

单元整体设计

单元名称

两位数乘两位数

一、单元学习内容分析

本单元包括口算乘法和笔算乘法两小节。教学内容主要是在三年级上册乘法学习的基础上继续学习相关的口算乘法、两位数乘两位数的笔算乘法，运用连乘、连除两步计算解决问题。

本单元的口算乘法包括两部分内容：第一部分是两位数乘一位数（积在100以内的进位乘法）、几百几十数乘一位数（进位），它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的；第二部分是两位数乘整十、整百数。口算是笔算、估算的基础，教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习两位数乘两位数笔算方法作好必要的准备。

本单元笔算乘法的内容是两位数乘两位数，这部分内容是在学生学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，重点教学乘的顺序及各部分积的书写位置，重点帮助学生理解笔算的算理，突出各部分积的实际意义。接着编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。教材中还出现了利用估算的策略对乘积作出初步判断，有利于培养学生估算的能力。

两位数乘两位数的笔算乘法不仅是本单元的教学重点，也是全册教材的一个重点，在小学阶段“数与代数”的学习中有着举足轻重的作用。

二、单元学习目标设计

1. 掌握两位数、几百几十数乘一位数（进位），两位数乘整十数、整百数（不进位），整十数乘几百几十数（不进位）的口算方法，体会算法的多样性。

2. 经历两位数乘两位数的计算过程、理解算理，掌握两位数乘两位数的计算方法。

3. 在探索算法和解决问题的过程中，经历从实际生活中发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，学会用两步计算和不同的方法来解决问题。

4. 能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的应用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

课时教学设计			
课题	口算乘法（1）——例1		
课型	新授课	课时	1课时
1. 教学内容分析			

教材创设生活中的水果超市情境，将抽象、枯燥的口算教学和生活实际相联系，让学生感受到口算和我们的生活息息相关，提高学习积极性和解决问题的能力。首先教学两位数乘一位数（进位）的口算，呈现两种不同的口算思路，体现算法多样化。重点是让学生掌握将两位数拆成整十数和一位数分别乘另一个乘数的口算方法。并利用小方块将抽象的算理直观地呈现出来，便于学生正确地理解口算算理，掌握口算方法。接着通过“想一想”让学生利用已掌握的两位数乘一位数的口算方法进行迁移，自主探索几百几十数乘一位数的口算方法。

2. 学习者分析

在学习之前，学生已经掌握了两位数乘一位数的笔算乘法，并积累了探索两位数乘一位数（不进位）的口算的经验。教学时，应放手让学生主动探究，交流汇报多种算法，达到相互启发，取长补短，共享学习成果的目的。

3. 核心素养目标

- (1) 理解两位数、几百几十数乘一位数（进位）的口算算理，掌握口算方法，并能正确进行口算；
- (2) 能够积极参与探索算法的活动，体会算法多样性，发展运算能力；
- (3) 感受口算乘法在生活中的广泛应用，体会数学与生活的密切联系。

4. 学习重点难点

- (1) 掌握两位数、几百几十数乘一位数（进位）的口算方法；
- (2) 理解两位数、几百几十数乘一位数（进位）的口算算理。

5. 学习活动设计

教师活动	学生活动									
环节一：复习旧知。										
<p>教师活动 1</p> <p>课件出示：比一比，算一算。</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$5 \times 3 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$10 \times 5 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$11 \times 2 =$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$8 \times 4 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$20 \times 3 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$23 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$3 \times 4 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$40 \times 2 =$</td> <td style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px;">$42 \times 2 =$</td> </tr> </table>	$5 \times 3 =$	$10 \times 5 =$	$11 \times 2 =$	$8 \times 4 =$	$20 \times 3 =$	$23 \times 3 =$	$3 \times 4 =$	$40 \times 2 =$	$42 \times 2 =$	<p>学生活动 1</p> <p>学生举手口答。</p>
$5 \times 3 =$	$10 \times 5 =$	$11 \times 2 =$								
$8 \times 4 =$	$20 \times 3 =$	$23 \times 3 =$								
$3 \times 4 =$	$40 \times 2 =$	$42 \times 2 =$								
<p>活动意图说明：回顾旧知，激活学生原有知识经验，为本节课的学习作好铺垫。</p>										

环节二：探索两位数乘一位数（进位）的口算方法。

教师活动 2

1. 课件出示教材 P38 例 1。
2. 组织学生理解题意，列出算式。
3. 提出学习任务：

学生活动 2

1. 学生读题，获取信息，列出算式。
2. 学生根据学习任务开展探究。

- (1) 请你用喜欢的方法尝试解决。
- (2) 可以摆一摆、画一画、写一写，表示出你的想法。
- (3) 小组内交流。

4. 组织学生汇报“ 16×3 ”的算法，并对各种思路进行点评。

3. 学生汇报：

思路一：将 16 分成 10 和 6。

$$10 \times 3 = 30$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$30 + 18 = 48$$

思路二：想竖式进行口算。

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 48 \end{array}$$

活动意图说明：在学生列出算式后，放手让学生主动探究，交流汇报多种算法，达到相互启发，取长补短，共享学习成果的目的。

环节三：探索几百几十数乘一位数的口算方法。

教师活动 3

学生活动 3

1. 课件出示：想一想。

$$160 \times 3 =$$

1. 学生独立计算，并与同伴交流。

2. 提出自主探究要求：用刚才学习的方法试着算一算，并与同学交流一下你的算法。

2. 学生汇报：

思路一：因为 $16 \times 3 = 48$ ，所以 $160 \times 3 = 480$ 。

思路二： $100 \times 3 = 300$

$$60 \times 3 = 180$$

$$300 + 180 = 480$$

活动意图说明：在学生掌握了“两位数乘一位数（进位）”的口算方法后，鼓励学生用刚刚学习的口算知识自主探索几百几十数乘一位数的口算方法，培养了学生的迁移能力和自主学习的能力。

环节四：巩固运用。

1. 基础性作业。

- (1) 完成教材 P38 “做一做”。
- (2) 完成教材 P40 练习八第 1、2 题。

2. 发展性作业。

- (1) 完成教材 P40 练习八第 3 题。
- (2) 青蛙和燕子都是捕捉害虫的能手。青蛙一天能吃掉 140 只害虫，燕子一天能吃掉的害虫是青蛙的 3 倍。青蛙和燕子一天一共能吃掉多少只害虫？

3. 拓展性作业。

选数填空。

8	6	3	12	120	40
---	---	---	----	-----	----

() × () = 96 () × () = 24

() × () = 960 () × () = 240

活动意图说明：通过练习，帮助学生巩固所学知识，达到学以致用效果。

环节五：课堂小结。

师：通过这节课的学习，你有什么收获？

环节六：课后作业。

完成本课时的习题。

6. 板书设计

口算乘法 (1)

$16 \times 3 = 48$ (盒)	$160 \times 3 = 480$
$10 \times 3 = 30$	$16 \times 3 = 48$ $100 \times 3 = 300$
$6 \times 3 = 18$	$160 \times 3 = 480$ $60 \times 3 = 180$
$30 + 18 = 48$	$300 + 180 = 480$

课时教学设计			
课题	口算乘法(2)——例2		
课型	新授课	课时	1课时
1. 教学内容分析			
<p>本节课教学两位数乘整十数。教材选取计算水果个数的素材,插图直观生动,便于学生理解算理,培养数感。例2(1)的编排分为两个层次。第一层次,结合实物图教学口算一位数乘10,呈现利用已有的知识经验探究新知的方 法。第二层次,通过口算一位数、两位数乘10的练习,使学生发现并体会最简便的口算方法。例2(2)在例2(1)学习的基础上,让学生利用知识的迁移,自主探究两位数乘整十数的口算。</p>			
2. 学习者分析			
<p>在学习之前,学生已经掌握了表内乘法以及两位数乘一位数的口算方法。教学时,应给学生独立思考的时间和空间,放手让学生自主探究,从而掌握两位数乘整十数的算理,发展数感。</p>			
3. 核心素养目标			
<p>(1) 理解两位数乘整十数、整百数,几百几十数乘整十数(不进位)的口算算理,掌握口算方法,并能正确进行口算;</p> <p>(2) 在经历探索口算方法的过程中,体验算法的多样化,体会知识的学习具有迁移性,提高运算能力;</p> <p>(3) 能够运用知识解决生活中的实际问题,感受数学在日常生活中的广泛应用。</p>			
4. 学习重点难点			
<p>(1) 掌握两位数乘整十数的口算方法;</p> <p>(2) 理解两位数乘整十数的口算算理。</p>			
5. 学习活动设计			
教师活动		学生活动	
环节一:探究一位数、两位数乘10的口算方法。			
教师活动1		学生活动1	
1. 结合实物图教学口算一位数乘10。			

(1) 课件出示教材第 39 页例 2 (1)。

(2) 组织学生理解题意，列出算式。

(3) 组织学生探究“ 6×10 ”的口算方法。

师：你会计算吗？请你试着算一算，然后说一说你是怎样想的。

1. 学生读题，获取信息，列出算式。

2. 学生独立思考，然后举手汇报：

方法一： $6 \times 9 = 54$

$$54 + 6 = 60$$

方法二： $10 \times 6 = 60$

$$6 \times 10 = 10 \times 6$$

6×10 的结果也是 60。

方法三： $6 \times 1 = 6$

$$6 \times 10 = 60$$

2. 教学一位数、两位数乘 10 的最简便的口算方法。

(1) 计算下面各题，你发现了什么？

$$5 \times 10 =$$

$$9 \times 10 =$$

$$18 \times 10 =$$

$$40 \times 10 =$$

3. 学生独立计算，并汇报发现。

(2) 教师引导学生小结：一个数（0 除外）乘 10 的积，就是在这个数的末尾添上 1 个 0。

活动意图说明：在结合实物图让学生初步感知一位数乘 10 的口算方法后，接着设置 4 道计算题，让学生用自己的方法口算出结果，并引导学生观察得出最简便的口算方法，从而为例 2 (2) 的学习作好铺垫。

环节二：探究两位数乘整十数（不进位）的口算方法。

教师活动 2

1. 课件出示教材 P39 例 2 (2)。

2. 组织学生理解题意，列出算式。

3. 提出探究任务：独立计算“ 12×20 ”，然后小组内交流。

4. 组织学生汇报“ 12×20 ”的算法。

学生活动 2

1. 学生读题，获取信息，列出算式。

2. 学生独立完成，然后小组内互相交流。

3. 学生汇报：先算 2 盒有多少个，再算 10 个 2 盒有多少个。

$$12 \times 2 = 24$$

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/546001214110010122>