

新标准外研版小学三年级英语上册教案

Module 1

题目	Greetings (问候)		
题材 (主要内容) 内容	上学的第一天, Sam, Daming, Lingling 和 Amy 在学校里互相问候、做自我介绍, 并在放学时告别。		
教学目标			
语言知识目标	功能	问候和道别、简单的自我介绍。	
	语法 (结构、句子)	问候: Hello. / Hi. / Good morning. How are you? I' m fine, thank you. 道别: Goodbye. / Bye-bye. 自我介绍: I' m...	
	词汇	听	能在听录音的过程中从语句中辨别出如下单词: I, am, hello(hi), goodbye(bye-bye), how, are, you, good, morning, fine, thank
		说	能在句子中正确使用如下单词: I, am, hello, goodbye, how, are, you, good, morning, fine, thank
	读	能在图片的提示下、跟着录音在语句中正确朗读出如下单词: I, hello, goodbye, how, are, good, morning, fine, thank	
语言技能目标	听	能够听懂问候、自我介绍和道别的句子: Hello. Good morning. How are you? Goodbye.	
	说	能够运用表示问候、自我介绍和道别的句子, 简单地与他人沟通 Hello. I' m Sam. Good morning. How are you? I' m fine, thank you. Goodbye.	
	读	能够在图片的帮助下指读课文中的句子: Hello. I' m Sam. Good morning. How are you? I' m fine, thank you. Goodbye.	
学习策略	积极运用所学英语进行表达和交流, 和朋友问候、道别和自我介绍。		
文化意识	初步了解英美国家的问候语以及英语中姓名的表达与中文的不同, 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语。		
情感态度	有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲, 让学生学会在生活中礼貌地问好, 培养学生开朗大方的个性。		
任务	能够运用本课所学内容和新同学问候、道别并介绍自己。		

Unit 1 I' m Sam

准备导入:

1. 教师在走进教室时热情地向同学们打招呼说: Hello 或 Hi. 与近处的同学握手, 向远处的同学挥手。表扬那些用英语向师打招呼的同学说: Very good! Well done!或 Clever boy / girl!
 2. 用英语告诉学生本人名字, 说: I' m Mrs Li. 并将名字写在黑板上。
- 活动 1: 听音指图
1. 打开并举起书, 让学生看到练习。指着各幅图用中文问学生图中的情景 (校园中 Sam, Daming, Amy 和 Lingling 在介绍他们自己; 在离开学校时, 他们互相道别)。问他们认为图片上的孩子来自哪里?他们是高兴还是不高兴? 每幅图上的孩子在说什么?
 2. 放录音或读对话。学生看书听录音。放录音时教师要举起书指着图上说相应话语的人物。再放录音, 要求学生们指着相应的说话的人物。

活动 2: 听音说话

1. 读出前两幅图的对话，要求学生跟读。
2. 向学生解释老师将以故事中不同人物的身份来介绍自己。每次老师说：Hello, I' m ... (人物的姓名), 他们要回答：Hello, ... (同一人物的姓名)。

举例：

老师： Hello, I' m Lingling. 学生： Hello, Lingling.

3. 用 Sam 和 Amy 做更多的例子。每个名字练习多次。
4. 告诉学生老师要点名让一些学生做自我介绍。老师在黑板上写出句型结构。

老师：指向一个学生 学生： Hello, I' m Mr Chen. 全班： Hello, Mr Chen.

5. 向学生说明 Hi 和 Hello 是一样的。重复这一活动，用 Hi 代替 Hello，读出剩下的对话，每句都要停顿，让学生跟读。向学生说明 Goodbye 和 Bye-bye 是一样的。

活动 3：向同学问候及道别

1. 让学生们看书。告诉他们老师是 A，他们是 B。老师将会说：“Hello, class.” 他们必须说：“Hi, Mr Chen”。用 Goodbye 做同样的练习。和学生单独做练习。

举例：

老师： Hi, Sam. 学生： Hello, Mr Chen. 老师： Byebye, Kim. 学生： Goodbye, Mr Chen.

2. 要求学生向身边的人说“Hello”和“Goodbye”。让他们参照书中的例子。一个学生做 A 另一个做 B。当他们说“Hello”时，必须握手，当他们说“Goodbye”时，必须互相挥手。和学生做一些例子。要求他们介绍自己，至少向班上四个同学说“Good-bye.”

补充活动 1：

1. 把四个生词写在黑板上： Hello, Hi, Goodbye, Bye-bye。 2. 读出这些词，要求学生跟读。 3. 要求学生从中选出一个单词，记住它。

4. 点名，让他们说出选的词。其他学生要说出相同意思的另一个词。 举例： S1: Hi. 全班： Hello. 补充活动 2：

1. 在纸上分别写出 Hello, Hi, Goodbye, Bye-bye。
2. 将这些纸片放在教室的不同地方。告诉学生老师要读出单词，学生要指着并大声读出相应的单词。

举例： 老师： Hi.

学生：（指着写有“Hi”的纸片）Hi.

3. 告诉学生老师读出单词，他们要说出相同意思的另一个词。 举例： 老师： Hi. 学生： Hello.

Unit 2 How are you?

准备导入：

1. 在黑板上写出下列句型 A: Hello, ,, B: Hi, ,, A: Goodbye, ,,B: Bye-bye, ,,
2. 复习问候与道别的方式。
3. 告诉学生老师读 A 他们读 B。老师要向他们问好或道别，他们要说出相应的问好或道别的方式。

举例： 老师： Hi, class. 学生： Hello, Mr Chen.

4. 和一个学生做例子。让学生和身边的人说“Hello”和“Goodbye”。每人必须至少和四个人做练习。

活动 1：听音，指图，说话

1. 让学生看前两幅图。用中文提问。图中角色叫什么？（在第一单元已经介绍了他，学生应该记住了他的姓名）这是一天中的什么时候？他在和谁说话？

2. 放录音，要求学生在听录音时指出相应的图。再听录音，每句话后暂停，让学生跟读。
3. 告诉学生老师将读出画中的句子，他们要指出正确的话。不要按顺序读对话。

举例：

老师：I' m fine, thank you. 学生：（指着第二幅图） 活动 2：指图说话

1. 举起书指着不同的角色，让学生说出他们的姓名。
2. 让学生合上书。挡住书上的话，让学生猜谁说的话。
3. 让学生进行两人小组活动，一个人指着图挡住书上的话，另一个人猜谁说的话。
4. 在黑板上写出下列句型：How are you? I' m fine, thank you.
5. 向全班说：“How are you?” 他们要回答“I' m fine, thank you.”
6. 和一个学生做例子。如果可能，让学生向老师提问。
7. 让学生向他们的同学提问。他们要和四个或五个同学进行练习。同学在回答后，还要提问。

活动 3：表演

1. 对话或放录音。每句后停顿，让学生跟读。
 2. 邀请一个学生到前面来和师一起读对话。向学生解释在问候时老师会和他握手，道别时老师会挥手。
 3. 和别的学生做更多的练习。
 4. 让学生两人一组读对话，做相应的表演。
 5. 完成对话后，两人交换角色。
- 补充活动 1：

1. 让学生在班上选一个同学，但是不能告诉别人他是谁。向学生解释老师会点出一个学生，这个学生要向另一个学生说：“Good morning.” 被选定的学生必须要回答。举例：

老师：（指着 Tom） Tom: Good morning, Li. Li: Good morning, Tom.

2. 选更多的学生做练习。 补充活动 2： 1. 复习下列句型： Hello, I' m... How are you?

Goodbye.

2. 告诉学生老师要在教室内走动，向全班说这些句子，学生必须回答。
3. 和一个学生做这个练习。 举例：

T: Goodbye, class. S: Goodbye, Mr Chen.

4. 继续和一个学生做练习，每次用不同的句子。 举例：

老师： How are you? 学生 1: I' m fine, thank you. 老师： Goodbye, Kin. 学生 2: Goodbye, Mr Chen.

5. 让学生进行小组活动。一个学生向同组的其他学生说不同的句子，其他组员回答。四次后，组员交换角色。

Module 2

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/557143106114006100>

