

单元整体设计

单元名称

面积

一、单元学习内容分析

本单元的主要学习内容包括四部分：面积和面积单位，长方形、正方形的面积计算，面积单位间的进率，用所学知识解决简单的实际问题。

这些内容的教与学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上进行的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单实际问题的能力，而且能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

教材在编排上有以下特点：（1）注重学生对面积概念的真正理解。面积概念是贯穿于整个单元的核心内容，是学习其他相关内容的重要基础。为了让学生真正理解面积的含义，教材从以下几方面加以体现。第一，注重面积认识的直观性和层次性。第二，注重对面积概念认识的全面性。第三，注重发展学生面积守恒的观念。第四，强化概念的比较辨析。（2）注重引导学生体会度量（测量）的意义，认识度量单位及其实际意义，渗透度量意识。（3）让学生经历探究的过程。教材在讨论长方形、正方形的面积计算时，注意创设适宜的问题情境，使学生在任务驱动下，亲身经历比较完整的探究过程。（4）注重培养学生的应用意识和实践能力。

二、单元学习目标设计

1. 结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会引进统一面积单位的必要性，认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象；熟悉相邻两个面积单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

2. 探索并掌握长方形、正方形的面积公式，获得探究学习的经历；会应用公式正确计算长方形、正方形的面积，能估计给定的长方形、正方形面积。

3. 感受数学与现实生活的联系，初步学会用所学的有关面积的知识解决简单的实际问题，进一步体会解决问题的一般步骤，知道可以用不同的方法解决问题。逐步培养分析和解决问题的能力。

课时教学设计			
课题	认识面积——例1、例2		
课型	新授课	课时	1课时
1. 教学内容分析			
本节课的教学内容包括了2个例题（例1、例2）。例1，教学面积概念。具体分为以下四个层次：（1）引导学生关注物体表面，通过比较感知面的大小；（2）采用描述的方式借助具体事例说明“面积”的概念；（3）用丰富的事例进一步认识面积概念；（4）完善面积的直观认识。例2，让学生理解引入面积单位的必要性，包括为什么要有单位和用什么图形作面积单位两方面。			
2. 学习者分析			

学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并且会计算长方形和正方形的周长。从学习长度到学习面积，是学生空间形式认识发展上的一次飞跃。因此，在教学时要紧密联系实际，借助学生熟悉的物体，通过丰富的体验活动，帮助理解面积的含义；同时，借助多样化的直观材料，让学生在用面积单位测量并计数面积单位个数的过程中，体验单位的价值，渗透度量意识。

3. 核心素养目标

- (1) 初步认识面积的含义，知道用正方形作面积单位最合适，能用正方形作单位表征简单图形的面积；
- (2) 经历用不同图形作单位度量面积的过程，知道确定面积单位的方法，培养初步的度量意识；
- (3) 体会统一面积单位的必要性，感受正方形作面积单位的便捷和合理。

4. 学习重点难点

- (1) 初步认识面积的含义；
- (2) 度量意识的培养。

5. 学习活动设计

教师活动	学生活动
环节一：创设情境，引入“面”。	
教师活动 1 1. 课件出示教材 P54 主题图。 2. 说一说教室里物体的面是什么形状的。	学生活动 1 学生观察，举手发言。
活动意图说明： 呈现学生熟悉的教室场景，调动学生的生活经验，为本节课的学习奠定基础。	
环节二：结合实例，认识面积。	
教师活动 2 1. 组织学生认识物体表面的面积。 (1) 观察黑板面和课桌面，说说哪一个面比较大。 (2) 哪一部分是黑板的面？哪一部分是课桌的面？你能比画一下吗？ (3) 教师介绍：黑板面的大小就是黑板	学生活动 2 1. 学生观察，并汇报：黑板面比课桌面大。 2. 学生尝试用手比画出黑板和课桌的面。

面的面积,课桌面的大小就是课桌面的面积。

(4) 你能像这样说说其他物体上的面的面积吗?

(5) 引导学生小结: 生活中有很多物体的表面是有大有小的, 这些物体表面的大小就是它们的面积。

2. 组织学生认识平面图形的面积。

(1) 课件出示:



(2) 物体的表面是有大有小的, 那长方形、正方形、三角形、圆等封闭图形, 是不是也有大小呢?

3. 概括含义, 进一步理解面积。

师: 谁来说一说什么是面积?

4. 组织学生完成教材 P55 “做一做”。

3. 学生举例说明。

4. 学生动手比画, 相互交流, 得出结论: 封闭图形也有大小, 它们的大小就是它们的面积。

5. 学生概括、总结: 物体表面或封闭图形的大小, 就是它们的面积。

6. 学生独立完成, 并汇报。

活动意图说明: 结合丰富的实例, 揭示面积概念, 使学生初步认识面积。让学生将动手比画和用语言表征相结合, 以此增强对面积概念的直观认识, 也避免与周长概念相混淆。

环节三: 体会统一面积单位的必要性。

教师活动 3

1. 提出问题, 引发思考。

(1) 课件出示教材 P55 例 2 长方形图。

(2) 这两个图形, 哪个面积大?

(3) 教师提示: 可以选用一种图形作单位来测量。

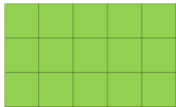
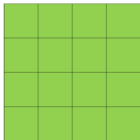
2. 提出小组合作探究任务。

学生活动 3

1. 学生尝试比较, 发现比较不出来哪个面积大。

2. 学生分小组开展活动。

<p>(1) 拿出已经准备好的学具摆一摆、画一画。</p> <p>(2) 想一想：用哪种图形作面积单位最合适？</p> <p>3. 组织学生反馈交流。</p> <p>(1) 谁来说一说自己选择的是什么图形，是怎样摆的？</p> <p>(2) 用哪种图形作面积单位最合适？为什么？</p> <p>(3) 在学生汇报完后，教师引导学生明确：正方形能铺满整个长方形而没有空隙，且拼摆方便，所以选用正方形作面积单位最合适。</p> <p>4. 组织学生完成教材 P56 “做一做”。</p>	<p>3. 学生选派代表汇报。</p> <p>4. 学生讨论交流，并汇报。</p> <p>5. 学生独立完成，并汇报。</p>
<p>活动意图说明：由比较两个长方形面积大小引入，制造认知冲突，激发学生认识面积单位的需要。接着提出小组活动，让学生经历拼摆和选择的过程，感悟用正方形作面积单位的合理性。</p>	
<p>环节四：巩固运用。</p>	
<p>完成教材 P58 练习十二第 1、2 题。</p>	
<p>活动意图说明：通过练习，帮助学生巩固所学知识，达到学以致用效果。</p>	
<p>环节五：课堂小结。</p>	
<p>师：通过这节课的学习，你有什么收获？</p>	
<p>环节六：课后作业。</p>	
<p>完成本课时的习题。</p>	
<p>6. 板书设计</p>	
<p style="text-align: center;">认识面积</p> <p style="text-align: center;">物体表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。</p>	

课时教学设计			
课题	认识面积单位——例 3		
课型	新授课	课时	1 课时
1. 教学内容分析			
<p>本节课教学常用的面积单位平方厘米、平方分米、平方米。教材对 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米认识的编排基本相同，都是先用文字介绍数学上是如何规定的，再通过教学活动，让学生感知这些面积单位的实际大小。这样安排既可建立面积单位的表象，又为今后进行面积的估测奠定基础。</p>			
2. 学习者分析			
<p>学生已经理解了面积的概念，并且会用正方形作面积单位进行测量，具备了一定的度量意识。在日常生活中，对于常用的“面积单位”可能有所耳闻，但是对于它们的实际大小还是不了解的。因此，在教学中，在组织学生认识了常用的面积单位后，要帮助学生感知这些面积单位的实际大小，建立起面积单位的表象。</p>			
3. 核心素养目标			
<p>(1) 认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米，建立 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的表象，能选择恰当的面积单位计量大小不同的物体的面积；</p> <p>(2) 在感知 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的实际大小中，积累更多的直观经验，逐步养成用数学的眼光观察身边事物的习惯。</p>			
4. 学习重点难点			
<p>(1) 认识面积单位平方厘米、平方分米、平方米；</p> <p>(2) 建立 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的表象。</p>			
5. 学习活动设计			
教师活动		学生活动	
环节一：复习旧知，导入新课。			
教师活动 1		学生活动 1	
课件出示： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>			

<p>师：这两个图形，哪个面积大？</p> <p>师：我们知道比较两个图形面积的大小，要用统一的面积单位来测量，这节课我们一起来认识常用的面积单位。</p>	<p>学生通过数小正方形的数量，发现第二个图形的面积大。</p>
<p>活动意图说明：创设“比较两个图形面积大小”的习题，既回顾了旧知，又自然过渡到新课。</p>	
<p>环节二：认识常用的面积单位。</p>	
<p>教师活动 2</p> <p>1. 介绍常用的面积单位。</p> <p>(1) 结合生活经验，说一说你们知道的面积单位。</p> <p>(2) 教师介绍：常用的面积单位有平方厘米 (cm^2)、平方分米 (dm^2) 和平方米 (m^2)。</p> <p>2. 组织学生认识平方厘米 (cm^2)。</p> <p>(1) 教师介绍：边长 1 厘米的正方形，面积是 1 平方厘米。</p> <p>(2) 1 平方厘米有多大呢？</p> <p>(3) 教师举例说明 1 平方厘米的大小。</p> <p>(4) 你周围哪些物体的一个面的面积接近 1 平方厘米？</p> <p>3. 组织学生认识平方分米 (dm^2)。</p> <p>(1) 1 平方分米又是怎样定义的呢？你能试着说一说吗？</p> <p>(2) 教师揭示：边长 1 分米的正方形，面积是 1 平方分米。</p> <p>(3) 1 平方分米有多大呢？</p>	<p>学生活动 2</p> <p>1. 学生自由发言。</p> <p>2. 学生动手比画，并汇报交流。</p> <p>3. 学生举例说明。</p> <p>4. 学生试着说一说。</p> <p>5. 学生尝试比画，并汇报交流。</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/557001150060006101>