

第四章 中学生在地理教学过程 中学习与发展

- 第一节 中学地理教学过程特点
- 第二节 中学生学习地理知识过程
- 第三节 中学生掌握地理技能与发展地理能力
过程
- 第四节 地理教学中学生思想品德发展

第一节 中学地理教学过程特点

一、人地关系理论对地理教学过程重大指导作用

1. 树立辩证唯物主义人地观

人与环境都是物质，是能够认识

人地关系是对立统一关系

人类与环境间相互联络、相互影响

2. 以辩证唯物主义人地观指导地理教学

教学目标：使学生认识地理环境以及人与地理环境关系，提升学生适应环境自觉性和能力。

教学内容：以人地关系为线索新型教学内容体系。

二、地理教学内容广泛性、综合性和区域性

1. 广泛性：

地域范围：乡土—国家—地球—宇宙

认识范围：自然、社会

2. 综合性：

地理教学内容是反应客观世界整体——地理环境，反应地理环境各要素间相互联络与统一。自然与人文综合。

**分析—综正当在地理教学过程中有特殊
主要作用**

3. 区域性：

地理教学内容以详细空间区域为认识研究单位，重在区域特征和区域差异。

重视空间概念建立、比较法是惯用方法

三、地图广泛应用于中学地理教学过程中

任何有效地理教学都要充分利用地图

因为地图既是地理教材一个表现形式，又是地理教学中不可缺乏用具，利用地图进行教学已成为地理教学最惯用、最主要教学方法之一。因而也成为地理教学主要特征之一。

四、中学地理教学过程是一个广泛联络实际过程

联络生活

联络时事

联络其它学科

第二节 中学生学习地理知识过程

一、讨论：

地理知识类型

1、按学科分支划分地理知识系统

系统地理、区域地理和地理技术知识

2、按地理要素组成划分地理知识系统

自然地理知识、人文地理知识

3、按教学要求层次划分地理知识系统

知道和记住、了解、应用地理知识

4、按认知层次划分地理知识系统

(1) 地理感性知识

地理分布、地理数据、地理景观、地理现象

(2) 地理理性知识

地理概念、地理规律、地理理论

地理感性知识

地理理性知识

(1) 地理感性知识：

反应地理事物表面特征和外部联络地理事实知识。是认识初级阶段，对地理事物直接感知而取得。

地理分布：反应地理事物在地球表面上空间分布情况(纬度位置、海陆分布、坡向、相对位置等)

地理景观：反应地理事物景色或外貌地理知识，是人们对地理事物表面认识结果。(自然景观、人文景观)

地理现象：反应地理事物表面运动改变和
联络知识。(昼夜更替、四季、人口迁移、工
业增加、海陆变迁等)

地理数据：以量化形式反应地理事物特征
知识。(定量、次序、比率数据)

(2) 地理理性知识:

反应地理事物本质特征和联络知识，对地理感性知识经过思维加工而形成，是认识高级阶段。

地理概念：反应地理事物普通、本质特征知识，在感性知识基础上经抽象概括而成。

分为：单独地理(地名)概念、普通(普通)地理概念和集合地理概念

地理规律：反应地理事物发展过程中本质联络和必定趋势知识，是人们在地理现象、地理景观等地理感性认识基础上进行抽象、概括等思维过程而得到知识。

包含：地理联络规律、地理演变规律和地理分布规律

地理理论：反应辽阔地域中地理事物本质特征及其规律地理知识，是由概念和规律组成知识体系。

二、学习地理知识心理过程

(一) 学习地理感性知识

1. 地理感性知识学习过程是在学生头脑建立地理表象 (形象)过程

表象有两种：记忆表象和想象表象

地理记忆表象：是在观察基础上经大脑记忆过程而形成地理事物形象。

地理想象表象：是对已经有记忆表象进行综合加工而成从未感知过地理事物形象。

2. 不一样类型表象形成方法不一样

地理记忆表象：教学中惯用有实地观察法、地理教具演示法等

地理想象表象：教学中惯用方法有语言描述和地图观察等方法。

练习：说明中国地形分布教学思绪

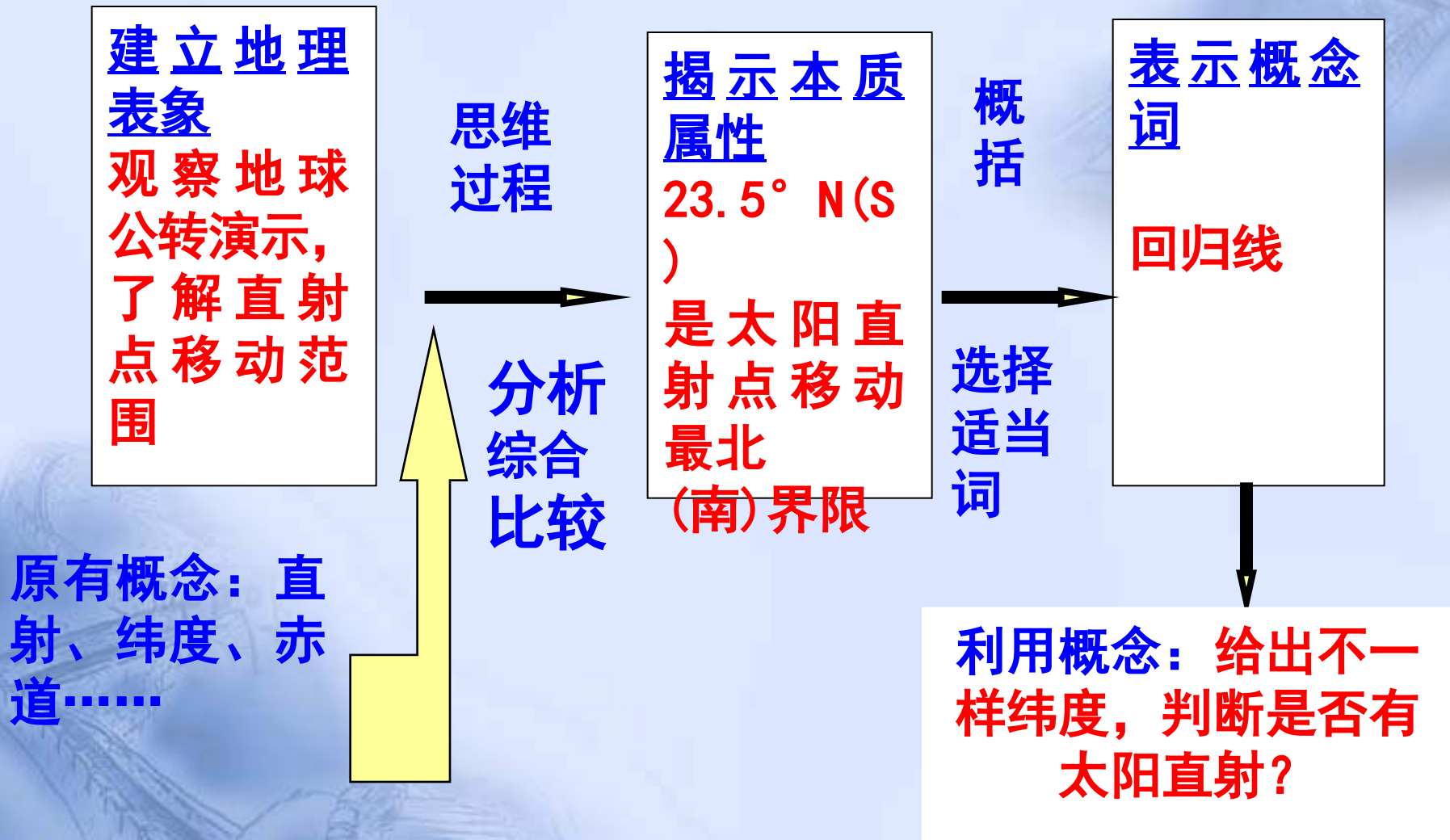
(二) 学习地理概念

1. 地理概念形成过程

(1) 从实例中抽象

- △ 建立地理表象
- △ 抽象、概括地理事物本质属性过程(形成观念内涵)
- △ 用词语概括这一概念
- △ 利用概念

例：回归线概念形成过程



(2) 地理概念同化

用定义方式直接向学生展现概念名称和基本含义，再让学生利用自己原有相关概念去了解新概念，以到达完全掌握地理概念过程。

其过程为：

定义概念 → 了解概念 → 掌握概念 → 利用概念

比如：定义“天气”概念

同化概念也需要建立地理表象，只是不需要大量实例。省时间，学习效率高。

其前提条件是：学生已经有认识结构与此相吻合。

练习：梅雨、锋等概念教学设计

梅雨：初夏产生在江淮流域雨期较长连阴雨天气。因值梅子黄熟，故名。

锋：亦称锋面，性质不一样两种气团相遇后狭窄过渡区域。由冷锋、暖锋、准静止锋等。

2、地理概念教学需要注意问题

(1) 明确地理概念内涵和外延

(2) 区分三类地理概念特点

三类地理概念特点

	内涵	外延	■ 教学中特点	■ 认识活动中作用
单独地理概念	丰富	狭小	对象明确 定义内容丰富	多用作地名
■ 普通地理概念	狭小	丰富	定义明确 类属众多	■ 地理思维活动基础
集合地理概念	居上述二者之间	居上述二者之间	对象明确，不需明确定义，需用事实说明其特点	■ 反应区域地理特征

(三) 学习地理规律

1. 学习地理规律过程

(1) 经过对感性知识分析比较综合，抽象出本质联络，做出判断（规律）

△建立表象

△抽象出本质联络

△做出判断

△利用判断

例：学习太阳直射点在地表移动规律过程

例：学习太阳直射点在地表移动规律过程

建立表象
观察地球公转过程中太阳直射点移动

原有概念赤道、纬度二分、二至

分析
比较综合

抽象出本质联络
太阳直射点位移空间范围：
23.5° N(S)，
时间：一年。
特定时间特定位置：如春分日直射点位置

语句
概括

做出判断（规律）
在 23.5N(S) 之间作周年位移。每年春分在…，夏至在…，秋分在…，冬至在…。

利用判断

这一路径多用于地理分布规律和地理演变规律学习

(2) 利用地理推理学习规律

利用学生已经有地理判断，推理出新地理判断(规律)，再经过利用来了解规律。

例：气温垂直递减规律推理过程以下：

学生已经有判断：

大气主要吸收长波辐射。地面辐射是长波辐射。

下层大气热源主要是地面长波辐射，

距地表越近，吸收长波辐射越多，气温越高，反之

.....

推理：

近地层大气气温随高度升高而降低。

利用：

解释： 人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开

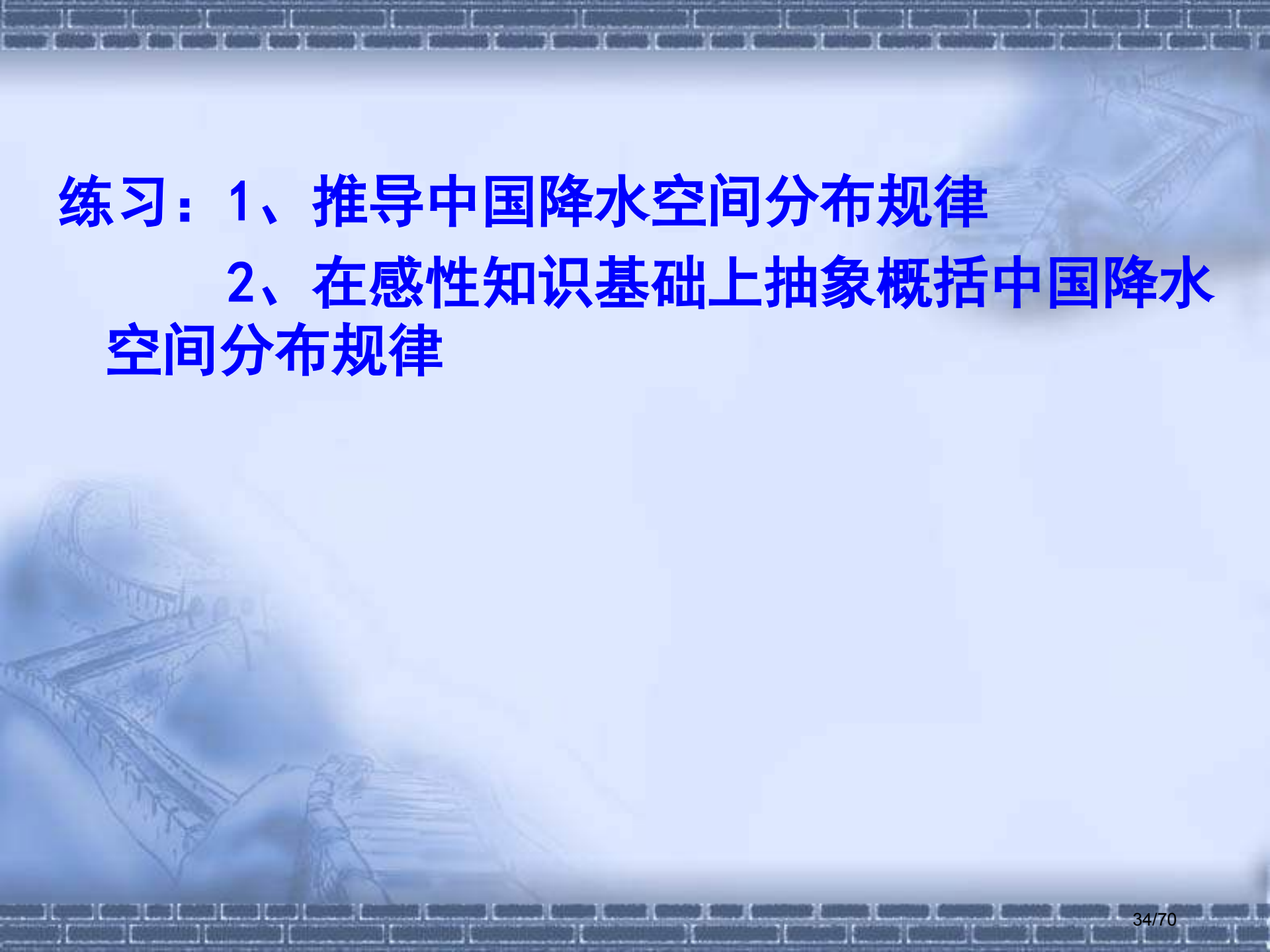
地理推理是复杂思维形式，有利于发展学生地理思维能力。

2. 地理规律教学中应注意问题

(1) 树立学生空间概念。

许多地理规律决定于地理事物空间分布和空间联络特点。

(2) 注意经过应用规律以掌握规律



练习：1、推导中国降水空间分布规律
2、在感性知识基础上抽象概括中国降水空间分布规律

(四) 学习地理理论

例：板块理论学习过程

- (1) **建立新概念：** 板块(大洋板块、大陆板块)
- (2) **形成概念体系：** 岩石圈、结构带、板块、软流层、碰撞、张裂等
- (3) **形成规律体系：** 上地幔下部放射性元素蜕变生热→软流层→岩浆沿生长边界上升→板块移动→张裂区形成→消亡边界碰撞→大洋板块俯冲入大陆板块下→熔入软流层。
- (4) **明确基本观点：** 组成岩石圈物质在不停运动之中……。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/556034222030010121>