

## 五年级语文第八单元导学案

课题	25. 自己的花是让别人看的	课时	2 课时	主备人	
学习目标	1. 认识 3 个生字，会写 7 个生字，正确读写 10 个词语。 2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。				
学习重点	理解词语的意思，读懂课文，有感情朗读。				
学习难点	了解课文内容，有所感悟。				
知识链接	了解作者的经历，以便更好的理解文章。				
学 习 过 程	教学环节	学案		导案	
	自主学习	预习任务： 1. 学生搜集有关德国的民情风俗。 2. “花团锦簇”“姹紫嫣红”的画面。		检查预习： 1. 学生说说自己了解到的德国的民俗。 2. 谈话导入， 激情引趣。	
	合作探究	合作探究： 1 揭题。 (1) 生自由读课文。 (2) 交流，补充板书——自己的花是让别人看的。 二、再读课文，质疑批注。 1. 选择自己喜欢的方式读课文。完成 (1) 质疑。(画出不理解的词语，对不理解的内容质疑。) (2) 文中哪些地方最令你感动，请将自己的感想批注在文中。 三、以学定教，品读课文。 1. 请快速浏览全文，用“——”画出相关的答案。 2. 学习课文第二自然段。 当学生从第二自然段找到答案时，教师可相机展示重点句： “		1. 文中哪些地方最令你感动？ 2. 是呀！爱花的民族很多，为什么德国在其中占重要的地位？德国人种花有何两个活动建议以及最后的独到之处？ 3. 德国人种花有何特别之处？	

	<p>家家户户都在养花。他们的花不像在中国那样，养在屋子里，他们是把花都栽种在临街窗户的外面。花朵都朝外开，在屋子里只能看到花的脊梁。”</p> <p>(1) 请学生个别读。正音：“脊梁”读作 jǐ liang; 理解“脊梁”的意思。</p> <p>(2) 德国人种花有何特别之处？(从“家家户户”一词可见德国人人爱花；而他们花栽种在临街窗户外面，将最美的花给别人看，这种做法实在令人感到惊叹。)</p> <p>(3) 理解“莞尔一笑”的意思。(爱花如此真切的德国人却将最美的鲜花给别人欣赏，这在我们看来是多么不可思议，而在德国人看来是如此的平常。你从文中哪个词看出来？——“莞尔一笑”(轻轻一笑)。</p>	
展示交流	说说自己的收获。	教师指导补充。
达标检测	<p>1.看拼音，写词语。</p> <p>tiān xìng      yǔ zhòu (            ) (            )</p> <p>zhēn qiè      chī jīng (            ) (            )</p> <p>dà gài      jǐ liáng (            ) (            )</p>	测评反馈 指导校正
盘点收获	学到了什么？还有什么问题？	归纳总结反思
作业布置	写本课生字词 上网搜集资料	
板书设计	<p>25 自己的花是让别人看的</p> <p>家家户户      花朵朝外，花的海洋      奇丽的景色</p> <p>人人为我，我为人人</p>	

课后反思	
------	--

课题	25. 自己的花是让别人看的	课时	第 2 课时	主备人	
学习目标	1. 有感情地朗读课文，背诵课文第 3 自然段，积累课文中的优美语言。 2. 理解作者所介绍的德国风景与风俗特点，结合上下文与生活实际体会含义深刻的语句，从中受到启示与教育。 3. 感受异域风情，理解“人人为我，我为人人”的人生境界。				
学习重点	体会“人人为我，我为人人”的境界，并从中受到教育。				
学习难点	理解课文内容，结合上下文与生活实际体会含义深刻的语句，从中受到启示与教育。				
知识链接	学生搜集有关德国的民情风俗。				
学 习 过 程	教学环节	学案		导案	
	自主学习	<b>预习任务：</b> <b>1. 自读课文感受美丽。</b>		<b>检查预习：</b> <b>学生说说德国花的 美丽之处。</b>	
	合作探究	合作探究： 一、复习课文 1. 有感情地朗读课文第二自然段。 二、品读课文，再感“美丽”。 1. 学习第三自然段：		<b>说说第二自然段写了哪些美？</b>	

当学生从第三段中找到相关答案时，教师相机展示重点句：

走过任何一条街，抬头向上看，家家户户的窗子前都是花团锦簇、姹紫嫣红。许多窗子连接在一起，汇成了一个花的海洋，让我们看的人如入山阴道上，应接不暇。

(1) 自由朗读。

(2) 谈谈读后的感受。(花多，花美，爱花之真切。)

(3) 理解“花团锦簇”“姹紫嫣红”  
(课件展示一朵朵、一簇簇，许许多多鲜花竞相开放的画面，理解“花团锦簇”；课件展示五颜六色鲜花竞相开放的画面，理解“姹紫嫣红”。)

## 1. c|O |m

(4) 有感情朗读，并背诵。

2. 学习第四自然段。

理解句子：“我做了一个花的梦，做了一个思乡的梦。”四五十年后，作者漫步异乡，置身于花的海洋，他被这个民族的崇高境界深深感动了，此时，作者心中有一个美好的梦想，猜一猜，是什么？

三、联系生活，拓展延伸。

你有没有发现自己身边也有“人人为我，我为人人”的境界？举例谈谈。

(在一个家庭里，爸爸工作挣钱，养活全家；妈妈为爸爸洗衣做饭；我们有时

德国人爱花，还有哪些地方与众不同？

学到这里，你觉得德国或德国人给你留下了什么印象？

	<p>也为爸爸妈妈端茶捶背。在社会上，无论从事什么行业，你总是在某一方面，为别人服务，而在许多方面，你都在接受别人为你服务。)</p>	
展示交流	<p><b>说说自己收到的启示。</b></p>	<p>教师指导补充。</p>

达标检测	比一比，再组词。 莞（ ） 姹（ ） 锦（ ） 完（ ） 谗（ ） 绵（ ）	测评反馈 指导校正
盘点收获	学到了什么？还有什么问题？	归纳总结反思
作业布置	完成练习册 小练笔	
板书设计	25 自己的花是让别人看的 多么奇丽的景色！（花团锦簇 姹紫嫣红） 多么奇特的民族！（人人为我，我为人人）	
课后反思		

课题	26. 威尼斯的小艇	课时	2 课时	主备人	
学习目标	学会本课生字、新词。有感情地朗读课文，背诵 4~6 自然段。 有感情地朗读课文，理解课文内容 感受大自然的美，陶冶学生的审美情趣。				
学习重点	让学生了解小艇的特点和它同威尼斯水城的关系及与人们生活的密切关系。				
学习难点	学习作者是怎样抓住特点并把人的活动同景物，风情结合起来描写的。				
知识链接	有关威尼斯小艇的图片、资料。				
学	教学环节	学案		导案	



习 过 程			
	自主学习	<p><b>预习任务：</b> 预习课文内容，说说文章写了一件什么事？</p>	<p><b>检查预习：</b> 1.说说题目的意思。 2.学生说说字的读音，集体订正，教学生字。 3.学生试读课文，注意停顿。</p>
		合作探究：	
	合作探究	<p>一、情境引入，激发兴趣。</p> <p>1.出示课题：“威尼斯的小艇”。</p> <p>2.请同学介绍一下自己课外搜集到的有关威尼斯的资料。</p> <p>3.观看课前收集的图片。</p> <p>4.播放课件。</p> <p>1.这是意大利的一座水上城市，出门见水。这节课我们就一起来学习第26课，威尼斯的小艇（师板书课题）</p> <p>2.谁来说说你在课前所了解到的威尼斯。</p> <p>二、自读课文，整体感知。</p> <p>1.自由读课文，注意读准生字新词。</p> <p>三、深入课文，感受小艇“形之美”：</p> <p>1.出示描写威尼斯小艇样子的句子。</p> <p>3.交流指导：“二三十英尺”大概有多少长？为什么把小艇比作“新月”和“水蛇”？</p> <p>4.威尼斯的小艇为什么要这样设计？ 引出课文第一自然段。<small>新课标 标第 11</small></p> <p>四、再读课文，体会小艇“坐之舒”：</p> <p>1.小小的一轮“新月”引起了我们的</p>	

	<p>无限遐想。这弯“新月”飘进了清清了河里，也飘到了我们的身边，同学们想不想坐坐这种小艇呢？</p> <p>引出第三自然段：坐在小巧玲珑的威尼斯小艇里，舒服吗？为什么？</p>	
--	---	--

2. 学生自由交流感悟。

4. 小结：这真是“说不完的情趣”！  
有感情地朗读。

1. 读了课文，你感受到威尼斯美在哪里？

2. 自由读这段话，威尼斯的小艇美在哪里？

3. 坐着舒适的小艇，穿梭于古老的水城威尼斯之中，你还会看到什么？听到什么？说些什么？想些什么？

展示交流	说说小艇的特点。	教师指导补充。
达标检测	组词： 尼（        ）   嘶（        ） 货（        ）   艖（        ） 泥（        ）   斯（        ） 华（        ）   梢（        ）	测评反馈 指导校正
盘点收获	学到了什么？还有什么问题？	归纳总结反思
作业布置	完成本课的生字词	
板书设计	<p style="text-align: center;">26 威尼斯的小艇</p> <p>小艇的特点           驾驶技术           小艇与人的密切关系</p>	
课后反思		

课题	26. 威尼斯的小艇	课时	2 课时	主备人	
学习目标	理解课文内容，了解威尼斯独特的地理风貌。 有感情地朗读课文，理解课文内容。 感受大自然的美，陶冶学生的审美情趣。				
学习重点	让学生了解小艇的特点和它同威尼斯水城的关系及与人们生活的密切关系。				

学习难点	学习作者是怎样抓住特点并把人的活动同景物，风情结合起来描写的。		
知识链接	有关威尼斯小艇的图片、资料。		
学 习 过 程	教学环节	学案	导案
	自主学习	预习任务： 预习第四自然段。	检查预习， <b>说说知道了什么？</b>
	合作探究	<p>合作探究：</p> <p>一、读写结合，复习引入。</p> <p>二、读、说、想、演，感受船夫“驾驶技术之美”。</p> <p>1. 读：自由读第四自然段。</p> <p>2. 说：交流哪里写了船夫驾驶技术之高超。</p> <p>3. 想象这些句子所描写的情景。</p> <p>“不管怎么拥挤，他总能左拐右拐地挤过去。”——船夫在行驶的过程中，可能会遇到怎样的拥挤场面，船夫会怎么做呢？</p> <p>4. 演：</p> <p>三、感悟品味小艇与人们之间“和谐之</p> <p>1. 读第五自然段。从这段你感受到了什么？</p> <p>2. 自由想象：人们还用小艇做什么？用“……可以……可以……可以……”说话。</p> <p>3. 威尼斯人是海洋的儿女，懂得欣赏威尼斯</p>	<p>说说驾驶技术之美？</p> <p>读第五自然段。从这段你感受到了什么？</p>

	<p>，对生活有帮助。如妈妈知道了明天天晴，准备洗晒衣服。水城之美的人，应是在月夜中，招手叫一只“冈多拉”，沿着运河曲折的水道，让自己迷失在迷蒙的夜色中，领略这座水上古城永恒的魅力……引出第六自然段，静静朗读。</p> <p>4. 引出课文“阅读链接”，自由读后说感受。</p> <p>5. 如果请你为课文第六自然段配一首曲子，你想选择哪一类的音乐？（抒情的钢琴曲或小提琴曲）配乐朗读。</p> <p>船夫驾驶技术这样好，人们可以利用小艇做什么？文中写了哪些人物的活动？展开想象：还有那些人做什么事需要坐小艇？（白天人们需要它，晚上坐小艇回家）</p> <p>四、拓展延伸：</p> <p>1、作者要写威尼斯的城市风光，为什么以“小艇”为题呢？</p> <p>（1）写小艇时，为了让小艇写得更生动具体，运用了比喻拟人的修辞手法。</p> <p>（2）一动一静的写法，更突出了小艇在人们生活中的重要作用。</p>	<p>人们可以利用小艇做什么？</p> <p>我们学完了这课，从中学到了哪些表达方法呢？</p>
展示交流	说说自己的感受。	教师指导补充。
达标检测	<p>看拼音，写词语。</p> <p>xiǎo tǐng              tíng bó</p>	测评反馈 指导校正

	( ) ( ) chuán shāo ( ) chuāng lián bǎo mǔ ( ) ( ) qiáo liáng ( )	
盘点收获	学到了什么? 还有什么问题?	归纳总结反思
作业布置	完成语文练习册 小练笔	
板书设计	<p style="text-align: center;">26. 威尼斯的小艇</p> <p style="text-align: right;">特点: 窄、深、快、翘</p> <p>重要的交通工具 ← 驾驶技术: 特别好</p> <p style="text-align: right;">与人的密切关系: 白天、晚上</p>	
课后反思		

课题	<b>27 与象共舞</b>	课时	1 课时	主备人	
学习目标	. 认读课文 8 个生字, 能联系上下文理解重点词的意思。 情感态度价值观感受泰国人与大象和谐相处的境界。 有感情地朗读课文。				
学习重点	了解人与大象的亲密关系。				
学习难点	领悟课文的表达方法。				
知识链接	了解非洲风情。				
教学环节	学案			导案	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/565232103342011200>