

## 《吨的认识》教学设计（最新 9 篇）

---

教学目标：

1、使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立 1 吨重的观念，知道 1 吨=1000 千克。

2、能进行质量单位间的简单换算。

3、通过观察、比较和猜想推理等活动，培养学生对物体质量估测意识和能力，能在实际生活中解决一些相关的问题。

教学重点难点

1、重点：建立质量单位“吨”的概念及吨与千克的换算。

2、难点：建立质量单位“吨”的概念。

教学准备

主题图、多媒体课件，课前让学生测量自己的体重。

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、猜老师的体重。

教师让学生猜一猜老师的体重，猜完后教师提问：刚才同学们在猜老师的体重时都用了同一个质量单位，千克，你们为什么不用“克”作单位？

2、师：你们知道世界上体重最大的动物是什么吗？它的体重大约是多少？（课件出示蓝鲸及有关资料的介绍。）

师：蓝鲸的质量要用“吨”来作单位，今天我们就来认识这个新的质量单位（板书：吨的认识）。你能举例说说生活中用吨作单位的物体吗？

3、教师课件出示一些以“吨”为单位的物体及其相应质量。

教师提问：以吨为单位的物体，有什么共同的特点？

教师指出：吨是比千克大的质量单位。计量比较重或大宗物品有多重，通常用吨作单位。吨可以用符号“t”表示。

【设计意图：从猜老师的体重和蓝鲸这一世界上体重最大的动物导入，让学生初步感知吨是一个大计量单位，并通过让学生举例、教师图片展示等途径，初步建立吨的观念。】

## 二、合作交流，自主探索

（一）初步认识吨。

（1）小组活动：第一小组提水，第二小组提米，第三小组背一背。

师：课前同学们都测量了自己的体重，互相说一说你的体重多少千克？

第一小组的提水，第二小组的提米，第三小组的背一背。同桌相互做背一背的游戏，了解一袋米，一桶水，一个同学有多重。

（2）汇报

（3）师：如果按每个同学 25 千克计算，4 个同学有多少千克？40 个同学有多少千克？

（4）加深认识吨。

教师借助多媒体演示：一袋大米 25 千克，每次呈现 4 袋大米（100 千克），学生一边看一边数：100 千克、200 千克、300 千克、400 千

克……1000 千克。让学生感受：40 个 25 千克就是 1000 千克，1000 千克就是 1 吨。

(2) 教师用课件出示第 11 页的主题图。

师：你们看谁来了？这一天阳光明媚，天气晴朗。小熊、小马、小牛和小鹿相约到河边去玩。它们走到一座小桥边，小马提议：“这里有桥，咱们一起过吧。”小熊说：“等等，这里有个牌子，上面写着‘限重 1 吨’呢！”

教师启发学生思考：限重 1 吨是什么意思？1 吨有多重呢？“吨”和“千克”有什么关系？4 个小动物能同时过桥吗？

师：谁知道 1 吨等于多少千克？

学生通过预习可以说出：1 吨=1000 千克。

师：那 4 个小动物能同时过桥吗？

围绕小精灵的“能同时过桥吗？”的问题，引导学生将动物们的体重加起来，与 1 吨作比较。

$$400+300+500+100=1300 \text{ (千克)}$$

1300 千克比 1000 千克重，也就是比 1 吨重，从而得出结论。

3、举例：让学生说说生活中什么东西大约重 1 吨。

教师可以用课件出示教科书中的例子，可以说“两头牛大约重 1 吨。”，也可以说“两匹马与 1 只熊合起来大约重 1 吨。”，一般电梯的载重量是 1 吨)……还需要让学生说出生活中的其他实例。

4、师生交流：感受 1 吨水的质量。

(1) 师：同学们看到水龙头滴水会怎样做呢？你认为水龙头滴水是一件大事还是小事呢？

一个水龙头每秒漏掉 1 滴水，一年大约浪费水 1577 千克。也就是 1 吨多了。

(2) 生活小常识：每分钟放水 5 立方分米，200 秒就放掉 1 吨水了。

【设计意图：设计了一些学生感兴趣的活动中，这些教学环节的安排可以让学生始终处于较好的学习状态，在这一过程中充分体验，建立起 1 吨的观念，对学生教学思想教育，培养学生节约用水的好习惯。同时一些环节的设计既拉近了师生之间、生生之间的距离，又将数学知识的教学蕴涵其中，较好地整合了数学的三维目标。】

## (二) 吨与千克的换算

教师出示

例 7：3 吨 = ( ) 千克 6000 千克 = ( ) 吨

学生自主学习，汇报结果：说说你是怎样想的？这部分内容对学生来说不难，可以先让学生独立填写，再让学生组内交流，班内集体说理、说方法。

【设计意图：进率学习对于学生来说比较简单，采取了让学生独立思考然后反馈的方法来进行教学，以充分发挥学生学习的积极性和主动性。】

6、学生独立完成“做一做”。

填上合适的单位名称：

(1) 一块橡皮重约 10 ( )

(2) 1 头猪重约 120 ( )

(3) 1 袋水泥重约 50 ( ) ， 1 拖拉机水泥约重 2 ( ) 。

### 三、巩固练习，拓展提高

#### 1、独立完成练习第 1 题。

这是一组连线题，通过此题的练习进一步加深学生对质量单位吨的感受。可以采用先独立连线，再交流的方法进行。

#### 2、做一做的第 2 题。

在一辆载重 2 吨的货车上，装 6 台重 300 千克的机器，超载了吗？

可以让学生发表不同的意见，只要这辆车装的机器不超过 XX 千克也就是 2 吨就可以。

#### 3、改错（小明的数学日记）。

今天是星期日，早上，我吃了两个 100 千克的肉包子，然后就和妈妈一起去市场买菜。

市场上的物品可真多啊！看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了 1 克香菜，2 吨西红柿，3 千克鸡蛋，1 千克白菜和 500 千克肉。我和妈妈拎着这些东西累得满头大汗。

**【设计意图：边讲边练，讲练结合，有利于学生及时巩固所学知识。】**

### 四、课堂小结

今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

### 五、拓展作业

了解一下你家每月的用水量是多少吨。如果每月少用 1 吨水，你认为能做到吗？和爸爸妈妈商量一下，可以采用哪些节水方法？

板书设计：

吨的认识

1 吨=1000 千克

3 吨=3000 千克

6000 千克=3 吨

教学内容：三年级上册教材第 31 页例 7、第 32 页例 8

教学目标：

知识教学点：

- 1、认识重量单位吨，初步建立 1 吨的质量概念。
- 2、知道 1 吨=1000 千克。并能进行质量单位间的简单换算。

能力训练点：

- 1、能正确运用吨表示物体的重量。
- 3、培养学生对物体质量估计的能力，发挥学生的空间想像能力。

情感渗透点：

教学重点：知道质量单位吨，初步建立 1 吨的质量概念，知道 1 吨=1000 千克。并能进行质量单位间的简单换算。

教学难点：建立 1 吨的概念，形成表象。

教学方法：

- 1、通过课前调查，培养学生的搜集信息能力。
- 2、指导学生通过体验、计算、观察，产生联想，形成表象，建立质量观念。

教学准备：

搜集一些物体的质量，课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、同学们，你们以前学过计量物体的质量用什么做单位？（板书：千克克）它们之间有什么关系？（板书：1 千克=1000 克）

2、猜老师的体重。

师问：小朋友们，你们能猜一猜数学老师的体重吗？

（1）请几名同学猜一猜；

（2）让猜的学生说说老师的体重为什么用千克作单位而不用克呢？

3、课件出示鲨鱼、大象、恐龙、成年鲸的质量，让学生读一读。

师：感觉怎样？（太重了）这些都是动物中的庞然大物，在我们生活中还要许多大宗物体。（课件展示场景：码头的货物、货场上的集装箱、铁路运输线上的货车车厢等。）

4、揭示课题：

师：如果用克或千克作单位来表示上面物品的重量，用起来比较麻烦。因此，计量这些较重的物品或大宗的物品，需要用比克或者千克更大的“吨”作单位，可以用符号“t”表示。

板书：吨的认识

[设计意图]通过猜老师的体重，唤起学生对质量单位的回忆，接着通过观看场景图，初步感知在计量比较重的或者大宗物品有多重时，需要用比克或者千克更大的单位，从而引出吨这个单位。

## 二、参与实践，充分体验

### 1、感知 10 千克、20 千克大米的重量

#### (1) 感知 10 千克

出示一袋 10 千克重的大米，请几位同学来搬一搬，如搬不动，再请一位力气大的学生来搬。谈谈感受

#### (2) 感知 20 千克

两袋 10 千克大米叠起来，还请上面几位同学来搬，如搬不动，就请多位同学抬一抬。谈谈感受。

(3) 师：10 袋大米放在一起也就是 100 千克大米，让一个同学搬，搬得动吗？（搬不动）

[设计意图]让学生搬米袋，由轻到重，逐步强化学生对 100 千克重的感知，为下一步建立 1 吨重的表象铺设合适的台阶。

### 2. 直观感知 1 吨的实际重量



(1) 谈话：刚才同学们在搬 10 千克米袋时，感觉很重，那么 2 袋这样的大米多少千克呢？3 袋、4 袋……100 袋呢？（课件展示 100 袋大米的情境图）

(2) 学生按老师所说的大米袋数说出相应的千克数。

(3) 小结：1 袋大米 10 千克，10 袋大米重是 100 千克，100 袋大米重 1000 千克，1000 千克就是 1 吨。板书：1 吨=1000 千克， $1t=1000kg$ 。

(4) 让学生根据：1 吨=1000 千克（结合情景图）

说出 3000 千克=（ ）吨 6000 千克=（ ）吨 9 吨=（ ）千克

### 3. 结合实际，加深对吨的认识

(1) 叫几位体重是 25 千克的同学上台，让同学们抱一抱背一背，然后回去算一算，多少位同学才有 1 吨？学生动手算一算，然后交流算法，（课件演示算法）得出 40 位同学大约有 1 吨。（让 40 位同学站起来给同学们感受）

(2) （多媒体结合演示）算一算，读一读：

课件出示第 32 页做一做的'第 2 题

一头牛重 500 千克，（ ）头这样的牛重 1000 千克，也就是 1 吨。

一桶食用油重 5 千克，（ ）桶这样的油重 1000 千克，也就是 1 吨。

一袋水泥重 50 千克，（ ）袋这样的水泥重 1000 千克，也就是 1 吨。

一只老虎重 250 千克，（ ）只这样的老虎重 1000 千克，也就是 1 吨

(3) 想一想：生活中还有哪些地方运用吨这个单位？

电梯、桥梁限重、货车载重，钢筋、水泥、煤、家庭用水等（渗透思想教育：水是生命之源，现在水污染严重，水资源紧张，同学们要节约用水。）

[设计意图]通过让学生算一算、读一读、想一想等活动，丰富学生对1吨有多重的感性认识，有利于学生对1吨观念的建立。

三、应用拓展，体验数学的价值。

1、出示小明的数学日记，请学生找出日记中的单位名称的错误。

今天早上6:30，我就起了床，很快地刷了牙、洗了脸，然后吃了一个70千克的鸡蛋，喝了一杯牛奶，就背起3克重的书包匆匆忙忙上学去，走着走着，突然听到有人叫我的名字，我一看，发现原来是我们班体重只有20吨的瘦个子李林。于是我和他边走边聊，正准备过公路时，不巧一辆载满6千克水泥的大货车开过来了，我们只好收住脚步，让车先行。等我们跑到教室，其他同学早就在读书了。

[设计意图：这一环节的设计让学生对质量单位克，千克，吨形成一个系统的认识，帮助学生组建起质量单位的认识结构，同时深化对质量单位的应用，得到了数学概念的内化。]

2、课件出示教材第35页的第8题

师：图片上的4只动物可以一起过桥吗？哪些动物可以一起通过呢？（这一环节的设计具有开放性，学生比较感兴趣，让学生更深刻的了解了吨与千克的关系，答案的多样化同时培养了学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。）

四、小结评价，回归生活

1、说说这节课你学得怎么样，有哪些收获

教学目标：

1. 结合具体事例，经历、感受认识吨的过程。
2. 认识质量单位“吨”，知道 1 吨=1000 千克。
3. 能正确换算质量单位。

教学重点：

认识质量单位“吨”，知道 1 吨=1000 千克。

教学难点：

发现生活中的吨，并能借助其它物体或质量单位描述吨的大小。

设计理念：

学习方法：

学生以生活为素材，用能感知的物体的重量，运用关联、迁移的方法推算 1 吨的重量。感知 1 吨是非常大的质量单位。学生在体验活动中去发现学习。

教学准备：教学课件，20 千克的纯净水教学过程：

一、谈话引入

师：同学们，前几天我们一起称了体重，你还记得你的体重是多少吗？

生答。

师：谁来说说你有多重？

生：……

## 二、教学“吨”

### 1. 认识吨

师：在一次体检中，育红小学三年级(1)班的30名学生和我们一样，也测量了一次体重，并制成了统计表，请看（出示），在书上90页，也有一份一模一样的统计表，大家可以打开书看看。同学们最后的问题是什么呢？。

生：他们的体重一共是多少千克？

师：下面我们小组来算一算，可以一人算一半，再把结果加起来。大家想想办法，看看怎样才能算的又对又快。

生进行计算活动，师指导合作。

师提示：我发现有的同学已经找到了一个很巧妙、很简单的方法，所以他们进行的非常快，其他同学你也赶快想一想有没有更好的方法。大家计算时一定要认真呀，可不能当小马虎。

师：好了已经有几组做完了，哪一小组愿意给大家说说你们的算法？

生交流算法，师出示学生答案，生讲解算法

师：刚才我们计算这30名同学的体重是1014千克，那1014千克大约是多少千克？

生：大约1000千克。

师：非常正确。

师板书1000千克

师：其实 1000 千克还可以用一个新的质量单位“吨”来表示，（板书吨）1000 千克也叫 1 吨，1 吨=1000 千克，（板书 1 吨=1000 千克）跟老师一起读一读，1 吨等于 1000 千克。

生读：1 吨=1000 千克

师：“吨”可以用一个字母“t”来表示，所以也可以这样写。

师板书：1t=1000kg

## 2. 感知“吨”

师：大家想一想育红小学这 30 名同学的总体重如果用吨做单位怎样说呢？

生：大约是 1 吨

师：说的非常好，那 1 吨到底有多重呢？下面我们先来进行一个小活动，体验一下，谁愿意参加？

### （1）背一背

请几位同学到前边背一名体重在 33 千克左右的同学并说说感受。

师：下面我们就请这三名同学来背一背这名体重是 33 千克的同学，谁第一个来。

生活动，师问：感觉怎么样？

生：感觉很重

.....

师：刚才这三名同学背的只是一名 33 千克的同学，像这样的 30 名同学，他们的体重大约才是 1 吨呢，大家看看，今天我们是三十二名同学，再去掉两名，三十名如果都让你背怎么样？

### (2) 拎一拎

再看一桶矿泉水，谁能抱的起来，抱起来时感觉怎么样，如果一桶矿泉水重 20 千克，大家推算一下 50 桶矿泉水重多少呢？同学们非常聪明，大家可以体会一下。

### (3) 看一看

我们接着看，这只动物见过吗？个头大不大？（出示）你知道吗，1 头犀牛大约就重 1 吨。

师：看来“吨”是比“千克”大的多的质量单位，所以在计量较重或大宗物品的质量时通常要用“吨”做单位。

比如；一列火车，有这么多节车厢，每节车厢就可以装下 50 吨货物，再看，（出示轮船）这艘轮船它能装六千多吨货物呢。这个，（出示坦克）它的重量超过了 30 吨。还有呢，（出示）谁知道有关蓝鲸的知识？

生：蓝鲸是世界上最大的动物，它的心脏就有……

师：你知道的真多，就象这位同学说的，蓝鲸很大，一条成年的蓝鲸体重能超过 150 吨。

### (4) 说一说

同学们你还知道哪些有关吨的知识，可以和你周围的同学互相说说。

生自由讨论

师：谁来说说

生举例

师：的确吨在生活中的应用很广泛，除了同学们刚才说的，还有我们运煤、运沙、运水泥……就连我们生活中计量用水也用“吨”做单位。另外还有一些这样的标志，请看，（出示）谁知道这座桥边的标志是什么意思？

生答。

师：再看，这辆汽车上的“载重6吨”呢？

生：这辆汽车最多能装6吨的货物，多了就会出现危险。

师：同学们真了不起，知道的这么多。（师适时进行安全教育）

### 三、巩固练习

师：今天我们学习了有关“吨”的知识，接下来我们就带着这些知识一起到趣味练习乐园去看看好吗？

#### 1. 图画里的数学

师：一天，大森林要召开大会，动物们都来参加，路上几只动物不约而同走到了一块，这时他们遇到一个问题，我们一起去看看？（出示）

师：他们哪几只动物可以一起通过呢？大家可以先和你周围的同学说说

生讨论

师：谁来说一说

生：狮子和猪可以一起通过

师：为什么？

生：因为那座桥限重 1 吨，狮子和猪加起来还不到一吨。

师：非常好，还有吗？

生：牛和马

师：可以吗？还有吗？

生：……

师：有没有三只动物可以通过？

生：……

师：同学们真了不起想出了这么多方案，动物们高高兴兴的通过了。

## 2. 快乐判断

师：下面凭你的生活经验判断一下，哪些比 1 吨重，哪些比 1 吨轻。如果比一吨重你就站起来，如果比一吨轻你坐着不动，好吗？

学生练习

## 3. 我是小小检查员

谈话：简单介绍黄河大桥在两年内就修了两次的原因。黄河大桥上现在需要招聘一批检查员，你想去吗？

师：在黄河大桥上有一块牌子，上面写着“限重 13 吨”，下面这些车能通过吗？

A、王叔叔的车装载 5000 千克的煤。



B、杨大哥的车装载 3 头大象，每头大约重 5 吨。

C、李师傅的车装载 6 吨大米和 7000 千克的面粉。

D、张大伯开着一辆限载 4 吨的卡车装载着 10 头牛，每头大约重 500 千克。

你想对超载的叔叔说什么？假如你的亲戚中有人是司机，你今天回去会对他们说些什么？

#### 四、拓展延伸

1、一位小朋友在学习了吨的一课后，回家时写了一篇数学日记，我们一起去看看吧！

12 月 9 日星期五晴

早晨我吃了 2 个 100 吨的肉包子，然后背起 3 克的书包上学去，路上看见一辆载满约 4 千克的卡车。

师：（学生修改后进行德育教育）生活中我们要选择合适的质量单位来表示物体的重量。

#### 2、布置作业

师：学完了这节课后，老师留一个作业，同学们回家以后，就像小明一样认真观察生活，把你发现的含有质量单位吨的事物记下来，那就是一篇数学日记，你一定会比小明写得更棒！

板书设计：吨 t

1 吨=1000 千克 1t=1000kg

吨的认识教案篇四

教学目标：

1.使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立 1 吨重的观念，知道 1 吨=1000 千克

2.能进行重量单位间的简单换算

教学重难点：

教学重点：

建立重量单位“吨”的概念。

教学难点：

建立重量单位“吨”的概念及吨与千克的换算

教学工具：

ppt

教学过程：

一、导入新课，以旧引新

1、出示苹果，让学生说一说一个苹果的重量是 250()，一筐苹果的重量是 15()？

2、千克、克是我们以前学过的质量单位，克与千克之间有什么关系呢？(1 千克=1000 克)。

3、一车苹果的重量是 2()

导入新课，揭示课题《吨的认识》

二、自主探究研究问题

1、直观感知，初步认识“吨”。

(1) 出示教材例题，集装箱，火车车厢，汽油

计量较重的或大宗物品的质量，通常用吨(t)作单位。

(2) 让学生根据对吨大致的了解及课外资料的补充说说生活中那些物体通常使用“吨”来作单位。

(3) 课件展示：卡车、火车车厢、轮船、飞机、鲸鱼、楼房等，用“吨”作单位比较合适。

提问：通常以“吨”作单位的物体有什么共同的特征呢？

①学生分小组观察讨论

②学生分小组交流汇报

③师生合作得出结论：通常大件物体及较重的物品“吨”来作单位。

目的：用课件出示图片，丰富了感性材料的种类。使学生感受到数学就在我们身边，再发挥小组合作学习，得出结论。同时也培养了学生的观察能力。

2、认识千克与吨之间的关系

(1) 小组同学互相背一背，感受它们的重量。

①学生汇报自己的体重。

②小组同学互相背一背

③说说自己的感受。

④感受1吨

(2) 课件出示 1 袋 100 千克的大米。

提问：需要几个同学才能抬起来？（8 个）

（课件演示）请同学们观察：有这样的几袋大米？（10 袋）提问：1 袋大米重 100 千克，10 袋大米重多少千克？（1000 千克）板书：1000 千克。

你是怎样想的？100 千克的大米需 8 个同学抬起来，那 1000 千克的大米需多少个同学才能抬起来？（80 个）。说明 1000 千克的大米的重量比较重。

通过小组同学反复掂物体的重量，在实践活动中，让学生亲自经历和体验，感受物体的实际重量。迁移出 1 吨的重量。

师引导：每袋大米重 100 千克，10 袋大米重 1000 千克，就是 1 吨。

即：1 吨=1000 千克。师补充板书：1 吨=1000 千克

(3) 巩固千克与吨之间的关系。

师生做个猜体重的游戏。请同学们猜一猜老师的体重大约有多少千克？（50 千克），如果平均每个老师的体重按 50 千克计算，那有多少个老师的体重合起来是 1 吨？你是怎样想的？

(4) 填空练习：三年级同学平均每人体重按 25 千克计算，40 个同学的体重是（）千克，是（）吨。

### 三、看书质疑

学生自己看书，标出重点语句和不懂的地方，然后解答。

### 四、多层练习，巩固深化。

1. 说一说，日常生活中什么情况下用吨作单位。

2. 在 () 里填上适当的数, 使每种东西的总重恰好是 1 吨。

3、想一想, 填一填

一条鲸鱼的重量是 6000 千克, 是 () 吨

一辆卡车载质量 5 吨, 也就是 () 千克。

## 五、合作总结, 解决问题

提问: 通过这节课的学习, 你学会了什么? 知道了些什么? 同学们生活中处处有数学, 希望同学们能够用所学习的知识不断地去解决生活中的问题。

设计思路:

板书

吨的认识

1 千克=1000 克

1 吨=1000 千克

### 【教学内容】

教材 P31-32 页例 7、例 8 的内容

### 【教学目标】

知识与能力: 认识质量单位吨, 初步建立 1 吨的概念, 知道 1 吨=1000 千克, 并能进行质量单位间的简单换算。

过程与方法：通过课前收集信息、课中汇报、提一提、算一算、估一估、理一理等方法来探索“吨”的有关知识。培养学生对物体质量估计的能力，发挥学生的空间想像能力。

### 【教学重难点】

教学重点：建立 1 吨的概念。

教学难点：建立 1 吨的概念，并能进行质量单位间的简单换算。

### 【教学准备】

教师准备：多媒体。

学生准备：课前了解自己的体重。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境，导入新课

##### 1、猜体重

同学们，你们以前学过计量物体的质量用什么做单位？（板书：千克克）它们之间有什么关系？（板书：1 千克=1000 克）

你估计老师的体重是多少？你是怎么估的？

##### 2、创设情景

今天，老师要带同学们去水果市场逛一逛。看，这里到处可见一箱箱的水果，真热闹啊！让我们拿一个大苹果看看能有多重吧！[出示：一个苹果重 200（克）；]

那一箱苹果呢？[出示：一箱苹果重 10（千克）]

[出示：一卡车苹果重 3 ( )；]一卡车苹果的重量是 3 克，还是 3 千克？都不恰当，是吧？因此，人们就又规定了一个新的，比克和千克都大的重量单位，吨。揭题：这节课我们就来认识“吨”。吨也是一个质量单位，那么 1 吨有多重呢？吨与千克有什么关系呢？

## 二、讲授新知，解决问题

### 1. 1 吨有多重

让学生在小组内相互说说自己的体重是多少千克；

让学生相互背一背，感受 1 个同学的体重有多重；

1 个同学的体重约是 25 千克，4 个这样的同学约重多少千克？（约 100 千克）

40 个这样的同学大约重多少千克？（约 1000 千克），1000 千克也就是 1 吨。板书：1 吨=1000 千克

### 2. 哪些东西大约有 1 吨

(1) 一袋大米重 100 千克，几袋大米重 1 吨？

(2) 一头牛约重 500 千克，几头牛约重 1 吨？

(3) 你能说说生活中什么东西大约重 1 吨吗？请在小组内相互说说。

(4) 你认为什么样的物体要用吨作单位呢？

小结：我们在计量较重物品或大件物品的质量时，常用吨作单位。

(5) 你平时在哪些地方看到用吨作单位的吗？

（货车的载重量、电梯的载重量、桥的载重量等）

(6) 完成 32 页的做一做，集体订正。

### 3、单位换算

刚才我们认识了吨，到现在为止，我们学过了哪些质量单位？请大家把这些学过的质量单位按照一定的顺序理一理。

反馈后，提问：“吨和千克有什么关系？”“千克和克呢？”

通过刚才的整理，哪个单位最重？最轻的是？

4 吨 = 4000 千克 3000 千克 = 3 吨

学生尝试完成，并说说你是怎么想的。（演示）

4 吨 = 4000 千克，因为 1 吨 = 1000 千克，4 吨就是 4 个 1000 千克，就是 4000 千克。

3000 千克 = 3 吨，因为 1000 千克就是 1 吨，3000 千克有 3 个 1000 千克，也就是 3 个 1 吨，就是 3 吨。

完成 32 页做一做，集体订正。

### 三、巩固练习，学以致用

1. 估一估，连一连

大象 鲸 山羊

50 吨 60 千克 4 吨

2. 在一辆载重是 2 吨的货车上，装 6 台重 300 千克的机器，超载了吗？为什么？

3. 填上合适的质量单位



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/548023006027007001>