

## 二年级下《混合运算》教学反思

二年级下《混合运算》教学反思（精选 12 篇）

作为一位刚到岗的人民教师，我们要在教学中快速成长，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编精心整理的二年级下《混合运算》教学反思，希望能够帮助到大家。

### 二年级下《混合运算》教学反思 篇 1

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。例如，教学时，我引导学生先分步列式计算，再列出综合算式，从而引入分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样，这样学生就能顺理成章地掌握分数混合运算的计算方法了。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我没有注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系，并运用线段图将这些数量关系表示出来。

反思本节课的教学得失，有很多不足，同时也有很多困惑。我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾一位数乘法的问题，分数加减法混合运算的运算顺序，以及整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到

今天的学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。比如，分数连加、连减、加减混合运算中的“一次性通分，一次性计算”，这一特殊计算方法，对分数连乘、连除，乘除混合运算中的“一次性约分，一次性计算”，启发特别大。

我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

课堂上，自己放得不够开，留给学生思考的时间和空间偏少 比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

## 二年级下《混合运算》教学反思 篇 2

这节课的重难点是掌握分数混合运算的计算方法，并能够进行正确计算。只有一个吃药片的例题“这盒药共 12 片，每次吃半片，每天吃 3 次，可以吃几天？”基于学生的生活实际与知识基础，我从实际生活导入，并进行数据改编。由于贴合身边实例，因此连学困生也能用自己的方法进行分步计算，最终得出两种计算思路。紧接着，我把数据改编成“半片”，其实就是隐藏的数据“片”。学生能够快速的说出两种方法并能列出综合算式。后来在完成习题的时候，是分袋装糖果的问题，可是学生的方法真是“多种多样”，为什么在上一环节很流畅，在自主完成习题时就会出现问题呢？

我认为是在上一环节，过于快速，没有顾及到全体学生，让学生互相说一说自己的方法，说一说对方的方法，同时得出自己更喜欢的方法，这样应该是更有效的学习方式。

数学学习要面向全体学生，使学生得到不同的数学发展，就要充分利用学生的学习兴趣及学习方式，提高课堂效率，杜绝“烫剩饭”。分数乘法的应用要紧扣数量关系及找准单位“1”，俗话说磨刀不误砍柴工，教师在备课时也要深入挖掘教材，发现教材文本背后的信息。

### 二年级下《混合运算》教学反思 篇3

按我原来的理解，混合运算的教学是很简单的。无非就是让学生明确运算顺序，学生照着既定的运算顺序进行计算。但陆主任的一席话使我对教材的教学有了一个新的认识。以“含有乘法和加、减法的混合运算”为例，谈一谈我的一些思考：

#### 一、重视情境的导入。

“数学源于生活”。尽管运算顺序是一定的，但课堂上再现学生熟悉的生活情境----到文具店购买文具，从中自然地提出数学问题，把解决实际问题与计算教学紧密结合，使学生体会数学与生活的联系，有利于激发学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。情境的创设也能促进学生对运算顺序的理解。

#### 二、注意新知与旧知的矛盾冲突。

第一个问题的解决“乘加混合”学生还是习惯地从左往右，但第二个问题“乘减混合”显然不能按照从左往右的顺序计算，与学生原有的认识组织产生认知冲突。抓住这个时机的运算顺序的教学，使学生认识到先用乘法算出付出的2盒水彩笔的价钱，再用减法算出找回的钱，最后再总结出“算式中有乘法和加、减法，应先算乘法。”

三、灵活用好练习题。

“想想做做”第2题改错可根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生既能纠正自己的错误，又能体验到帮助他人解决问题的乐趣。

## 二年级下《混合运算》教学反思 篇4

本节课设计是个突出的亮点，由四道同级运算的旧知识迁移到同级脱式运算的新知识，不仅能够巩固孩子们的旧知识，而且能够在新旧知识之间搭建起一座桥梁，可以更好地帮助学生理解新知识，对新知识产生一种兴趣。

在教学过程中，我通过一步步引导孩子们注意在同级运算中，计算过程中应该按照从左往右的顺序依次进行计算，这个时候，我没有按照以前的方式把等号写在等式的右边，而是写在等式的左下方。看到我这样书写，有学生按捺不住了，举手示意，问老师是不是写错了。正是孩子们的问题意识更加引起大家的注意，我顺势跟学生们讲解了今天重点的内容——脱式计算。

我在教学中通过下划线和箭头标出运算顺序给学生以直观的支撑。强调在脱式运算中，等号要写在等式的左下方，突出了本节课的重难点，同时规范孩子的书写，培养孩子养成一个良好的书写习惯。并且让学生独立用脱式计算时，让孩子经历“先观察算式——再确定运算顺序——最后有序计算”的过程，既发展了他们数学思考的能力，又提升了掌握运算顺序的水平。对于乘除混合运算教材直接呈现，所以我让孩子利用知识迁移自主试算。在试算的过程中体会到成功的乐趣。

对于习题的处理我遵循由易到难的原则，加设一个小医生改错，巩固孩子对运算顺序

的掌握情况。最后加设一个找朋友环节提高孩子的计算兴趣，同时培养孩子检验习惯，在课下找朋友是还可以和我们学习的统计知识联系起来。用什么样的方式统计出好朋友的数目，培养合作意识。一个一个问肯定不行，我认为这是一道综合性的题目。不足的地方就是我处理过急，在讲解脱式运算时结合情境效果应更好。

## 二年级下《混合运算》教学反思 篇5

小数四则混合运算是在学生学习整数四则混合运算和小数乘除法后进行教学的，使学生的四则运算扩展到了小数。虽然学生已经学习了整数四则混合运算的法则，小数四则混合运算的法则仍然是教学的重点和难点。通过本节课的学习，培养学生的计算能力，迁移能力，观察、分析、判断以及抽象概括能力，使学生能够正确地计算小数四则混合运算。

### 一、存在优点：

#### 1、注重了数学知识与生活实际的紧密联系。

在《数学课程标准》中明确指出：“人人学有价值的数学”。数学，对小学生来说，往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。如果在数学中能够密切联系他们的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起原有的经验，学起来必然亲切、实在、有趣、易懂。因此，本节课从学生生活实际出发，开始由两个学生买糖果引入，让学生计算一共花多少元。从而提高学生的兴趣，给枯燥的计算题赋予情境。

#### 2、教学设计主要抓住重、难点进行设计。

为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条

件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

### 3、教学过程中体现了学生的自主探究。

新课标指出：“学生是数学学习的主人，教师要激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在资助探究和合作交流构成中整理解理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法。”

在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。学生自主分析，自主总结，自主计算进而达到掌握知识的目的。

### 4、练习题型多样，层次不同。

不同学生在数学学习上的需求是不同的，因此，我在教学设计上力求让不同的学生得到不同的发展。在练习设计上，有层次、有坡度，让每个学生都能体验到成功的喜悦。

在学生理解了小数四则混合运算的顺序和计算方法后，给学生设计了多样的习题。有对运算顺序得分析，有针对运算顺序得改错，还有判断等。通过多种形式的练习，使学生在练习中巩固，在练习中提高，特别是改错中多种解题方法的指导，激发了学生敢于向难题挑战的兴趣。

## 二、不足

1. 本节课作为一节计算课，应用题的比重稍大了些。

为了让学生能够自主探索运算顺序，以应用题导入通过具体情境让学生自己总结方法。但是在分析的过程中，应用题的重量显得有些重了。

2. 学生的计算量不够。

由于对应用题的分析和练习时对运算顺序、方法的分析过多，学生真正去做题的时间不太多，计算得练习量不够。

3. 教学中要多给学生精彩的评价。

对学生的评价激励性不够。对于精彩的发言，老师给与了肯定，但是语言应更加丰富些，更好的调动学生的兴趣。

## 三、改进措施：

1、加强学习，积累经验。

在平时的教学中，要多向老师们请教，提高教学设计的能力，使内容更加合理；提高课堂调控能力，能及时准确地把握课堂信息，处理突发事件，更好地为课堂教学服务。

2、要学会不断的总结、积累。

做一个有心人，在平时备课和教学中，及时记录和总结，不断提高。

## 二年级下《混合运算》教学反思 篇6

“混合运算”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。

根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我利用多媒体课件辅助的教学手段，结合具体情境使学生了解到在一道没有括号的算式中只有乘、除法或只有加、减法时要按照从左到右的顺序计算，体会混合运算的意义，逐步提高他们的计算能力，树立学习数学的信心。

学习混合运算一课是学生在已经的知识基础上和积累了一定的运算经验的基础上进行教学的。制定教学目标时我既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略，所以，这一次混合运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会。

在以前的教学中也提到过这样的运算顺序，但是不是非常透彻，大多数学生已经知道，同级运算按照从左到右的顺序计算，但也有个学生不是非常清楚。

课堂中出现的问题如下：

- 1、脱式计算的格式错误。
- 2、差生理解问题的能力有待提高。
- 3、差生简单的计算发生不必要的错误。



需要注意的几点：

- 1、教学生明白综合算式应先算什么，再算什么，应更形象化！
- 2、把抽象的、明理的东西搞得的尽可能的形象，从而更接近于小学生的实际。更容易接受。如简单的“画顺序线”，即可增强形象感。
- 3、教师讲解示范脱式计算的样式，不先算的直接落下来，先算的算出结果落下来，然后依次计算。在以后的教学过程中要顾及到差生，讲解的时候稍微语速放慢一点，让学生有时间去消化。

## 二年级下《混合运算》教学反思 篇7

- 1、教学混合运算时，用多种方法帮助学生理解运算顺序的"规定性"。

对于学生来说，由于一年级在一年级时已经学习了小括号的作用，因此要理解"有小括号的要先算小括号里的"并不困难。难点在于让学生理解没括号的情况下，同级运算按照从左往右顺序进行计算，不同级运算要先算二级运算，再算一级运算这一内容。在学习的初级，我结合我们学校大课间出场的顺序，用打比方的方法，引导学生理解这一规定。我将二级运算比作二年级，一级运算比作一年级，当要出场的都是二年级或者都是一年级的时候，谁先出场呢（同级运算）？学生会回答：谁排在前面谁先出场（从左往右的顺序）。如果又有二年级又有一年级呢？根据已经积累的我校学生出场顺序的经验，学生回答：二年级先出场（不同级运算，先算二级运算，再算一级运算）。这样，通过打比方的方法，避开了学生认为理解比较困难的数学名词，理解和记忆起来比较方便。我还通过教学生简短的儿歌"先乘除来后加减，小括号里算在先"进一步帮助学生记忆。在计算之前，

即便题目中没有要求，我也会要求学生要把先算的部分下面划横线，并问一问自己：这部分为什么先算？通过这些方法，给学生以直观的支撑，作为学生学习的“拐杖”。绝大多数孩子借助这一拐杖能够较好地完成混合运算的学习，但是也有极少数孩子在计算的顺序上还是会有所混淆。

## 2、教学脱式计算时要规范写法。

由于脱式计算是本单元才开始正式学习的，在此之前，学生都是以直等的方式写出得数。因此，在教学中，我注重对过程书写的规范。由于学生对将两步算式写成综合算式感觉有困难，我在教学中教学生使用“等量替换法”，将第一步算式中的算式部分替换第二步算式中的对应的数，替换完以后，再根据实际情况考虑要不要加小括号的问题。大部分学生都能掌握我的这种方法，但是仍有部分学生在要不要加小括号的问题上有所混淆。

## 3、如何帮助学生正确理解题意，解决没有中间问题的两步问题，并列综合算式。

这是本单元最难的部分。因为在这一内容中，学生要先从数学信息和问题中，找出隐藏的中间问题并解答，然后才能根据中间问题得出的答案解决最终的问题。为了帮助学生理解题目意思，教师要逐步教学生学习画线段图来分析数量关系。通过边画图，边分析数量关系，从而帮助学生找到隐藏的中间问题，并最终解决问题。因为有的学生面对较复杂的两步问题时，不愿或者不能仔细读题，而是用题目中的数量加减乘除乱列一气，中间也会出现有的孩子明明是乱做的，但是由于二年级乘法法都只学习了表内的，学生很容易根据数字的大小投机取巧。所以有的孩子虽然解答正确，但是算理却是非常不清晰的。为了避免学生钻这个空子，在分步列式时，我注重让学生说（写）出第一步算出了什么？第二步算出了什么？这样学生对算理是否清晰就一目了然。列出综合算式时，我强调学生列完以后一定要思考：需不需要加小括号？（这个算式加小括号会先算哪里？不加小括号会先

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/567005164026006046>