

《和时间赛跑》教案

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么写教案需要注意哪些问题呢？以下是小编收集整理《和时间赛跑》教案，欢迎阅读与收藏。

《和时间赛跑》教案 1

教学内容：

理解课文最后两个自然段，拓展练习。

教学目标：

通过课内外语文实践活动，使学生真正理解课文中心“和时间赛跑一定会成功。”

教学过程：

一、交流和时间赛跑的收获

教师导入：“上节课老师布置给大家一个作业，试着和时间去赛跑，感受跑赢时间那份收获的快乐。下面我们来交流一下。”

学生交流：先在小组内交流再指名全班性交流。

（因为学生亲自去做了，有了体验和收获，兴趣会很强烈）

学生可能回答：放学抓紧时间回家，抓紧写作业，比原来节约了时间，充分利用这个时间去看课外书、玩游戏、上网等。这一环节充分让学生谈，使学生此时的感受与作者的感受产生共鸣，在此基础上读第9、10自然段，感受作者20年里受益无穷的喜悦。最后全班齐读第10自然段，把自己感受融汇到读书中去。

二、介绍林清玄背景

这部分内容先由学生介绍，若学生不了解可由教师介绍，目的是让学生充分了解林清玄这位作家，对他产生敬佩之情，知道林清玄的巨大成功是他一直与时间赛跑的结果，激励学生如果能像他那样坚持和时间赛跑也能取得成功。同时，激励学生阅读林清玄的书，去吸取作家其他文章的精华。

三、拓展练习

1、出示两道数学课题：

a、每天 24 小时，每年 365 天，80 年共有多少小时？每年 365 天，80 年共有多少天？

学生计算得出：700800 小时，29200 天。

2、写有关珍惜时间的片断或自己学习本文的感受。学生此时会把自己发自肺腑的语言真真切切地写出来，如原来自己是怎样对待时间的，今后又将怎样珍惜时光，和时间赛跑等等。四、布置作业

(1) 设计“惜时”专栏

让学生把自己搜集的珍惜时光的名人名言，谚语、诗歌、散文制作成手抄报贴在宣传栏。

(2) 把自己感受最深最喜欢的名人名言、谚语贴在桌子角上或床头，作为自己的座右铭，激励自己一直和时间赛跑。

《和时间赛跑》教案 2

教学目标

1、学会 10 个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。

2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

4、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

重点难点

重点：课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

难点：由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教学准备

教师：重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片，媒体资源。

学生：收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

教学时间

2 课时

教学过程

第一课时

一、谈话引入：

师：（自编谜语）同学们，你们喜欢谜语吗？有哪些谜语？说来让大家猜猜？老师自己编了一个谜语，你们想听吗？听好——什么东西有的人觉得充裕？有的人总觉得不够用？什么东西你珍惜它，就会给你带来财富？什么东西你浪费了它，也就等于浪费了自己的生命？

（生说自己的见解，师引到时间上）

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

（生自由表达，说出自己对时间的看法。）

师：同学们，时间是摸不着，也看不到的，但又是时时存在的，并且一去不复返的，有个人，在他外祖母去世的时候，和我们想法一样，认为时间一天天过去，是很可悲的事情，可是后来，他却又同时间赛跑（板书课题）。你想知道这是怎么回事吗？

二、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

（生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完）

播放教学演示课件《和时间赛跑》中课文朗读部分，学生听读并正音。

师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

（生说，互相补充，教师相机指导。）

三、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

（生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导）

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪些句子不好理解呢？

（生发言，师生共同补充）

四、三读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

（生读书，教师与学生个别交谈）

师：谁来读读自己最喜欢的句子？

你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

（学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。）

五、一句话总结：

这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。（学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。）

六、布置作业：

1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。

2、收集珍惜时间的名人名言。

如两课时连接，课间可让学生听教学课件中的歌曲《时间像小马车》

第二课时

一、回忆复习

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在了时间的前面好吗？先看看你昨天和时间赛跑的结果吧。

1、通过上节课的学习，你知道了什么？（学生畅所欲言）

2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢？（把生字词写在练习本上）

二、学生选择，深入探究

师：请你找出认为难理解的语句，和大家一起研究好吗？

（生读书，画出自己认为含义深刻和难理解的语句，可以在旁边写上自己的看法。）

师：请你和小组的同学交流你的看法。

（小组交流后，各组选出本组的语句，在班上交流。主要是针对

含义深刻的句子和难理解的句子如：光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”，展开讨论，让学生结合自己的生活体验谈看法，谈感受。）

以上教学过程也可以结合教学演示课件《和时间赛跑》中课文“惜时名言”部分辅助进行。

三、延伸，深化中心

师：同学们，我们理解了含义深刻的句子，你觉得本文的作者写这篇文章的目的是什么呢？他想告诉我们什么呢？今天，你又读了课文，又有怎样的感受呢？

（生说，师生补充）

师：时间如流水，一去不复返，我们也要和时间赛跑。咱们身边，有哪些同学和时间赛跑，跑在了时间的前面呢？

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢？老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。（出示幻灯）

最后，让我们也来写名言怎样？请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

（生写，师巡视，指导，写完的先念）

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会成功！

四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样的事情。

《和时间赛跑》教案 3

和时间赛跑（林清玄）

教学目标：联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思，从而懂得珍惜时间的道理，北师大小学语文第八册《和时间赛跑》教学设计。

教学重点：理解“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”的深刻含义。

教学难点：学生感受珍惜时间的意义。

教学时间：第二课时。

教学程序：

一、•交流引入

1、••回忆课文《一分钟》，说说这个故事讲的是谁的什么故事？

（是啊！多睡一分钟，带来的是 20 分钟的迟到，是一路焦急的等待和不停的叹息，是步行的辛苦和脸红的尴尬，是深深的后悔和宝贵的教训。多睡一分钟，只不过是放松了一下自己，结果耽误了半节课。）

2、••说说自己对“时间”的理解。（时间这种既看不见，也摸不着的东西，作者林清玄却要与之赛跑，这是怎么回事呢？我们一起从文中找答案吧。（师生一起书写课题）

二、•探究问题（逐层体验）

（一）作者为什么要和时间赛跑？从而体验时间的宝贵（1——7 自然段）

1、••生自读文，找出这一部分中含义深刻的句子：（自己认为不好懂的句子，提出来，多读几遍）

师：外祖母的去世，使作者无限忧伤，父母的启发，使作者开始关注时间，体验时间。课文是怎样写作者体验到时间的一去不复返，时间的宝贵的？

交流所找的重点句：（1）所有时间里的事物，都永远不会回来了。

• 2)(一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。

(3) 光阴似箭，日月如梭。

• 4)(虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。

2、体会重点句的意思。

生读，说说这几句话包含了什么意思？（时间的宝贵，一去不复返。）

（1）从爸爸的话中去体会(出示课文第四自然段——设谜)，反复读，说说爸爸的话包含了几个意思？A、昨天过去就永远变成了昨天，再也不会回到昨天了。B、童年一去不复返，再也回不到童年了；c、长大了也会像外祖母一样，永远也不会回来了，小学四年级语文教案《北师大小学语文第八册《和时间赛跑》教学设计》。

是啊！时间带走了最疼爱我的外祖母，带走了爸爸的童年，也带走了我们的昨天。有一天，也会带走我。因此爸爸说：所有时间里的事物，都永远不会回来了。（举例：比如：运动会、春游、艺术节、儿童节，也不会因为有趣大家都喜欢而无限延长。）

（2）从作者的体会中去领会。（6、7自然段——解谜）

1、当我看到太阳一寸一寸地落下山头，鸟儿一只一只地飞走的时候，我的心情怎样？（着急、悲伤）

2、带着失落、哀愁的语气读。

（3）从各自的生活体验中体会到时间的宝贵。

• 举例:a、早上起床，晚了几分钟，上课就迟到了；b、考试时在一道题上多想了一会，结果试卷就没做完。c、路上走慢了点，结果耽误了乘车……。

3、感情朗读。作者体会到时间的宝贵，时间的一去不复返，心情是着急的，也是悲伤的，在朗读中表达出这种情感。

（二）作者怎样和时间赛跑？从而体会到要珍惜时间，抓紧时间学习、做事

是啊！时间不断地把我的今天、明天变成昨天。难道我们就只能看着时间把一切都带走吗？于是，作者就开始……

1、感悟内容：作者写了和时间赛跑的哪些事呢？

2、感情朗读：师：作者和时间赛跑，决心是坚定的，心情是快乐的！用快乐的语气读这段话。

3、作者为什么这么高兴？这么快乐？（因为在同样的时间里，我做了更多的事情，我跑在了时间的前面。）指名读、评价读。

（三）从作者强烈的感受中，体会到一直和时间赛跑就可以成功（

1、师：后来的二十年，我因此受益无穷。“因此”是因为什么？“受益无穷”是什么意思？（出示第九自然段内容）反复读，说说作者的这段话告诉我们什么？引出最后一句话：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”“假若”是什么意思？如果你一直和时间赛跑，虽然永远跑不过时间，但你永不放弃，坚持不懈，不管遇到什么困难，

即使着急、悲伤，总有一天，你会快乐起来，你就可以成功。这就是作者所说的：虽然那几步很小很小，用途却很大很大。介绍林清玄并出示画像。

2、••做和时间赛跑的游戏，（利用一分钟时间，做自己想做的事。学生通过亲自实践与体验，领悟到同等的时间内做更多的事，等于在无形中延长了自己的生命。“假若自己一直和时间赛跑，也就会在人生的道路上更快、更早地取得成功”这一人生真谛。此时，再次出示课文插图，这时，你最想说句什么？用一句话结束今天的这节课。

3、••播放歌曲《时间像小马车》。师生共勉：做时间的主人，永远与时间赛跑。

三、•扩展、布置作业：

出示课后的几句格言读一读，鼓励学生收集

《和时间赛跑》教案 4

一、教学目标

1、认识“忧、哀”等6个生字。会写“赛、疼”等13个生字。能正确读写“赛跑、假若”等19个词语。

2、理解课文内容，理解课文中含义深刻的语句。有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、积累关于珍惜时间的格言。

二、教学重点：

有感情地朗读课文，联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

三、教学难点：

搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

四、教具准备：

收集关于珍惜时间的格言。

五、教学课时

（一）第一课时

1、导入新课：

课前你们收集了有关珍惜时间的格言，谁来说一说？

今天我们要学一篇关于时间的课文《和时间赛跑》，齐读课题，读了以后，你想知道些什么？

2、自读课文，学习生字：

(1) 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

(2) 自学生字，读准字音，想办法记住字形。

(3) 同桌拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

(4) 检查生字词自学情况，指名读。

(5) 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

(6) 小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

(7) 推选读得好的同学当小老师，领读生字词

3、再读课文，了解大意：

(1) 理解不懂的词语。

①提出不懂的词。

②指名理解不懂的词说说是用什么方法理解的。

③师归纳方法：A. 联系上下文理解。B. 查词典。C. 问父母。D. 上网。

(2) 了解各段主要内容。

(3) 让学生自由的读课文。说说你知道哪段主要写的什么。（学生想说哪段就说哪边读边想，简要回答课文写了一件什么事？）

(4) 了解本文主要内容。

4、识记字形，指导书写：

(1) 认读要求写的 13 个字，并分别组词。

(2) 与熟字比较，识记字形。

(3) 写字练习。

5、作业：

(1) 熟读课文。

(2) 抄写生字词。

(3) 搜集关于珍惜时间的警句。

教学后记：在学习生字中，学生易把“赢”与“羸”写错。本节

课对课文的整体感知不够清晰。

（二）第二课时

1、导入新课：

同学们，这节课我们继续学习，请读课题。

2、理解课文内容：

（1）学习第一自然段。

同学们，请回忆一下，读小学的时候，我的外祖母去世了。外祖母生前最疼爱我。我对外祖母又怎样呢？（很好）请同学们自读第一自然段，你从哪些词语或句子体会到了什么？

（2）学习二~四自然段。

①老师引读课文二——四自然段。

②说说你知道了些什么，从哪里知道的？

③你还有什么疑问？

④分角色朗读课文。

（3）学习五、六自然段。

①齐读课文五、六自然段。

②你想到了些什么？

③齐读课文。

（4）学习第七自然段。

①自读课文。

②“我”为什么“着急”“悲伤”，又为什么“高兴”“快乐”呢？

③齐读课文。

（5）学习第八、九自然段。

①齐读课文。

②说一说每个自然段的主要内容。

③齐读课文。

3、明白道理

（1）学习了这一课，你明白了什么道理或受到了什么启发。

（2）交流体会，谈感受

(3) 齐读格言。

(4) 同桌互相交流看后的心得体会。

5、作业：抄写珍惜时间的警句。

《和时间赛跑》教案 5

教材分析：

《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，是一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。表现了醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。文中我因外祖母去世而悲伤不已，爸爸妈妈为早日结束我的哀痛，告诉我外祖母永远不会回来了。后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然光阴似箭，日月如梭，虽然所有时间里的事物，都永远不会回来了，但是，假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！本文采用的是叙议结合的方法，观点鲜明，故事具体，值得我们学习、深思。

教学目标：

1、有感情地朗读课文，体会时间的意义，激发珍惜时间的意识，立志养成和时间赛跑、珍惜时间的好习惯。

2、联系上下文和生活体验，理解重点语句的意思。

教具准备：自制的关于珍惜时间的名人名言的小书签；课件。

教学过程：

一、课前谈话

同学们，你们喜欢名言吗？谁给大家说一句有关时间的名言？程老师也喜欢收集名言，课下要送给大家每人一个小书签。（出示课件：）

1、少年易学老难成，一寸光阴不可轻。——（宋）朱熹

2、合理安排时间，就等于节约时间。——（英国）培根

3、失去眼前的时间，就等于失去所有时间。——（德国）贝纳姆

谁能大声地给大家读一读？你能把自己的理解给大家说说吗？老师相信你们随着年龄的增长和今天的学习对珍惜时间会有更深入的感触。

二、情境导入

（配乐出示古诗：）《长歌行》

师：这一老一少立于江边，昭示着人生短暂，转眼百年，时间就如同滔滔江水一样，一去不复返。是呀！太阳落山了，有再升起的时候；小鸟飞走了，有再来的时候；小树枯萎了，有再绿的时候；花儿凋谢了，有再开的时候。然而时间过去了，就再也不会回来了，有人面对时间一片茫然，而有人却要和时间赛跑！两种态度，结果会一样吗？今天我们就一起来学习《和时间赛跑》。

三、领悟文章

1、带着问题，快速的读一遍课文，之后思考填空：出示思考题：

（1）通过外祖母去世这件事，我懂得了_____，长大后要告诉自己的孩子_____。

（2）文中的我是一个_____的孩子。

（3）你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

2、小组讨论之后汇报。

3、结合着学生的汇报问：爸爸看到我为失去外祖母哀痛的样子，对我说了什么话？边读边画在书上。读出自己的体会感受。

4、指名读爸爸的话。爸爸想让孩子明白什么？

爸爸的话朴实，深奥。我有什么反应呢？指名读。

5、理解两句关于时间的谚语。（体会时间的宝贵）

6、爸爸的话比这些谚语还让人震动，还让人心里不是滋味，爸爸的话是什么呢？再读。

7、爸爸的话始终围绕在耳际，爸爸的心愿从此埋在了我的心底。我发现时间果真过的是那么飞快，我是怎么明白爸爸的话的？

我不仅明白了，还非常着急、非常悲伤。想一想：我急的是什么？悲伤的是什么？决定的是什么？

8、文中从哪几个方面写我和时间赛跑的？他认为和时间赛跑就像在做游戏，多么紧张、多么快乐，赢过时间又是多么自豪。能体会着读出你的感受吗？指导读。

9、因为他时常能够赛过时间。这种游戏可能就是最好的珍惜时间

的方法了。听了爸爸的话，不仅不为外祖母的去世而伤心了，反而更加懂得了珍惜时间，与时间赛跑。他最想告诉我们的是什么呢？指读最后两个自然段。

受益不浅你是怎样理解的？是什么使我懂得珍惜时间，与时间赛跑的？再读爸爸的话。

我理解了爸爸的话，爸爸的话已不是一个谜语。而且还找到了谜底：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！我要把这句话告诉自己的孩子，告诉所有的人。让我们也牢牢地记住这句话吧：（出示课件）齐读最后一句：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！

10、你能用具体事例来说说自己对这句话的理解和体会吗？可以说自己，也可以说别人。

11、这么多人都懂得珍惜时间，那我们做得如何呢？我们算一算：每天有24小时，睡觉大概用去9小时，吃饭要用2小时，上学时间用6小时。那大概还剩7个小时，哪里去了？我们来做个实验：我计时，你们轮流来读这篇课文，看一分钟能读多少个字。（结果出来了，同学们大都能读三百字以上）我们算一算：一小时我们可以读一万八千字，7小时呢？（十多万字！）带着你们新的感受再来读最后两个自然段。

四、课文拓展

像作者这样的人、这样的事还有很多。就像我们课前说的那些名人名言一样，告诉我们要珍惜时间！你们看：（出示图片）

1、矿难救援与时间赛跑，一次次救援工作与时间争分夺秒。

2、中国的宇宙飞船与时间赛跑，三峡工程和时间赛跑，中国的发展和与时间赛跑。

未来的科学家、作家、艺术家、设计师们你们一定从这个故事中受到了新的启发。请拿起你们的笔，尽情流露出自己的真情实感吧。

（学生动笔写后进行交流。）

五、总结

孩子们，时间无处不在，它正悄悄地从你身边流逝，如果你听到了时光奔走的声音，请调整自己的心态，与时间赛跑吧！

六、布置作业

1、把自己的真情实感写好后贴在写字台前，时时提醒自己要珍惜时间！

2、发给每人一个小书签，继续收集关于时间的名言。

板书：

和时间赛跑——珍惜时间

永远不回———可怕

不是滋味

过得飞快———着急

悲伤

赢得时间———高兴

激动

养成习惯———受益不浅

教学反思：

生活的天地有多广阔，语文的内容就有多丰富，语文的色彩就有多绚丽。

课上同学们绘声绘色地读课文，通过讨论解决了很多自己提出来的问题，最后学生也说出了很多珍惜时间的名言，如一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。花有重开日，人无两度春。课文知识目标突破的很好，而对珍惜时间这一情感目标突破的不很彻底，毕竟这对于四年级学生来说大都没有如此经历。但是从学生不以为然的表情里我总觉得时间在他们眼里还没意识到有多重要。课文将要结束时，我兴致勃勃地与他们算起了帐：每天有24小时，睡觉大概用去9小时，吃饭要用2小时，上学时间用6小时。那大概还剩7小时，哪里去了？同学们也纷纷惊异：是啊，那7小时干什么了？比上课还要长的七小时上哪去了？我见同学们的兴趣来了，便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少个字。结果出来了，同学们大都能读三百字以上。接着我们算了算：一小时我们可以读一万八千字，7小时呢？十多万字！大家瞪大了眼睛！

随着一声声的哇塞！，在同学们的表情中，我看出了震惊。这时

我再让学生读第 9、10 自然段。大家的感受立刻不一样了。此时我问学生，你现在最想说的话是什么？有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划，还有的说：我要努力学习，将来告诉我的孩子：假如你一直和时间比赛，你就可以成功。看着这些发自内心的想法，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。

这件事对我的语文教学有很大启发：

1、语文教学要注重从学生的生活体验出发来理解教材。现在专家一再呼吁老师们，语文课要讲得有大气，要放得开。要从学生实际出发，贴近学生的生活。语文的外延就是生活的外延，生活中处处都洋溢着语文的气息。学生是以自己对生活的理解和体验去解读教材的。教师在教学中不要拘泥于教材，让教材成为学生通向真实生活，通向广阔世界的桥梁。通过课本文本唤起学生的生活积累，让学生把课内知识与课外知识有机联系起来，学得更深广。

2、强调语文学科的人文性。曾有专家大发感慨：现在我们的一部分语文课都是游离于文本之外的。文章写得很美，写得很有深度，但是我们老师在讲课中却不能够引领着学生真正的走进文本中去。是呀！我们的语文教学应该洋溢着人文的色彩，充满着生命的感动，负载着陶冶情操的使命。教师要善于关注和挖掘教材中蕴含的人生哲理，使之成为唤醒学生心灵的源泉和动力，使学生心中美好人性的萌芽慢慢地滋生，强壮。扎扎实实上好每一节语文课，力争把语文课上到学生心里去。

内容概括：这篇介绍了关于《和时间赛跑》教学设计六附反思,和时间赛跑，希望对你有帮助！

《和时间赛跑》教案 6

知识与能力

1、借助注释和字典解决生字词，正确、流利地朗读课文，读出人物的语气和内心的情感，培养学生独立阅读的能力和良好的朗读水平。

2、把握文章的主要内容，由关键字理解文章的深刻含义，从作者身上受到启示，懂得珍惜时间的道理。

3、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，增强珍惜时间的意识。

4、培养学生联系实际的思维能力。

过程与方法

1、认识字词并会写，理解词义，读顺课文。

2、有感情的朗读课文，把握主要内容，读懂文章关键词句的深刻含义。

3、引导学生对课文的感悟，搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

情感、态度、价值观:把握文章的主要内容，有关键词句理解文章的深刻含义，从作者身上得到启示，懂得珍惜时间的道理，养成珍惜时间的道理。

教学重点

1、正确流利的朗读课文，读出人物的语气和内心的情感，培养学生独立阅读的能力和良好的朗读水平。

2、懂得珍惜时间的道理。

教学难点

1、把握文章主要内容，由关键词句理解文章的深刻含义。

2、从作者身上受到启示，认识时间的宝贵，懂得珍惜时间的道理。课前准备布置学生预习词，试着阅读全文，并搜集相关名言、事例。

教学过程：教师活动学生活动

一、预习探究

1、教师播放课前录制好的钟表滴答滴答滴答的声音，问：大家听到了什么？有什么感受？

2、作家林清玄不仅感受到了时间不断流逝，时间的珍贵。更让我们敬佩的是他在生活中还能和“时间”赛跑(板书课题)。今天我们就学习这一课。

认真听并回答，交流预习时搜集的资料，谈谈自己的初步认识。

二、合作交流

初读课文，学习生字。

1、自读课文，读准字音。

2、出示生字，抽读。

重点指导：“梭”是平舌音，可与形近字进行比较，如“俊”“棱”；“若”不易读准，要注意纠正学生的方言音。

3、用多种方法识记字形。

4、想想课文讲了一件什么事？学生用自己喜欢的方式读课文，注意：不好读的地方要多读几遍。生字要读准字音，同桌可以交流。

三、品读领悟引导学生再读课文思考：

1、我把什么当做一个谜？

爸爸对“我”说的话

2、“我”怕什么？

“我”对爸爸说的“所有时间里的事物都永远不会回来了”的话感到不理解，感到害怕。

3、“我”对事物永远不会回来这个问题产生了疑问，对时间有了朦胧的可怕认识，这促使“我”在生活中有意去观察。通过观察，“我”又有了什么新的认识？——和时间赛跑

4、我是怎样和时间赛跑的？

5、作者“和时间赛跑”胜利后的心情怎样？当“我”跑胜了时间，提前回家，赢得的时间可干什么？学生再读课文

教学反思

《和时间赛跑》讲我因为外祖母去世而悲伤不已，听了爸爸的话寻求什么是永远不会回来了呢？这个问题的答案，产生了和时间赛跑的念头，并由此体会到了应该怎么样珍惜时间。

教学的第一课时，我抓住他们知道与其欺骗我说外祖母睡着了，还不如对我说实话：外祖母永远不会回来了。引导学生讨论父母对我说的是哪一句话，是外祖母睡着了还是外祖母永远不会回来了。

出乎意料，有不少学生选择了父母欺骗我说外祖母睡着了。此时，我引导学生再读一遍课文。学生重读课文，读到第三自然段的什么是永远不会回来了呢？都明白了问题的答案。此时我马上表扬肯定学生的

学习方法：这就是联系上下文来理解句子。学生在解决一个问题的过程中马上产生了新的问题什么是永远不会回来了呢？，很自然地引导学生继续学习。在思考中讨论中明白了桃花谢了，有再开的时候。杨柳枯了，有再青的时候。可人年老了，不可能再少年。产生了人生难再的恐惧，在教师适当地引导我们是不是要一直在主要唯恐老去、死去的恐慌中度过一声，直至死亡真正来临呢？留待下堂课你们来回答。

在这个小片断中也许有了那么一点点先学后教的痕迹。学生有了问题并不可怕，这正是引导学生阅读文本，调动学生思维的良好时机。教师要善于把握，把球传给学生，让他们在独立运球、相互协作中投球射门，真正解决问题。

想起自己也曾因为看到初夏深深浅浅、变幻无穷的的绿意，产生了花谢春逝的悲悯，从而开始珍视时间，唯恐人生虚度。

不知道我今天的教学是不是也让学生产生这么的念头呢？

《和时间赛跑》教案 7

活动目标：

- 1、进一步巩固幼儿对整点和半点的认识。
- 2、通过游戏体验时间的长短，懂得珍惜时间。

活动准备：前经验（认识整点，半点），画纸，时钟，涂色纸，橡皮泥

活动过程：

- 1、进一步巩固幼儿对时间的认识。

小朋友们都认识了整点，半点了吗？

教师拨时针，幼儿指认时间

小结：长针就是分针，短针就是时针。当时针指向12时，短针指几点就是几点。

- 2、感知时间：

（1）有谁知道一分钟有多长？（60秒，看秒表走一圈）

（2）1分钟可以做什么事？

（3）现在我们一起来玩“和时间赛跑”的游戏，老师给你一分钟的时间，在这一分钟

里，你们可以自由选择做什么事情，时间到了就停下，好吗？

(4) 幼儿游戏，教师计时。

(5) 幼儿交流自己在一分钟里做的事情。

(6) 快的幼儿交流自己为什么可以比别人快。

(7) 教师小结

(8) 再次进行一分钟游戏。

(9) 幼儿拿着自己分别在一分钟里做的作品进行比较，交流。

3、总结交流

我们都知道时间过得很快，但是加快速度也能干很多事情。

《和时间赛跑》教案 8

教学目标

一) 知识目标:

1、掌握本课的生字、词及重点词语的意思

2、了解课文内容，体会时间的意义。

二) 能力目标:

1、有感情的朗读课文，把握全文主要内容。

2、搜集有关珍惜时间的名句、格言。

三) 情感目标:

从学习课文中，学生形成珍惜时间的家长观念与情感态度。

教学重点

理解课文讲述的重点是由外婆去世引发的和时间赛跑的事，并从中获得关于珍惜时间的启示。

教学难点

1、联系生活实践加深体验，真正懂得珍惜时间。

2、抓住“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”这一句话体会作者对时间、对人生的认识。

教学过程

一、名言导入

同学们，作家高尔基曾经说过：“世界上最快而又最慢，最长而又最短，最平凡而又最珍贵，最易被忽视而又最容易后悔就是时间”。

哪位同学能说说你积累的名言？

【设计意图】课文开始以名言导入，引起学生的注意力，让学生明白时间的重要性，同时也培养学生的积累课外知识的习惯，以便让学生通过了解更多的有关时间的名言，感知时间的宝贵。为学习课文做好铺垫。

二、讲授课文

1、通过上节课的学习，我们知道作者因为外祖母的去世而悲痛不已，爸爸的一句话让作者陷入了深深地沉思。你知道爸爸的那句话让作者陷入了沉思？生汇报（出示课件）

请同学试着用爸爸的语气来读一读。

全班齐读感受爸爸的心情。

2、爸爸说到了时间里的哪些事物永远回不来了呢？请同学们读一读第四自然段，边读边想：你读懂了爸爸的那句话？读懂了爸爸此时怎样的心情？

学生自由读后汇报自己所读懂的句子，（随机出示幻灯）

说说从你读懂的句子中感悟到了什么？

学生汇报，谈自己所领悟到句子的内涵及自己的感受。

教师随机点拨，随机指导朗读。

配乐指名读，女生读、男生读、齐读。

【设计意图】学生通过品读爸爸所说的话来感受爸爸话中所包含的意蕴，感受爸爸此时复杂的心情：有失去亲人的悲伤、有挽留不住时光的无奈和对孩子的安慰、对孩子的期待，学生通过品读、感悟，教师随机指导学生配乐感情朗读来进一步深刻体会爸爸伤心、悲痛的心情，把学生带入到情景中去，进一步感受时间的宝贵，教育学生珍惜时间。

3、学习 5—7 自然段

过渡：爸爸简单的几句话包含太多的情感，对于作者来说是一个谜，也让他陷入了无限的沉思，他也在努力的寻找、发现，那么作者发现了生活中的什么事物回不来了呢？请同学们读 5、6、7 自然段。

A、学生自由朗读 5、6、7 自然段

边读边思考，作者通过自己的努力发现了时间里的哪些事物回不来了？

学生边读边找出自己读懂的句子。

【设计意图】解决问题是教师培养学生有意识学习的目标，让学生带着问题来读书，即从小培养学生带着问题读书、边读边思考的意识和习惯。

B、汇报交流

1、学生汇报自己所读懂的句子，谈感悟。根据学生的回答出示幻灯

2、教师随机点拨、引导

3、学生根据自己的理解体会朗读

4、教师随机指导朗读、指名读、男、女分读、齐读

5、在反复的品读、感悟中进一步体会时间流逝的快，教育学生明白时间的重要性

C、拓展思维训练。

过渡：刚才我们品读、感悟了爸爸和作者所说的时间里的事物去了不回来了，那么你发现了时间里的哪些事物去了不会回来了呢？

(1) 学生合作讨论

(2) 指名汇报

(3) 教师随机点拨引导

如：今天看到的星星，明天再看到时已不再是今天的星星了

昨天的我和今天的我不同，明天的我和今天的我不同，我们在一天天长大，在流逝的时光我们得到了成长，得到了收获。

(设计意图：通过这样的发散思维训练，既让学生明白时间的流逝的快，也对学生进行了一次拓展性思维的语言训练。)

过渡：世界上的万事万物都在时间里发生着变化，例如：小草、星星、大树……时间过去了就不再回来了，我们能做的就是抓紧时间，珍惜今天，把握明天。

作家朱自清在《匆匆》文中这样写道：(幻灯出示)

教师配乐范读，学生倾听。

说说从这段话中你明白了什么？（学生汇报）

你是否也发现时间从你的身边悄然溜去了呢？请同学们仿着说几句。

幻灯出示：

请同学们仿照句型来练说，同桌练习说。

指名汇报。

教师随机点拨。

过渡语：同学们，眼望着时间从你的身边悄然溜走，此时你的心情如何？（学生汇报：着急、悲伤、等）

作者也和你们的心情一样，我们一起来带着这种心情读一读。

幻灯出示：

过渡语：同学们难道你们就打算在着急悲伤地心情中度过吗？学生汇报。

那你们打算怎么办？（学生汇报：准备和时间赛跑）

你们打算怎样和时间赛跑？（学生自由汇报）

（设计意图：通过这样的训练，给学生一个暗示，让学生明白今后该如何珍惜时间，如何抓住时间里分分秒秒来做到认认真真的做事，以达到教育学生珍惜时间的目的。）

过渡语：作者也和你们一样下定决心和时间赛跑，我们带着作者的这种心情读一读。（幻灯出示）

教师随机点评，指导朗读

那么作者是如何与时间赛跑的呢？你们想知道吗？

D、学习（8—10）自然段

请同学们读一读8、9、10自然段，请大家带着幻灯出示的问题，边读边思考。

指名汇报交流结果，教师随机板书。

作者通过和时间比赛他取得了成功，所以他后来说了这样一句话（幻灯出示）

请同学们来读一读。

说说你对“受益无穷”理解。

指名汇报。

他在受益的同时，也给了我们一点点深入思考的问题，请同学们读读这句话（幻灯出示）

谈谈你对这段话的理解，谈感悟。

教师在学生汇报的基础上，加以引申这句话所包含的意义。

教师随机指导朗读。

全班齐读。

过渡语：的确，作者所说的这几句话让我们每一个人都明白了时间的重要性，也警示了我们每一个人都应该珍惜时间，此时，老师也想起了自己在童年时贪于玩耍，直到上中学时我读了一首《揽镜》才使我顿然醒悟，今天老师给大家也带来了，与同学们一起分享

教师配乐诵读，学生倾听。

三、谈谈自己的感受

（设计意图：教师通过对这首诗的朗读，让学生更进一步的明白时间的重要性，懂得今后要更加珍惜时间，再此潜移默化的教育学生要珍惜时间里的分分秒秒。）

说到这里，请同学们思考一下：

医生和时间赛跑意味这什么？

司机、抗震救灾的战士、教师、学生等，他们和时间赛跑，又意味着什么？

（设计意图：通过这样的句式训练，其目的之一，让学生明白抓住时间里每一分、每一秒是多么的重要，目的之二，教育孩子珍惜时间的意义，步步深入孩子的心中。）

过渡：的确，时间对于每个人来说都是那么的短暂，每个人只有抓住了时间里的一分一秒，努力的做事，就会取得成功。

同学们，你们想知道少年时期的林清玄现在怎么样了吗？

教师读，学生听。

（设计意图：通过了解林清玄与时间赛跑最后取得的成绩，让学生明白抓住了时间里的分分秒秒是多么的重要，也让学生意识到每个人的成功就是在与每一分、每一秒赛跑，才会取得你所要的目标。）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/548122025032007005>