



影响我国幼儿教育发展 心理学流派分析

一、心理学发展溯源

- **心理学研究什么？**
- 研究人和动物心理活动和行为表现一门科学，包含：

心理活动 - 感觉和知觉、记忆和表象、分析和思索、情绪和情感、意志活动

人格或个性 - 人在生活中所表现出来不一样于他人特点或心理过程差异

行为表现 - 个体和社会、正常和异常



• 心理学发展历程

- 心理学一词起源于希腊文，意思是关于灵魂科学。伴随科学发展，心理学研究对象由灵魂改为心灵。
- 最初，不论是东方还是西方，人心理特征一直是哲学家研究对象，心理学是哲学一部分。直到19世纪中叶，自然科学尤其是生理学研究靠近成熟，心理学开始摆脱哲学逐步发展成为一门独立科学。



- 当代心理学是在**1879**年建立。这一年，德国心理学家冯特在莱比锡建立了世界上第一个心理学试验室，心理学从此宣告脱离哲学而成为独立科学。
- 今后，出现了或反对或继承冯特理论，大大小小的心理学派上百个，主要区分在于：
研究对象、内容不一样：从内在意识开展研究，有从外在行为研究；有从意识表层研究，有从意识深层研究；



研究方法、角度不一样：有从静态，有从动态；还有从生物学、数学、民族学、文化学等等其它不一样角度去研究。

- 而贯通心理学百年史主干线，就是几大学派形成发展历史。这几大学派是：结构主义心理学派、机能主义心理学派、行为主义心理学派、格式塔心理学派、精神分析心理学派、人本主义心理学派、认知心理学派。



- 这几大心理学派不论从其对象、任务、范围、方法以及从其规模和涉及领域来看，对心理研究客观推进作用都是巨大。
- 当代心理学基本理论主体，主要是博采十大学派学说之优点，汲取它们合理有价值部分而形成。如今我们学习任何一本《普通心理学》教材，其内容实际上都是对十大学派精华部分进行了荟集结果，是几大学派学说主要结晶。



- 长久以来，心理学一直是当代教育发展基础。教育科学研究首先建立在对教、学规律研究基础上，更主要是建立在对儿童心剪发展研究基础上。能够说，当代心理学许多流派、观点都是当代教育发展基础与依据。



二、主要心理学流派对我国幼儿教育影响分析

(一) 机能主义心理学派及其影响

- 主要观点:反对把意识分解为感觉、感情等元素,主张意识是一个连续整体;强调心理适应功效;重视心理学实际应用;主张把心理学研究范围从正常人心理扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。
- 对幼儿教育最有影响代表人物---杜威



- 杜威是身跨哲学、心理学和教育学三大领域出色学者，他一生致力于心理学与教育结合，一直把学校看作应专心理学试验室，提倡儿童中心运动，主张教育心理学化，实施教材心理化，对20世纪教育心理学发展与独立做出了巨大贡献。
- 关键思想：强调以儿童为中心，主张从做中学
- “教育即生长”---主张以生长为教育目标，生



长是一个连续性和阶段性相联结动态心剪发展过程；教育必须以儿童本能和能力为依据；教育目标在于促使儿童本能、兴趣不停生长。

- “教育即生活、学校即社会”
- “做中学” —— “就学生心智而论，学校所能做和必须做一切就是培养学生思维能力。”而学生思维能力培养则是经过从做中学，从经验中学来实现。
- 在杜威哲学理论指导下，美国教育界掀起教育改革运动，这一运动又快速涉及欧亚各国，从而在全世界兴起新教育革命浪潮。



- 陶行知在杜威教育思想基础上，结合中国实际，提出“教学做合一”、“生活即教育”思想。
- 陈鹤琴、张雪门等学前教育教授经过自己试验研究，结合中国学前教育课程实际提出了单元中心制课程、儿童生活课程、行为课程。
- 时至今日，实用主义教育思想相关理念在新一轮教育改革中依然有所表达，足见其影响之深远。



（二）行为主义心理学派及其影响

- 主要观点：行为主义心理学派实质是将意识和行为绝对地对立起来。心理学不应该研究意识，只应该研究行为。所谓行为就是有机体用以适应环境改变各种身体反应组合。这些反应不外是肌肉收缩和腺体分泌，它们有表现在身体外部，有隐藏在身体内部，强度有大有小。
- 对幼儿教育最有影响代表人物---斯金纳



- 斯金纳在巴甫洛夫经典条件反射基础上提出了操作性条件反射，他自制了一个“斯金纳箱”，在箱内装一特殊装置，压一次杠杆就会出现食物，他将一只饿鼠放入箱内，它会在里面乱跑乱碰，自由探索，偶然一次压杠杆就得到食物，今后老鼠压杠杆频率越来越多，即学会了经过压杠杆来得到食物方法，斯金纳将其命名为操作性条件反射或工具性条件作用，食物即是强化物，利用强化物来增加某种反应（即行为）频率过程叫做强化。斯金纳认为强化训练是解释机体学习过程主要机制。



- 小步子标准---学习过程能够划分成若干连续小步骤,只要学习者能按次序接连完成每个小步骤,就能够完成整个学习。
- 及时强化标准---必须使学习者及时了解学习情况,对正确学习行为应马上给予必定和勉励,使之强化。对错误学习行为则应马上给予否定,使之减弱。
- 我国上世纪五、六十年代在学前教育中主张依儿童身心发展规律进行教学,反对先天成熟论,强调教育及后天环境对儿童发展可塑性。



- 在学前教育课程中提倡依据学科开展教学，要卓有成效地塑造儿童行为，培养儿童良好品德习惯，就必须有效地利用强化伎俩，帮助儿童形成动力定型，从而有效地促进儿童发展。



- （三）认知心理学流派及其影响
- 主要观点：把人看成一个信息处理系统，而人认知过程则是对信息吸收、加工、贮存、提取和应用过程。认知学派不但观察人行为活动，还研究人思维活动。
- 对幼儿教育最有影响代表人物之一---皮亚杰
- 发生认识论主要观点：



- 儿童是在与周围环境相互作用过程中，逐步建构起关于外部世界知识，从而使本身认知结构得到发展。
- 儿童与环境相互作用包括两个基本过程：“同化”与“顺应”。同化是指个体把外界刺激所提供信息整合到自己原有认知结构内过程；顺应是指个体认知结构因外部刺激影响而发生改变过程。同化是认知结构数量扩充，而顺应则是认知结构性质改变。



- 认知个体经过同化与顺应这两种形式来到达与周围环境平衡：当儿童能用现有图式去同化新信息时，他处于一个平衡认知状态；而当现有图式不能同化新信息时，平衡即被破坏，而修改或创造新图式（顺应）过程就是寻找新平衡过程。儿童认知结构就是经过同化与顺应过程逐步建构起来，并在“平衡——不平衡——新平衡”循环中得到不停丰富、提升和发展。



- 皮亚杰借助“运算”概念把人心智发展分为四个阶段：
- 感觉运动阶段0-2岁---儿童特点是只有动作活动而缺乏思维活动，儿童主要经过感觉运动图式来和外界取得平衡。
- 准备运算阶段2-7岁---各种感觉运动图式逐步内化为表象或形象图式，儿童出现了语言，开始用符号描述外部世界，重视外部活动，“自我中心”感比较突出，主要依靠表象和直觉处理问题，缺乏逻辑思维。
- 详细运算阶段7-12岁---出现了详细运算图式，儿童能够在与详细事物相联络情况下进行逻辑推演，同时开始出现“守恒”概念。
- 形式运算阶段12-15岁---儿童逐步含有了抽象思维能力，能够对抽象事物利用逻辑法则进行推理，想到可能改变，发觉潜在关系知道演绎论证。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/548014021127006111>