

《同分母分数加、减法》教学设计 6 篇

《同分母分数加、减法》教学设计 1

教学目标：

- 1、使学生初步理解同分母分数加、减法的算理，掌握同分母分数加、减法的计算法则，并能正确进行计算。
- 2、运用知识的迁移，理解同分母分数加、减法的意义，能运用分数加、减法解决简单的数学问题
- 3、培养学生的推理、归纳能力和合作学习能力。

教学重难点：

重点：掌握同分母分数加、减法的计算法则并能正确进行计算。

难点：理解同分母分数加、减法的算理。

教学过程：

一、理解同分母分数的加法算理，掌握算法。

1、我们学过哪些数的加减法运算？

生：整数的加减法、小数的加减法、分数的加减法。（老师可以补充并揭示课题：其实简单的分数加减法在三年级已学过了，今天我们继续学习“分数的加减。”——板书课题

【设计意图】明确学习方向。尽快切入主题。

2、你还记得怎么算吗？

生：记得

3、板书： $562+34$ $0.56-0.32$

师：在本子上做做看，并想一想你为什么这么做？

4、说说你是怎么算的？

生： $2+4=6$ $6+3=9$ 5 照抄

为什么不把 2 和 3 加？

生：因为 2 在个位，3 在十位。

$2+4$ 也就是 2 个一+4 个一=6 个一，6 个十+3 个十=9 个十（板书如下：）

2 个一+ 4 个一= 6 个一 6 个 0.01- 2 个 0.01= 4 个 0.01

6 个十+ 3 个十= 9 个十 5 个 0.1- 3 个 0.1= 4 个 0.1

仔细观察，它们在算法上有什么相似的地方？（相同数位上的数相加。）在计算的过程中什么没变？

【设计意图】回顾旧知，利于迁移。

5、回顾一下你是怎么算的？（等待沉默）把你的思考过程表示出来，当然也可以选择画图等。

A、（1）图-----用分数的意义解释；（学生都习惯用两个图表示，可否在课前渗透。如何渗透。）

（2）用文字描述。

（3）口头表达：用分数单位来解释。（提示：没画图但照样能

说明白的请举手)

(4) 师：结合图来沟通两种看似不同的方法：刚才两位同学都讲得很好，其实 1 份就是 1 个，3 份就是 3 个，1 个加 3 个就是 4 个。(是否需要重复)(板书)

B、(1) 图-----用分数的意义解释；

(2) 没有同学能用分数单位去解释。

(3) 师：1 份和 3 份加起来是 4 份，那么一份是几份之几，3 份是几个几份之几，谁会说 1 个加 3 个就是 4 个。(是否需要重复)(板书)

【设计意图】通过不同的解释，进行沟通突出如何加的问题。

6、请仔细观察这两个加数有什么特点？

生：分母相同。

师：是的，分母相同我们就说他们是同分母分数，你能否举一个同分母分数相加的算式，并把它计算出来。(再写两个)

7、说说你是怎么想的？(用几个几去说)

8、仔细观察这些算式和结果，(放慢速度)你发现什么？

生：每道算式的.分母都相同(都是同分母分数相加)。

师：都是怎么算的？

生：分母不变，分子相加。

师：还有没有不同的表达。(咦，你怎么看出分母不变，分子

相加的，故意引到 1 个 加 3 个 就是 4 个 ，只能说分数单位不变，它们的个数相加。……单位的个数就是分子。哦！原来真的是分母不变，分子相加。———(板书)

C、化成小数计算。

引导：这种方法有一定的局限性，在适用性方面不如上述的方法。

【设计意图】巧借学具，数形结合，深刻理解同分母分数加法的算理和计算方法，又为学生探究同分母分数减法进行了铺垫。同时借助已有知识经验，理解结果不是最简分数的应化成最简分数。

师：为了把我们怎么算的过程表现的淋漓尽致，我们可以这样表示。

请你把刚才的算法完整的表示出来。(提醒学生注意：计算的结果，能约分的要约成最简分数)

二、理解减法算理，掌握算法。

1、我们不仅会做同分母分数的加法，而且还知道为什么这么做。你能自己举一个同分母分数减法的算式并做一做吗？

2、说说你是怎么想的？(板书：几个几分之一-几个几分之一=几个几分之一)

生：同分母分数相减，分母不变，分子相减。(与加法合在一

起：同分母分数相加减，分母不变，分子相加减。——板书“减”）

【设计意图】：利用概念同化，放手让学生自己完成总结方法。

3. 归纳概括同分母分数加、减法的算法。

(1) 观察上面算式，有什么共同点？

(2) 你能用一句话概括同分母分数加、减法的计算法则吗？

学生交流讨论，共同归纳概括。

小结：同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加、减。

【设计意图】让学生在自主学习、自主探索的过程中，化被动为主动，变接受为发现，获得自主探索的成功感受。同时，总结归纳出计算法则，让学生进一步感受同分母分数加减法的计算方法，培养学生的归纳、概括能力。

三、知识应用，巩固提升

1. 出示教材第90页“做一做”第1题。

2. 出示教材第90页“做一做”第2题。

说说你是怎样计算的？计算结果要注意什么？

(1) 社会科学、自然科学和文艺类图书共占图书总量的几分之几？

(2) 其他图书占图书总量的几分之几？

【设计意图】运用所学知识解决实际问题，既巩固了知识，又让学生体验到成功的喜悦。同时增强学生分析问题和解决问题的能力

的能力，激发学生进一步探索的兴趣。

4. 拓展练习。

【设计意图】本题是一个开放性的变式题，无论思维方式、解题角度、开放程度等方面，都有积极意义。同时，再次沟通了分数加减法与整数加减法的联系，突破本课的教学难点。

四、回顾总结，完善认知 《同分母分数加、减法》教学设计 2

教学目标：

1、了解分数加减法的意义；掌握分数加减法的法则，能正确进行计算。

2、加强学法指导，使学生掌握正确的思考问题的方法。

3、通过学生自主学习，主动探究知识，体验成功的乐趣。

教学重点：

了解分数加减法的意义；掌握分数加减法的法则，能正确进行计算。 教学难点：加强学法指导，使学生掌握正确的思考问题的方法。

（设计教案前的一些想法：同分母分数加减法加减法，三年级已经学过，学生知道怎样计算，同时经过近五年的学习，学生也能很容易判断用什么方法计算。因此这节课的教学目标除了了解分数加减法的意义以外，能根据法则正确进行计算之外，我还

认为要通过构建知识的最近发展区域，引导学生自主探索，总结分数加减法的意义和法则，并能有条理思考的思考问题。由于这节课知识目标比较简单，我以为学生能够体验到自主学习成功的乐趣。)

一、创设情境，复习旧知

1、复习加减法的含义

出示主题图：提问：你知道爸爸妈妈一共吃了多少块？你是怎么做的，为什么？还剩多少块？，用什么方法计算，为什么？

2、复习分数的意义和单位

师：爸爸、妈妈吃的披萨可以用什么分数表示？为什么？

(这一部分主要通过问题复习加减法的意义，分数的意义，为后面的学习作铺垫。)

二、迁移旧知，探究新知

1、根据妈妈吃了 $\frac{1}{2}$ 个披萨，爸爸吃了 $\frac{1}{3}$ 个披萨，能提什么数学问题。

(1) 一共吃了多少个？

(2) 爸爸比妈妈多吃几个？

(3) 还剩多少个？

2、你能解答这几个问题吗？学生独立解答，抽生口答，教师板书。

3、探究解决方法，渗透学法指导

师：要判断是否正确解决问题，应该从哪些方面思考？小组交流，汇报：从算式、结果两方面进行思考

（通过学生自主提问，整理解题思路，对学生的学习方法进行指导，使学生能有序的思考问题，）

4、自主探究分数加减法的含义

（1）第一题为什么用加法计算？说一说分数加法的含义。

学生齐读分数加法

意义。

（2）第二题与第三题为什么要用减法计算，你知道分数减法的'含义吗？学生

齐读分数减法意义。

（3）比较分数加减法和整数加减法的意义，有什么发现？

5、迁移旧知，归纳同分数加减法的法则。

（1）谁来说说你是怎么算的？教师根据学生回答板书。强调计算结果要化简。

（2）观察算式，有什么共同点，揭示课题。

（3）思考：有什么办法能很快计算同分母分数加减法？小结同分母分数加减法的法则。课件出示

（我希望学生能通过前面的复习，再思考为什么用加减法计

算，说出分数加减法的意义，进而发现整数加减法和分数加减法的意义是相同的。但是在实际操作中，学生回答的结果和我想要的相去甚远，这是为什么？上完课后我认真地反思这个问题，原因 1：可能是因为我可能太希望学生能准确地进行回答分数加减法的意义，而忽略了现行教材淡化法则意义；原因 2：也许是我问题的指向性不太明了，学生不清楚从哪方面回答)

6、教师小结：通过前面的学习，我们发现通常情况下，解决问题要从列式和计算结果两方面进行思考。这就要求我们必须清楚四则运算的意义和计算方法。

三、巩固练习

- 1、完成题单第一题。你能用今天所学知识说明原因吗？
- 2、学生独立完成第二题。说一说理由。
- 3、比赛。
- 4、生活中的应用。(随机)

四、课堂小结

你有什么收获？通过今天的学习，你们知道了分数加减法的意义，会正确计算同分母分数加减法，同时老师还希望你们在今后的学习生活中能全面而有条理的思考问题。

(上完课后的感受：我觉得课堂沉闷，学生的学习积极性没有很好地调动，学生也没有感受到成功的乐趣，至于原因，我尚

需在今后的学习实践中寻找。)

《同分母分数加、减法》教学

设计 3

【教学内容】

人教版小学数学五年级下册第五单元第一课时《同分母分数加、减法》，教材 P104—106。

【教学目标】

1. 理解分数加减法的意义和算理，掌握同分母分数加减法的计算方法，并能正确计算。

2. 通过探究同分母分数加减法的算理和计算方法，让学生体验数形结合的数学思想方法，培养学生观察能力和概括能力。

3. 培养学生探究意识，养成规范书写、认真计算的好习惯。

【教学重点】

掌握同分母分数加减法的计算方法，并能正确计算。

【教学难点】

理解同分母分数加减法的算理。

【学具准备】

每组学生一张圆形纸，一张长方形纸，直尺，彩笔。

【教学过程】

一、谈话引入——从“ $\frac{3}{8}$ ”到“同分母分数加、减法”。

师：你对 $\frac{3}{8}$ 有哪些了解？

学生可能从分数的意义、分数单位、真分数、分数与小数的关系等方面来回答。

【设计意图】

(1) 复习分数相关知识

(2) 当学生提到分数单位时，让学生列举和 $\frac{3}{8}$ 分数单位相同的分数，进而引入“同分母分数”，重点让学生回顾同分母分数的分数单位是相同的。

师：看到这些同分母的分数你还想了解什么？

学生汇报之后引出课题（板书课题《同分母分数加、减法》）。

【设计意图：在学生提出想了解同分母分数加减法之后引入课题，既尊重学生的主题地位，也能激起学生主动探究问题的愿望。】

二、合作探究——同分母分数加法的意义、算理、计算方法

1. 开放问题中感受分数加法的意义

(1) 根据 $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{3}{8}$ 这两个分数列加、减法算式

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} \quad \frac{3}{8} - \frac{1}{8}$$

(2) 根据加法算式提出数学问题

【设计意图：让学生根据算式提出数学问题，在开放性的题目中感受分数加法的意义。】

2. 自主探究同分母分数加法的算理

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/566150200131011010>