

科学教育方案(优秀 10 篇)

科学教育方案篇 1

准备:

1、画报、草稿纸、报纸、绘画纸等。

2、记录纸和笔。

过程:

1、激发幼儿尝试操作的兴趣。

老师拿着一筐废纸告诉幼儿：这是老师和幼儿一起收集的各种废纸。这些废纸可以干什么用呢？老师拿一张纸，让纸发出声响，吸引幼儿注意力。

老师提出问题：怎样让纸发出声音？

2、幼儿尝试操作和纸做游戏

每四名幼儿一组，各组进行比赛，在同一时间完成，看看哪个组做的方法多而且和别的组不一样。

让幼儿自己动手来实验，尝试用各种方法让自己手中的纸发出声音。每组请一名老师帮助记录幼儿实验的结果。

幼儿自己取纸实验开始，要求记录老师必须是幼儿做出来的才能记录。

3、分享实验结果

听音乐收记录纸，在记录纸上写上小组名字。提醒幼儿用过的废纸怎么办？

展示每组的记录纸，请每组幼儿上来一两个演示实验过程，大家进行验证。

4、老师小结幼儿验证的方法。

5、结束：生活中有很多东西会发声，小朋友们可以去发现。带幼儿在班上或到户外寻找可以发声的东西。

课程

幼儿对很多事情都感兴趣，哪怕是在地上拣到一小条纸也能在手中玩上半天，然而，大量的废纸每天都会出现垃圾箱中，有垫桌子用的报纸、画报，有手工纸的边角料，有被幼儿撕下来的图书，有美工区活动后用的画纸等，每天这些废纸都被扔掉。老师要善于发现幼儿的需要，与其把这些废纸扔到，还不如再次利用，让幼儿与这些废纸相互作用，产生更大的教育价值，从而教育幼儿节约纸张，从小培养初步的环保意识。因此，“怎样让纸发出声音”的课程就生成了。

目标：

1、培养幼儿初步探索让纸发出声音的方法。

2、能够在集体面前大胆表现。

科学教育方案篇 2

【内容与要求】

1、在游戏中，观察与辨别动物的不同皮毛，发现其明显的花纹特征。

2、愿意用简单的语句把自己的发现告诉大家。

【活动模式】感知体验式

【运用策略】情境贯穿策略，音画结合策略。

【设计思路】

小班幼儿喜欢亲近各种常见的动物，对动物明显特征的关注更多****于皮毛花纹的辨别，但是对于较相似的花纹会出现混淆，因此有必要开展此次活动，以“互动式多媒体设备”为依托，引导幼儿在观察、比较中辨别动物的不同皮毛，发现花纹的明显特征。

本次活动是小班教研实践活动的第三研，在前两研的基础上，以多媒体课件的进一步调整激发了幼儿参与活动的兴趣，同时发现问题为：部分幼儿对点状和块状花纹的辨认度有困难；第三环节中动物舞会出现提供动物过多，幼儿挑选有难度等现象。因此作以下调整：

(1) 将舞蹈音乐进行创编修改：歌词内容为可替换的“我们穿着点点衣，快来跳个舞”，以歌词引导幼儿进行辨别，指向明确。

(2) 调整第二环节的重点提问等，突出“点点”“块状”“条纹”三种花纹的比较观察。

(3) 对部分动物的花纹进行更清晰的呈现，突出块状与点状的不同。

(4) 第三环节中提供与前环节不同的动物每人一份，增加层次性和挑战度，是活动的进一步验证。

【材料与环境创设】

1、课件：动物花花衣

2、小动物图片每人一份

【活动过程】

一、认识朋友

1、情境导入：

导入语：动物王国要举行舞会，看看哪些动物朋友来了，和他们打个招呼吧。

小结：想参加舞会的动物朋友可真多，有老虎、猎豹、斑点狗等。

二、邀请朋友

1、找找花花衣：

要求：找找身上有花纹的动物参加舞会。

将邀请函和动物连接。

尝试用较完整的句子邀请动物朋友：____，你有花花衣，请你来跳舞。

2、区分花花衣

(1) 点状花纹：

1) 重点提问：舞台比较拥挤，这次请穿着小小的，一点一点衣服的朋友来跳舞，该请谁？

(斑点狗、猎豹)

2) 课件验证

3) 小结：原来斑点狗和猎豹穿着点点花纹的衣服，一点一点真可爱。

(2) 条状花纹

1) 重点提问：斑马也等不及了，它身上的花纹像什么？

谁的花纹和斑马的一样？

2) 课件验证

3) 小结：原来斑马和老虎穿着条纹的衣服，一条一条真神气！

(3) 块状花纹：

1) 重点提问：还剩下两个动物朋友，它们的衣服和点点的衣服有点像，但是不一样，看看有什么不一样？

2) 观察比较

3) 小结：原来，奶牛和长颈鹿的花纹大大的，一块一块的，穿着块块衣服真特别！

(4) 小结：今天来参加舞会的动物朋友真漂亮，斑点狗和猎豹穿着点点花纹的衣服，奶牛和长颈鹿穿着块块花纹的衣服，老虎和斑马穿着条纹的衣服，一起跳舞真热闹。

三、参加舞会

1、还有一些身上有花纹的动物朋友也赶来参加舞会啦，看看有谁，它穿着什么衣服？

2、播放音乐，幼儿辨析花纹特征进行舞蹈。

要求：听清楚要请穿着什么衣服的动物朋友来跳舞。

3、幼儿参加舞会。

科学教育方案篇 3

活动目标：

1. 尝试用保鲜袋抓空气，感受空气是会动的、无所不在的。

2. 用空气袋自制玩具，体验自制玩具进行游戏的快乐。

活动重、难点：学习让口袋鼓起来。

活动准备：

1. 保鲜袋、夹子每人一份，彩色纸若干

2. 小碗每组一只

活动过程：

一、创设情境：谈话导入活动

1. 师出示保鲜袋：这是什么？

2. 师：对，这是厨房里用的小口袋，平时是用来装食物的。不过今天它要跟我们小朋友做游戏。可是小口袋说饿了，想吃的饱饱的再来玩游戏。

二、尝试活动：装空气，引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

1. 出示鼓的口袋：看，这只小口袋吃的饱饱的了，你们知道小口袋吃了什么才这样胖乎乎的呢？(有气)

2. 幼儿自由猜想。

3. 师小结：对了，因为小口袋吃了空气，所以才变得这样胖乎乎的。

4. 今天来了很多小口袋，请小朋友自己来想办法来让小口袋吃空气，让小口袋吃的饱饱的。

三、幼儿第一次装空气，感受空气会动。

1. 师：想一想怎么样才能让小口袋吃的饱饱的？

幼儿说，然后尝试。

2. 操作后提问：你的小口袋吃到空气了吗？

3. 不成功的说说为什么？为什么气很快就逃走了呢？(手要很快抓住袋子的嘴巴)

4. 请成功的小朋友说说是怎么做的?

5. 你让小口袋吃饱了, 你是怎么做的, 用了什么好办法?

6. 请以幼儿示范, 其他幼儿一起学着做。

7. 教师总结: 把袋子的嘴巴张开, 上下晃动; 1、2、3 抓住嘴巴, 拧一拧, 不要让气逃走哦!

8. 幼儿跟着一起做。

9. 我们把口袋的嘴巴放开, 会怎么样?

10. 一起放开口袋, 放走空气。

11. 小结: 原来空气是会动的。

四、第二次装空气, 感受空气是无所不在的。

1. 你刚才在哪里抓到空气的?(在自己的座位旁边抓到了空气)

座位的哪里抓到空气了?那座位的这边有没有空气呢?

娃娃家里有没有?钢琴这里有没有空气?图书角那里呢?

2. 幼儿每人拿一塑料袋在活动室任何地方自由地抓空气。

师: 小口袋吃饱了以后带着它到老师这边来。

3. 提问: 你的小口袋在哪里吃到了空气?

小结: 空气看不见、摸不着, 但是在我们的四周围、教室里、外面都有空气。

4. 师示范, 请幼儿用小卡子卡住袋口。

5. 小口袋休息。

五、自制活动

1. 出示装饰上彩条的空气袋，师：闭上眼睛，1、2、3，看看胖娃娃变的怎么样了？

师小结变成了一个漂亮的风筝娃娃，怎么变得呢？

2. 打扮胖娃娃：长尾巴长在哪里？(长在袋子的嘴巴上还是身体下面?) 拿起长飘带，脱去白衣服，轻轻按上去，按在身体的上面、下面中间都可以！(引导幼儿观察彩带的颜色和数量：老师装了几根彩带啦？是什么颜色的呢?) 脱下的白衣服放在小碗里。

3. 提醒幼儿在遇到困难时可以相互帮助，也可以勇敢的请客人老师帮忙。

六、户外游戏活动

1. 师：你可以和口袋宝宝怎么玩？(抛、拍、吹、跑等)

2. 幼儿自由玩

师：我们带着口袋宝宝出去玩吧！看谁的玩法多。

活动建议：

1. 抓空气对小班幼儿来说有点难度，要强调晃以后快速抓紧袋口。

2. 感受空气无所不在这一特点时要从幼儿的身边慢慢逐渐扩大到周围，让幼儿有比较直接的感受。



科学教育方案篇 4

一、活动设计意图：

幼儿科学教育活动是指教师的支持和引导下，运用各种感官，通过主动、亲历的动手动脑的活动，对周围事物、现象进行感知、观察、操作，发现问题，寻

找答案的探究过程。糖对于小班幼儿来说，是非常喜欢的，而这次的“做中学”实验是在一次偶然的幼儿生活环节中，孩子将糖掉进了水里，老师抓住了此次教育契机，不仅引发了幼儿主动思考，主动探索糖的变化，激发幼儿观察的兴趣，提高幼儿的动手操作能力。

这次活动属于现象观察类活动。对小班幼儿来说，“溶解”现象既无法理解的，又是容易观察的。该活动立足于观察溶解现象的发生过程，而不是讲解糖为什么溶解，符合小班幼儿的年龄特点。在活动中，教师引导幼儿自由讨论溶解现象，允许他们通过自己的想象来寻求解释，对于维护幼儿的好奇心以及养成其思考的习惯是有益的。

二、活动方案及修改意见：

小班科学《糖消失了》（第一研）执教：陈梦娇活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子。
2. 大的透明杯子一只、温开水大量。

活动过程：

（一）探索性话题引起幼儿讨论。

提问：1. 小朋友，你们吃过糖吗？喜欢吃吗？

2. 请你说说糖在嘴巴里会怎样？（变甜、变小等）3. 请你猜一猜，把糖放在水里会怎样呢？

(二)做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1)看一看，糖发生什么变化了？(变小)(2)猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3)刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

教师小结：糖在水里会变小，慢慢的没有了，水会变甜。

(三)集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察提醒幼儿注意不把水泼掉，提醒幼儿有耐心。

2. 集体品尝糖水。

第一次讨论意见：

1. 教师在提问的设计，提问的时机上需不断改进。

2. 有幼儿提出糖为什么会化时，应该让幼儿对这个问题作出猜测，激发探索的欲望。

小班科学《糖消失了》(第二研)执教：赵青活动目标：

1. 通过操作发现糖在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。

2. 愿意探索发现不同的糖在水里的变化，并愿意与别人交流自己的发现。

3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

活动准备：

1. 方糖大量、人手一只杯子、搅拌棒若干。

2. 大的透明杯子一只、搅拌棒一支、温开水大量。

活动过程：

(一) 探索性话题引起幼儿讨论。

出示方糖。

提问：1. 这是什么？你们吃过吗？吃起来是什么味道的呀？

2. 请幼儿品尝小块的糖。

提问：糖放到嘴巴里发生了什么变化呢？(变甜、变小等)3. 请你猜一猜，把糖放在水里会怎样呢？

(二) 做试验证实幼儿的推测。

1. 教师：糖放到水里到底会怎样呢？让我们一起来做个试验吧。

老师把糖放到透明的大杯子里，注入适量的开水，引导幼儿观察。

提问：(1) 看一看，糖发生什么变化了？(变小) (2) 猜一猜，糖到哪里去了呢？

(3) 刚刚还是没有味道的白开水现在会变成什么味道了呢？

2. 幼儿猜测回答后请个别幼儿上前品尝糖水，并把自己品尝的结果告诉大家。

小结：糖在水里会变小，慢慢地融化到水里面去了，水会变甜。

(四) 集体操作，观察糖在水里的变化。

1. 幼儿人手一粒糖一杯温开水操作观察。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/546110022055010203>