手册：学生分组制作一个压力管理手册，内容包括压力识别、管理技巧和资源推荐。</li> </ol> <p><b>**总结与反思（5分钟）**</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总结本节课的主要内容，强调压力管理的重要性。</li> <li>2. 让学生反思自己在本节课中的学习收获，鼓励他们在日常生活中实践所学。</li> </ol> <p><b>**用时分钟：45分钟**</b></p>
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 压力管理的心理学研究论文，探讨压力对个体身心健康的影响。</li> <li>- 压力管理的实用指南，包括时间管理、情绪调节和放松技巧等。</li> <li>- 压力管理的成功案例，如企业员工压力管理培训项目。</li> <li>- 压力管理相关的书籍和电子书，推荐适合高中生阅读的版本。</li> </ul> </li> <li>2. 拓展建议： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓励学生阅读心理学杂志或书籍，了解压力的最新研究成果。</li> <li>- 建议学生参加学校或社区组织的压力管理讲座和研讨会。</li> <li>- 推荐学生使用在线资源，如压力管理应用程序或在线课程，进行自我学习。</li> <li>- 建议学生通过访谈家人或朋友，了解不同人群的压力管理方法。</li> </ul> </li> </ol>

- 组织学生进行角色扮演活动，模拟压力情境，练习应对策略。
- 建议学生记录自己的压力日记，分析压力来源和应对效果。
-

	<p>引导学生探索艺术和运动等非传统的压力管理方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建议学生参与志愿服务或社区服务，通过帮助他人来减轻自己的压力。</li> <li>- 推荐学生阅读关于压力管理的历史故事，了解不同文化对压力的理解和应对。</li> <li>- 建议学生通过小组合作，共同完成关于压力管理的项目研究，如制作压力管理手册或开发压力管理课程。</li> </ul>
课后作业	<p>1. 阅读理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读课文中的 Reading B 部分，回答以下问题：</li> <li>a. What are the main causes of stress mentioned in the article?</li> <li>b. How do people typically react to stress according to the text?</li> <li>c. What are some effective stress management techniques suggested in the article?</li> <li>d. Discuss the importance of self-awareness in managing stress.</li> <li>e. Provide an example from your own life where you have used a stress management technique.</li> </ul> <p>2. 词汇运用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 使用课文中的新词汇，完成以下句子：</li> <li>a. Stress can lead to both physical and mental _____.</li> <li>b. It's important to find ways to _____ when you feel overwhelmed.</li> <li>c. Many people find that _____ is a good way to cope with stress.</li> <li>d. Stress can affect your ability to _____ and make decisions.</li> </ul> <p>3. 语法练习：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 改写以下句子，使用过去进行时：</li> <li>a. They were working on their projects when the bell rang.</li> <li>b. She was reading a book when she heard someone knock on the door.</li> </ul> <p>4. 写作练习：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 写一篇短文，题目为“Stress Management Tips for High School Students”。在文章中，结合自己的经历，提供至少三个有效的压力管理建议。</li> </ul> <p>5. 角色扮演：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 设计一个场景，其中一个人正在经历压力，另一个人是压力管理顾问。根据课文内容，准备对话，模拟咨询过程。</li> </ul> <p>答案示例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a. The main causes of stress mentioned in the article include work pressure, personal relationships, and financial worries.</li> <li>b. People typically react to stress by feeling anxious, irritable, and exhausted.</li> <li>c. Effective stress management techniques suggested in the article include time management, exercise, and mindfulness.</li> </ol>

d. Self-awareness is important because it helps you recognize the

	<p>signs of stress and take appropriate action.</p> <p>e. An example from my own life is that I used deep breathing exercises to manage the stress of a big exam.</p> <p>2. a. Stress can lead to both physical and mental _____.</p> <p>b. It's important to find ways to _____ when you feel overwhelmed.</p> <p>c. Many people find that _____ is a good way to cope with stress.</p> <p>d. Stress can affect your ability to _____ and make decisions.</p> <p>3. a. They were working on their projects when the bell rang.</p> <p>b. She was reading a book when she heard someone knock on the door.</p> <p>4. Stress Management Tips for High School Students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Get organized: Keep a planner or calendar to keep track of assignments and deadlines.</li> <li>- Take breaks: Schedule short breaks during study sessions to rest and recharge.</li> <li>- Exercise regularly: Physical activity can help reduce stress and improve mood.</li> </ul> <p>5. Role-play scenario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advisor: "How are you feeling today?"</li> <li>- Client: "I'm really stressed about my upcoming test. I don't think I'm prepared enough."</li> <li>- Advisor: "Let's start by breaking down the material into smaller sections and focusing on one at a time."</li> </ul>
教学反思	<p>教学反思</p> <p>今天这节课, 我觉得挺有收获的。我们学习了关于压力管理的 Reading</p>



	<p>B 部分，这个主题对于我们高中生来说非常实用。我想分享一下我的几点反思。</p> <p>首先，我觉得导入环节挺关键的。我用了一段视频来引入话题，发现学生们都很感兴趣。他们能从视频中找到共鸣，这样的情境创设挺有效的。不过，我也注意到有些学生对于压力的定义和理解还不够深入，这说明我在导入环节可以做得更加细致，比如通过提问或讨论来引导学生思考。</p> <p>在巩固练习环节，我设计了填空、匹配和阅读理解等练习，目的是让学生通过实际操作来巩固所学知识。我发现学生们在完成这些练习时，对于词汇和语法的应用有了明显的提高。但是，我也注意到有些学生对于阅读理解的难度还是有点吃力，这说明我在设计练习时需要考虑学生的个体差异，提供不同难度的练习。</p> <p>在课堂提问环节，我尽量让每个学生都有机会回答问题，这有助于提高他们的参与度。我发现学生们在回答问题时，能够结合自己的实际经验来分析，这让我很高兴。但是，我也注意到有些学生在回答问题时显得有些紧张，这说明我需要创造一个更加轻松和包容的课堂氛围，让学生们能够更加自信地表达自己。</p> <p>在师生互动环节，我设计了小组讨论和角色扮演活动，这些活动让学生们在实践中学习。我发现学生们在小组讨论中能够积极地发表意见，而在角色扮演中也能够比较自然地运用所学知识。但是，我也发现有些学生在这个过程中显得比较被动，这说明我需要在活动中更多地引导学生，激发他们的参与热情。</p> <p>最后，在总结与反思环节，我让学生们谈谈自己的学习收获，这有助于他们巩固所学知识。我发现学生们对于压力管理有了更深的认识，也能够提出一些实用的建议。但是，我也意识到有些学生对于如何将所学知识应用到实际生活中还不太清楚，这说明我需要在课后作业或者下一节课中，提供更多的实际案例或者练习。</p>
--	---

## Unit 2 Cherishing Friendship Reading A

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	<p>高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 2 Cherishing Friendship Reading A, 本章节围绕友谊这一主题, 通过阅读一篇关于不同文化背景下友谊的故事, 引导学生深入理解友谊的内涵, 培养跨文化交流意识。教材内容丰富, 贴近学生生活, 有助于提高学生的阅读能力和文化素养。课程设计将结合课本内容, 通过阅读理解、词汇学习、口语表达和写作练习等环节, 帮助学生全面掌握本章节知识。</p>				

<p>核心素养目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生的阅读理解能力，使其能够通过阅读获取和处理信息，理解不同文化背景下的友谊观念。</li> <li>2. 提升学生的语言运用能力，通过词汇学习和口语表达，增强对英语语言结构的掌握。</li> <li>3. 增强学生的跨文化意识，引导学生尊重和欣赏不同文化中的友谊价值。</li> <li>4. 培养学生的批判性思维能力，通过对文本的分析和讨论，提高对文化差异的敏感性和辨识力。</li> <li>5. 促进学生的写作能力，通过写作练习，让学生学会表达自己的观点，并提高书面表达能力。</li> </ol>
<p>学习者分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入本单元学习之前，已经具备了一定的英语阅读基础，能够理解简单的英语文章。他们对于友谊的概念有一定的认识，但可能缺乏对不同文化中友谊观念的深入了解。</li> <li>2.</li> </ol>

	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <p>高中学生对友谊这一主题普遍感兴趣，能够积极参与讨论和分享个人经历。他们的语言能力在逐渐提高，能够运用所学词汇和语法结构进行基本的表达。学习风格上，部分学生偏好通过阅读来吸收知识，而另一部分学生可能更倾向于通过互动和实践活动来学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：</p> <p>学生在阅读长篇文章时可能遇到理解困难，尤其是当文章涉及不同文化背景时。此外，学生在词汇运用和语法结构上可能存在不足，影响他们对文章内容的深入理解。在写作和口语表达方面，学生可能难以将所读内容转化为自己的表达，或者缺乏自信去表达自己的观点。</p>
<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教材：高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册</li> <li>- 多媒体设备：电脑、投影仪、音响系统</li> <li>- 课程平台：网络教学平台（如学校内部在线学习系统）</li> <li>- 信息化资源：英语阅读材料、文化背景资料、在线词典和语法工具</li> <li>- 教学手段：PPT 课件、课堂讨论板、互动式电子学习包、写作练习模板</li> </ul>
<p>教学过程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发兴趣：展示一张关于友谊的图片或视频，提问学生：“友谊对你们来说意味着什么？”鼓励学生分享自己的观点和经历。</li> <li>- 回顾旧知：简要回顾上一节课学到的关于友谊的词汇和表达方式，帮助学生复习和巩固。</li> </ul> </li> <li>2. 新课呈现（约 30 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新知： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 阅读课文，介绍文章背景和文化背景，引导学生关注友谊在不同文化中的表现形式。</li> <li>b. 详细讲解文章中的关键句子和段落，帮助学生理解文章的主旨和细节。</li> <li>c. 分析文章中的词汇和短语，讲解其用法和搭配。</li> </ol> </li> <li>- 举例说明： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 通过具体例子，如电影、歌曲或名人故事，展示友谊在不同情境下的表现。</li> <li>b. 引导学生分析例子中的友谊观念，与文章内容进行对比。</li> </ol> </li> <li>- 互动探究： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 分组讨论，让学生根据文章内容，分享自己对于友谊的看法和经历。</li> <li>b. 设定问题，如“友谊对个人成长有何影响？”引导学生进行深入思考和讨论。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>3. 巩固练习（约 30 分钟） <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生活动： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 分配阅读任务，让学生独立完成文章的阅读和理解。</li> <li>b. 鼓励学生用所学词汇和短语进行口头表达，如复述文章内容、描述自己的友谊经历等。</li> </ol> </li> <li>- 教师指导： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 监督学生阅读进度，解答学生在阅读过程中遇到的问题。</li> <li>b. 提供反馈，指导学生在口语表达和写作方面的不足。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>4. 综合活动（约 20 分钟）</li> </ol>

- 小组合作，让学生根据文章内容，创作一个关于友谊的短剧或演讲。
  - 鼓励学生运用所学知识和技巧，展示自己的创意和表达能力。
- 5.

	<p>总结与反思 (约 5 分钟)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 回顾本节课的学习内容, 引导学生总结友谊的重要性以及在不同文化中的表现形式。</li> <li>- 鼓励学生反思自己的友谊经历, 思考如何建立和维护真挚的友谊。</li> </ul> <p>6. 课后作业</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 阅读相关材料, 进一步了解不同文化中的友谊观念。</li> <li>- 完成一篇关于友谊的作文, 表达自己的观点和感悟。</li> </ul> <p>7. 教学延伸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 组织学生参加友谊主题的英语角活动, 提高学生的实际应用能力。</li> <li>- 邀请外籍教师或文化专家进行讲座, 拓展学生的国际视野。</li> </ul>
<p>知识点梳理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 友谊的内涵与重要性 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊的定义: 亲密无间的关系, 建立在信任、尊重和共同兴趣的基础上。</li> <li>- 友谊的重要性: 对个人成长、心理健康和社会关系有积极影响。</li> </ul> </li> <li>2. 不同文化中友谊的观念 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 东方文化中的友谊: 强调亲情、友情和师生情的融合, 重视集体主义。</li> <li>- 西方文化中的友谊: 强调个人主义, 注重平等、自由和独立。</li> </ul> </li> <li>3. 友谊的表现形式 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 情感支持: 在困难时给予关心、鼓励和帮助。</li> <li>- 信息交流: 分享生活点滴, 增进彼此了解。</li> <li>- 共同活动: 共同参与兴趣爱好, 培养共同话题。</li> <li>- 分担责任: 在对方需要时, 承担责任, 共同面对困难。</li> </ul> </li> <li>4. 建立和维护友谊的技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 尊重差异: 尊重对方的文化背景和个性, 避免偏见和歧视。</li> <li>- 沟通技巧: 学会倾听、表达和反馈, 建立良好的沟通氛围。</li> <li>- 信任与忠诚: 对朋友保持忠诚, 保守秘密, 建立信任基础。</li> <li>- 忠诚与支持: 在朋友需要时, 给予关心和支持, 共同度过难关。</li> </ul> </li> <li>5. 友谊与个人成长 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊对个人成长的影响: 促进自我认知、提高心理素质、拓展人际关系。</li> <li>- 友谊对心理健康的影响: 缓解压力、提高幸福感、增强心理承受能力。</li> </ul> </li> <li>6. 友谊与社交技能 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊对社交技能的提升: 培养沟通能力、团队合作能力、冲突解决能力。</li> <li>- 友谊对人际关系的维护: 提高人际交往质量, 建立稳定和谐的社会关系。</li> </ul> </li> <li>7. 友谊与跨文化交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊在跨文化交流中的作用: 促进文化交流、增进相互理解、消除文化隔阂。</li> <li>- 友谊在跨文化环境中的挑战: 应对文化差异、尊重文化习俗、适应不同文化背景。</li> </ul> </li> <li>8. 友谊与道德伦理 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊与道德伦理的关系: 遵循道德规范, 尊重他人, 维护友谊的纯洁性。</li> <li>- 友谊中的道德困境: 面对利益冲突、道德抉择时, 坚守友谊原则。</li> </ul> </li> <li>9. 友谊与法律法规 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 友谊与法律法规的关系: 在维护友谊的同时, 遵守法律法规, 确保自身权益。</li> <li>- 友谊中的法律风险: 避免侵犯他人权益, 防止法律纠纷。</li> </ul> </li> <li>10. 友谊与心理健康</li> </ol>



	<p>友谊对心理健康的影响：提高幸福感、缓解心理压力、预防心理疾病。</p> <p>- 友谊中的心理调适：学会调整心态，应对友谊中的挫折和困难。</p>
课后作业	<p>1. 阅读理解</p> <p>- 阅读课文《Cherishing Friendship》后，回答以下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>文章主要讲述了哪位作家的故事？请简要介绍他的背景。</li> <li>文章中的主人公在面对友谊的考验时，表现出了哪些品质？</li> <li>文章最后，主人公的友谊得到了怎样的结果？</li> </ol> <p>2. 词汇应用</p> <p>- 从课文中找出以下词汇的正确用法，并用它们造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dedication</li> <li>loyalty</li> <li>betrayal</li> <li>cherish</li> <li>perseverance</li> </ol> <p>3. 文化对比</p> <p>- 比较东方文化和西方文化中友谊的异同，并举例说明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>东方文化中的友谊强调什么？</li> <li>西方文化中的友谊强调什么？</li> <li>东方和西方文化在友谊观念上有哪些共同点？</li> </ol> <p>4. 角色扮演</p> <p>- 假设你是文章中的主人公，编写一段对话，展示你在面对友谊考验时的心理活动。</p> <p>5. 写作练习</p> <p>- 根据课文内容，写一篇短文，谈谈你对友谊的理解，以及你认为如何建立和维护友谊。</p> <p>答案示例：</p> <p>1. 阅读理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>约翰·格雷厄姆，一位英国作家。</li> <li>主人公在面对友谊考验时，表现出了忠诚、坚持和勇气。</li> <li>主人公的友谊最终得到了加强，他学会了珍惜和信任。</li> </ol> <p>2. 词汇应用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>His dedication to his work has always impressed me.</li> <li>Loyalty is the foundation of a strong friendship.</li> <li>The betrayal of a friend is a painful experience.</li> <li>She cherishes the memories of her childhood.</li> <li>Despite the difficulties, he persevered and achieved his goals.</li> </ol> <p>3. 文化对比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>东方文化中的友谊强调亲情、友情和师生情的融合，重视集体主义。</li> <li>西方文化中的友谊强调个人主义，注重平等、自由和独立。</li> <li>东方和西方文化在友谊观念上共同强调信任、尊重和忠诚。</li> </ol> <p>4. 角色扮演</p> <p>(示例对话)</p> <p>- A: I can't believe you did that to me. How could you betray me like</p>

	<p>that?</p> <p>- B: I'm sorry, I know I made a mistake. I never meant to hurt you. Please give me a chance to make it right.</p> <p>5. 写作练习 (示例短文)</p> <p>In my opinion, friendship is a precious bond that requires trust, respect, and understanding. It is not about the length of time we spend together, but the quality of our relationship. To build and maintain a friendship, it is important to be loyal, supportive, and open-minded. We should cherish our friends, learn from them, and grow together.</p>
<p>教学反思</p>	<p>今天的课程结束后,我想对今天的授课情况进行一番反思。这节课的主题是关于友谊,通过阅读《Cherishing Friendship》这篇文章,我希望学生们能够理解友谊的真正含义,以及如何在不同的文化背景下建立和维护友谊。</p> <p>首先,我觉得导入环节的设计还算成功。我通过展示一张关于友谊的图片,让学生们立即进入了课堂氛围。他们分享了自己对友谊的理解,这让我很高兴,因为这说明他们对这个话题有很强的兴趣。不过,我也注意到有些学生对于友谊的讨论显得有些拘谨,这可能是因为他们对公开表达自己的观点还不太习惯。在未来的教学中,我会尝试更多的互动活动,帮助学生更加自信地参与讨论。</p> <p>接着,新课呈现部分,我详细讲解了文章中的关键句子和段落,但我发现,在讲解一些文化背景时,学生们的反应并不是很积极。这让我意识到,我需要更加注重文化差异的教学,让学生们有更多的机会去了解 and 体验不同文化的友谊观念。我会考虑在未来的课程中,加入一些文化体验活动,比如观看不同文化背景下的友谊电影,或者邀请外籍学生来分享他们的友谊故事。</p> <p>在巩固练习环节,我安排了阅读和写作任务,目的是让学生们将所学知识应用到实际中。我发现,在阅读部分,学生们能够很好地理解文章内容,但在写作部分,他们似乎遇到了一些困难。有的学生不知道如何组织语言,有的学生则缺乏对友谊的深刻理解。这让我反思,我在教学过程中是否给予了足够的写作指导。今后,我会在写作教学上投入更多的时间和精力,比如提供写作模板,进行写作技巧的讲解,以及提供更多写作练习的机会。</p> <p>在综合活动环节,我让学生们分组创作关于友谊的短剧或演讲,这是一个很好的锻炼学生团队合作和表达能力的机会。然而,我也注意到,有些小组在创作过程中缺乏创意,这可能是因为他们对友谊的理解还不够深入。因此,我打算在接下来的课程中,引入一些更具启发性的讨论话题,引导学生去思考友谊的多样性和复杂性。</p> <p>最后,我想谈谈课后作业的设计。我布置了阅读和写作作业,但我觉得这些作业可能过于简单,没有充分激发学生的思考。在未来的课后作业设计中,我会尝试加入更多开放性的问题,让学生们有更多的发挥空间,同时也鼓励他们进行独立思考。</p>
<p>板书设计</p>	



① 本文重点知识点：

- 友谊的内涵与重要性
- 不同文化中友谊的观念
- 友谊的表现形式
- 建立和维护友谊的技巧
- 友谊与个人成长

② 关键词汇：

- Friendship
- Dedication
- Loyalty
- Betrayal
- Cherish
- Perseverance

③ 重点句子：

- "Friendship is a bond that grows stronger through shared experiences and mutual respect."
- "True friendship is about being there for each other, through thick and thin."
- "Understanding and respecting cultural differences is crucial in maintaining friendships across cultures."
- "Loyalty and trust are the cornerstones of a lasting friendship."
- "Friendship can greatly impact personal growth and emotional well-being."

课堂	<p>在课堂教学中，有效的评价对于监测学生的学习进度和效果至关重要。以下是我对课堂评价的一些具体做法：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 课堂提问<ul style="list-style-type: none"><li>- 我会通过提问来评估学生对知识的理解和掌握程度。例如，在讲解完文章的主要观点后，我会提出一些开放式问题，如：“你认为文章中的主人公在面对友谊考验时表现出了哪些品质？”这样的问题可以促使学生思考，并从不同角度分析问题。</li><li>- 我会观察学生的回答是否准确、是否有深度，以及他们是否能够将所学知识应用于新的情境中。通过这些观察，我可以及时发现学生在理解上的难点，并在接下来的教学中针对性地进行讲解。</li></ul></li><li>2. 课堂观察<ul style="list-style-type: none"><li>- 我会注意学生在课堂上的参与度，包括他们眼神交流、身体语言和参与讨论的积极性。例如，在小组讨论环节，我会观察每个学生是否积极参与，是否能够提出有见地的观点。</li><li>- 通过课堂观察，我可以了解学生的课堂表现，以及他们是否能够将所学知识内化为自己的能力。</li></ul></li><li>3. 小组活动评价<ul style="list-style-type: none"><li>- 在综合活动环节，我会对小组的表现进行评价。这包括小组成员之间的合作、任务的完成质量以及最终的展示效果。</li><li>-</li></ul></li></ol>
----	--

	<p>我会根据小组成员的贡献度、团队协作能力和创新思维给予评价，以鼓励学生的团队精神和创造力。</p> <p>4. 课堂测试</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 为了更准确地评估学生的知识掌握情况，我会定期进行小测验。这些测试可以包括选择题、填空题和简答题等形式。</li> <li>- 测试结果将帮助我发现学生的薄弱环节，并据此调整教学策略。</li> </ul> <p>5. 作业评价</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 对于学生的作业，我会进行详细的批改和点评。我会检查学生的语法、拼写和句型结构，同时也会关注他们是否能够将课堂所学应用到写作中。</li> <li>- 我会及时反馈学生的学习效果，指出他们的优点和需要改进的地方，并鼓励他们接下来的学习中继续努力。</li> </ul>
--	--

## Unit 2 Cherishing Friendship Reading B

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本信息	<p>1. 课程名称：高中英语沪外版(2020)选择性必修第三册 Unit 2 Cherishing Friendship Reading B</p> <p>2. 教学年级和班级：高一年级 1 班</p> <p>3. 授课时间：2023 年 11 月 15 日星期三上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1 课时</p>				
核心素养目标	<p>1. 文化意识：通过阅读关于友谊的文章，学生能够理解西方文化中友谊的重要性，培养跨文化交流意识。</p> <p>2. 语言能力：学生能够运用英语阅读技能，准确理解文章内容，提高英语阅读理解能力。</p> <p>3. 学习能力：学生学会通过合作学习和自主学习，提高英语学习策略，培养自主学习能力。</p> <p>4. 思维品质：在分析文章内容时，学生能够批判性地思考，形成自己的观点，提高思维品质。</p>				
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <p>学生在进入高一年级之前，已经具备了一定的英语基础，包括基本的词汇、语法知识和一定的阅读理解能力。他们对友谊的概念有一定的认识，但可能缺乏对西方文化中友谊特质的深入了解。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：</p> <p>高一学生通常对英语学习保持一定的兴趣，但兴趣点可能因人而异。部分学生可能对阅读类材料更感兴趣，而另一些学生可能更喜欢口语或写作练习。学生在学习能力上表现出差异，一些学生具有较强的阅读理解能力，能够快速捕捉文章主</p>				

旨；而一些学生在词汇和语法上可能存在困难。

3.

	<p>学生可能遇到的困难和挑战：</p> <p>在学习本单元时，学生可能会遇到以下困难和挑战：一是对西方文化中友谊的某些表达方式感到不熟悉；二是词汇量不足，影响对文章细节的理解；三是阅读速度和准确性有待提高，尤其是在处理较长的句子和复杂结构时。此外，学生可能缺乏批判性思维，难以形成自己的观点。</p>
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软件资源：英语教学软件，如英语阅读理解练习软件，电子词典等。</li> <li>- 课程平台：学校或地区英语教学平台，提供电子教材和在线练习。</li> <li>- 信息化资源：网络上的英文阅读材料，如英文原版书籍的摘要或节选。</li> <li>- 教学手段：实物教具（如图片、卡片），多媒体设备（如投影仪、电子白板），以及教学课件。</li> </ul>
教学流程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导入新课 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容：教师通过展示一张关于友谊的图片或视频，引导学生分享自己对友谊的理解和经历。随后，教师简要介绍本节课的主题“Cherishing Friendship”，并引出课文 Reading B 部分。</li> <li>- 用时：5 分钟</li> </ul> </li> <li>2. 新课讲授 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 阅读引导：教师展示课文 Reading B 的标题，让学生预测文章内容，并引导学生关注文章的主题句和段落主题句。</li> <li>- 用时：3 分钟</li> <li>b. 词汇讲解：教师针对课文中的生词和难词进行讲解，帮助学生理解文章内容。讲解时，教师可以结合例句或图片进行辅助说明。</li> <li>- 用时：5 分钟</li> <li>c. 句子分析：教师引导学生分析课文中的复杂句子，讲解句子的结构、语法和表达方式，帮助学生提高英语阅读理解能力。</li> <li>- 用时：7 分钟</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>3. 实践活动 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 阅读练习：教师分发阅读理解练习，让学生在规定的时间内完成，并检查学生的答案，及时给予反馈。</li> <li>- 用时：10 分钟</li> <li>b. 角色扮演：教师分组，让学生根据课文内容进行角色扮演，模拟文章中的场景，加深对文章内容的理解。</li> <li>- 用时：10 分钟</li> <li>c. 课文复述：教师要求学生分组，用自己的语言复述课文内容，培养学生的口语表达能力和对文章的概括能力。</li> <li>- 用时：10 分钟</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>4. 学生小组讨论 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 详细内容举例回答： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 文章主题：讨论文章的主题是什么，为什么作者会选择这个主题进行讨论。</li> <li>- 用时：5 分钟</li> <li>b. 人物形象：分析课文中的主要人物形象，讨论他们的性格特点和他们在友谊</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>

中的角色。
-------

-

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/545340113201012013>