

八年级道德与法治(上)教案

马关县金厂镇中心学校八年级《道德与法治》(上册)教案

王正恩

第一单元 成长的空间

第一课 相亲相爱一家人

教学目标:

1、情感 态度 价值观:理解父母为自己成长付出的辛劳,主动与父母沟通,能以实际行动孝敬父母和长辈,知道孝敬父母是中华民族的传统美德。

2、能力:理解生命是父母赋予的,体会父母为抚养自己付出的辛劳,能尽自己所能孝敬父母和长辈,学会解决与父母之间的误会和矛盾,提高与父母平等沟通的能力。

3、知识:理解父母的爱,懂得尊重孝敬父母,会与父母平等沟通,正确认识父母对自己的关爱和教育,以及可能产生的矛盾。

教学重点:

1、理解生命是父母赋予的,知道孝敬父母是中华民族的传统美德。

2、与父母同呼吸,共甘苦,体会日常父母付出的爱。

教学难点:

1、理解父母为自己成长付出的辛劳,正确认识父母对自己的关爱和教育,以及可能产生的矛盾。

2、树立分担家庭重担的勇气和责任。

课时安排:2课时

教学策略选择与设计:提问法、讨论法、情境创设法、案例教学法。

教学资源:教材 课件 教案 电子白板,等。

教学过程:

第一课时 父母的爱我们收到了吗? 他们这样做的原因

一、新课导入

提问:1、同学们,你们知道自己母亲父亲的生日是那天吗?

2、母亲节、父亲节分别是什么时候?你是否给父母过过此节日?

二、讲授新课:

(一)父母的爱我们收到了吗?

活动:听音乐,说感受

播放音乐《天亮了》,同时让学生看歌词,在了解创作背景的基础上,让学生来说一说心里的感想。

设置问题:大家还听过、见过或读过哪些父母爱孩子的故事,有哪些表现亲情之爱的场面令你至今难忘?

通过这一环节,使学生明白:

——父母对子女的爱集中表现在危难时刻。

过渡:父母对子女的爱集中表现在危难时刻,然而生活中的危难时刻毕竟是少数,因此父母对子女的爱更多的是弥散在日常生活当中。轰轰烈烈是爱,平平淡淡也是爱。

阅读角:《拐弯处的回头》

设问:此处的父母之爱和《天亮了》当中的父母之爱有何不同?

设置问题:请大家闭上眼睛想一想,生活中哪些细微之处流淌出父母对你的绵绵爱意?

通过这一环节,使学生明白:

——其实很多时候,父母的一句话、一个眼神、一个动作都会将父母的爱传递到我们的心灵深处。

1、父母对子女爱的表现

(1)集中表现:父母对子女的爱集中表现在危难时刻。

相关链接 一个真实的故事:一对父母带着孩子外出旅游,他们乘缆车上山顶观光。当缆车

快到山顶时，事故发生了，缆车飞速而下，很快接近地面，就在这千钧一发之际，父母用双手托起了孩子，孩子的命保住了，而父母却永远离开了人世。

在抢救四川汶川地震受灾群众过程中，搜救人员发现一位已经死去的母亲，用双臂支撑着前倾的身体，保护着一个三、四个月大的熟睡的孩子，包着孩子的被子里有一部手机，屏幕上方有一条已经写好的短信：“亲爱的宝贝，如果你能活下去，一定记住我爱你”。

这个动人的故事对我们有什么启迪？

(2) 日常生活中的表现：然而更多的是弥散在日常生活中。轰轰烈烈是爱，平平淡淡也是爱。

日常生活中父母的真爱

2、心灵感悟：其实，很多时候，一句话、一个眼神、一个动作都会将父母的爱传递到我们的心灵深处，在我们的心里激起阵阵涟漪。

母亲寄语：孩子，爱你的父母吧。也许你的父母并不能使你感到满意。他们的衣着让你尴尬，谈吐让你难堪，贫穷使你在众人面前抬不起头。他们偷看你的日记。你不爱吃什么他们偏要作什么，你爱吃什么，偏偏不让你吃。他们不让你玩伙伴们都玩的电脑游戏，不给你买大家都有的花裙子，让你在朋友面前显得老土。他们在很多亲戚朋友面前高声说你的缺点。他们打你的时候牙齿咬得咯嘣咯嘣响。可是，孩子，他们是你的父母啊！他们带你来到这个世界，是这个世界上最爱你的人。用你全部的心去爱他们吧，为爸爸倒杯酒，为妈妈洗一次脚，削个苹果给他们吃，记住他们的生日。让他们知道，你是多么爱他们。

3、其他亲人对我们的爱：在我们的家庭生活中，爱我们的不只是父母。还有来自爷爷奶奶，外公外婆，叔叔阿姨的亲情。

(二) 他们这样做的原因

1、你与父母产生隔阂的原因：

(1) 有时候父母整天忙于工作，无暇顾及家庭和子女。

(2) 作为具有多重身份的社会成员，父母不可能把所有的精力都倾注在子女身上

(3) 我们渴望父母的爱，但有时也许我们太看重形式了。

(4) 我们已经长大，有了更多的理性判断，对父母的要求也更高了

2、理解父母的爱：

(1) 我们期待父母的爱，同时也应该多一份对父母的理解和尊重。与子女相伴是爱，父母为家庭生活而努力工作也是爱。

(2) 随着我们不断成长，父母给予我们爱的方式和以前有所不同。照顾我们的生活起居是爱，辅导我们学习是爱，爱抚是一种爱，贪心是爱.....

3、学会与父母交往 ①赞赏父母，赞赏中增进亲情。②认真聆听，聆听中获得教益。③帮助父母，用行动感动亲人。④在家庭交往中，与父母不必太计较，要宽容。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第一二框上的选择题。

五、板书设计：

真爱阅读——感人之至

涟漪片片——细微之处见真情

父母的爱，我们收到了吗

旧作重读——爱我们的不只是父母

父母因工作需要，不能天天顾及子女

应多一份对父母的理解与尊重

六、教学反思：

第二课时 给父母的爱，我们出发了吗？ 我们的心一起跳

一、新课导入：

出示两个话题让学生讨论：（1）父母现在对你还像原来那样好吗？（2）在家你为父母做过什么？

二、讲授新课：

给父母的爱，我们发出了吗？

1、我们应该以爱回报父母。

2、孝敬父母需要付出，但得到的是甜蜜。

①讲述：孝敬父母不一定是表现在物质上，而更多的是为父母做一些力所能及的家务事。②点评学生所填表格的部分内容。

3、对我们来说，孝敬父母体现在各个方面。

①讲述：“心动不如行动”。请你当一天的“家长”并作记录，切实体会父母平日的辛苦和繁忙吧！

②引导学生分析所填表格。

相关链接：图片说明：三年级一班的小学生填写的“亲情账单” 树人凤天小学，学生们在填写“亲情账单”

东方网 2011 年 5 月 20 日消息：据中国之声《央广新闻》13 时 23 分报道，重庆一份亲情账单震撼小学生：这份特殊的账单内容包含学习费、交通费、医疗费等的账单，最后还要求学生对未来以每月孝敬父母的方式，计算要多长时间才能回报父母经济上的支出。回报父母要花 72 年。

我们的心一起跳

1、我们应与父母互敬互爱。我们应该具有与家人同呼吸共患难的家庭责任感。作为父母，他们并不求回报；作为子女，我们也无以为报，只求能与他们同呼吸、共甘苦。生活顺利的时候，我们一起分享快乐、幸福和温馨；生活困难的时候，我们也应该一起坦然面对。

相关链接 “孝”是儒家伦理思想的核心，是千百年来中国社会维系家庭关系的道德准则，是中华民族的传统美德。元代郭居敬辑录古代 24 个孝子的故事，编成《二十四孝》。

2、承担家庭责任感：“儿不嫌母丑”，一声“妈妈”是同呼吸、共患难的家庭责任感的体现。做子女的要和父母一起过舒畅的日子，还要分担家庭责任，共同面对风浪，了解亲情的力量。

知识连接：妻子死了，他却从来没来转移对亡妻的爱，河南工人谢延信 33 年细心侍奉亡妻的家人，尽着自己的忠贞与孝心；养父死了，养母瘫痪了，面对穷困的家庭，一个普通的荆门农村妇女刘先菊精心照顾养母 34 载无怨言。他们的大孝至爱、感天动地。为此他们分别当选为“CCTV2007 年感动中国十大人物”和“2007 年感动荆门十大人物”他们的行为之所以感动我们，是因为在他们身上存在着什么共同点？温馨提示：孝亲敬长的传统美德；敢于承担责任，不言代价与回报的无私奉献精神和高度的责任感等。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第三四框上的选择题。

五、板书设计：

母为我们做过——很多

我们为父母做过——？

我为父母做一些力所能及的事

六、教学反思：

第二课 亲情与冲突

教学目标:

- 1、情感 态度 价值观：理解父母为自己成长付出的辛劳，巧解与父母的冲突，能以实际行动孝敬父母和长辈，增进家庭成员之间的互相理解，进而构建和谐家庭。
- 2、能力：了解与父母发生冲突的原因，学会避免冲突与解决冲突的方法，增进家庭成员之间的互相理解，进而构建和谐家庭。
- 3、知识：正确理解父母的爱，理解与父母产生冲突的原因，避免与父母的冲突，学会化解与父母的冲突，掌握与父母沟通的基本方法和技巧。

教学重点:

- 1、学会化解父母之间的矛盾冲突。知道逆反心理的具体表现和造成的实际危害。
- 2、学会与父母沟通的程序及基本要求。

教学难点:

- 1、通过学习，今后尽量避免与父母发生冲突。
- 2、正确对待父母教育的感情。

课时安排：2课时

教学策略选择与设计：提问法、讨论法、情境创设法、案例教学法。

教学资源：教材 课件 教案 电子白板，等。

教学过程:

第一课时 “侦探”爸爸 总是谈学习!

一、新课导入:

一把坚实的大锁挂在大门上，一根铁杆费了九牛二虎之力，还是无法将它撬开。钥匙来了，他瘦小的身子钻进锁孔，只轻轻一转，大锁就“咣”地一声打开了。铁杆奇怪地问：“为什么我费了那么大力气也打不开，而你却轻而易举就把它打开了？”

钥匙说：“因为我最了解他的心。”

想一想：这则寓言给了我们什么启示？

二、讲授新课：（一）“侦探”爸爸

1、父母与子女发生冲突原因

(1) 进入青春期后，我们的自我意识增强，开始独立行事，渴望父母像对待大人那样对待我们，甚至挑战父母的权威。

(2) 在父母的眼里，我们总是长不大的孩子，却有自己的主意，父母责怪我们越来越不服管教，越来越不懂事。

(3) 他们对我们的关爱没有变，只是要求更加严格，在我们听不进时，就觉得家长唠叨，啰嗦，于是矛盾就产生了。

比较项目	学生	父母
生理上	正值青春期	正值中年、壮年
心理上	有长大的感觉、思维有时偏执	有主见、老于世故
生活经历	未真正走上大千社会	具有丰富的人生经验
知识方面	“有学问”	许多知识显得陈旧
思想方法	思想开放、易于偏激	求稳、倾向于保守
思维方式	喜欢横向比较	喜欢纵向比较
行为方式	喜欢冒险、不拘传统	处事冷静、谨慎、
社会角色	子女、学生、被监护人	家长、监护人、职业人员

2、避免冲突

父母无微不至地关心、呵护我们，他们想知道我们的一切，想了解我们内心的想法。但我们有了自己的思想，有了自己的隐私，渴望有一片属于自己的独立而自由的天空。这样一来，父母的关心和我们的渴望就有可能产生矛盾，为冲突埋下种子。我们要学会化解这种矛盾，不要让它伤害父母和我们的感情。

(二) 总是谈学习

1、学习与兴趣爱好的冲突是父子矛盾的导火索。父母的高期待、严要求是一种爱。

望子成龙，是天下父母共同的心愿。我们与父母的冲突，往往基于父母对我们的高期待、严要求。这种在我们看来有些苛刻的“严”，反映出父母对于我们的爱。我们要理解、体谅父母的一片苦心。

2、逆反心理：往往是父母与子女之间由于年龄差距而在一些问题上产生分歧导致的。逆反心理导致逆反行为。逆反心理和逆反行为是由于客观原因导致的，不能用对或错简单评价。但如果子女不积极和父母进行沟通消除和解决这种心理，特别是子女在同父母发生冲突时，以强硬的态度顶撞，以粗暴的举止反抗，或者对父母不理不睬，甚至导致对父母的恶感，会伤害父母和子女本人，导致亲子关系的疏远。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第一二框上的选择题。

五、板书设计：

“侦探”爸爸

冲突缘起

我们都有责任

静心反思

智慧化解：我们一起努力

六、教学反思：

第二课时 难免有冲突 巧解冲突结

一、新课导入

在现实生活中，我们还可能在其他方面与父母发生冲突。比如：我们喜欢的衣服，父母常常认为不适合中学生；我们能做好的事情，父母常常不放心；我们想交的朋友，父母常常进行干涉……

二、讲授新课：

(一) 难免有冲突

1、父母与子女经常发生的冲突有：

(1) 属于个人的“小金库”，父母偏偏要清点盘查。

(2) 玩耍的时间，父母总是限量供应。

(3) 禁止我们上网聊天，偷听我们的电话。

(4) 只让我们认真学习，不让我们发展业余爱好，甚至限制我们看电视。

(5) 检查我们的抽屉,偷看我们的日记。

(6) 拿我与别人家的孩子比,说我不中用,不出色。

相关链接 教养方式策略:

指挥型父母教养方式与坚决型孩子冲突的解决. 不要强迫孩子,不要威胁孩子或向孩子发出最后通牒.; 在严格要求的同时,为孩子提供发挥其控制权的时间和空间,以便在两者之间达到平衡.; 尽可能为孩子提供选择的机会. 不要长篇大论的说教. 与孩子一起讨论那些具有破坏性的领域,一起坐下来设定一些行之有效的规则,然后按照规则展开讨论. 这可以使孩子负责任,也可以使他们了解什么是规则. 不要同孩子争吵,如果你与之争吵,则表示他赢了,因为你的情绪和反应受到他的控制.

指挥型父母教养方式与软心肠型孩子冲突的解决: 不要期望孩子自己找出完成任务的方法. 要一步一步的给孩子指出要他做的事情. 他试图取悦于你,所以他想知道你对他的期望.; 慎重考虑对孩子说话的方式. 这类孩子非常敏感,很容易因你不经意的消极评价或无意流露的愤怒而受到伤害.; 不要强迫他参与激烈的竞争. 绝不要把他与其他人进行比较. 软心肠型孩子需要与父母保持亲密. 为了使你的孩子产生归属感和被接纳感,必须尽量的与他共度时间,向他表示你的爱

指挥型父母教养方式与谨慎型孩子冲突的解决.: 不要对孩子失去耐心. 不要强迫他.; 让他们有足够思考和做决定的时间.; 容许他花时间收集事实,并 正确 行事——像他们自己说的 正确 那样.; 慎重批评. 批评对你可能是一种动力,对他则可能是一种压力,甚至给他的自尊心造成伤害. 冷酷的批评和攻击性的行动可能给他以巨大的打击. 随时准备回答他所提的 为什么 等问题,耐心的给他做深入的解释.; 肯定并接纳他的谨慎天性. 不要期望他像你那样喜欢冒险. 耐心听孩子做事的理由. 通常孩子是经过一番深思熟虑后才决定他要做什么的.

2、进入青春期的我们与父母发生冲突时难免的。

(1) 我们觉得自己已经长大,应该拥有独立自主的权利。

(2) 父母爱还不习惯我们的“长大”,不适应我们追求独立自主的愿望和行为。这是一对矛盾,处理不好就会发生冲突。

阅读以下材料,加深理解:

21世纪需要有竞争力的人才,所有的家长都希望自己的子女是出类拔萃的,然而面对社会复杂多变的大环境,我们该如何去教育孩子?如何把握好孩子每个智力和非智力发展的关键期,正确的教育和引导孩子从小就走健康成长的轨道,使我们的付出取得事半功倍的效果?这就需要每个家长重新走进课堂,走进新时代幼儿教育的大讲堂。

“亲子教育”是20世纪末期在美国、日本和台湾等地日渐兴起的研究父母与子女关系及其教育的一个新兴课题。它是家庭教育的深化和发展,是一种特殊的、专业化程度很高的新型教育模式。过去人们往往把孩子成才的希望放在学校里,却忽略了0—6岁早期教育这一黄金时期。这一时期,孩子的大脑成长迅猛,是智能开发的最佳时期,同时由于性格具有可塑性大的特点,也是优良品格和良好习惯养成最佳期。

3、巧解亲子间的冲突结

(1) 认真聆听,交往起来免误会。

(2) 善于体谅。

(3) 帮助父母,交往起来无障碍。

(4) 赞赏父母,交往起来无烦恼。

(5) 在家庭交往中,与父母不必太计较,要宽容。

(6) 我们与父母沟通,其实是明辨是非、寻求最佳结果的过程。

(7) 学会遇事与父母商量。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第三四框上的选择题。

五、板书设计：

化解冲突的方法：

主动交流

主动道歉

善于体谅

控制情绪

六、教学反思：

第三课 家门之外

教学目标：

- 1、情感 态度 价值观：让了解我国文化传统，感受中国传统文化的深厚底蕴和独特魅力。
- 2、能力：学习这些理论道德观念，可以使提高学生提高文化认同感，裴炎他们的“中国心”。
- 3、知识：了解家的观念，理解家庭教育、家规、姓名及佳节中的家文化；掌握中外家庭文化的差别；让学生热心公益活动。

教学重点：

- 1、了解我国文化传统，感受中国传统文化的深厚底蕴和独特魅力。
- 2、热心公益活动的意义。

教学难点：

- 1、体会中国传统文化，并对之由感性认识上升到理性认识。
- 2、我们要积极热心公益活动。

课时安排：2课时

教学策略选择与设计：提问法、讨论法、情境创设法、案例教学法。

教学资源：教材 课件 教案 电子白板，等。

教学过程：

第一课时 穿行在公共场所 不一样的生活空间

一、新课导入

假使我们成长的摇篮，家对我们成长的意义不言而喻，但我们不可能只“蜗居”在家中。我们不仅有家庭生活也有公共生活，家门之外的公共生活对我们的成长同样意义重大。

二、讲授新课：

(一)、穿行在公共场所

所谓公共场所，是指人们进行社会生活必不可少的各种场所，是公众进行工作、学习、

经济、文化、社交、娱乐、体育、参观、医疗、卫生、休息、旅游等活动和满足部分生活需求所使用的一切公用建筑物、场所及其设施的总称。

讨论：

你到过哪些公共场所？教学楼走廊、居民楼电梯、饭馆、出租车、网络、森林属于公共场所吗？说说你的理由。

阅读 27 页“相关链接”

《公共场所卫生管理条例》所列公共场所：

- (一) 宾馆、饭馆、旅店、招待所、车马店、咖啡馆、酒吧、茶座；
- (二) 公共浴室、理发店、美容店；
- (三) 影剧院、录像厅、游艺厅、舞厅、音乐厅；
- (四) 体育馆、游泳馆、公园；
- (五) 展览馆、博物馆、美术馆、图书馆；
- (六) 商场、书店；
- (七) 候诊室、候车（机、船）室、公共交通工具。

阅读 28 页上“相关链接”

想一想：有人认为，现在网络很发达，我们不出门就能解决所有问题。所以他就天天“宅”在家里，不愿意出门参加公共生活。长此下去，会不会宅出毛病？

学生讨论后教师进行小结。

(二)、不一样的生活空间

想想：1、既然公共空间如此重要，那么，这种空间有什么独特之处呢？

2、私人空间和公共空间有什么区别？

私人空间是个人和家庭成员活动的领域，未经许可他人不得进入，具有封闭性、隐蔽性、私人性。

公共空间超越了私人空间的限制，具有公共性、开放性和透明性，具有平等法律地位的公民，都可以平等地进入公共空间。

阅读 29 页上的“相关链接”：

讨论：你是否赞同杭州市图书馆的做法？乞丐和拾荒者有没有权利进入图书馆？他们的进入是否侵犯了他人的权利？

公共场所与私人空间的不同之处在于他有公共规则。保障公共空间、保护公共设施、保证公共和生活的正常运转，都需要相应的公共规则。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第三四框上的选择题。

五、板书设计：

私人空间的特点：封闭性、隐蔽性、私人性

公共空间的特点：公共性、开放性、透明性

六、教学反思：

第二课时 热心公益活动

一、新课导入

无论是公共秩序的维护、公共利益的保护还是公益活动的开展，都离不开每一个社会成员的积极参与，这是我们每一个公民应尽的责任。

一、讲授新课：热心公益活动

1、阅读教材 35 页上的“相关链接”：认识志愿者的定义以及中国青年志愿者的誓词。

志愿者，联合国将其定义为“不以利益、金钱、扬名为目的，而是为了近邻乃至世界进行贡献活动者”，指在不为任何物质报酬的情况下，能够主动承担社会责任而不关心报酬奉献个人的时间及精神的人。根据中国的具体情况来说，志愿者是这样定义的“自愿参加相关团体组织，在自身条件许可的情况下，在不谋求任何物质、金钱及相关利益回报的前提下，合理运用社会现有的资源，志愿奉献个人可以奉献的东西，为帮助有一定需要的人士，开展力所能及的、切合实际的，具一定专业性、技能性、长期性服务活动的人。”

中国青年志愿者的誓词：我愿意成为一名光荣的志愿者。我承诺：尽己所能，不计报酬，帮助他人，服务社会。实行志愿精神，传播先进文化，为建设团结互助、平等友爱、共同前进的美好社会贡献力量。

基于志愿者服务的社会功能，他越来越多地得到政府、组织机构及学校的重视和支持，各种类新的志愿者服务遍布社会的各个领域。

我们也是社会的重要组成部分，有服务社会和他人的责任，也需要去做志愿者，奉献社会，营造和谐的社会环境。事实上，现实生活中我们的一些同龄人已经用自己的实际行动实践了这一点。

2、学习 36 页“阅读角”，讨论：

有的同学认为，中学生学习任务繁重，根本没有时间和精力去做志愿者，我们只要搞好学习就行了，热心公益的事，让成年人去做吧。

你同意这种观点吗？说说你的理由。

心存善念、扶残济困、仁爱共济是中华民族的传统美德。我们参与关爱社会的志愿者活动，既是对优良传统的继承，也是我们公民意识、服务精神的体现。

三、课堂小结

四、布置作业：完成教辅资料第三框上的选择题。

五、板书设计：(略)

六、教学反思：

第二单元

第四课 拔节的声音

教学目标：依据青春期学生的身心发展规律，通过教学，引导学生正确对待青春期的身心变化，调适逆反心理和盲目从众心理，帮助学生顺利平稳地度过青春期；引导学生体会青

春期的美好，帮助学生在珍惜青春期美好时光的基础上塑造自己的人生。

教学重点：正确认识青春期身体和心理的变化

教学难点：如何走出逆境困境

课时安排：2 课时

第 课时

第一框 身体在生长

一、情境导入

张浩是八年级的学生，一直以来，他在老师眼里都是一名品学兼优的好学生。可是近一段时间，他发现自己变了，变得越来越不听老师的话了。他觉得老师的观点太古板，有时还不近人情。于是他处处跟老师对着干，老师叫他做练习，他偏要趴在桌子上睡觉；老师叫同学们不要去网吧上网，他把空余时间全泡在网吧里……张浩这是一种什么心理？会导致什么后果？

二、教学过程

1、正在发育

告别童年步入少年，我们在生理和心理都发生了一些奇妙的变化，静下心来，听听自己生命拔节的声音（3岁的我——7岁的我——13-14岁的我）。

2、青春期

青春期是从儿童成长为成人的过渡时期，世界卫生组织将青春期的年龄范围定为10—20岁，在我国一般认为青春期年龄为11—18岁。在此阶段，我们会面临三大生理变化：性机能发育成熟；身体外形急剧变化；体内机能迅速健全。

3、快乐生长

青春期急剧的生理变化，也常常给我们带来困惑和烦恼，如长痘痘、变声等，这些都是正常的现象，我们要学习青春期的生理卫生知识，增强自我保健能力。

●相关链接

引导学生阅读并掌握：战“痘”要诀、护咽有“方”。

第二框 走出困境

进入青春期，我们的身体发生了巨大的变化，与此同时，我们的心理也在发生着一系列重大的变化。

1、青春期心理发育的特点

- ① 智力逐步发展到高峰期。③ 情感丰富、强烈，具有两面性
- ② 自我意识迅速发展 ④ 性意识萌发

2、青春期“心理断乳期”的表现

- ① 我们面临着身心发育不同的矛盾
- ② 我们面临着独立性与依赖性的矛盾

三、课堂小结

四、课后作业：青春期心理发育有什么特点？

【板书设计】

- 一、身体在生长
- 二、走出困境

五、教学反思

第 课时

第三框 把握自己

一、何必做“刺猬”

1、“刺猬”现形

(1) 人们通常将人生 11 岁到 17、18 岁这段美好的年华称为“青春期”。它是人由少年到成年的过渡时期。青春期，身体从幼年向成年过渡的阶段，身高体重迅速增长，第二性征开始出现。

(2) 和父母、老师等长辈关系的烦恼。对父母、老师等长辈的关爱不再轻易地接受、认可，而是常常逆反得像个刺猬，这是我们这个年龄阶段的人身上经常发生的现象。

(3) 正确认识青春期“逆反心理”现象

青春期产生逆反心理是成长过程中，正常现象，或多或少地会发生在每一个成长中的青少年身上。从某种意义上讲，逆反是走向成熟的一个关隘，关键在于我们能否过好这个关隘，如果过不好，可能会给自己的整个人生道路蒙上阴影。

2、走出逆反困境

(1) 培养多向思维。它有助于开阔我们的思路，使我们从偏激的习惯中摆脱出来。(2) 设身处地地分析。(3) 学会控制情绪。(4) 理解宽容 (5) 把握自我 (6) 学会适应 (7) 坦陈意见 (8) 主动倾诉

二、别被流行风吹跑

1、流行风向标

流行风源于人们对美好事物的追求。追求流行风的原因：(1) 显示自己的时髦，赢得在同学们心目中的地位。(2) 更好地凸显个性，焕发青春光彩。(3) 青少年接受新鲜事物快，喜欢美，喜欢追求新奇事物。(4) 青少年的思想是开拓的，大胆创新不安分，富有冒险精神。

2、跳出流行风漩涡

盲目追求流行风的危害：(1) 危害青少年的身心健康，荒废学业，引发虚荣心；(2) 过度爱慕虚荣，丧失理想信念和意志品质，浪费大好时光。

【板书设计】

一、何必做“刺猬”

二、别被流行风吹跑

三、教学反思

第五课 成长中的秘密

教学目标：通过教学，让学生能够正确地对待秘密，懂得心中有秘密既是成长过程中的一个正常现象，又可能具有潜在的危险。懂得隐私权是法律赋予公民的权利，既能够运用适

当的方式保护自己的隐私，又能够尊重他人的隐私。

教学重点：正确对待秘密，懂得保护隐私。

教学难点：如何保护自己的隐私。

课时安排：2 课时

第 课时

第一框 我们都有“秘密”

一、没有秘密长不大

1、秘密产生的原因：青春期的孩子开始有了自己的小秘密。青春期的孩子认为自己长大了，长大的标志就是与父母保持一定的心理距离，于是萌生了独享一片心灵天空的愿望。

2、秘密对于未成年人的成长有着积极的意义：(1) 走向独立是长大成人的基本特征之一，而拥有个人秘密并能恰当处置是走向独立的一个基本要求。(2) 没有秘密的“水晶人”是永远长不大的。拥有自己的秘密是我们长大的标志之一，是完全正常的心理现象。

新闻热点 近日两条新闻耐人寻味。一条是某市两所中职校将“尿检”列入学生体检项目，为的是查学生“早孕”；一条是湖北省推出实施《未成年人保护法》新办法，其中规定，未经允许，偷看孩子短信、书信、邮件属违法。两条新闻乍看全无关系，其实有着共同的指向，即教育是否以尊重孩子为前提。推行“尿检”的两所学校也许是出于好心，希望借此教育学生自尊自爱，但对所有学生一概推之，其实是在怀疑和否定他们，有学生说“感觉践踏了自尊”。教育的方法和途径有很多，这种方式不可取，反而会演变成“好心伤害”。其实，在家庭教育上，很多家长同样犯了“好心伤害”的毛病。比如，为了解孩子是否早恋，偷看他们的日记和短信；看孩子在房间是不是写作业，隔着门缝观察；更有甚者，有的家长为戒孩子网瘾，不和他们商量，直接将其送进“训练营”，孩子遭受了另一种心灵伤害。

第二框 为心灵开一扇窗

1、学会辨别生活中的秘密，正确对待秘密。

进入青春期，少男少女结束了无忧无虑的孩童时代，开始有了各种各样的秘密。生活中的秘密，有些是复杂的，有些甚至是危险的，如果处置不当，会给自己带来麻烦甚至灾难。在成长的过程中，有些事情可以保密，而有些事情却不能保密。比如使自己心理压抑、难以排解的事情，可能给自己带来危险的事情，或者违反法律的事情。

2、要学会区别对待秘密，有了不能保密的事情应该会正确处理。因为：

(1) 生活中的秘密，有些是复杂的，有些甚至是危险的，如果处置不当，会给自己带来麻烦甚至灾难。

(2) 在成长过程中，有些事情可以保密，而另外一些事情不能保密，比如，使自己心理压抑、难以排解的事情，可能给自己带来危险的事情，或者违反法律的事情等。

(3) 有了不能保密的事情，应该找可以信赖的人倾诉，或者向有关部门反映。适当的倾诉可以帮助我们缓解心理压力、保持心理健康，也能使我们从他人那里获得帮助。

【板书设计】

一、我们都有秘密

二、为心灵开一扇窗

3、教学反思：

第2课时

第三框 我们有隐私权

一、不要侵犯我的隐私

1、隐私的含义及内容：隐私是指公民不愿意为人所知或不愿意公开的，与公共利益无关的个人秘密。它包括三个方面内容：(1) 个人信息，也称个人情报资料，如个人的财产状况、身体健康状况、婚恋情况、家庭资料、社会关系、电话号码、个人习惯、兴趣爱好等。(2) 个人活动，指与他人和社会公共利益无关的活动，如个人的日常生活。个人领域。(3) 个人领域，也称私人空间，是指个人的隐秘范围，如身体的隐私部分，个人居所，学生的书包、日记、通信等。

2、法律保护公民的隐私权的法律依据：《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国刑法》、《中华人民共和国未成年人保护法》。

3、未成年人应当从以下几个方面保护自己的隐私：(1) 保管好自己的信件、日记等含有个人隐私的物品。(2) 不向他人讲述自己的个人及家庭的隐私；(3) 当发现有人披露、宣扬自己的隐私、损害自己名誉的行为时，应当给予制止，并通过合法途径维护自己的权益。

4、我们应该尊重他人的隐私。我们希望别人不要侵犯我们的隐私，同时我们也应该尊重别人的隐私，我们要树立隐私意识；强化责任与信誉意识。

二、课后作业：公民保护隐私的方法主要有哪些？

【板书设计】

- 一、隐私的含义及内容
- 二、保护公民隐私权的法律
- 三、尊重他人的隐私

三、教学反思：

第六课 当冲突发生

教学目标：通过教学，使学生认识到冲突发生的原因和后果，掌握解决冲突的方法和智慧，学会宽容他人，替他人着想，正确面对校园暴力，学会保护自己，远离暴力。

教学重点：正确认识校园暴力及解决办法

教学难点：解决校园暴力的方法

课时安排：2 课时

第 1 课时

第一框 面对冲突

一、课堂导入

在家庭中，我们偶尔会与父母有一些矛盾。在校园生活中的无带上，同学之间也难免有冲突。在家庭中，我们处理得很好，在学校舞台上，相信我们同样能表现出色。

二、教学过程

1、冲突现场（引导学生阅读教材 P61 例子）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/547053032051010002>