

七年级数学期末教学质量分析报告（通用 7 篇）

七年级数学期末教学质量分析报告 篇 1

为了总结经验，吸取教训，取长补短，改进教学，提升质量，提高成绩，在全面评估 201x—201x 学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷、学生答题情况以及检测成绩后，做出如下总结剖析。

一、试题分析。

20xx—20xx 学年度第一学期期末质量检测七年级数学试卷全卷分值 100 分，考试时间 90 分钟。全卷共三道大题 22 道小题，包括 10 道单项选择题，6 道填空题，6 道解答题。全卷试题题量适宜，难度中等偏高，全面涉及到本学期教学的全部内容，重点考察有理数、相反数、整式、一元一次方程、三视图、方位角、角的计算、找规律、有理数四则混合运算、合并同类项等。试卷内容比较灵活多样，对基础知识、生活实践、看图做题等都有考察，尤其是把课本知识融入生活实践中的这类题型，最能体现素质教育，同时也强调了数学教学与现实生活的紧密联系。试卷最后一道题（第 22 题）涉及到有关函数的知识，虽然也可以用一元一次方程的知识解答，但明显超出学生已有的知识水平，所以基本无人能够得到满分，这是本次测试的一大失误。另外，第 21 题答案出现失误而没有纠错，所以很多学生正确的答案被误判为错误，导致大量学生失分。

二、考情分析。

本人任教七年级二班数学教学，七二班平均成绩 48.25 分，高出其他班级平均成绩 10 余分，基本实现学期初预定目标，也基本达到历年本校数学平均教学水平。最高 87 分，最低 7 分，高低分之间相差近 80 分，相差悬殊，由此可知本班学生数学两极分化十分严重。从学生答卷情况来看，大部分在平时能够重视数学课程，能够花功夫按时完成数学科目各项作业，课堂参与度高，对数学课程有兴趣，能够花时间预习复习数学课程的学生都取得了比较理想的成绩。但总体而言，学生数学成绩和个人以往数学基础和智力存在较高相关，同时，数学成绩较好也可以预测其他科目成绩。另外设计操作方面的题型也答题

较差，这和学生空间思维不够发达有较大的关联性。

三、教情分析。

本学期是本人第一次执教七年级数学，本人基本依照如下原则开展教学：

1，紧扣书本内容，巩固学生基础。

2 先学后教，每节课我都是先自己认真的学习后，完成了课后的练习后再进入课堂给学生授课。

3 勤奋虚心。认真督促学生按时完成每节课课后作业，按时批改学生作业，对存在错误的地方耐心修改提示。

4 不辞辛苦，百炼成钢。数学科目是一门实践性很强的课程，没有什么捷径可走，只有通过大量的练习，掌握规律，熟能生巧才能学好。本人充分利用午自习、晚自习甚至课下时间，对学生耐心讲解辅导，把数学教学从课上延伸到课下。通过分析质量检测成绩可以看出，以上教学措施基本正确有效。存在不足之处就是在后进生转化方面乏善可陈，缺少行之有效的措施，也没有收到明显的效果，这是在以后的教学中应该重点改进的地方。

四、改进措施

虽然从检测成绩看基本达到预期目标，也符合本校数学总体教学水平，但和课程标准的要求毕竟还有很大的差距，学生的成绩也还有很大的提升空间。新学期拟定通过以下措施进一步提高本班数学教学水平：

1. 狠抓课堂教学，切实提高教学质量，发挥每一节课每一分钟的教学效率。

2. 教学和实践紧密结合，训练学生把课本知识迁移到生活实践中来

3. 开动脑筋，丰富教学形式，提高学生的学习兴趣和热情，只有兴趣高了，学习热情有了，才可能学好数学课程。

4. 加强学生的读图及观察能力培养。

七年级数学期末教学质量分析报告 篇 2

一、试卷的主要特点

该试卷既注重初中数学的基础作用,又重视从知识考查到能力立意的转变;又力求呈现方式的丰富多彩;既坚持面对全体学生,又体现出合理的区分度,充分发挥了试卷对七年级学生的数学教学的评价与导向作用。具体如下:

1.注重双基考查 试卷对基础知识和基本技能的考查,结合了实际背景和解决问题的过程,更多地关注学生对知识本身意识的理解和在理解基础上的应用,在重点考查基础知识核心内容知识点的同时,保持了适度的覆盖面,保证了基础试题应有的比重和位置。

2.突出数学应用 关注数学与现实的联系,培养学生的应用意识与解决问题的能力,既是教材与大纲的要求,也是新的《数学课程标准》所倡导的基本理念。试卷突出了数学的应用价值,加大了考查力度,注意从学生熟知的生产、生活与学习中寻找鲜活的实际素材,然后提炼加工,使数学知识与实际应用浑然一体。

3.强化思想方法 数学试题不仅要考查运算能力、思维能力、空间观念和运用数学知识解决简单实际问题的能力,而且要考查阅读理解和归纳猜想能力,操作能力和探究能力,以及蕴含于其中的数学思想方法,这种数学的素养与品质,正是学生继续发展所必须具备的。

二、对试卷的建议

对第 10 题,认为若能改为填空题可能更好,学生就不会用代入检验的方法轻松地钻了出卷的空子,所以试题情境没能公平设置。最后第 24 题的最后一步,有些学生用了错误的方法,可是同样写对了答案,这题目数据出的不好,而最后的答题形式确是填空题,大大地体现了试卷情境的不合理。

三、学生答卷的突出问题

(1) 段平均分为 72.8 分,段前 20% 学生的平均分为 89.5 分,段后 30% 的学生平均分为 42.9,段 90 分以上共有 127 人。可见学生数学学习两极分化的现象严重,少数学生由于基础差,不会做题,整洁性差,准确性不高,得分率低,没有养成良好的学习习惯和学习方法。

(2) 学生审题习惯差,见到改过的试卷后才知道自己没看清楚就随便做题目。如第 16 题;把已知角的位置看错了;第 22 题:把边长

看为周长；第 24 题：不了解题目的意思。

(3) 不注重解题的思想方法。如第 10 题：部分学生根本就没有注意用整体法，耗时又耗力。第 18 题，学生没有注意用平移的数学方法，也比较费力。第 24 题，很多学生思维混乱，不知道该如何去解决问题，有些做对的学生也不知道如何去解释自己的想法，缺乏探究意识。

四、对教学的反思

1. 夯实基础 注重课堂教学的有效性

在考试中，考查学生的基础知识与基本技能始终都是摆在突出的位置，始终作为考查的重点内容。对此，我要有清醒的认识。事实上，从学生答题暴露出来的问题可以看出，在“双基”教学上还存在着薄弱环节，学生因“双基”掌握不牢而失分，因“双基”欠缺而导致综合应用能力不够的现象严重。因此，在今后的教学中，对基本知识要讲清、讲深、讲透，要切实引导学生在合作学习、探究学习中掌握基础知识、基本技能和基本方法，要立足课本，读懂教材，使学生掌握基础知识牢固，学生的思维活跃，且有一定的深度，全体学生成为真正意义的学习者。

2. 注重实际 强调数学知识的实际应用 近年来各地考试命题逐渐增强了对运用数学知识解决问题的考查，从本次期中试卷学生的答卷情况来看，还存在应用意识不强、阅读理解薄弱、数学建模能力欠缺的现象，它要求教师在今后的教学中要注意联系实际，结合具体的教学内容采用“问题情境——建立模型——解释、应用与拓展”的模式展开教学，要创造这种模式的教学情境，让学生经历数学知识的发生、形成与应用过程，引导他们重视数学在生产、生活及相关学科中的应用，掌握建立数学模型的基本方法，逐步提高数学建模的能力。

七年级数学期末教学质量分析报告 篇 3

一、加强师资培训，提高专业素养

为了加强和促进教师的师德修养和业务水平，致力于构建学习型校园，鼓励教师争做学者型和专家型教师，我们采用了如下做法：

1、制定了一套行之有效的业务学习制度。每周的业务学习，语文、

数学、英语和综合科的教研组长都要认真组织科组学习，提升教师的专业水平，通过讲理论、读专著、看光碟、评课例、谈收获等形式，要求每位教师积极参发言，认真笔记，用心体会。

2、让更多的老师外出学习。一学期来，除了镇内兄弟学校间的交流，我们还积极组织骨干教师和年轻教师外出学习，到莞城中心小学、松山湖小学、万江中心小学、寮步香市小学、莞城英文学校、大朗中心小学、常平中心小学、黄江梅塘小学等学校听课、听讲座。特别是3月26日，我们还组织全体数学教师前往韶关参加名师大课堂活动，让教师受益匪浅。

3、听评课和开讲座相结合。充分发挥教育办相关辅导员的作用，请教办辅导员到校听课和作讲座。学校行政实行包科听课的办法，深入课堂听课。教师间通过跟帖评课的形式参与听评课，要求授课老师贴出教学设计和教学反思，听课老师跟帖发表自己的看法，一起进行教学交流，既提供了交流平台，又留下了宝贵的资料，还提升了老师们的听评课水平。

4、要求青年教师“拜师学艺”，中青年骨干教师“带徒传艺”，从备课、上课、作业批改、辅导学生等方面全面进行指导……

5、加强转岗教师的培训、督导。我校教师转岗现象较多，为了让转岗教师能尽快适应新的工作，教导处经常找相关教师谈心，交流心得，并深入课堂听课指导。

二、抓实常规管理，提高教学实效

以《东莞市义务教育学校教学管理工作意见（试行）》为指导，充分发挥教导处和教研组作用，抓实抓好教学常规，向常规管理要质量，使教学管理基本实现了制度化、常规化、科学化，确保了教学工作稳步进行。

1、严格执行课程计划，开齐课程，上足课时。各学科教师均明确本学科教学任务，把握学科规律和特点，改进教学方法，教好每一门课程。

2、加强教研组的建设和管理。一是要求各教研组 能动地 加强教学常规管理，认真查批教师 ，深入课堂进行调研，为开展科组教研提

供依据。二是积极指导各教研组有计划地开展各种教育教学研讨活动，活跃了教研氛围，增强了教师们的教研能力。

3、严格教师的备课。依据上级教育主管部门的备课要求，教导处严把备课关，抓好集体备课和个人备课，每学期至少检查2次教案，有记录有通报，并提出建议。

4、狠抓教师的上课管理。采取指定听课、随堂听课等不同形式，深入课堂检查落实，监控和指导老师的上课，对发现的问题及时采取措施纠正。强调在课堂教学中要关注学生的学习过程，培养学生的能力及良好习惯，提高课堂效率，向四十分钟要质量。要求教师在课后将得失进行梳理，撰写简单的教学后记，记录闪光点，总结不足，提出改进措施。

5、督导教师的作业批阅。要求教师要坚持指导好学生的书写，做到整洁、美观；批阅要及时、认真、严谨，错题要引导学生订正，漏做的作业要求学生及时补做。

6、注重各科培优扶差工作。要求各科培优扶差工作有对象、有目标、有计划、有措施、有跟踪、有测评、有分析，以求夯实基础，培养特长，提高我校的合格率和优生率。

7、严肃考风考纪，规范考评，强化质量分析。不论大考小考，我们都要求公正、公平，做到了单人单桌，杜绝作弊行为。及时改卷、评卷、分析教情学情，抓好改进提高工作。

8、重视学生的习惯养成教育。本学期，我们加强了对学生进行学习习惯和行为习惯的养成教育和学习方法的指导，要求班主任利用好班会课，严抓学习习惯和行为规范教育，科任教师在平时的教学中严格督查，加强对学生的学习方法的指导。

9、加强电教设施、教学设备和图书的规范化、科学化管理，用现代化的教学设备设施组织教学，凸显现代教育技术在课堂教学中的作用。

10、加强毕业班的管理工作。根据我校学生情况，我们配备了优秀教师担任毕业班的教学工作，教导处要求各任课教师制订出了各阶段的目标与措施，使师生明确各阶段的工作要求和奋斗目标，同时

加强研究 考试 命题 的特点，提高新授课和复习课的针对性和有效性，精心组织每次考试，并细致做好质量分析，组织教师认真进行查漏补缺，逐步提高。学校多次举行毕业班教师座谈会，了解毕业班教育教学现状，研究布置备考工作；召开毕业班学生动员会，为学生加油、鼓劲，努力 提高毕业班教学水平。

三、开展竞赛活动，提高学习热情

第二课堂是第一课堂的补充和延伸，是使学生获取新知识和新技能、发展才能和特长的重要途径，是促进学生全面发展的阵地。本学期，我们除了抓好常规的兴趣小组活动以外，还结合学校的实际和学科教学的特点，分科组重点开展如下活动：语文科结合我校大部分学生书写比较差和习作能力发展不均衡的现象，在低年级开展规范书写活动，在中高年级开展了书信比赛活动和“小主人看大岭山，文化名城有我参与”的征文比赛。数学科主要围绕提高学生解决问题的能力开展了应用题比赛活动。英语科主要抓学生的听力训练和高年级的阅读、习作为主，开展了三四年级英语听力竞赛和五六年级英语现场比赛活动。通过活动，提高了学生们的参与热情和学习兴趣，开拓了视野，发展了才能和特长，促进了 学生素质的 全面提高，培养了一批学有专长的好苗子。

四、坚持以研促教，提高科研水平

2、坚持“以研促教，科研兴校”的理念，重视抓好教学科研工作。积极带领广大教师进行教改教研活动，把教研和科研活动作为提高教师素质的主要途径，鼓励教师积极申报科研课题，撰写教育教学论文，潜心研究，勇于创新，并提供力所能及的支持。重视抓好课题的立项和实验过程的跟踪管理，适时指导、帮扶，不断 提高教学质量和教育科研水平。

C、改进措施与建议

一、各科组、各科任教师要转变观念。要充分认识到质量抽查的重要性，不要只重视考试成绩，更要重视成绩背后隐藏的诸多教学上需研究和解决的问题。要充分认识到质量抽查是研究教学，促进教学的一种方式 和手段，善于利用质量抽查的平台来深入研究分析教学情

况，发现存在问题，改进教学提高质量。

二、加强学生良好学习习惯的培养（特别是书写、答题规范等方面）。要教给学生正确的答题格式。平时教学中不单要关注学生的答案是否正确，也要关注学生的书写是否工整美观，卷面是否整洁，要求学生在做作业和答卷时尽量做到不涂改。如果做错了，应用横线轻轻划掉，并在旁边改正。

三、重视和加强“培优扶差”工作，抓好“临界生”的转化，努力提高“两率一分”。“培优扶差”要有计划，要讲究方法与策略，避免空谈，要把工作做细，落到实处，实实在在出实效。另外，对差生的辅导不能仅仅停留在教学内容的辅导上，还应深入学生的心灵，找到打开学生心扉的钥匙。

四、抓好基础的同时，加强能力的培养。我们的教学不能立足于死记硬背，要培养学生综合运用知识解决问题的能力。

五、语文学科要加强识字、写字教学，重视培养学生良好的书写习惯，力求学生写好字，最好能做到每天有练字作业。要鼓励学生多读书，读好书，要加强阅读指导，提高阅读水平，作文教学要结合学生生活实际，引导学生多观察生活，多参加活动，鼓励学生写自己亲身经历的事，写真实的感受。要鼓励学生多读书，多看作文选，增加学生的语言积累，拓宽学生的视野，多模仿、借鉴别人的写作技巧。数学科要加强“过程与方法”的教学。课堂上一定要让学生经历知识的形成过程，切忌将概念、公式、结论等直接灌输给学生，死记硬背。要让学生在经历中体验，在感悟中理解、掌握知识。要多向学生问个“为什么”，努力帮助学生理清解题思路，这样才能灵活运用学到的知识。英语学科要关注语音教学，尤其是尾音，相似音，相近音等。不孤立传授单词，努力创造真实的教学环境，在句中学词，在篇中学词。要提高学生的阅读水平，帮助学生掌握必备的阅读技巧。课堂教学要追求实效性，让课堂教学的每一个环节，每一个活动，都有目的、有意义。

六、勤于对比，发现差距，及时改进。对比是个好方法，要勤于对比，如优差生之间的对比，平行班之间的对比，兄弟学校之间的对

比，教学方法的对比，辅导方法的对比等等。通过对比，发现问题，进而研究之、解决之，努力提高教师工作的效率。

七、科任之间加强沟通与交流，互通信息。对学生中存在的现象和教学中存在的问题要经常进行沟通与交流，群策群力，齐抓共管，努力实现优势互补、资源共享。

八、建议每一位教师都备一本记错本，将平时学生在作业中容易错的知识点记在记错本上，然后在出练习或复习时根据这些错题出练习，加强针对性，这样效率会更高一些。

九、使用好练习册：加强训练，及时校对，努力发现学生存在的问题，帮助学生改正并做好跟踪工作，确保学生将错题真正弄懂。并定时将错题反复呈现，让学生订正，勤检查、勤督促。另外，建议学生在错题处用红笔更正，其他地方不要乱画，如打“√”，以便于以后提高复习效率。

十、毕业班要进行分层分析，为不同层次的学生订立不同阶段目标，深入分析每一个个体，做好知识的系统复习；早计划、严落实、勤反思、多研究。要悟透课标精神，吃透教材，啃透学生，摸透各类题型，争取知识点复习到位、能力点训练到位、方法指导到位、习惯培养到位。工作重点是抓合格率，训练难度不宜太深，将毕业考查定性为水平性过关测试。复习中要做到讲练结合，尽量照顾中下生。

七年级数学期末教学质量分析报告 篇 4

为贯彻落实自治区党委南疆教育质量提升工作推进会精神和《南疆双语教育质量提升行动计划》，落实我校双语教育质量，现将我校20xx年度双语教育质量汇报如下：

一、我校年度双语教育质量概况

本年度我校在校生 632 名，接受双语教育的学生有 584 名，双语班模式一有两个班，65 名学生；模式二有 14 个班，519 名学生；1 个普通班，48 名学生。现我校有双语教师 23 名。

一年级学生本学年第二学期学业水平抽测情况，汉语文平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；母语文平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率

35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；
数学平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上
学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

二年级学生本学年第二学期学业水平抽测情况， 汉语文平均分 56
分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况
对比，提升了% 下降了% ； 母语文平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率
35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；
数学平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上
学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

三年级学生本学年第二学期学业水平抽测情况， 汉语文平均分 56
分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况
对比，提升了% 下降了% ； 母语文平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率
35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；
数学平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上
学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

四年级学生本学年第二学期学业水平抽测情况， 汉语文平均分 56
分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况
对比，提升了% 下降了% ； 母语文平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率
35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；
数学平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上
学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

五年级模式一学生本学年第二学期学业水平抽测情况， 汉语文平
均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末
抽测情况对比，提升了% 下降了% ； 母语文平均分 56 分，优秀率 18% ，
及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下
降了% ； 数学平均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ，
与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

五年级模式二学生本学年第二学期学业水平抽测情况， 汉语文平
均分 56 分，优秀率 18% ， 及格率 35% ， 低分率 10% ， 与上学年期末
抽测情况对比，提升了% 下降了% ； 母语文平均分 56 分，优秀率 18% ，

及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降

了% ；数学平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了%

六年级学生本学年第二学期学业水平抽测情况，汉语文平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；母语文平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% 下降了% ；数学平均分 56 分，优秀率 18% ，及格率 35% ，低分率 10% ，与上学年期末抽测情况对比，提升了% ，下降了%

二、本校加强教学管理、提升教育质量的主要措施和效果。

1、完善制度。

我校结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度》。并把制度的落实情况与学校和教师的年度考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

2、重视教学常规管理。

学校特别重视常规工作，对一日常规工作紧抓不懈，校领导定期检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩，年终按照质量考评制度进行考评。

3、加强课堂教学管理。

一是提高教师的教案备写。我校检查教师备课必须严格具备备课上课要求：即两落实：基础知识、基本技能；二是抓教学过程。认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业等教学工作的各个环节，规范教学行为，让教师自查；三是提高教师的教学意识。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/556054025054011010>