

# 《表内除法（一）》单元整体设计

## 一、单元主题解读

### （一）课程标准要求分析

《表内除法（一）》单元是“数与代数”领域第一学段“数与运算”中的重要内容。《课程标准》在“内容要求”提出了：“在具体情境中了解除法运算的意义，感悟运算之间的关系。探索除法的算理与算法，会简单计算表内除法。在解决生活情境问题的过程中体会数和运算的意义形成初步的符号意识数改运算能力和推理意识。”

《课程标准》在“学业要求”中指出：“能描述除法运算的含义，知道除法是乘法的逆运算。能熟练口算表内乘除法。形成初步的运算能力。”

### （二）单元教材内容分析

本单元教材划分为除法的初步认识，用2~6的乘法口诀求商两节，主要的教学内容包括：平均分、除法的含义。用2~6的乘法口诀求商和用所学的除法运算解决问题。

### （三）学生认知情况

表内除法是学生学习除法的开始，是今后学习除法的基础。本单元是在学生初步了解了乘法的意义、学会利用乘法口诀口算表内乘法的基础上进行学习的，使学生在具体的情境中认识“平均分”，了解“每份同样多”的生活实例，通过直观操作展示了除法在应用时的两种实际操作的方法，理解除法的含义。

## 二、单元目标拟定

- 1.理解平均分及除法的含义，能进行平均分，会读写除法算式，知道除法算式的各部分的名称。
- 2.初步认识乘、除法之间的关系，能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商。
- 3.能运用加法、减法、乘法和除法解决简单的实际问题。
- 4.在解决实际问题的过程中进一步理解乘法、除法之间的关系，感受除法在生活中的作用。

## 三、关键内容确定

### （一）教学重点

- 1.理解平均分以及除法运算的含义。
- 2.会用2到6的乘法口诀求商。

### （二）教学难点

- 1.探索用乘法口诀求商的方法。

2. 理解并掌握除法运算和乘法运算、减法运算之间的关系。

#### 四、单元整合框架及说明

##### 整合指导思想定位：

会用数学的眼光观察现实世界

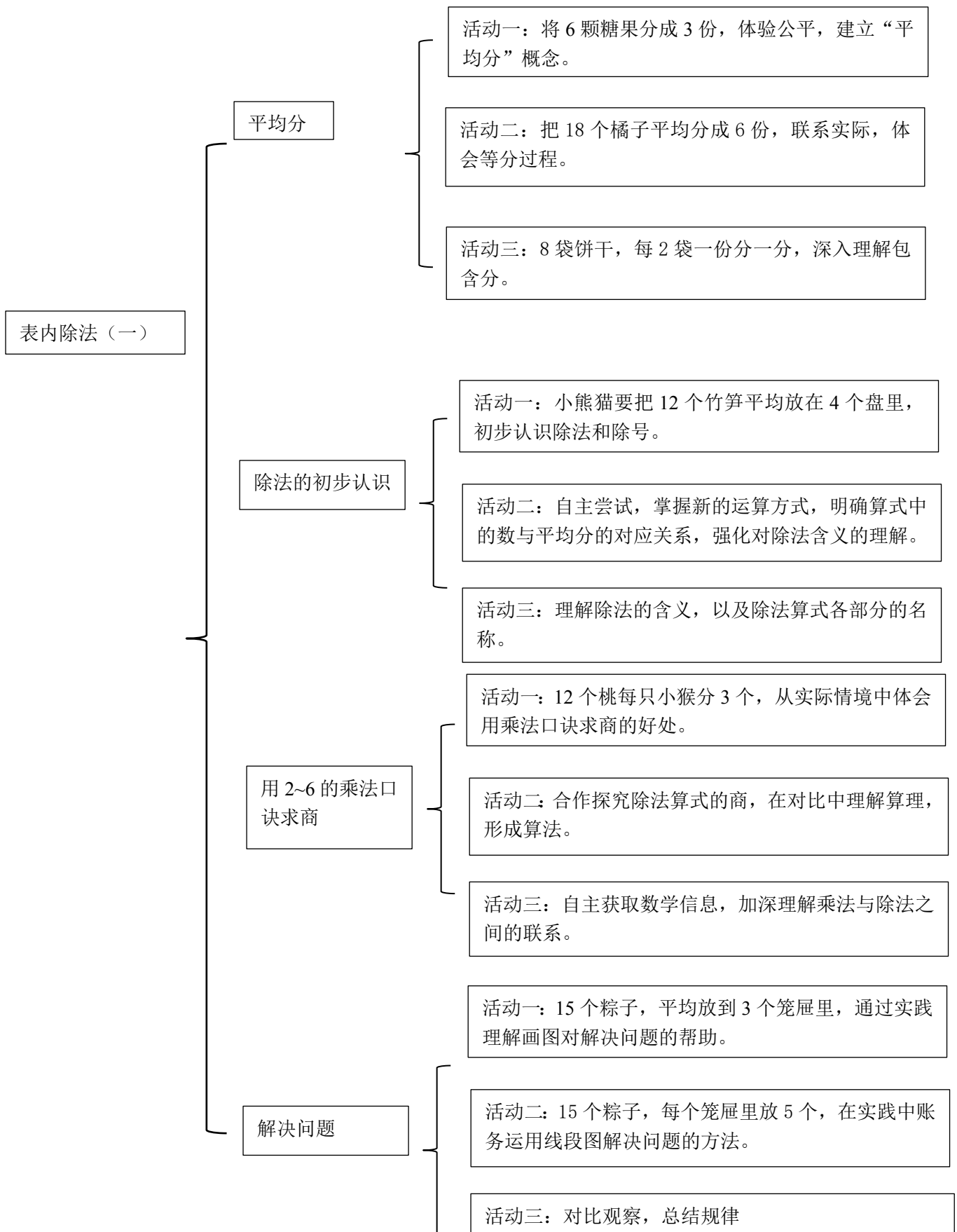
会用数学的思维思考现实世界

会用数学的语言表达现实世界

这是数学课程的核心素养内涵。本单元需要引导学生进行平均分数的操作活动,使他们经历“知道平均分——把一些物体每几个分一份,分成几份——把一些物体平均分成几份,每份几个——初步形成平均分的概念”的过程,学会把一些物体平均分,通过观察、讨论等活动,对平均分获得基本的认识,为认识除法的含义积累丰富的实践经验。

结合具体的操作,以及一些简单的实际问题的解决,让学生明白把一些物体分成相等的几份,虽然分的过程可能有所不同,但结果都是平均分,都可以用除法来表示,从而在整体上初步理解除法的实际意义。

本单元教材的具体编排结构如下：



本单元教科书编写的基本特点主要体现在以下几个方面。

1. 加强除法概念的教学。
2. 鼓励学生动手操作、合作交流，自主探索求商的方法。
3. 重视培养学生分析数量关系的能力，同时深化学生对运算的意义的理解。

## 五、单元课时规划

单元划分依据	<input type="checkbox"/> 课程标准 <input checked="" type="checkbox"/> 教材章节 <input type="checkbox"/> 知识结构		
课程内容模块	<input checked="" type="checkbox"/> 数与代数 <input type="checkbox"/> 图形与几何 <input type="checkbox"/> 统计与概率 <input type="checkbox"/> 综合与实践		
单元数量	4		
单元主题	单元名称	主要内容	课时
数与代数	表内除法（一）	平均分	1
		除法的初步认识	1
		用 2~6 的乘法口诀求商	1
		解决问题	1
重点渗透的数学思想方法	<input checked="" type="checkbox"/> 抽象 <input checked="" type="checkbox"/> 符号化 <input checked="" type="checkbox"/> 分类 <input type="checkbox"/> 集合 <input checked="" type="checkbox"/> 对应 <input checked="" type="checkbox"/> 演绎 <input checked="" type="checkbox"/> 归纳 <input checked="" type="checkbox"/> 类比 <input checked="" type="checkbox"/> 转化 <input checked="" type="checkbox"/> 数形结合 <input type="checkbox"/> 极限 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 方程 <input type="checkbox"/> 函数 <input type="checkbox"/> 统计 <input checked="" type="checkbox"/> 分析 <input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input checked="" type="checkbox"/> 比较 <input type="checkbox"/> 假设 <input type="checkbox"/> 其他		
课时	学习目标	评价形式	评价标准
2.1 《平均分》	目标： 关注平均分的过程，让学生体会平均分过程与方法多样化。	任务一：请将 6 颗糖果分成 3 份，想一想：怎样才公平？ →  任务二：把 18 个橘子平均分成 6 份，每份几个？ →  任务三：8 袋饼干，每 2 袋一份，能分成几份？ →	1. 联系生活实际，抓住关键所在，理解“每份分得同样多”才叫平均分。促进对平均分意义的理解。  2. 更好地理解“平均分”的本质含义。  3. 结合生活实际，深入理解“包含分”。
2.2 《除法的初步认识》	目标：	任务一：小熊猫要把 12 个竹笋平均放在 4 个盘里，每盘应该放几个？ →	1. 在解决实际问题中巩固平均分

	掌握除法算式的读法、写法，认识除法算式各部分的名称。	<p>任务二：自主尝试，解决问题。 →</p> <p>任务三：一共有20个竹笋，每4个放一盘，能放几盘？ →</p>	<p>2. 明确数与平均分的对应关系，强化对除法含义的理解。掌握除法算式的读法和写法。</p> <p>3. 建立平均分的过程和结果与除法算式的联系，掌握除法算式各部分名称。</p>
<b>2.3 《用2~6的乘法口诀求商》</b>	目标：理解用乘法口诀想商思路，掌握用乘法口诀求商的方法。	<p>任务一：12个桃，每只小猴分3个，可以分给几只小猴？ →</p> <p>任务二：合作探究除法算式的商。 →</p> <p>任务三：自主获取数学信息并解答。 →</p>	<p>1. 运用多种方法计算 <math>12 \div 3</math>，以便在对比与分析中得出，想乘法口诀来解决问题会更好。</p> <p>2. 在对比中理解算理，形成算法</p> <p>3. 加深理解乘法与除法之间的联系。</p>
<b>2.4 《解决问题》</b>	目标：结合具体情境，用所学的除法知识解决有关平均分的实际问题。	<p>任务一：15个粽子，平均放到3个笼屉里，每个笼屉里放几个？ →</p> <p>任务二：15个粽子，每个笼屉里放5个，要用几个笼屉？ →</p> <p>任务三：对比观察，总结规律 →</p>	<p>1. 理解画线段图解题的妙用。</p> <p>2. 在实践中掌握用线段图辅助解题的方法</p> <p>3. 加深学生对平均分以及除法含义的理解，从具体情境出发，分析已知和未知，逐步推广到抽象的概念。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要  
下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/548013127001006055>