

《和时间赛跑》教学设计（通用 15 篇）

《和时间赛跑》教学设计(通用 15 篇)

作为一位优秀的人民教师，常常需要准备教学设计，教学设计一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。教学设计应该怎么写呢？以下是小编整理的《和时间赛跑》教学设计，欢迎阅读与收藏。

《和时间赛跑》教学设计 1

教学目标：

- 1、学会 10 个字，认识 8 个字。
- 2、有感情地朗读课文，摘抄文中含义深刻的语句，并试着把它们背诵下来。
- 3、理解课文内容，联系生活实际，领悟“虽然时间一去不复返，但如果我们珍惜时间，就可以成功”的道理。

教学重点：

有感情地朗读课文，感受珍惜时间的意义。

教学难点：

体会“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”的含义。

教学准备：

了解作者，师生共同积累珍惜时间的名言警句。

教学时数：

两课时

教学过程：

第一课时

学习目标：初读课文，认识生字，读顺文章，大体了解文章内容。

一导入

板书课题，猜猜文章的重点会是什么？用一句话说说你对“时间”的看法？

过度：今天我们就来结识一位和时间赛跑的孩子，听听他对时间的看法。

二交流预习情况。

- 1、指名领读生字、生词，集体正音。
- 2、指名读课文，疏通语句。
- 3、初步回答课后问题，了解文章的大体内容。
- 4、质疑问难，提出自己预习课文时的困惑。

二学习书写本课生字。

赛、奔是指导的重点：“赛”上中下结构，中部稍宽，撇和捺要写舒展，下面的“贝”较窄长。

“奔”上下结构，上面的部分要把下面的部分遮盖住，中间的“十”包藏在里面，写小些。

学生练习书写。

三课后作业。读课文，并找出你没有读懂的句子。

第二课时

学习目标：

- 1 朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
- 2 联系上下文和生活经验，理解重点词语的意思。
- 3 将收集的关于惜时的格言警句、谚语诗词等进行交流，培养学生相机处理信息的能力。

一、研读课文

- 1、教师和学生交流，导入新课的学习。
- 2、师生读课文，老师读（1——4）自然段，指名3位同学接着读完。其他同学认真听，体会。
- 3、请同学说说读了这篇文章，你有什么感受？（时间太宝贵了；我们应该抓紧时间；时间太无情了，流去不流回……）
- 4、课文的哪些段落给了你这样的感受？找出来读一读。
- 5、重点学习第四自然段爸爸的话：

指名读，想一想这一段话里包含了爸爸怎样的感情？（安慰孩子；为时间的流逝而惋惜；为失去亲人而悲伤。）自己体会读，然后再指名读。

学生在此基础上，回想父亲和自己说话的神态、语气练习读，反馈。

6、孩子听了父亲的话，是怎样想的，又是怎样做的？这种表现对不对？

7、重点学习第八自然段：

指名读第8段，体会这一段里包含了怎样的感情？（跑赢了时间以后高兴的心情）

指导朗读：a 有的——有的——有的—— b 狂奔——喘着气（联系生活经历体会）应该怎样读？

8、语言过渡：

作者在后来的二十年里，因此受益无穷。有人说世界上最快而又最慢，最长而又最短，最容易被人放弃而又最值得珍惜的就是时间。你们知道珍惜时间对于我们，包括我们周围的人来讲都意味着什么吗？

9、我想此时此刻，在座的同学一定也是感慨颇多，请同学们来谈一谈自己的感想。

10、可是你们知道吗？人们往往忽略时间的悄然流逝而留下不尽的悔恨。（老师用流沙河的《揽镜》表达自己的感受。）

揽镜流沙河

偶然揽镜瞧一瞧，啊，我怎么老了！我也知道人会变老的，不过总以为老期遥遥。

从前我看见老者佝背驼腰，觉得他们自来就是这样老；听他们感叹光阴迅速，我心里觉得好笑。

如今我劝少年爱惜光阴，他们也会笑我唠叨。其实我是在提醒自己，生命的烛光别无谓消耗。

11、你们能送给老师几句话吗？（珍惜时间的名言警句、谚语诗词）

12、学习最后一个自然段：

此时此刻，如果你有什么要告诫和勉励自己，你会说——

会有那么一天，你真的为人父母，如果有什么要告诫和勉励自己的孩子，你会说——

如果给你一个机会，让你用一句话和大家共勉，你还会说——

二、小练笔

把你想说的这些话，用并列的够段方式，写下来。

《和时间赛跑》教学设计 2

《和时间赛跑》是人教版课标实验教材第六册第四单元中的一篇精读课文。这是一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。“我”因外祖母的去世而悲伤不已，后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山，鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，引导学生感受珍惜时间的意义。

教学目标

知识与能力

- 1、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 2、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 3、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

过程与方法

通过自主阅读、合理想象、讨论交流、感情朗读的学习过程，使学生正确理解课文内容，体会时间的意义。

情感态度价值观 指导学生通过读文体验，并展开探究，弄清每层意

思；然后再读课文，联系自己的亲身经历或所见所闻进行阅读反思，感受是时间的珍贵，形成珍惜时间的价值观念和情感态度 教学过程

一、师生交流，导入新课

师：时间是人们永恒谈论的话题，有人曾赞美道：时间是君子，时间永远说老实话。有人却反驳道：时间是无情的，永远是吞噬一切的。两种截然不同的评价无不体现时间的公正性：抓起来就是金子，抓不住就是流水。今天这节课呢，我们也要和时间谈谈心，和时间交朋友，还要和时间赛跑。

（板书课题，学生齐读课题）

师：读了课题之后，你有什么问题要问？

生1：作者为什么偏偏和时间赛跑

生2：作者怎样和时间赛跑呢？

生3：时间又不是人，“我”又为什么和他赛跑？

师：同学们真聪明，这么善于思考，发现问题，提出了这么多有价值的问题，我很佩服大家。好，下面老师就和你们一

起学习这篇课文，希望通过今天的学习，老师可以发现最突出的你。设计意图：师当地，合乎实际地表扬可以增强学生自信心，并激发起学习的欲望，课堂气氛融洽。

二、初读课文，整体感知

师：课下同学们都预习过课文了，那么我们进行读书比赛。我读一、二自然段，谁愿意接受老师的挑战？

（面对老师的鼓励，学生们纷纷举手，朗读的积极性高涨。）

生1：我读3～5自然段。

生2：我想读6～8自然段。

生3：我喜欢读3～5自然段。

生4：我愿意读9～10自然段。

师：想参赛的同学太多了，我们就推荐平时你们最佩服的读书高手来读吧，其他同学也不要失望，有更艰巨的任务交给你们，请你们做小评委，希望你们认真听，公平评价。

设计意图：通过读书比赛，可以满足儿童的心理愿望，给予他们充分展示自己的机会，同时又让学生懂得竞争体制下的谦让，保护了他们的自尊心，增强了自信心。

师：请小评委点评。

生1：甲读得不错，可以读出那种忧伤的语气，但要注意朗读时声音要宏亮些。

生2：老师读得很好，听的读入迷了，仿佛我就是小作者。

生3：我想给丙同学替一个小小的建议，读书时要注意节奏，只有这样才可以把小作者的感情表现出来。

师：参赛选手读得很认真，小评委很公正，老师在你们身上感受到了生机勃勃的朝气，我感到很高兴、很欣慰。下面，请同学们按自己喜欢的方式读课文，想怎么读就怎么读。

设计意图：充分给学生自主权，打破一切听老师的、固有的教学模式，让学生真正成为一个主动学习者。学生公正而又认真的评价，不难看出学生善于思考，思维缜密。

三、细读课文，探究体验

师：作者为什么偏偏要和时间赛跑？

（小组讨论，交流评议。）

生1：外祖母的去世让作者感到时间的短暂与无情。

设计意图：师可借“如果时间能停下来，外祖母会去世吗？”这一问题进行引导，让学生领悟外祖母去世是因为时间的短暂。

生2：爸爸的一席话更让作者感到时间的短暂与无情。

生3：时间过得飞快，作者想与时间比输赢。

师：时间又不是人，“我”又为什么和它赛跑？

（小组讨论，交流评议。）

生：作者明白了时间的宝贵。

师：从那些地方看出来？

《和时间赛跑》教学设计 3

（一）情景导入。

教师：你有过赛跑的经历吗？跟谁赛跑？跑的结果怎样？

学生根据自己的记忆回答老师的问题，老师借机询问：你们大部分都是和同学和家人赛跑，那你们和时间赛跑过吗？今天我们就来学习作家林清玄的一篇优美散文《和时间赛跑》。林清玄先生的散文文笔清新流畅，情感浪漫醇厚，风格朴实感人，有人说，读他的散文有如饮一杯甘美的山泉。今天我们就一起来品一品这杯甘美的山泉，看看谁能品得其中的真味。

（二）初读课文，整体感知。

1、检查生字词自学情况，出示词语，指名读。（出示课件词语，可以节省时间，提高课堂学习效率。）

2、带要求读课文，整体感知，画出体会最深的句子，并写下自己的体会。（出示阅读要求，让学生有目的的去读，写下的体会，锻炼学生的阅读能力、理解能力和表达能力。）

3、学生交流自己的体会。

（三）品读课文，深层领悟。

1、品读第四自然段。

结合着学生的汇报问：爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，对“我”说了什么话？（学生读爸爸的话。）

请同学们认真默读课文，找一找这段中说到了哪些事物永远都不会回来了。（学生默读，标画，汇报）

师总结：我们来概括一下，到底是什么事物永远都不会回来了呢？昨天、爸爸的童年还有外祖母。

指导朗读：当爸爸和自己的孩子说起这些的时候，他会是怎样的心情？

师总结：看来，这一段当中凝结了爸爸太多的感情。有失去亲人的悲伤，有挽留不住时光的无奈，还有对孩子的一种安慰。这么多复杂的感情纠结在一起，你能读出来吗？请你试一试。

2、学习第六、七自然段。

课文当中还讲到了哪些事物也是这样永远不会回来了呢？请你把相关的句子读给大家听。注意：尽可能读出自己的感受。

学生交流：太阳，小鸟飞行，并指导这两段的朗读。（学生交流到虽然明天还会有新的太阳，但永远不会是今天的太阳时，出示日出日落的课件，让学生感知时间的一去不复返，要珍惜时间。）

3、过渡：当作者懂得了父亲的话中包含了这么深的蕴意，于是他决定和时间赛跑。他赛跑的结果到底怎样呢？（学习课文后三自然段。）

第八自然段讲我跑赢了太阳，你从字里行间能够感受到作者的心情是（指导学生朗读。）

师总结：读得时候节奏稍微快一点就更能突出作者这种愉快、兴奋的心情了。

（学生再次练习朗读第八自然段，很投入）

这段话当中出现了三个“有时”。听老师读，你能体会到什么？

（教师范读：“有时和太阳赛跑，有时和西北风比赛，有时一个暑假的作业我十天就做完了。”）

生谈，师总结：我在读的时候想到在我小的时候，我和太阳和西北风赛跑，我赢了，我能够十天就把一个暑假的作业写完，那真的是一件值得回味的美好的事情。同学们，这就叫读出感受。你们再来试试。

（学生练习读）

4、作者说，在后来的二十年来，他一直和时间赛跑，并因此而受益无穷。那真的能跑过时间吗？学生读文中的相关语句。

师：也就是说在有限的的时间里做更多的事，就等于延长了时间，就是在和时间赛跑。请你们再来读读这句话，在读中体会体会。（学生练习）

5、作者结合自己的生活实践，最后想告诉我们：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。反复读，读出成功的感受。

6、学生谈学习课文的收获。

（四）课文拓展。

1、像作者这样的人、这样的事还有很多很多。他们正用他们的实际行动来告诉我们要珍惜时间，与时间赛跑！你们看——（出示图片，让学生了解到我们身边的很多人时时刻刻在和时间赛跑）

这是去年汶川大地震后，解放军战士在和时间赛跑，争分夺秒抢救伤员，因为他们知道，用的时间越少，伤者生还的希望就越大。

对田径运动员来说，冠军与亚军的区别往往就差那么零点零几秒，所以他们一直在和时间赛跑。

对医生来说，时间就是生命，所以他们也在和时间进行着赛跑。

2、老师这里还搜集了一些关于时间的名言，让我们一起来读一下。

（五）总结。

孩子们，今天我们学习了《和时间赛跑》一课，从中获得了很多的启迪。将来有一天，我们也会和作者一样长大，面对我们的孩子，

我们会告诉他——

在这节课即将结束的时候，请同学们全体起立，把这句话声音洪亮地送给台下听课的老师，让我们一起和时间赛跑。

板书：

和时间赛跑

外祖母去世

↓ 和时间赛跑 → 获得成功

时间飞逝

《和时间赛跑》教学设计 4

一、教材分析：

《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，是一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。表现了醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。文中“我”因外祖母去世而悲伤不已，爸爸妈妈为早日结束“我”的哀痛，告诉“我”外祖母永远不会回来了。后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！”本文采用的是叙议结合的方法，观点鲜明，故事具体，值得我们学习、深思。

二、学习目标：

- 1、会认 6 个生字，会写 13 个生字。正确读写“赛跑、忧伤、持续、安慰、日月如梭、虽然、受益无穷等词语。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 4、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

三、重难点：

使学生在阅读时获得启示，引导学生对珍惜时间有所感悟，是本文的学习重点。引导学生感受珍惜时间的意义，是本文的难点。

四、教学准备：

课件

五、教学过程：

（一）、课前谈话

每一次听到你们向我问好的时候，我的心里都有一种甜丝丝的感觉。有人说，做老师好，因为老师每一天都在温习着童年，可是我最羡慕的是你们，有谁知道这是为什么？（学生说）是呀，我也曾拥有这样美好的岁月。（出示钟表模型）其实，时间真的是很有限的，只不过因为我们年龄小，有的时候意识不到罢了。今天我们要学习的这篇课文就和我刚才谈到的这个话题“时间”有关，看老师板书课题。

（强调：赛的最后一笔“点”）齐读课题。

（二）、情境导入

你有过赛跑的经历吗？跟谁赛跑？跑的结果怎样？（学生说）那么，这篇文章的作者为什么提出来要和时间赛跑呢？请你们自己读读课文，试试能不能找到最重要的一句话。学生汇报后，出示课件：所有时间里的事物，都永远不会回来了。齐读一遍。

（三）、领悟文章

1、小组合作学习：

（1）出示投影：认真默读课文，找一找文中说到了哪些事物都不会回来了？面对带走的这些东西，你有什么感受，在小组内和小伙伴交流一下。

（2）学生默读、标画、讨论。

（3）汇报交流。

A、带走昨天。

B、带走了爸爸的童年。

C、带走了祖母的青春。

（4）教师小结：这一段中凝结了爸爸太多的感情，有失去亲人的悲伤，有挽留不住时光的无奈，还有对孩子的一种安慰，这么多复杂的感情纠结在一起，你们能读出来吗？请让我们来试一试。（指导朗读第4自然段。）

2、自主探究：课文中还讲到了哪些事物也是这样永远不会回来了呢？把相关的句子读给大家听，注意：尽可能读出自己的感受。

《和时间赛跑》教学设计 5

一、教材分析

《和时间赛跑》是一篇清新、淡雅而又略带淡淡忧伤痕迹的散文。这篇精读课文讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸的一席话的启示下，从太阳落山，鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间的赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间。

二、教学目标

1、学会 10 个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。

2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

3、联系上下文和生活经验，理解重点词语的意思。

搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

三、教学重、难点：

由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是学习本课的意义，是学习本课的重点也是教学的难点所在。

四、教学方法：演示法、谈话法。

五、教学过程

第一课时

（一）复习，导入新课（激趣导入）

师：我们刚刚学过《三味书屋》，课文介绍了伟大的无产阶级革命家，文学家鲁迅先生小时候读书的地方和鲁迅先生当时的书桌上“早”字的来历，通过学习，我们知道鲁迅先生是一个珍惜时间的人，今天我们又来学习一篇有关珍惜时间的课文。板书：3、和时间赛跑。

师：出示闹钟。请同学们静悄悄地听一听时间是如何从我们身边一秒秒地走过去的。（听 20 秒）

师：刚才大家听了 20 秒的时间，下面给大家 20 秒的时间写字，看一看大家能写多少个字。

生：写字。

师：下面老师来看一看大家都写了几个字。（对写得多的同学给予夸奖。）

师：现在我们知道 20 秒钟就能写出好几个字来。

师：定时，指名读课文，读完后，师：3 分钟的时间我们这位同学就能读完这篇课文。在短短的时间里我们能做好些事情，下面请同学们以很快的速度默读一遍课文，然后自学生字词。10 分钟后看谁能记住课文里的生字词。

师：10 分钟到了，现在我们来看一看大家的成绩。指名听写。此间简单讲解课文中的部分生词（哀痛、持续、安慰、日月如梭、受益无穷）。

师：10 分钟这位同学就能把课文读了一遍，并把课文中的生字词记下来了。真了不起。

师：刚才我们学习了课文里的生字词，下面我们来学习这篇课文，请同学们齐读课文，读到作者跟时间赛跑的自然段为止。读的时候因为这一部分讲作者的外祖母去世了，作者很悲伤，心里很难受，所以我们要读得伤感一些。

师：大家读得真有感情。下面请一个同学来读第一自然段。

师：读得真不错，这一自然段讲外祖母去世后作者感到很难过，原因是外祖母生前最疼爱他。

师：指名读二、三、四自然段，接着讲解段意。二、三、四自然段讲爸爸看到“我”伤心、难过的样子后主动与“我”谈心、安慰“我”。

师：指名读五、六、七自然段。然后讲解：爸爸安慰“我”后，我对时间一去不复返的真切感受。

师：总体来讲，开头到这里可以划分为一个部分，这个部分是作者跟时间赛跑之前发生的事，“外祖母的死，昨天落山的太阳，昨天飞过天空的小鸟”这些事物都已成为过去，这些事实说明：时间从我

们身边悄然而去。这是作者和时间赛跑之前的总体感受。

第二课时

（一）教师小结：刚才我们学习了课文的第一部分，这部分讲外祖母死后，作者感到十分哀痛，这期间他无所事事，对时间的流逝毫无感觉。成天沉浸在哀痛之中。心里难受极了，后来经过爸爸的安慰，作者感觉到时间的流逝，感觉到时间从他身边悄然而去，从而对时间的流逝有了真切的感受。正是由于有了这种感受。作者后来才跟时间赛跑。下面请同学们默读课文的第二部分。这部分讲“我”和时间赛跑。读的时候因为这部分作者对时间的流逝有了真切的感受，打算信心十足地和时间赛跑，获得了成功，所以要读得欢快一些。

师：“我”和时间赛跑这部分里，“我”跟哪些事物进行了赛跑？

生：（和太阳赛跑，和西北风赛跑，一个假期的作业10天就做完了，读三年级却把哥哥五年级的作业拿来。）

师：我跑赢时间后有什么感受？

生：每一次比赛胜过时间，“我”就快乐得不知道怎么形容。

师：外祖母的死对作者来说原本是一种哀痛。使作者无心做事。但通过爸爸的安慰，小作者自己的观察他感受到时间是多么残酷地从他身边悄然而去。于是作者化悲痛为力量，主动珍惜时间，和时间赛跑，不知有多少次跑赢了时间，获得了一次次的成功。一次次的喜悦。

师：请同学们读最后一个部分，这部分讲作者和时间赛跑后的总体感受。

师：“受益无穷”的意思是得到了很多好处。课文中讲作者因为积极主动地珍惜时间，而解决了许多生活中的烦恼。获得了成功。心里面感到很高兴。这是作者跟时间赛跑的总体感受。作者认为只要珍惜生活中的每一分、每一秒，就可以解决许多事情。如果同学们珍惜时间，敢于跟时间赛跑，就一定能获得成功。所以我们要学习课文中的作者。做一个珍惜时间的人。老师真心希望同学们从今天起，用自己的实际行动跟时间赛跑。

（二）教师总结：这节课我们学习了《和时间赛跑》这一课，课文先讲了作者小时候由于外祖母的死使他陷于极度的悲痛之中。而通

过爸爸的安慰和作者自己的观察和联想。他真切地感受到时间的流逝。看着快要落山的太阳和空中飞过的小鸟，心中感到很着急。于是作者就跟时间赛跑。获得成功的喜悦。同学们也要象征作者那样，珍惜生活中的分分秒秒，时事事走在别人前头，勇敢去尝试获得成功的喜悦，老师相信大家一定能做到这一点。

（三）布置课外作业：请大家以后收集有关珍惜时间的名言、谚语，然后下节课在班上交流。

《和时间赛跑》教学设计 6

一、说教材

《和时间赛跑》是小学语文第七册第一组的一篇精读课文，这篇文章主要讲了两层意思：一是“我”从爸爸的谈话中、从太阳落山、鸟儿的飞行中，明白了为什么要珍惜时间；从“我”和时间赛跑的经历中体会到怎样珍惜时间。作者慧眼独具地抓住了生活中不经意的时间流逝问题，以祖母去世，“我”哀痛万分，通过父母对我的启示和自己的切身感受，把时间变成了可以觉察到、并在行动中可以抓得住的东西，从而点明了中心，使人们认识到：所有时间里的事物，都永远不会回来了，但是假若你一直和时间赛跑，你就会获得成功，是一篇教育学生珍惜时间的好教材。

本节课训练重点是理解文中父亲说的话、有关珍惜时间的谚语和文章最后一段话，明白其中蕴含的道理，本课难点是通过文中具体事例明白时间可以争取的道理，从而养成珍惜时间的习惯，这也是本课的教学目标。

由于四年级的学生有了一定的理解分析能力，根据课文内容和我班学生思维比较活跃的特点，教学时可以指导学生读文体验并展开探究的方法理解课文内容，然后让学生联系自己的亲身经历或所见所闻进行阅读反思，感受时间的珍贵，形成珍惜时间的价值观念和情感体验。

二、说教法和学法

培养学生良好的人文素养、语文素养以及合作探究精神、创新精神，是新课程标准的重要理念，为了实现这一目标，同时也为体现新

课程标准中知识和能力、情感与态度、过程与方法三个维度的统一，充分调动学生的积极性和主动性，构建开放而有活力的语文课堂。教学时我采取引导法，以课文题目为切入点引导学生质疑，然后组织学生讨论探究并体验，最后结合实际进行阅读反思，从而体现教师的主导性和学生的主体地位，体现语文课堂的开放性和语文课与社会、与人生相结合的特点。

三、说教学过程

我的课堂结构是：质疑定向——探究体验——反思升华——自主作业。

爱因斯坦说过：“问题的提出往往比回答问题更重要。”由于文章题目就是文章的文眼，所以上课伊始，我就引导学生从题目入手质疑，提问：读了课题，你有什么问题要问？这时学生会提出：谁和时间赛跑？为什么要和时间赛跑？时间又不是人，“我”为什么偏偏要和它赛跑？“我”是怎样和时间赛跑的？结果怎样等问题，我针对学生提出的问题归纳总结，概括为以下三个问题：（出示问题）

- 1、时间又不是人，“我”为什么要和它赛跑？
- 2、“我”是怎样和时间赛跑的？
- 3、时间又不是人，“我”为什么偏偏要和它赛跑？

问题确定后我让学生选择最想探究的问题，自由结合组成探究小组并迅速确定每个人的角色。这样就为下边的理解和探究做好了铺垫，使探究确定了方向。

接着进入教学的第二个阶段——探究体验。

探究定向后，我用信任而具带鼓励性的语言引导学生反复读文，自主探究，学生在寻求答案的过程中难免碰壁或者片面，这时我再让学生小组讨论，学生有自主探究转为合作探究。

学生通过读文自主探究、小组合作探究明白了：如果时间能停下来，外祖母就不会去世；如果时间能停下来，爸爸还会拥有童年，“我”也会回到昨天，我更不会有一天也像外祖母一样永远不能回来；如果时间能停下来，明天还会看到今天的太阳，鸟儿还会飞过今天的飞行路线，然而这一切都是不可能的。并从这些普普通通的生活事例中体

会到了时间的一去不复返。学生在对文中“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”等谚语的探究理解中体会到了时间的珍贵。

学生通过自主探究、合作探究之后，问题基本明朗化，这时进行全班交流，有中心发言人代表小组进行发言。我根据学生汇报情况相机板书，并及时出示下列重点句子：

- (1) 所有时间里的事物都永远不会回来了。
- (2) 一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。
- (3) 光阴似箭，日月如梭。
- (4) 虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。

新《课标》要求语文教学要加强对学生进行朗读训练，不但要从朗读技巧上指导，而且要引导学生入情入境，表达出思想感情。所以在学生探究理解过程重，我及时引导学生进行朗读体验，（比如：

- (1) 用悲痛的语调读第一自然段，体验作者的悲痛和时间的无情；
- (2) 用稍慢、无奈与沉重的语气读第四自然段，体验时间的短暂与无情；
- (3) 用稍快而又兴奋的语调，体验我跑赢时间奋和喜悦。）

由于这三个问题相对独立,内涵辐射全篇，教学顺序可根据学生会报情况进行调整，以保护学生的主体意识，使他们能够畅所欲言。

新课程标准要求：语文课要具有开放性和探究性，要扩大学生阅读面，所以在学生读懂课文内容并理解体验后，我再让学生交流搜集到的有关珍惜时间的名言警句，并谈自己的理解，这样课堂上你争我辩，气氛活跃，既开拓了视野，又培养了学生的思维。

在学生探究体验后，我再引导学生读文章最后一自然段，并结合实际进行反思升华，使教学进入第三个阶段，教学时，我从以下几个方面引导：

- 1、作者写出了这好的文章，可见是一位出色的文学家，如果他不和时间赛跑，他会在文学上取得成功吗？
- 2、假如有一天你也和时间赛跑，努力学习，并在某一个方面取得了成功，你是不是也会感到和时间赛跑其乐无穷呢？
- 3、说说自己和别人浪费了时间的一两件事，并就此谈谈你的感受

学生通过反思，明白了不珍惜时间就不会事业有成，和时间赛跑是人生中的最大乐趣，而且懂得了今后该如何珍惜时间，为培养学生珍惜时间的习惯奠定了基础

教学环节的第四部分——布置作业

新课程标准要求中年级学生能不拘形式地写下见闻和感受，并引导学生观察社会、观察人生，为体现这一指导思想并突出语文教学读写结合的宗旨，同时也为了强化学生珍惜时间的价值观念和情感态度，我安排如下作业：（出示作业）

（一）、以《时间你是我的亲密伙伴》为题，谈谈你浪费或珍惜了的时间及感受。

（二）、

（1）从报刊、电视、网上或生活中搜集：哪些人被誉为走在时间前面的人？他们有哪些动人事迹？

（2）列举生活中的具体事例说说一分钟可以做那些事。

四、说板书设计

学生在讨论探究中，我相机板书，我的板书是这样的：

3、和时间赛跑

外祖母去世：哀痛万分（起因）

和时间赛跑：兴奋无比（经过）

假若……就……（结果）

这个板书一方面展现了文章的主要内容，一方面展示了文章叙述顺序，为下一组了解文章的顺序这一训练重点做好了铺垫，同时也反映了作者珍惜时间价值观的形成过程和情感态度的转变过程。

内容概括：这篇介绍了关于《和时间赛跑》说课设计第二课时,和时间赛跑，希望对你有帮助！

《和时间赛跑》教学设计 7

教学目标：

- 1、学会生字，以及由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得时间的珍贵并养成珍惜时间的习惯。

教学重点：

理解作者和时间赛跑的起因，怎样和时间赛跑的，还有他得到了什么启示。

教学难点：

让学生理解和体会文中的难句。例如“所有时间里的事物都永远不会回来”“虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了”等句子的意思。

教学过程：

1、谈话导入：

老师：你们都有过赛跑的经历，但都是和同学进行的。你们有没有跟时间赛过跑呢？

对说“有”的同学，就表扬学生，说和时间赛跑是成功的第一步；对说“没有”的，就说：没关系，学了这篇课文，相信你也会和时间赛跑，走向成功。

老师：可能平时你们没有留意时间的流逝，当你在吃饭时，在玩时，在做作业时，时间就这样一分一秒地过去，但是我们又没有察觉到它的流逝，学了这篇课文你就会不再这样了。相信你们都会有所改变。

2、

(1) 让学生自由朗读课文，整体感知文章基调和文章内容。

(2) 画出生字词，并借助工具书理解，大声朗读生字词，

(3) 教师指导、带读，让学生把课文读通、读顺、读正确，

(4) 让学生把生字词抄写一遍。

3、(1) 和学生一起学习第一、二自然段，默读之后，叫学生谈谈这都说了什么事，并联系实际说说自己的感受。

(2) 在到三四五段，重点让学生理解“所有时间里的事物都永远不会回来”这句话和这一段的内涵，理解这一段是总分的格式。爸爸说了哪些东西过了就不能回来？指名要学生把它们讲出来，感受时间流逝的可怕。

(3) 听了爸爸的话，我有什么发应呢，让学生把它读出来，并指

导学生理解“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”“光阴似箭，日月如梭”这些句子的意思，提问：作者为什么会感到可怕，为什么他有一种说不出的滋味，这是一种什么样的滋味。通过这些问题，让学生进一步体会时间流逝的飞快，时间的宝贵。

(4) 再看第六七段，看看作者是如何通过自己的经历感受时间的流逝的。问：作者看到什么，感受到什么是过去了就不会回来的呢？

(5) 让我们继续来看八段，大家一起来朗读一下，读完之后思考作者和什么赛跑。当学生回答后，再结合学生的答案和自己的答案，指导学生的答案更加简洁，中肯。并让学生说说作者和时间赛跑之后的感受。

(6) 指读最后两个自然段。

“受益不浅”你是怎样理解的？是什么使“我”懂得珍惜时间，与时间赛跑的？再读爸爸的话。“我”理解了爸爸的话，爸爸的话已不是一个谜语。而且还找到了谜底：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！“我”要把这句话告诉自己的孩子，告诉所有的人。让我们也牢牢地记住这句话吧：齐读最后一句：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！

(7) 你能用具体事例来说说自己对这句话的理解和体会吗？可以说自己，也可以说别人。

《和时间赛跑》教学设计 8

一、学习目标：

1.学会 10 个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。2.有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。3.联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。4.搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

二、教学方法：

自主探究、小组合作讨论法

三、学习重、难点：重点：

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/547145031035010005>