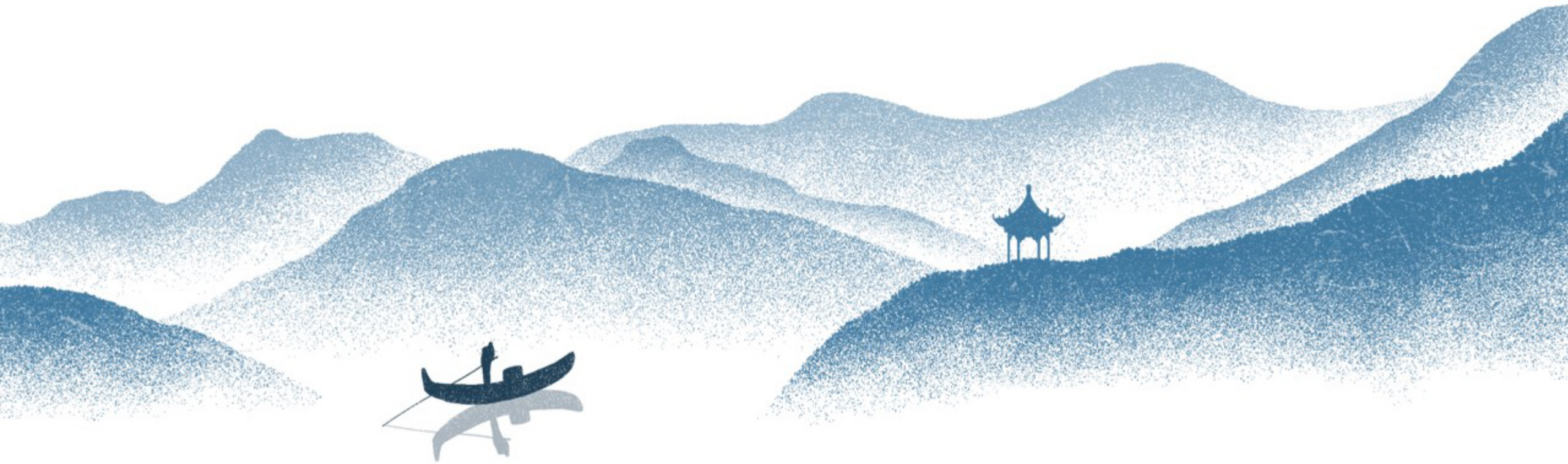


第一章 小学班级管理概述



章节目录

第一节

小学班级的结构与特点

第二节

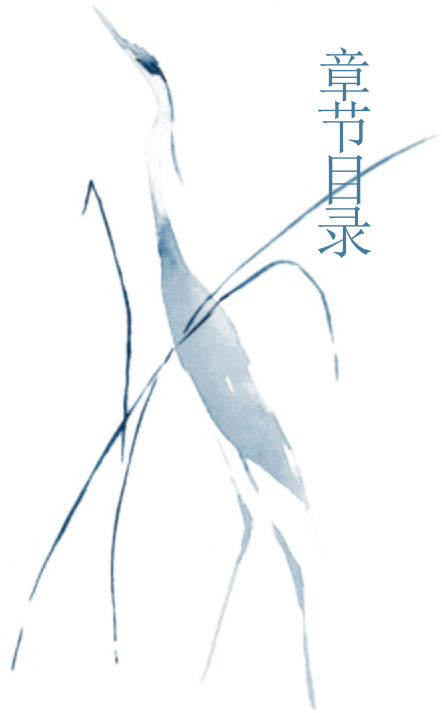
小学班级管理的模式

第三节

小学班级管理的原则

第四节


小学班主任的职责与素养



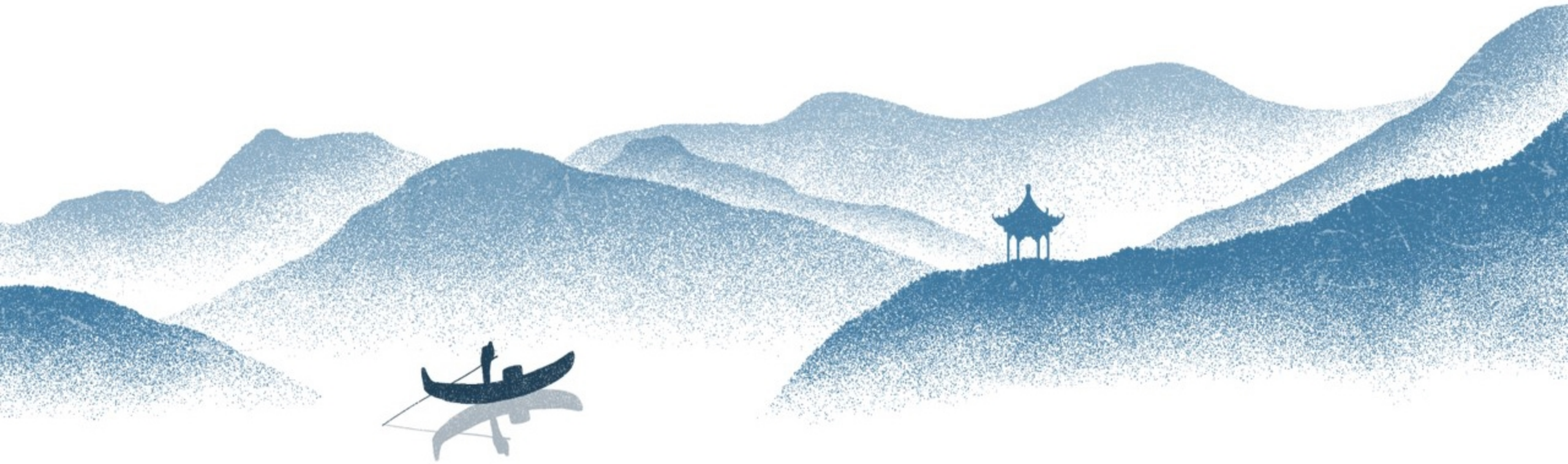


【导入案例】

小学的孩子年龄在六到十二三岁间，孩子们大大小小的事情都要来找老师，一会儿书不见了，一会儿谁又骂我了，一会儿他又哭了，甚至每天打扫卫生都要老师来安排，缺乏自我管理和自我处理问题的能力。班级管理就是为班级全体成员提供和谐的、理想的、社会化的发展的场合和机会。班级管理没有固定的模式，每个阶段也有不同的管理方式。 如何管理班级才能达到好的效果？
班级管理应该坚持怎样的原则呢？



第一节 小学班级的结构与特点



一、班级的概念



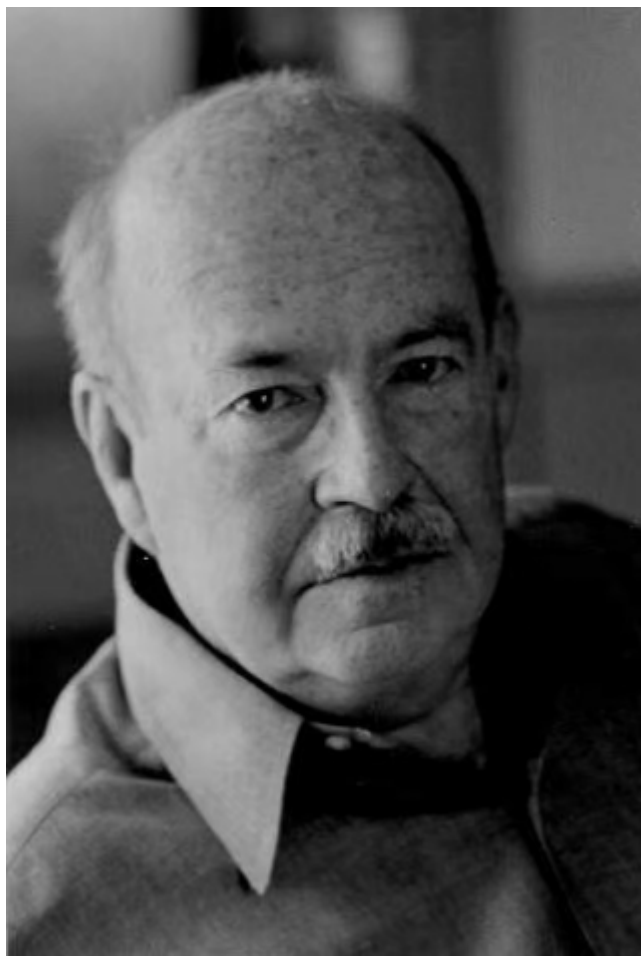
“班级”这个概念来源于欧洲的“班级授课制”，是一个与个别教学相对应的概念，即有很多人在同时受教于一个教师。

班级授课制由捷克著名教育家夸美纽斯首先提出。他在《大教学论》中这样写道：

“国语学校的一切儿童规定在校度过六年，应当分成六个班，如有可能，每班一个教室，以免妨碍其他班次。”

夸美纽斯的“班级授课制”奠定了班级组织的理论和实践基础。

一、班级的概念



从社会学的角度来看，美国社会学家帕森斯在1959年发表了《班级是一种社会体系》一文。

根据班级的社会属性，帕森斯认为班级是一个社会体系。依此理论分析，班级就是由教育者和受教育者共同组成，经由师生、生生之间交互作用的过程并借此实现某些功能以达到社会目标的一种社会体系，是以青少年学生为主体，以社会化学习与交往活动为特征的教育社会。

一、班级的概念

片冈德雄在《班级社会学探讨》中提到，班级是一种集体，这样的集体以学习为目的时便成为了“学习集体”。这个定义下的班级有三个要点：

第一，有计划的学习；

第二，有担任领导者的教师；

第三，由教师与学生所组成的参照集体。

二、小学班级的结构与特点

（一）小学班级的结构

1. 正式群体：影响是正向、整体的

社会学家帕森斯将正式群体看成是一个系统，一个“被组织起来实现特殊类型目标的社会系统。如，我国中小学班级的正式群体自上而下分为三层：第一层是班委会，第二层是各种类型的小组及组长，第三层是班级主体——学生。

2. 非正式群体：影响有利有弊

非正式群体最大的特点即自发性，群体成员之间会有情感上的联结。无明确目标，无制度化关系。

以情感为纽带，自愿联结；成员不固定，随意性较大；凝聚力较强；规模较小；保护成员，具有排他性等。



第一节 小学班级的结构与特点

二、小学班级的结构与特点

(二) 小学班级的特点

1. 小学班级的文化规定性

教育是人类有目的的培养人的社会化活动，是传承文化、传递生产与生活经验的一种重要途径。

2. 小学班级的社会规定性

小学班级作为小学教育的直接实施场所，在一定程度上受到教育结构和社会结构的影响。

3. 小学班级的活动特性

小学班级的文化规定性和社会规定性都需要在一系列的具体活动中得以彰显和实现。

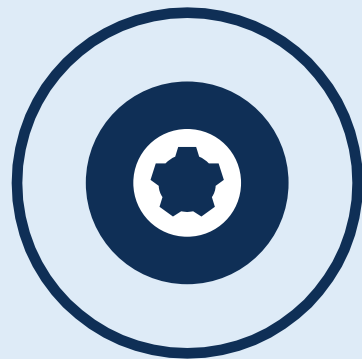
第二节 小学班级管理 的模式



第二节 小学班级管理的模式



柔性化模式



精细化模式



浸润式模式



养成式模式

第二节 小学班级管理的模式

一、柔性化模式

(一) 拉近距离，合理沟通

构建柔性化班级管理模式的重点是创建班级“软环境”——即一种积极而和谐，协调而融洽的教育氛围。

班主任需要让学生感受到集体的温暖、班主任的尊重与关爱，从而形成良好的班级情感氛围。教师让自己处于和学生平等的地位。



真的教育是心心相印的活动，惟有从心里发出来的，才能打到心的深处。

——陶行知



第二节 小学班级管理的模式

一、柔性化模式

(二) 引导参与，榜样激励

柔性化班级管理最大的特点是激发学生的潜能。为此，小学班主任应在班级管理中适度“放权”，与学生共同维护班级秩序、改善班级卫生环境、营造班级文化氛围。

例如：班主任可以划分班级管理内容，让学生以小组为单位协助班主任管理班级，让学生成为“家”中的小主人。



第二节 小学班级管理的模式

二、精细化模式

(一) 细化班级制度

班级制度是约束、引领学生行为的规范准则，实现“人人有事做，事事有人做”目标的同时，完善细致的班级制度也是开展班级管理工作必不可少的条件。应特别注意的是，班级制度的制定并非由班主任独立实现，而是要尊重学生在班级管理活动中的主体地位，由学生与班主任共同制定、细化班级制度。





第二节 小学班级管理的模式

二、精细化模式

(二) 细化全面评价

全面评价是对学生行为、思想、意识等方面的综合考量，通过对学生学习、纪律、卫生等情况的评比，可以引发学生“质”的飞跃。在日常管理中，班主任可以针对这些方面设计评比活动。

如班主任将评比内容张贴在班级后黑板，以小组为单位，由小组长记录本组学生的表现，并将小组得分情况贴在后黑板即时公示，班主任每周进行总结并给获胜小组颁发奖状。



第二节 小学班级管理的模式

三、浸润式模式

(一) 班级管理的语言艺术

语言具有感染力、说服力、引导力与影响力。坚持以生为本，构建浸润式班级管理模式，需要班主任增强语言的艺术性。此外，班主任还应以肢体动作为语言媒介，在与学生日常相处中通过竖起大拇指等手势不吝赞美学生的每一次进步与提升，帮助学生建立学习与生活的信心。

例如班主任与学生沟通时，要建立双向关系，我们要发现学生的各种能力、特长与个人爱好，从学生感兴趣的方面作为切入点。

第二节 小学班级管理的模式

三、浸润式模式

(二) 班主任的示范引领作用

小学生具有极强的“向师性”，会无意识地模仿班主任的言行举止。班主任要充分发挥自身的示范引领作用。同时，班主任要平等地对待每个学生，注重学生学习能力、道德观念的整体性提升，在班级管理中育人，让学生以班级为家，以班主任为行为标杆，自觉约束自身行为、努力学习。



第二节 小学班级管理的模式

四、养成式模式

(一) 提高学生的思想认知水平

好习惯常常让人受益终生，坏习惯往往使人身陷泥潭。要抓好养成教育，应当从培养孩子的好习惯入手。思想决定行动。小学生思想认知水平有限，辨别是非的能力不强，在日常学习与生活中通常以情感情绪驱动自身行为。在以生为本的养成式班级管理模式下，班主任要积极提高学生思想认知水平，促使学生朝着期望的目标努力。如教师可以举办“读书嘉年华”，引导学生积极主动地去读书，并乐于读书，爱读书。



第二节 小学班级管理的模式

四、养成式模式

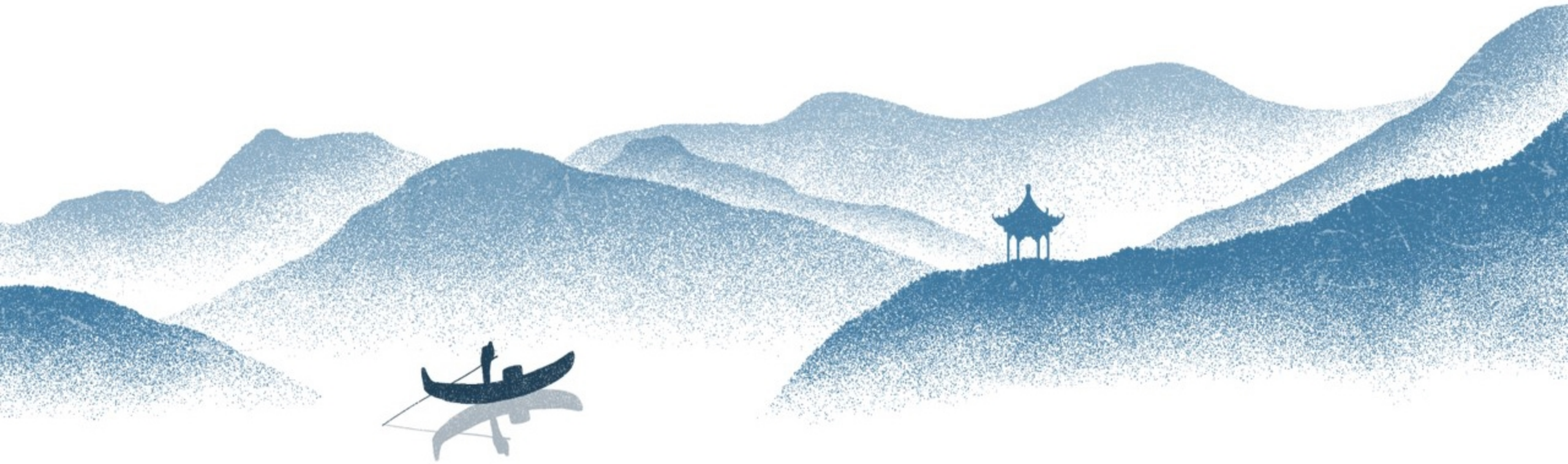
(二) 培养学生的自我管理习惯

班级管理的最终目标是实现学生的自主管理。道理说教虽然可以产生一定的效果，但对学生的影响十分短暂，并且难以抵达学生内心。而增强学生的自我管理意识，会对学生行为习惯、学习习惯等产生持续性影响。

(三) 在班级内发扬榜样作用

小学生模仿能力较强，班主任可以借助小学生这一特点在班级内发挥起榜样作用。例如，在班级内开展“班级之星”选拔活动，请学生关注日常学习及生活中同学的良好行为，让学生认识到学习成绩并非衡量个人的唯一标准。

第三节 小学班级管理的原则



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/555134224124011242>