

## 《第 18 课 冷战与国际格局的演变》教学设计

课标要求
通过了解冷战时期的典型事件，认识冷战的基本特征，理解冷战的发生、发展与世界格局变化之间的相互影响。
教学背景分析
<p>(一) 教学内容分析</p> <p>在位置上，第 18 课《冷战与国际格局的演变》是《中外历史纲要（下）》第八单元“20 世纪下半叶世界的新变化”的第一课，在本单元中起着“提纲挈领”的作用，第 19 课：资本主义国家的新变化、第 20 课：社会主义国家的发展与变化、第 21 课：世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展，都是在美苏冷战的大背景下发展与变化的。</p> <p>在内容上，本课的时间范围从第二次世界大战结束一直延伸到 20 世纪 90 年代，叙述了将近半个世纪的历史。包含三个子目：“冷战与两极格局”、“冷战的发展与多极力量的成长”、“两极格局的瓦解”。美苏双方从政治、经济、军事以及意识形态上进行了不同程度的对峙，其中有朝鲜战争、古巴导弹危机、柏林危机、越南战争等局部的热战，但在更多的情况下，美苏双方都保持着谨慎的态度与行事作风，持续地进行着“冷战”，直至 1991 年苏联解体。在此过程中，西欧、日本，中国的实力都不断上升，两极格局中孕育着不可逆转的多极化趋势。</p> <p>(二) 学情分析</p> <p>学生在初中阶段已经学习过冷战的相关知识了，对冷战中的典型事例已经有初步的了解，但是对于本课的重点部分：冷战局面的形成、冷战过程中美苏对峙对国际关系和国际格局的影响、当前世界的多极化趋势等内容学生需要通过理解、分析等过程来掌握相关的内容，这部分也是教师需要重点进行讲解、设问的内容，需要教师合理地提出问题、设计活动来引导学生进行历史解释。</p>
教学目标
<p>(一) 通过时间轴和各种主题的地图，对战后世界有整体上的认识，了解冷战过程中重要事件发生的时间顺序与空间位置，形成对冷战及战后国际关系的时空观念。</p> <p>(二) 在唯物史观的指导之下，通过阅读材料，解读图片，了解美苏从盟友变为对手的原因，分析战后美苏两个超级大国的综合国力、战略目标与战后美苏冷战之间的关系。</p> <p>(三) 通过解读材料，提取信息，能够说明冷战的发生、发展与世界格局变化之间的关系，认识西欧、日本、中国与第三世界的崛起对国际秩序的影响。</p> <p>(四) 家国情怀：通过对冷战中典型事件的学习，了解到大国之间互动、对抗对整个国际秩序的影响，认识到和平稳定的国际环境对国家发展的重要性，感受当前国际秩序呈现的多极化趋势，尊重差异。</p>
教学重点和难点
<p>(一) 教学重点</p> <p>分析美苏冷战的原因、掌握美苏冷战的特点。</p> <p>(二) 教学难点</p> <p>理解冷战的发生、发展与世界格局变化之间的相互影响。</p>
教学资源 and 教学方法

(一) 教学资源

历史图片 历史地图 文字材料 多媒体

(二) 教学方法

讲授法、讨论法、史料研习、课堂讲授与教材阅读相结合

板书设计

第 18 课 冷战与国家关系的形成

一、冷战缘起：从盟友到对手

- (一) 冷战的原因
- (二) 冷战的过程

二、冷战格局终破碎

- (一) 美苏对峙的阶段
- (二) 两大阵营内部的分化
- (三) 苏联解体

三、多极化趋势始见微

- (一) 西欧
- (二) 日本
- (三) 中国

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>教师展示德国“柏林墙”的图片，说明“柏林墙”是冷战从开始到结束的见证者，与三次“柏林危机”息息相关，既是两个超级大国在西欧冲突最激烈的地点又是双方不断协商缓和的核心。展示有关于本课的时间轴。</p>  <p>教师展示德国“柏林墙”的图片，说明“柏林墙”是冷战从开始到结束的见证者，与三次“柏林危机”息息相关，既是两个超级大国在西欧冲突最激烈的地点又是双方不断协商缓和的核心。展示有关于本课的时间轴。</p>	学生观察图片与时间轴，了解本课学习的时间范围和一些典型事件。	教师通过展示柏林墙的图片，辅之以概述柏林墙在冷战过程中的特殊地位，吸引学生进入到本课的学习中来。

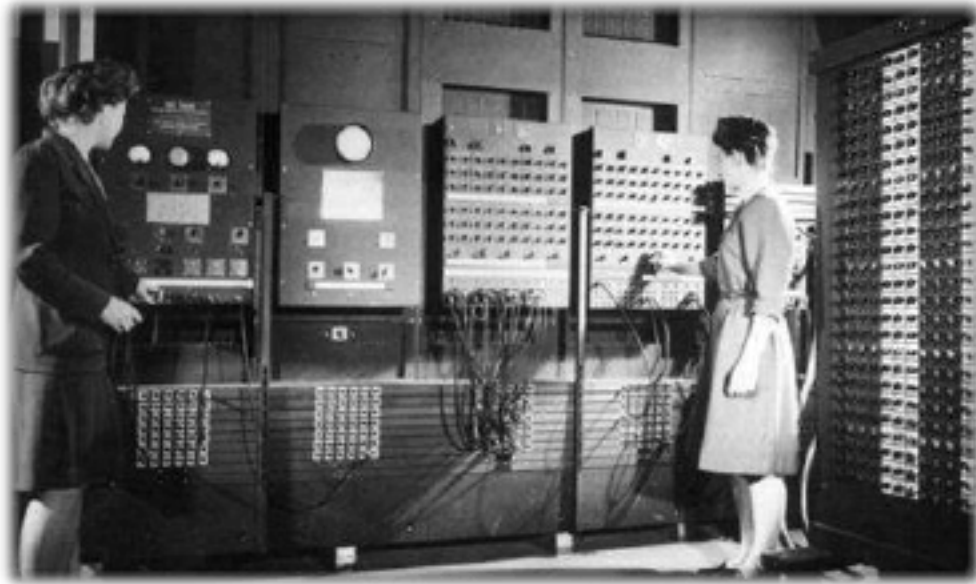
<p>一、冷战缘起：从盟友到对手</p>	<p>1、 教师简要介绍二战之后，各方在德国甚至是柏林分区占领的情况，并介绍有关第一次柏林危机的相关内容，使同学们了解到美苏两国在二战之后从盟友变为了对手，冷战的苗头开始逐渐地出现，引出冷战的概念</p> <p>2、 通过【何为冷战】、【为何冷战】介绍冷战的概念并引出冷战的原因。通过引导学生阅读教材，使学生明确冷战的直接原因。</p> <p>3、 通过教材中对冷战直接原因的介绍，引导学生讨论美国和苏联两大主体在战后初期的国力如何。</p> <p>1) 提问：【战后美国国力如何？】</p> <p>材料：</p> <p>美国成为欧洲乃至世界的债主，是世界上最大的资本输出国。美国拥有资本主义世界工业产量的 53.4%，出口贸易总额的 32%和黄金储备的 74.5%。因此，美元自然成为国际经济流通中最为坚挺的货币，最终成为世界货币。</p> <p style="text-align: right;">--张建华：《世界现代史》</p> <p>美国成为欧洲乃至世界的债主，是世界上最大的资本输出国。美国拥有资本主义世界工业产量的 53.4%，出口贸易总额的 32%和黄金储备的 74.5%。因此，美元自然成为国际经济流通中最为坚挺的货币，最终成为世界货币。</p> <p style="text-align: right;">--张建华：《世界现代史》</p> <p>美国的“制空权”则更是威力无比：它的 2000 多架重型轰炸机粉碎了希特勒的欧洲，1000 架超远程 B-29 型轰炸机使许多日本城市化为灰烬，现在又补充了更为强大的喷气战略轰炸机，如 B-36 型轰炸机，最重要的是，美国垄断了原子弹，使它可以向任何未来的敌人发动攻击。</p> <p style="text-align: right;">--保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》</p> <p>美国拥有以航空母舰为核心的 1200 多艘战舰和 5 万多艘供应、登录船只。它的海军舰艇吨位达 380 万吨，大大超过英国的 150 万吨，一跃而成为世界上最大的海军强国。</p> <p style="text-align: right;">--张建华：《世界现代史》</p> <p>1941-1945 年间，受雇从事研究工作的科学家从 8.7 万人增加到。同时，以爱因斯坦为代表的大批世界一流的科学 19.9 万人家流亡美国，从而美国拥有了空前的智</p>	<p>观察德国、柏林被分区占领的图片，了解美苏在德、在柏林问题上的冲突，了解冷战的概念。</p> <p>通过教师所展示关于战后美国、苏联国力的文字材料与图片材料，并结合所学，总结归纳美苏冷战的原因。</p>	<p>结合文字材料与图片材料，锻炼学生对材料内容的总结、归纳和提炼能力，提高了学生历史解释的能力。</p>
----------------------	--	---	---

力优势。

——张建华：《世界现代史》

1945 年底，美国制成世界上第一台电子计算机，标志着世界应用电子计算机的开端。战争期间科学技术的发展，奠定了战后美国作为世界科技中心的地位，也使美国成为世界上率先兴起第三次科技革命的国家。

——张建华：《世界现代史》



（世界上第一台计算机）

吾国因拥有道义、政治、经济及军事各方面之力量，故自然负有领导国际社会之责任，且随之亦有领导国际社会之机会。吾国为本身之最大利益以及为和平与人道计，对于此种责任，不能畏缩，不应畏缩，且在事实上亦未畏缩。

——《罗斯福在美国外交政策协会发表关于美国外交政策的演说》1944 年 10 月 21 日

通过对文字材料和图片材料的展示，从政治、军事、科技实力等方面引导学生概括战后初期的美国经济实力大增、军事实力雄厚、科技实力领先、政治体制完善，在此基础上，美国对称霸世界充满了信心。

2) 另一个超级大国苏联在战后的也有着过人的实力。

材料：

在战争中，近 2700 万人丧失了生命，这个数字是美国的 60 倍；1700 多座城市和 7 万多个村庄变成了平地；31850 个企业、98000 个集体农庄遭到洗劫和掠夺；物质方面的总损失量达 26000 亿卢布，其中被法西斯掠夺和毁坏的贵重物品价值 6790 亿卢布。

--张建华：《世界现代史》

苏联人民以自己的英勇牺牲赢得了世界各国人民的尊敬，苏联成为在国际舞台上其决定作用的四大国（苏、美、英、法）或三大国（苏、美、英）或二大国（苏、美）的一员。斯大林成为与美国总统罗斯福和英国首相丘吉尔并提的“三巨头之一”。

--张建华：《世界现代史》

类别	数量
红军人数	1140 万人
作战飞机	16000 架
主战坦克	12000 辆
作战摩托车	670000 辆
火炮	1151 万门
军舰	1702 艘



通过展示有关苏联经济、国际地位、军事实力和领土变化的材料，引导学生概括：苏联在战后虽然在经济上遭遇重创，但是却因为在二战中的突出贡献，赢得了相当高的国际声望，同时军事实力雄踞世界前列，疆域版图不断扩大。

苏联在这样的背景之下，谋求自身安全以恢复经济的愿望就异常强烈，因此，对东欧的控制就成了苏联实现国

家安全战略之中最重要的一步。

通过展示地图以及斯大林对波兰的态度的材料：

波兰问题对于俄国人不仅仅是个人荣誉问题，而且是个安全问题……因为苏维埃国家一些极为重要的战略问题都与波兰有关……波兰问题对苏维埃国家来说是一个生死攸关的问题。

——1945年2月斯大林在雅尔塔会议上的讲话




设问【波兰对苏联有何重要性？】

通过对图片的解读、对波兰历史上对俄国重要性的内容的介绍，使学生们理解为确保东欧国家对苏友好，苏联努力扩大自己在东欧的影响，这样就与美国产生了矛盾。

4、通过对乔治·凯南电报的介绍，以及美苏两国在思想上的差异，使学生了解美苏双方在意识形态上的矛盾突出。

学生通过对历史事件中的当事人的表达，了解美国推行马歇尔计划的目的是所在。

	<p>5、铁幕演说拉开了冷战的序幕</p> <p>从波罗的海的什切青亚得里亚海的的里雅斯特，一幅横贯欧洲大陆的铁幕已经降落下来。在这条线的后面，坐落着中欧和东欧的都城……所有这些名城的居民无一不处在苏联的势力范围之内，不仅以这种或那种形式屈服于苏联的势力影响，而且还受到莫斯科日益增强的高压控制。</p> <p style="text-align: right;">--丘吉尔</p> <p>6、提问【美国是如何开展对苏联的冷战的？】</p> <p>政治上：杜鲁门主义</p> <p>经济上：马歇尔计划</p> <p>军事上：北约</p> <p>7、分析材料，思考【美国为什么要在经济上援助西欧？】</p> <p>材料：</p> <p>显然，我们低估了战争对欧洲经济造成的破坏，我们只了解有形破坏，但却没有完全考虑经济生产混乱所造成的影响—工业国有化、长期商业联系的中断，私有企业的消失以及资本流失，等等。</p> <p style="text-align: center;">--美国副国务卿克莱顿：《五月备忘录》</p> <p>如果美国不尽快提供大量援助……我国过剩产品将失去市场，失业、经济萧条以及由于欧洲欠美国大量战债而造成美国预算严重不平衡也会接踵而至。</p> <p style="text-align: center;">--美国副国务卿克莱顿：《五月备忘录》</p> <p>共产党人正在利用欧洲的危机，如果他们进一步得逞，美国的安全将会面临严重的威胁。援助欧洲是美国遏制苏联和维持自身安全利益的必要措施。</p> <p style="text-align: center;">--乔治·凯南（美国国务院政策规划室主任）</p> <p>通过引导学生分析材料，了解美国在战后对西欧进行援助是因为：战后西欧经济崩溃、影响美国经济、遏制苏联、以及美国要保持自身安全。</p> <p>8、【苏联是如何应对美国的冷战政策的？】</p> <p>政治上：东欧国家成立共产党工人党情报局</p> <p>经济上：经济互助委员会</p> <p>军事上：华沙条约组织</p>	<p>回忆、整合，学生应该用自己的话对表格中的内容进行阐述。</p>	<p>使学生从相应的历史主体的角度出发，锻炼了学生的理解能力与概括能力。</p>
--	---	------------------------------------	--

	<p>到 20 世纪 50 年代中期，以美苏为首的两大集团终于形成全面冷战对峙，两极格局正式形成。</p>  <p>雅尔塔体系</p> <p>美国 资本主义阵营极</p> <p>苏联 社会主义阵营极</p> <p>冷战</p> <p>两极格局与冷战关系示意图</p>		<p>锻炼了学生的历史解释能力。</p>
<p>二、两极格局终破裂，多极化趋势始渐微</p>	<p>1、 本节由第二次柏林危机导入，与第一节第一次柏林危机相呼应。通过第二次柏林危机中美苏激烈对抗后又进行互相访问，提问学生【第二次柏林危机是在什么样的背景之下发生的？】</p> <p>随后向学生介绍美苏冷战的第一、二、三个阶段和典型事例。</p> <p>2、 两极格局之下，西方阵营与社会主义阵营中不断分化，西欧、日本、中国、第三世界国家。</p> <p>1) 要求学生根据材料分析【西欧为何在战后走向联合？】</p> <p>材料：</p> <p>就整个西欧而言，1946 年的工业产量仅达到 1937 年的 70%，1947 年达到 80%，1945-1946 年度的农业产量仅达到战前的 63%，下一年度也只达到 75%。其中德法两国的情况尤为严重。英国其次，战争留下了巨大的后遗症。战争期间，西欧仅存的一些工业都被纳入了战争轨道。</p> <p>——袁明：《国际关系史》</p> <p>同美苏两国相比，西欧任何一国都还相差甚多。面对美国的垄断资本和跨国公司，它难以竞争；面对苏联的军事优势，它更是无法匹敌。因此，西欧国家只有联合起来，才能凭借集体的力量，加强在国际经济和贸易竞争中的地位，抵抗苏联的军事压力。</p> <p>——袁明：《国际关系史》</p>	<p>根据材料分析问题，深刻理解美国的冷战政策是如何影响欧洲的团结的。</p>	<p>根据材料并且结合自己所学，分析欧洲走向联合的必然性所在。</p>





(雅典学院)



(基督教)



(查理大帝)

通过对文字材料和图片材料的解读，学生能够了解西欧走向联合是为了谋求战后经济恢复与发展、在美苏威胁下保证安全、以及拥有共同的文化基础。

西欧是逐渐走向联合的，1951年，欧洲煤钢共同体；1957年，欧洲经济共同体；1958年，欧洲原子能共同体；1967年，三大共同体合并为欧洲共同体。一些西欧的国家逐渐独立于美国的控制，内政外交有着更强烈的自主性，于此同时，西欧也逐渐再用一个声音说话。

日本二战之后在美国的帮助之下，经济得到了迅速的恢复，成为仅次于美国的世界第二大经济体，日本随后逐渐追求本国在政治上的大国地位，成为国际格局中日益崛起且不可忽视的政治力量。

在社会主义阵营中，因为苏联所奉行的大国主义，所以不断干涉其他社会主义国家的内政外交，发生了波兰十月事件、匈牙利十月事件、以及布拉格之春后苏联出兵捷克斯洛伐克。

于此同时中苏关系逐渐恶化，但是随着中国两弹一星的成功与中美外交的成功，中国在世界舞台上发挥着日益重要的作用。

美苏阵营并非包含了所有的国家，第三世界国家并不卷入其中，1961年，第一次不结盟国家和政府首脑会议在贝尔格莱德举行，发展中国家以独立的政治力量登上国际舞台的重要标志。

### 3、东欧剧变、苏联解体。

提问：【苏联解体对世界有什么影响】



- 1) 苏联解体，持续近半个世纪的冷战也随之结束。两极格局中出现的世界多极化趋势不可逆转；
  - 2) 国际格局从“两极格局”变成了“一超多强”，美国成为唯一的超级大国；
  - 3) 苏联解体后，各国实行市场经济，为经济全球化加速做出了贡献；
  - 4) 对广大发展中国家来说，有利于抓住机遇，加快发展。
- 4、结合材料和所学，分析美苏为什么没有发生大规模的热战？

尽管我们的阶级对抗是不可调和的，肯尼迪和我在防止军事冲突的问题上，却找到了共同的立场和共同的语言。

学生对教师的提问进行更深层的思考，深入思考持续了将近半个多世纪的苏联是如何影响国际关系、世界格局的。

培养学生的家国情怀，使学生认识差异。

	<p>--[苏]赫鲁晓夫著，上海国际问题研究所、上海市政协编译组译《最后的遗言—赫鲁晓夫回忆录续集》</p> <p>核战争对大家都是危险的，这一因素对危机局势的克制潜力超过了军事力量的对比和威慑力量对比的任何计算标准。肯尼迪总统宁愿做出某些让步以求达成谈判解决，也不愿利用当时的压倒性优势发动一起核战争。</p> <p>--雷蒙德·加特霍夫《冷战史：遏制与共存备忘录》</p> <p>学生通过本课所学以及材料所提供的信息，能够了解到美苏始终没有发生大规模热战的原因在于：在冷战的背景之下，美苏双方势均力敌；二战之后，核武器得到大规模的发展，但其毁灭性巨大；包括美苏在内的世界人民受战争的影响巨大，不愿再卷入战争；美苏两大阵营中都出现了动荡，世界呈现出多极化趋势。</p>		
<p>课堂小结</p>	<p>提问：【结合所学，分析冷战的特点？】</p> <p>①美苏对峙始终避免大规模的“热战”，即“冷战”是美苏对抗的主要形式，主要表现为政治上的对抗、军事上的对峙、意识形态上的对立以及经济上割据。</p> <p>②美国与苏联是各自阵营的主导者；</p> <p>③美苏对峙体现着资本主义制度和社会主义制度之间的矛盾，尽管各自阵营都出现了不同程度的分裂，但是仍要服从美苏战略利益的大局；</p> <p>④冷战背景下的两极格局长期相对稳定。</p> <p>了解到冷战的开始与结束对国际格局的重要影响，认识到和平稳定的国际环境对国家发展的重要性，感受当前国际秩序呈现的多极化趋势，尊重国家之间的差异。</p>		
<p>教学反思</p>			
<p>1、 本课在时间范围上跨度长，在空间上几乎包含了世界上的大部分国家，由于课时有限，无法使学生详细地了解国际关系的变化对具体国家的影响。</p> <p>2、 与学生的互动不足，设计的学生活动不够充足，在学生活动的设计上还有很大的进步空间。</p> <p>3、 本课在知识的串联上不够清楚，学生对主干知识的理解不够充分，这是教师在今后的教学过程中需要注意的部分。</p>			

# 《中外历史纲要（下）》

## 《第 19 课 资本主义国家的新变化》教学设计

### 教学理念与教学方法

本课的设计思路是遵循“以人为本”的教学理念，以培养学生的历史学科核心素养为出发点和落脚点。为适应基础教育课程改革的深入发展，高中历史教学多采用生动直观的教学方式，构建与新课程理念相适应的教学方法。其中情境教学法在高中历史课堂中的运用备受关注。情境教学法需要教师创设具有一定情绪色彩、生动具体的历史情境，尽可能还原历史的本来面貌，从而帮助学生理解教学内容，提高教育教学的质量，培养学生的历史学科核心素养。

### 教学背景分析

#### （一） 课题及教学内容分析

本课是统编版中外历史纲要（下）第八单元第 19 课《资本主义国家的新变化》。本课包括四个子目：“国家的宏观调控”、“科学技术的新发展”、“社会结构的新变化”和“福利国家’与社会运动”。四个子目之间的逻辑关系是：首先说明二战后资本主义国家进行宏观调控的原因和主要措施，使生产关系适应生产力的发展，其次说明战后科学技术的新发展对资本主义生产力发展的推动作用，以及生产力的发展进一步引发社会结构与社会生活的变动，说明资本主义在发展中成就与问题并存，最后揭示这些新变化都属于资本主义统治手段和方法的变化，并没有解决资本主义基本矛盾，即生产的社会化与生产资料私人占有之间的矛盾。两者目前是同时存在的，既有发展又有基本矛盾。

#### （二） 学生情况分析

本课的教学对象是高一学生，对新知识的兴趣浓厚，也较容易接受新鲜事物。通过上一课的学习对于二战后世界的格局有所了解，具备一定的学习基础。高一学生经过初中对历史知识的系统学习，已经初步具备了整理、归纳、分析、比较历史知识的能力。经过初中历史学习的铺垫，高一学生对于战后资本主义国家的福利社会、社会运动部分有较强的学习兴趣。但是，高一学生对历史知识储备和认知水平有限，无法做到历史学科的深入学习，而且本课量大涉及概念多，会给学生学习带来难度。因此，需要教师提供相关文字史料、图片等历史材料，引导学生有效阅读教材和材料，培养学生的理性认识。

### 教学目标

1. 总体目标：认识二战后资本主义国家的新变化，理解资本主义的新发展以及其基本矛盾仍然存在的现象。
2. 能通过文字、图片等史料分析出二战后资本主义国家新变化的具体表现。（素养目标：史料实证、历史解释）。
3. 能通过对资本主义发展中成就与问题的深入思考，认识资本主义新发展中“变”与“不变”的实质，培养辩证分析历史问题的能力。（素养目标：唯物史观、史料实证）。
4. 能通过本课学习，探讨出资本主义基本矛盾两重性的作用，既推动了资本主义的发展，也决定了资本主义必然被社会主义替代的命运，进一步坚定社会主义制度自信。（素养目标：家国情怀）。

### 教学重点和难点

#### （一） 教学重点

二战后资本主义国家的新变化

#### （二） 教学难点

理解资本主义的新发展，以及其基本矛盾仍然存在的现象

### 教学资源 and 教学方法

#### （一） 教学资源

历史图片、图表、文字材料、多媒体

#### （二） 教学方法

讲授法、问题探究法、史料研习、课堂讲授与教材阅读相结合

板书设计			
<p>第 19 课 资本主义国家的新变化</p> <p>一、生产力的变化 第三次科技革命 信息时代</p> <p>二、生产关系的变化 国家的宏观调控 社会结构的变化 福利制度改革 社会运动</p> <p>三、不变：资本主义基本矛盾没有改变</p> <p>资本主义统治手段和方法的改变</p> <p>在发展中成就与问题并存</p>			
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>呈现描述二战后资本主义国家基本状况的材料，提问学生：你愿意生活在这个世界吗？</p> <p>学生回答后再次追问：这种生活状态在历史上真实存在过吗？如果存在，是什么时候呢？</p> <p>以该问题帮助学生定位时空，时间为二战后，空间是资本主义国家，自然引入本节课的学习。</p>	阅读材料，思考回答	创设情境，拉近历史与学生的距离，自然而然地引出新课
一、战后世界	<p>回顾二战前的资本主义发展状况，发现 1929-1933 年资本主义国家正处于经济大危机时期，进而提出本节课的第一个大问题：<u>20 世纪的资本主义为什么能在 1929 年已经是全面危机的情况下，又在二战之后起死回生，并且进入经济发展的黄金年代？</u></p> <p>要回答这个问题，我们必须回到二战后的世界。</p> <p>（一）走向何方</p> <p>呈现文字材料、图片材料以及复习之前学习内容， 【问题设计】：二战后资本主义国家变化的背景是什么。 【预设回答】：教师在学生回答的基础上总结主要背景有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、现实需要：战后急需恢复经济</li> <li>2、历史教训：经济大危机和二战的教训</li> <li>3、自身弊病：经济危机暴露自由放任的资本主义弊病</li> <li>4、外部因素：国际经济秩序混乱、苏联的挑战</li> <li>5、成功经验：罗斯福新政、苏联的强大</li> <li>6、理论基础：凯恩斯主义</li> <li>7、根本原因：生产力的发展</li> </ol> <p>（二）一个共识：国家的宏观调控</p> <p>呈现材料：战后美英法三国政客主张。 【问题设计】：归纳材料中西方政客的主张。 【预设回答】：西方各国都想要实行“计划经济”。 【教师讲述】：西方各国政府达成一个共识。在国内：</p>	<p>思考问题，带着问题进入本课的学习</p> <p>阅读材料，回答问题 复习回顾之前学习果的内容，将新旧知识进行串联</p> <p>阅读材料，回答问题 阅读宏观调控的概念，明确宏观调控的核心</p>	<p>引发学生疑惑，激发学生兴趣</p> <p>培养学生精读材料的能力，归纳整合材料的能力以及多角度分析历史问题的能力等等</p> <p>借由该时期西方政客的共识，展示宏观调控的概</p>

	<p>必须诉诸于一种混合经济，就是在市场经济的基础上加上国家干预。这种政府对经济运行进行调节和干预的经济行为，我们称之为“宏观调控”。</p> <p>展示宏观调控的含义。教师强调宏观调控的核心是强化国家干预。</p> <p>呈现西方各国调控经济的主要措施表格。</p> <p><b>【问题设计】</b>：请同学们阅读课本第 114 页的内容以及 115 页历史纵横，填写下列表格，并思考各项措施的特点和作用。</p> <p><b>【预设回答】</b>：国内干预方面：1、加大政府在公共事业领域的开支，增加就业机会，刺激消费需求；2、制定经济发展计划，促进经济协调发展；3、利用信贷、利率、税收等经济杠杆实施宏观调控；4、建立“福利国家”，社会福利对象放宽，福利水平也从最低生存补助提升到符合合理的生活标准所需。国内干预的特点是市场经济和国家干预相结合，作用是促进经济增长。</p> <p>国际协调方面：成立国际货币基金组织、世界银行、关税与贸易总协定三大国际组织。其特点是以美元为中心，美国为主导；世界经济朝着体系化、制度化方向发展，作用是维护经济秩序。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：老师要补充一点，国际货币基金组织提供短期贷款，世界银行提供长期贷款。国际货币基金组织和世界银行构成世界货币体系，又称为“布雷顿森林体系。关税与贸易总协定构成世界贸易体系。世界货币体系和世界贸易体系共同构成战后资本主义世界经济体系。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：由此，我们可以回答，国内干预和国际协调是造就黄金时代的重要原因。其核心是市场经济与国家干预的结合。然而“黄金时代”会一直持续下去吗？</p> <p>（三）山重水复</p> <p>呈现资本主义经济的发展历程和资本主义经济思想演变的时间轴，以及战后西方国家年平均生产增长率与商品价格变化的表格。</p> <p><b>【问题设计】</b>：阅读材料，归纳材料中反映的现象。</p> <p><b>【预设回答】</b>：战后西方国家年均生产增长停滞，价格上涨，说明通货膨胀。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：一方面经济增长停滞，另一方面通货膨胀，资本主义国家陷入“滞涨”危机。这也意味着凯恩斯主义的失灵。于是在 80 年代各国不得不再次实行调整，适当减少政府对经济的干预，例如美国克林顿政府实行“宏观调控，微观自主”的经济政策，英国撒切尔夫人实行私有化、削减福利等改革。于是一种政府干预</p>	<p>填写表格，思考各项措施的特点和作用 学习主要措施的同时，掌握国际组织徽标与名称的识记、国际货币基金组织和世界银行的辨析等内容</p> <p>理解宏观调控的积极作用</p> <p>阅读表格材料，回答问题</p> <p>完善时间轴，梳理知识脉络</p>	<p>念。让学生在具体情境下对“宏观调控”这一抽象概念的内涵与核心有一个清晰的认识。</p> <p>以表格形式归纳两西方各国调控经济的主要措施，简洁明确，重点突出</p> <p>以国家宏观调控的积极影响回答课前的第一个大问题，而后，又抛出另一个问题，进而引出国家宏观调控的消极影响。</p> <p>通过时间轴梳理资本主义经济发展历程和资本主义经济思想的演变，培养学生的时空观念，掌握必备的基</p>
--	---	---	---

	<p>和市场调节相结合的混合经济在各国产生。我们把这种新的混合经济思想叫做“新自由主义”，又称“新凯恩斯主义”。政策调整后，90年代，资本主义经济持续增长。然而，好景不长，2008年再度爆发金融危机。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：为什么资本主义国家经过宏观调控后，资本主义经济危机仍然周期性复发？我们必须回归到经济发展的基础——生产力的发展上，一探究竟。</p>		基础知识
二、剧变世界	<p>(一) 科技革命</p> <p>呈现一工、二工、第三次科技革命的时间轴。</p> <p><b>【问题设计】</b>：请同学们根据时间提示进行回答，是什么事件？主要国家？意义？</p> <p><b>【预设回答】</b>：第一次工业革命，主要国家是英国，意义是人类社会进入蒸汽时代；第二次工业革命，主要国家是美国、德国，意义是人类社会进入电气时代。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：第三次称为第三次科技革命。</p> <p><b>【问题设计】</b>：阅读课本115页和116页的内容，画出20世纪科学技术的新发展的表现。</p> <p><b>【预设回答】</b>：相对论的提出和量子力学的发展；系统论、信息论、控制论的问世，为技术革命进一步提供了理论支持；原子能的开发利用，电子计算机的发明和互联网的建立；空间技术和海洋技术的迅速发展，各种新材料的出现，生物工程技术的突破等。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：这些新的科技成果使社会发展进入信息时代。</p> <p><b>【问题设计】</b>：对比蒸汽时代和电气时代，信息时代的生产力和劳动方式发生了什么变化？</p> <p><b>【预设回答】</b>：生产力提高，劳动方式日益自动化和智能化。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：从蒸汽时代到电气时代，再到信息时代，我们可以发现科学技术对生产力的发展起到了相当重要的促进作用，进一步论证了1988年邓小平提出的论断“科学技术是第一生产力”。</p> <p>(二) 结构变动</p> <p>呈现第二次世界大战后美国、联邦德国、日本就业人口分布的变化表格和阶级结构变化示意图。</p> <p><b>【问题设计】</b>：根据表格，指出社会结构的新变化。</p> <p><b>【预设回答】</b>：从1950年到1990年，美国、联邦德国、日本农业就业人口降低；工业就业人口美、德降低，日本上升；服务业就业人口上升；中间阶层扩大。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：说明资本主义的社会结构出现多层次化现象。科学技术的进步给资本主义带来了难以准确定位</p>	<p>复习回顾之前学习果的内容，将新旧知识进行串联</p> <p>自主学习，阅读教材，提取关键信息，归纳问题答案。</p> <p>结合所学，回答问题。</p> <p>阅读材料，回答问题</p>	<p>掌握必备基础知识，将新旧知识进行串联，帮助学生形成系统的知识脉络</p> <p>培养学生提取信息和解读史料的能力</p> <p>培养学生归纳概括和客观理性辩证分析问题的能力</p> <p>培养学生对历史信息的归纳概括能力</p>

	<p>的“中间阶层”。他们一般不拥有生产资料，但有较高的收入，有可观的生活资产，如住房、汽车、股票等等。一定程度上使资本主义阶级矛盾更加复杂化</p> <p>（三）福利改革</p> <p>呈现英国税收与福利对家庭收入的影响表格材料和《尼克松总统关于扩大福利改革建议的声明》等文字材料。</p> <p><b>【问题设计】</b>：请同学们结合下列材料，思考尼克松政府提出新的社会福利改革计划的原因。</p> <p><b>【预设回答】</b>：从表格中可以看出，不同月收入的家庭最后的实际收入相当，说明福利制度具有缩小贫富差距、缓和社会矛盾、促进社会公平的必要性。从尼克松总统的改革说明材料中“使穷人堕落”、“使纳税人受骗”的关键词可知，福利制度具有加重国家财政负担、养了懒汉的局限性。70年代，资本主义经济陷入“滞涨”危机，要求改革福利制度。因此为了使美国福利制度更加合理，尼克松政府提出新的社会福利改革计划。</p> <p><b>【问题设计】</b>：结合课本117页学思之窗的完整材料，思考社会福利改革计划的本质是什么？</p> <p><b>【预设回答】</b>：这些改革是在提高社会效率和维护社会公平之间寻找新的平衡，并没有触动资本主义生产资料私有制。</p> <p>（四）社会运动</p> <p>呈现黑人民权运动、妇女解放运动和学生反战运动的图片材料。</p> <p><b>【问题设计】</b>：阅读课本P117~118，指出美国三场社会运动的诉求、结果和影响。</p> <p><b>【预设回答】</b>：诉求：反对歧视，追求平等、权利与和平；结果：颁布黑人民权法案、大多数妇女获得权益、美国结束越战；影响：迫使资本主义国家扩大公民的民主权利。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：在社会运动中，我们可以感知到人们对于平等、权利、和平的意识正在提高，并且富于抗争，这是一种进步的力量，一种使所有人得以提升的力量。然而，资本主义根生蒂固的享乐主义、颓废主义、私有观念、个人主义等还普遍存在，这又使得人们不断向下沉沦。</p>	<p>阅读材料，回答问题</p> <p>透过现象看本质，深入思考</p> <p>自主学习，阅读教材和图片材料，回答问题</p>	<p>说明福利制度的必要性、局限性以及改革目的，通过细读尼克松总统的改革声明，将改革与时代背景联系在一起，并得出福利制度改革本质</p> <p>透过材料进行分析，有利于培养学生史料实证和历史解释的能力。</p> <p>培养学生自主阅读教材，自主学习的能力，引导学生辩证看待二战后资本主义国家的社会生活</p>
--	---	---	--



<p>三、极端世界</p>	<p>变与不变</p> <p><b>【教师讲述】</b>：让我们回到课前的那个问题。你愿意生活在这个世界上吗？</p> <p><b>【预设回答】</b>：（学生畅所欲言）</p> <p>愿意：①资本主义是一股不断革命的巨大力量。在走向现代化的道路上，资本主义经历了二战以后的内部重组，资本主义的社会结构已经有了很大的改变，自由主义已经终结。②这是一个富有抗争精神的时代。人民为争取民主权利而斗争。</p> <p>不愿意：出现“滞涨”危机，2008年再次爆发金融危机。福利制度加重财政负担等等。</p> <p><b>【教师讲述】</b>：纵观20世界下半叶的资本主义国家，我们可以发现在发展中成就与问题并存。然而，为什么资本主义国家经过宏观调控后，资本主义经济危机仍然周期性复发？为什么福利制度不断调整与改革，然而资本主义国家中的贫困现象仍然存在？为什么在同一时期进步意识与沉沦力量同时存在？我们在学习完资本主义国家的变化之后，试着思考一下，资本主义国家不变的地方在哪里？</p> <p><b>【预设回答】</b>：生产资料私人占有的本质没有改变，资本主义基本矛盾没有改变。</p> <p><b>【问题设计】</b>：那么以不变反观变，同学们有什么新的认识吗？</p> <p><b>【预设回答】</b>：变化的只是资本主义统治的手段和方法，其本质没有改变。</p>	<p>结合课堂所学，畅所欲言</p> <p>思维由浅入深，深入思考资本主义国家新变化的本质</p>	<p>结尾回扣课前提出的问题。在学习完本节课后，学生可以准确的回答出他们的观念以及理由，即资本主义国家在发展中的成就与问题。由表及里，再次提出课中抛出的问题，同时补充两个冲突性极强的问题，引发学生深入思考资本主义国家的变与不变。</p>
<p>课堂小结</p>		<p>跟随教师进行知识梳理。</p>	<p>构建本课知识脉络</p>
<p>课后思考</p>	<p>留给历史的余响</p> <p>呈现马克思“两个绝不会”的论述材料。</p> <p>作业：结合所学，谈谈你对马克思这段论述的理解。（注：若时间充裕，可以在小结前由教师讲解）</p>	<p>课后思考</p>	<p>检验本节课的学习成果：学生是否掌握基于史实进一步思考的能力。</p>
<p>教学反思</p>			
<p>本课通过“战后世界”、“剧变世界”、“极端世界”三个部分整合与拓展教材内容。以霍布斯鲍姆在《极端的年代》一书中对战后资本主义国家的描述为导入，创设情境，提问学生：你愿意生活在这个世界上吗？以此入课，从五个方面分析二战后资本主义国家的新变化，即其在发展中的成就与问题。并在结尾回扣课前</p>			

的问题，在学生回答问题中完成教学重点，进而由表及里，由浅入深，帮助学生理解这些变化的实质，即变化的只是资本主义统治的手段和方法，而生产资料私人占有的本质没有改变，资本主义基本矛盾没有改变。以此完成教学难点。由于时间关系，将马克思关于“两个绝不会”的论述留待课后思考，希望学生通过本课学习可以明白，资本主义基本矛盾推动了资本主义的发展，也决定了资本主义必然被社会主义替代的命运。从而坚定社会主义制度自信。

本节课经过多次试讲与修改，准备较为充分，一些学生自主学习的环节完成度较好，但预设的学生回答过于完美，在真实的上课过程中，学生的回答不会像预设那般完美，需要教师进行进一步引导。如何在日后的课堂中增强自己的亲和力，拉近自己与学生的距离，让学生不惧回答、积极回答，是我需要积极思考的。

此外，由于本节课内容较多，为赶进度，教师讲述的部分也比较多，对于学生吸收知识来说，有较大的难度。如何更好地整合教材、删繁就简、突出重难点，也是我在日后要不断思考与改进的地方。还有对于资本主义基本矛盾两重性作用的讲述，由于概念较为抽象，教师讲述部分也略显枯燥，不敢保证学生都能够完全吸收这部分知识。

《第二十课 社会主义国家的发展与变化》 教学设计			
课程标准			
《普通高中历史课程标准》（2017年版 2020年修订）对于本课的要求是：通过了解第二次世界大战后社会主义国家的变化，认识其发展中的成就与问题。			
教学背景分析			
<p>（一）教学内容分析</p> <p>本课设立了三个子目：苏联的发展、改革与解体；东欧的社会主义建设、改革和剧变；中国特色社会主义的新发展。第一子目介绍了二战后针对斯大林体制的弊端，赫鲁晓夫、勃列日涅夫和戈尔巴乔夫等人的改革措施，以及改革失败后远离社会主义道路，苏联解体。第二子目介绍了二战后社会主义阵营的其他国家模仿苏联建立了一整套经济政治体制，以及为了革除弊端所进行的改革，东欧剧变。第三个子目阐释了中国改革成功的经验，介绍了中国特色社会主义的发展。本文三个子目介绍了二战后社会主义国家的发展变化，在苏联和东欧改革教训和中国改革开放的成功经验的对比中，理解社会主义道路的曲折性和前进性。</p> <p>（二）学情分析</p> <p>在初中阶段的学习中，学生对苏联建立、发展和改革的历史有了基础的认识，对于基本知识有了一定的掌握，知道赫鲁晓夫等人改革的措施内容，对于苏联解体的历程和原因进行了一定程度的探究。但在初中的学习中没有涉及到专业名词的理解，如斯大林体制、新经济体制改革等，在讲授本课时要着重深化概念教学，以斯大林体制的弊端为一个微线索，串联起苏联和东欧社会主义国家改革、解体和剧变。同时，在经过纲要上的学习后，学生掌握了一定的历史探究能力、史料研读能力，在本课教学中要针对重要问题进行核心素养的培养。</p>			
教学目标			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总体目标：认识社会主义国家发展变化的背景及发展历程，苏联解体和东欧剧变对中国特色社会主义发展的经验教训。</li> <li>2. 基本掌握苏联各个时期领导改革的内容，苏联从改革到解体、东欧从改革到剧变的历史进程，掌握布拉格之春、苏联解体、东欧剧变等历史事件。（时空观念、唯物史观）</li> <li>3. 通过分析政治笑话产生的社会背景，理解苏联二战后不同社会时期的社会状况，了解苏联多次进行改革的社会背景。同时将政治笑话与其他史料加以互证，理解不同类型史料的价值。（史料实证、唯物史观）</li> <li>4. 在历史合力论观点的指导下，探究苏联解体的原因，形成自己的历史解释。通过对比苏联、东欧社会改革的失败与中国特色社会主义发展的成功经验，理解中国特色社会主义的伟大价值，深刻体会新时代青年人的责任与担当。（历史解释、家国情怀）</li> </ol>			
教学重难点			
<p>教学重点：了解社会主义国家发展变化的基本历程。</p> <p>教学难点：探究苏联解体的原因；理解社会主义道路是曲折的，前途是光明的。</p>			
教学资源和教学方法			
<p>教学资源：音频、图片资料、文物、史料</p> <p>教学方法：讲授法、讨论法</p>			
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/546232130021011010>