

培优帮困工作总结 13 篇

培优帮困工作总结 1

本学期，我担任六年级的数学学科教学工作。通过一阶段的教育，学生的学习动机、学习积极性有所提高，能明确自己的学习目的，端正学习态度，学习风气较以前有明显的变化，成绩有明显提高。现将本学期工作总结如下：

1、我们班的柴武岩、姚晨雨两位学生基础知识不过关，知识衔接不上，对计算规律不知、混合运算顺序含糊不清，升级考试都是 20 多分。都是单亲家庭，孩子缺乏自信心，于是我就经常找他俩谈心，了解他俩的生活、思想等各方面的情况，做好他俩的思想工作关心他俩，让学生充分感受老师对他们的爱，从而激发了他们学习的积极性。另外采用“一帮一”的方式帮助他俩练习计算题，在我和同学们的帮助下这两位孩子有了很大的进步，他俩计算题的正确率有了明显的提高，本次考试中口算题都能打满分，总分达到 50 多分。

2、对于赵国荣、王强理解能力差、作业经常不交的，我经常利用课间时间或午饭时间对他们作业进行辅导，督促他们改正错误，讲清知识要点，并进行相关题型的巩固练习，直到他能达到熟练为止。现在他们都能自己积极动脑思考问题并解决问题，在这次期中考试中达到了 70 多分。今后还要加强这方面的辅导，使他们思维能力得到提升。

3、学困生还有一个很大原因是因为他们的学习习惯差，他们的父母常年在外出务工，爷爷奶奶管教不住这些小皇帝，如：我们班的张萃蓉、秦墨怡、姚泽涛、张宇轩。我首先从培养学生养成良好的学习习惯入手，教会他们养成听讲习惯，发言习惯，作业习惯，检查习惯。经过这段时间的培养明显回答问题和作业也有了进步，自然学习成绩也就有了进步。这次期中考试都达到 65 分以上。

通过这段时间的培优辅差工作，孩子们是有了一些进步，但不能放松，因为培优辅差工作是一项艰巨的工作，它需要我们更多地用心，用更多的爱心，用更多的时间和精力，不断努力，因此我从以下几方面再加强工作：

1、在课堂教学中的，我注重抓基础知识、基本技能，努力提高自身素质，构建高效课堂，向课堂 40 分钟要质量，为学生打下扎实的数学基础，使全体学生都能吃好。

2、实行分层教学，数学基础差的学生要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习数学的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于数学基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考

题，让他们去分析和解决，使得他们吃得饱，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答数学问题的步骤。

3、充分利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的辅导方法。

4、新授课优生多发言，练习课学困生多板演，中等生订正，优等生解决难题，使不同层次的学生都能得到提高，树立起学好数学但信心。

5、学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

6、激励机制，多给点学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。必要时与家长联系，共同来解决学困生各方面存在的问题。

在今后的培优和辅差工作中，我会更加努力，加强学习，提高工作能力，不断探索总结经验，更新进取，争取在期末考试时减少不及格人数，优秀率达到 65%，总成绩在原有的基础上有明显提高。

培优帮困工作总结 2

一学期以来，我在”培优帮困”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实”培优”的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是中等生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是”要我学”，现在是”我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。

现将一学期来的工作总结下：

1、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

2、在班级里建立学生的学习档案。

3、实行”低、小、多、快”的教法改革。

在培优帮困的过程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，中等生重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱。

3、课外辅导，利用每天课余时间，组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势，指名让他带一名后进生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

6、多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

7、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

11、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

12、给他们推荐好书，好__阅读（必要时规定阅读篇目及阅读量），提高他们的阅读能力；指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

13、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

14、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

15、加强与家长的联系，让家长明确教育方法。

培优帮困工作总结 3

本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的，知道数学与生活紧密联系，它_____于生活，又高于生活。

数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。因此，掌握一定的数学基础知识和基本技能，是我国公民应具备的文化素养之一。数学知识_____于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让一年级的学生在学习数学时把它与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？怎样让优生和差生都能同等的进行发展呢？为了落实好以上问题，在今年的教学中我都做了如下工作：

数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。而这里的孩子，由于连最基本的听说都成了问题，所以对于新课改课程来说掌握起来也有比较大的难度，在这样的情况下，要提高学生成绩，教师必须要做的就是做好学生的培优补差工作。

一年级八班有学生 65 人，九班有学生 65 人，其中有一个为智力发育迟缓者，另外罗志坤和易佐霖等孩子由于年龄不到，对于知识的理解也有很大困难。但是教学工作不能因为他们有困难就对他们不闻不问，任其发展。在教学中为了顾及班里的其他同学可能对他们有一定的疏忽，所以在课余生活中，就不能再对其不闻不问了。但我认为这里的孩子学习不好的原因不是因为笨，而是因为在一个学习氛围非常不好的家庭环境中。要学好数学首先要有用数学的头脑去思维的能力，我认为要锻炼他们的数学思维能力首要任务应该是提高他们的听说能力。所以在课余时间，我会多和他们交流，借此提高他们的听说能力，而且我认为这不是只有语文教师才有的权力！在这一明确目标的提示下，他们二人的数学成绩有了一些进步，在期末考试中他们都提高了几分。

在这两个班里也有几名成绩相对较好的学生，比如朱佳颖，钟诗韵，刘睿杰，陈佳乐，章熙哲，熊宇轩，盛栋涛，覃诗涵等。对于他们我主要是运用拔高的方法，使其在学习上不能只看到教师教给的东西，还要发现一些教师没有给出问题和答案，举一反三，学会用数学的思维去思考问题。数学是能够让人的思维变的精细和缜密的学科

在工作过程中我做到了有的放矢，因人而异地采取措施：掌握学困生的思想特点，用爱心和耐心来做好思想鼓动工作。

1、与学困生建立和谐融洽的关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的前提，爱护学困生是打开其心扉的金钥匙。学困生需要温暖，更需要信任和关爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作无药可治的病人，任何一个后进生都可以找到闪光点，对他们的缺点，要树立本性可移的信念，，用炽热的爱，去点燃他们心灵中的'火把：自信心、自尊心、上进心。

2、用爱的心与学困生的情感交流。

平时我注意观察学生的动态，根据学生不同的性格特点，采用不同的疏导方法与学生进行交流。如好动好玩者，课间跟他们一起玩，在玩中讲道理，规范课堂秩序；爱偷吃零食者，请吃糖果，说说吃零食应注意时间、空间、数量等，让其意识到课上吃零食是很坏的影响；对作业不按时交和书写潦草的，先减少作业量，要求及时完成，书写工整，以示老师的扶贫关爱，按老师要求做到的，及时表扬鼓励，使其树立信心慢慢与其他同学齐步前进。

3、提高课堂艺术，激发兴趣。

采用生动灵活的教学艺术，让学生在学中乐，学中仿，学中用，从而激发兴趣。学习能动性培养起来，建立起主动性，效率自然得以提高。差生由于心理上怕说不好而不敢开口，我尽量将比较简单的问题让他们回答；这样学困生开口的习惯就会慢慢的养成。时间长了，学困生的参与意识大大地加强，习惯成自然，消除了畏惧心理，就能在和谐轻松的气氛中学习。

培优帮困工作总结 4

一学期以来，在学校领导、老师们的关心和支持下，本人在培优帮困工作过程中，能根据本班实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优帮困的内容，通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是潜能生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；大部分学生也能较好的得到发展，学生的自信心，意志力得到很大的提高。回顾一学期工作，现将第一学期来的工作总结如下：

一、教学观念的积极转化，家长的热心配合。

在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、在班级里设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，好帮困，一带一的进步，形成互帮互助的学习氛围。

在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

三、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。让学生在课堂上充分吸收知识，完成学习任务，提高学习的效率，同时也就是在提高学生的学习积极性。在培优帮困的过程中，我采取了这样一些措施：1. 培优重在拔尖，帮困重在提高。

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让潜能生吃得好。

3. 课外辅导，利用自习，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名潜能生，介绍方法让潜能生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于潜能生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6. 优生鼓励他们多做创新的事情，多钻研有挑战性的问题。

总之，在一学期的时间里，虽然我在培优帮困取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优帮困工作一定能越做越好的。

培优帮困工作总结 5

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在 培优补差 工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实 培优补差 的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生 28 人。

1、学困生有（9）人，他们分别是：张径滔、樊金茹、刘心月、冯璇、盛小龙、姜怡帆、冯存昂、康宁、班传欣这 9 名学生学习习惯和行为习惯都较差。2、优等生：谢耀东、宋非洋、李嘉、冯贲、钱逸飞、史明胜等。二、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、百字竞赛。

2、反义词对子积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

五、本人工作的特色是：有先进的教学理念，活泼的教学风格、灵活的教学方法，严谨的教学态度，愿意让每一位学生体会到学习语文的乐趣。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。小学二年级下册语文工作总结

本学期担任二年级的语文教学。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。以下是我在这一学期的教学情况：

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

四、用扎实双基的训练，培养学生的语文实践能力

学校开展的写字课非常好，每天让学生练二十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《教学大纲》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。教学有法，教无定法，我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要。让学生觉得更全面的知识。

培优帮困工作总结 6

本学期，我针对学生的具体情况进行分析，明确了培优帮困的目标，制定了培优帮困措施。我在培优帮困工作过程中，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优帮困的内容，使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生 44 人。

1、学困生有 6 人，他们分别是单欣如、张宗伟、王倩、姜鹏、张恒波、武杰超、这 6 名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优等生：张桐欣、张冠华、王韵泽、曹元卓、刘智恒、田振轩

二、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括：

(1) 向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2) 多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、配合本学科教学组织的`教学活动有：1、默写字词。2、反义词对子积累。3、背诵古诗课文比赛。

四、本人进行的有效尝试有：

1、背诵教科书中的课文（其中包括儿歌古诗小短文）2、默写字词语、句子要求我会写的字组成的词语 3、口语交际训练

对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对学习困生花的工夫多，虽然收效不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优帮困工作。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

7

本学期我担任六一班语文教学工作，一直以来我总认为只有做好本班培优补差工作，才能使班级教学工作不断提升。因此针对本学期学生的实际情况，因材施教，不断提高学生学习语文的积极性，使本班学生的总体语文能力得到不断提升。现将“培优帮困”的工作总结如下：

一、培优工作

对于余亚妮、张佳妮、张可、兰草丹、王妮等几位优生，本学期，我从培养优生的语文能力入手，训练学生良好的学习习惯，在课本要求的目标上再提高一等级。继续提高学生的阅读能力和写作能力。加大学生的课外阅读量，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，提高写作水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。作业上，除了扎实基础知识外，还经常训练他们做一些有难度的、灵活的.题型，让他们在做题的过程中，逐渐掌握学习的方法和技巧，并让他们在改错中积累知识。另外我还让他们几个每天写循环日记和读书笔记，把每天的生活点滴和读书感悟都记录下来，这样就不断提高了他们语言表达能力、思维能力和习作能力。并定期查看、批阅，现在他们已经有了较强的阅读和写作能力，特别是张佳妮、余亚妮的作文能力有了明显提高。本次期中测评中这几位学生都达到了 90 分以上。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/567156003034006036>