

2024-2025 学年初中道德与法治鲁人版（五四学制）（2016）六年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 走进新的学习生活

1.1 第一课 我是中学生啦

1.2 第二课 自我新期待

1.3 单元综合与测试

二、第二单元 青春脚步 青春气息

2.1 第三课 人们说我长大了

2.2 第四课 青春多美好

2.3 单元综合与测试

三、第三单元 生活告诉自己“我能行”

3.1 第五课 我自尊 我自爱

3.2 第六课 人生自强少年始

3.3 单元综合与测试

第一单元 走进新的学习生活第一课 我是中学生啦

主备人	
备课成员	
设计思路	本课程设计以《初中道德与法治鲁人版（五四学制）（2016）六年级上册第一单元 走进新的学习生活第一课 我是中学生啦》为依据，紧密围绕学生角色转变、学习生活适应等主题展开。课程内容贴近学生实际，通过情境教学、小组讨论等方式，引导学生认识中学生活的特点，激发学生学习兴趣，培养良好的学习习惯，为今后的人生打下坚实基础。同时，注重情感教育，帮助学生树立正确的人生观、价值观，为全面发展奠定基础。
核心素养目标	1. 培养学生积极适应新环境的能力，增强学生的自我认知和自我管理意识。 2. 培养学生尊重他人、团结合作的团队精神，提升学生的沟通与协作能力。 3. 增强学生的法治意识，使学生了解中学生应遵守的基本法律法规。 4.

	培养学生正确的价值观和人生观，引导学生树立远大理想，为实现人生目标努力奋斗。 5. 培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在学习中勇于探索、善于实践。				
学习者分析	<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入六年级之前，已经初步了解了个人与集体、家庭与社会的关系，具备一定的人际交往和基本的生活自理能力。然而，对于中学生的学习特点和学校生活的规范要求，他们可能还缺乏系统的认识。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 六年级学生好奇心强，对新环境充满期待，学习兴趣较为广泛。他们在学习上具备一定的自主学习能力和一定的自主学习能力，但同时也表现出明显的依赖性。学习风格上，部分学生偏好合作学习，而另一部分学生则更倾向于独立学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战： 面对新环境，学生可能会面临学习节奏加快、学习任务加重的问题，这可能导致部分学生感到压力和困惑。同时，从小学到中学的转变，学生需要适应新的学校规则和师生关系，这可能成为他们适应新生活的一大挑战。此外，学生可能对自我管理、时间规划等方面感到不适应，需要教师给予指导和帮助。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<p>1. 软硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备、实物教具（如校服、书包等）。</p> <p>2. 课程平台：学校教学资源平台、班级微信群。</p> <p>3. 信息化资源：相关教育软件、教学视频、在线测试系统。</p> <p>4. 教学手段：情境教学、小组讨论、角色扮演、案例分析、游戏互动等。</p>				
教学流程	<p>1. 导入新课 - 详细内容：教师通过播放一段关于小学生活与中学生活的对比视频，引导学生思考即将到来的中学生活会有哪些不同。接着，教师提问：“你们对中学生活有哪些期待？又有哪些担忧？”以此激发学生的学习兴趣，为新课的导入做好铺垫。（用时 5 分钟）</p> <p>2. 新课讲授 - 详细内容： 1. 讲解中学生活的特点：教师简要介绍中学生活的学习节奏、学习内容、校园环境、师生关系等方面的特点，帮助学生建立对中学生活的基本认识。（用时 10 分钟） 2. 分析中学生应具备的素养：教师从自我管理、时间规划、人际交往、团队合作等方面，分析中学生应具备的素养，并结合实例进行讲解。（用时 10 分钟） 3.</p>				

	<p>介绍中学生活中的法律法规：教师简要介绍中学生应遵守的法律法规，如《中华人民共和国未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，提高学生的法治意识。（用时 10 分钟）</p> <p>3. 实践活动</p> <p>– 详细内容：</p> <p>1. 角色扮演：学生分成小组，分别扮演中学生、老师、家长等角色，模拟中学生活中的场景，如课堂纪律、校园活动等，让学生在实践中体验中学生活。（用时 10 分钟）</p> <p>2. 制作个人学习计划：学生根据教师提供的模板，结合自身实际情况，制定一份个人学习计划，为即将到来的中学生活做好准备。（用时 10 分钟）</p> <p>3. 交流分享：各小组派代表分享本小组的实践活动成果，教师点评并给予指导。（用时 5 分钟）</p> <p>4. 学生小组讨论</p> <p>– 3 方面内容举例回答：</p> <p>1. 如何适应中学生活的新节奏？举例：制定合理的时间表，合理安排学习和休息时间，提高学习效率。</p> <p>2. 如何与同学建立良好的关系？举例：尊重他人，学会倾听，积极参与集体活动，培养团队精神。</p> <p>3. 如何培养良好的学习习惯？举例：制定学习计划，按时完成作业，主动请教老师，积极参加课外阅读。</p> <p>5. 总结回顾</p> <p>– 内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调适应中学生活的重要性，并鼓励学生在新的学习生活中不断努力，实现自己的梦想。最后，教师对学生在实践活动中的表现进行点评，提出改进建议。（用时 5 分钟）</p> <p>总计用时：35 分钟</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <p>– 相关法律法规：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等，这些法律法规为学生提供了法律保障，有助于学生了解自己的权利和义务。</p> <p>– 中学生活指南：介绍中学生活的基本规则、学习方法和时间管理技巧，如《中学生活手册》、《高效学习法》等，帮助学生更好地适应新环境。</p> <p>– 成功案例分享：收集一些优秀中学生的学习经验、成长故事，如《优秀中学生的成长之路》、《学霸养成记》等，激发学生的学习热情和动力。</p> <p>2. 拓展建议：</p> <p>– 阅读建议：鼓励学生阅读有关中学生活的书籍和文章，了解中学生活的各种可能性，为即将到来的中学生活做好准备。</p> <p>– 家庭教育建议：建议家长关注孩子的心理变化，与孩子共同探讨中学生活中的问题，提供必要的支持和帮助。</p> <p>– 社会实践建议：鼓励学生参与社会实践活动，如志愿服务、社区服务等，通过实践锻炼自己的能力，培养社会责任感。</p> <p>– 情绪管理建议：教育学生学会调控情绪，面对压力和挑战时保</p>	

	持积极心态，通过运动、音乐、绘画等方式释放压力。	
--	--------------------------	--

-

	<p>时间管理建议：教导学生合理安排时间，制定学习计划，提高学习效率，确保学习和休息的平衡。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 团队合作建议：组织学生参加团队合作活动，如辩论赛、体育比赛等，培养学生的团队精神和沟通能力。 - 创新实践建议：鼓励学生参与科技创新活动，如科学实验、机器人编程等，激发学生的创新思维和实践能力。 	
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中学生活的新特点 - 中学生应具备的素养 - 中学生活中的法律法规 <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 新环境 - 自我管理 - 时间规划 - 人际交往 - 团队合作 - 法治意识 <p>③ 重点词句：</p> <ul style="list-style-type: none"> - “走进新的学习生活，我们要学会适应新环境，掌握新节奏，努力成为更好的自己。” - “中学生活是我们人生中的重要阶段，我们要珍惜时光，努力学习，全面发展。” - “遵守法律法规，是每个中学生应尽的责任和义务。” 	
<p>课后作业</p>	<p>1. 写作练习：</p> <p>题目：我的中学生活规划</p> <p>要求：根据本节课所学内容，结合自己的实际情况，撰写一篇关于自己中学生活规划的短文。内容包括学习目标、时间管理、人际交往、兴趣爱好等方面，字数不少于 300 字。</p> <p>2. 角色扮演练习：</p> <p>题目：校园规则我遵守</p> <p>要求：分组进行角色扮演，模拟校园生活中可能出现的场景，如课堂纪律、校园活动等，每个小组扮演不同角色，如学生、老师、家长等，展示如何遵守校园规则，维护良好的校园秩序。</p> <p>3. 小组讨论：</p> <p>题目：如何适应中学生活的新节奏？</p> <p>要求：以小组为单位，讨论并总结出适应中学生活新节奏的方法，如时间管理、学习方法、心态调整等，每组推选一名代表进行分享。</p> <p>4. 案例分析：</p> <p>题目：案例分析——优秀中学生的成长故事</p> <p>要求：阅读一篇关于优秀中学生的成长故事，分析故事中主人公的成功因素，结合自身实际，写出自己如何向故事中的主人公学习，提升自己的能力。</p> <p>5.</p>	

	<p>家庭作业设计：</p> <p>题目：我的家庭作业计划表</p> <p>要求：根据本节课所学的时间管理方法，设计一份家庭作业计划表，包括作业内容、预计完成时间、实际完成时间等，并在第二天课堂上分享自己的计划表。</p> <p>答案示例：</p> <p>1. 写作练习：</p> <p>在新的学习生活中，我制定了以下规划：每天早晨进行晨读，提高语文素养；合理安排学习时间，确保各科均衡发展；积极参加体育锻炼，增强体质；学会与人沟通，培养良好的人际关系；培养一项兴趣爱好，丰富课余生活。</p> <p>2. 角色扮演练习：</p> <p>在模拟课堂上，学生扮演学生角色，老师扮演老师角色，家长扮演家长角色。学生积极发言，老师耐心指导，家长关心孩子的学习。通过角色扮演，学生们学会了如何在课堂上遵守纪律，尊重老师和同学。</p> <p>3. 小组讨论：</p> <p>小组讨论总结出以下适应中学生活新节奏的方法：制定合理的时间表，提高学习效率；学会自主学习，培养独立思考能力；调整心态，积极面对挑战。</p> <p>4. 案例分析：</p> <p>通过阅读优秀中学生的成长故事，我学习了主人公勤奋刻苦、坚持不懈的精神。我将向主人公学习，努力学习，不断提升自己，争取取得更好的成绩。</p> <p>5. 家庭作业设计：</p> <p>家庭作业计划表：</p> <p>作业内容：数学作业 预计完成时间：30 分钟 实际完成时间：25 分钟</p> <p>作业内容：语文作业 预计完成时间：40 分钟 实际完成时间：35 分钟 ...（以此类推）</p>	
<p>教学反思与改进</p>	<p>教学反思与改进是每位教师不断进步的重要环节。在本次“我是中学生啦”的示范课后，我进行了以下反思和改进措施：</p> <p>1. 设计反思活动</p> <ul style="list-style-type: none"> - 课后问卷调查：我将在课后向学生发放问卷，了解他们对新课内容的理解程度、学习兴趣以及对教学方法的反馈。这有助于我了解学生的实际需求，评估教学效果。 - 教学观摩与同行交流：我将邀请其他教师观摩我的课堂，听取他们的意见和建议，以便发现教学中可能存在的不足。 - 学生作品分析：通过分析学生的作业和课堂表现，我可以更直观地了解学生对知识的掌握情况。 <p>2. 制定改进措施并计划在未来的教学中实施</p> <ul style="list-style-type: none"> - 丰富教学案例：在讲授中学生活特点时，我将结合更多的实际 	

案例，如优秀中学生的成长故事、校园生活趣事等，以增强学生的共鸣和兴趣。

-

	<p>加强互动环节：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上增加互动环节，如小组讨论、角色扮演等，让学生在活动中学习。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 关注个体差异：在未来的教学中，我会更加关注学生的个体差异，针对不同学生的学习风格和需求，提供个性化的指导。 - 增强实践性：为了让学生更好地适应中学生活，我将设计更多实践性强的作业和活动，如模拟校园生活、制定个人学习计划等，让学生在实践中学习。 - 强化情感教育：在教学中，我将更加注重学生的情感教育，引导他们树立正确的人生观、价值观，为他们的全面发展奠定基础。 - 反思教学评价：我将定期反思教学评价方式，确保评价能够真实反映学生的学习成果，并据此调整教学策略。 	
--	---	--

第一单元 走进新的学习生活第二课 自我新期待

主备人	
备课成员	
设计思路	<p>本课程设计以初中道德与法治鲁人版六年级上册第一单元“走进新的学习生活”第二课“自我新期待”为核心内容。课程围绕学生对新学期的期望、目标设定以及如何实现自我成长的主题展开。通过情境教学、案例分析、小组讨论等形式，引导学生认识自我、规划未来，激发学生学习兴趣，培养学生良好的学习习惯和积极的人生态度。课程内容与课本紧密相连，贴近学生实际，注重培养学生的实践能力和创新精神。</p>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思想道德：引导学生树立正确的价值观，增强自我认知和自我规划能力，形成积极向上的人生态度。 2. 文化素养：培养学生对道德与法治学科的兴趣，提高学生的法治意识和道德修养。 3. 社会实践：通过实践活动，使学生学会与他人合作，培养团队精神，提高解决实际问题的能力。 4. 创新精神：鼓励学生大胆思考，勇于尝试，培养学生的创新意识和实践能力。 5. 自我管理：帮助学生建立良好的学习习惯，提高自律能力，为未来的学习和生活打下坚实基础。
学情分析	

	<p>六年级学生正处于青春期早期，他们刚刚步入新的学习阶段，对中学生活充满好奇和期待。在知识层面上，学生已经具备了一定的道德认知基础，能够理解基本的道德规范和法治原则。然而，由于年级特点，他们在自我认知和自我规划方面仍需引导和培养。</p> <p>学生能力方面，部分学生可能已经具备了初步的自主学习能力，但整体上，他们的学习习惯和方法有待改进。在团队协作和沟通能力上，由于年龄和经验的限制，学生可能表现出一定的依赖性，需要教师引导他们学会独立思考和合作。</p> <p>在素质方面，学生的心理素质和情绪管理能力是教学关注的重点。部分学生可能因为适应新环境而出现焦虑、不安等情绪，需要教师通过课程内容帮助学生建立自信，学会面对挑战。</p> <p>行为习惯上，学生可能存在上课注意力不集中、作业完成质量不高、时间管理能力不足等问题。这些问题直接影响到学生对新学期“自我新期待”的理解和实现。</p>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲授与讨论相结合的方法，通过教师的引导和启发，结合课本内容，让学生在互动中学习。 2. 设计“我的新期待”主题班会，让学生通过小组讨论、角色扮演等形式，分享个人对新学期的期望和计划。 3. 利用多媒体教学，展示与新学期相关的图片和视频，激发学生的学习兴趣，增强课程的直观性和吸引力。 4. 运用案例分析，让学生分析典型事例，从中学习如何设定合理的目标和规划自己的学习生活。 5. 设置“梦想板”活动，引导学生将个人目标和期望视觉化，增强记忆和执行力。 				
教学过程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入（约 5 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：教师通过播放一段关于新学期开始的短视频，引导学生思考新学期的变化和期待。 - 回顾旧知：教师提问：“同学们，你们还记得小学时的一些学习习惯吗？你们是如何适应新环境的？”引导学生回顾过去的学习经历。 2. 新课呈现（约 15 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：教师详细讲解“自我新期待”的概念，包括设定目标的重要性、如何设定合理的目标等。 - 举例说明：教师通过展示一些成功人士的成长故事，让学生了解设定目标对个人发展的重要性。 - 互动探究：教师提出问题，如“你们对新学期有什么期待？”引导学生进行小组讨论，分享自己的期望和计划。 3. 案例分析（约 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师展示几个案例，让学生分析案例中人物的自我期待，讨论如何实现这些期待。 - 学生活动：学生分组讨论，分析案例，提出实现自我期待的具体方法。 4. 角色扮演（约 10 分钟） <ul style="list-style-type: none"> - 教师设计一个情景剧，让学生扮演不同角色，通过角色扮演来体验设定 				

<p>目标的过程。</p> <ul style="list-style-type: none">- 学生活动：学生分组进行角色扮演，模拟设定目标、实现目标的过程。 <p>5. 梦想板活动（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none">- 教师引导学生制作自己的梦想板，将个人目标和期望视觉化。- 学生活动：学生动手制作梦想板，将自己的期望和计划贴在板上。- 教师指导：教师巡回指导，帮助学生完善梦想板，提供实现目标的建议。 <p>6.</p>	
---	--

	<p>巩固练习（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：学生根据自己的梦想板，制定一份详细的学习计划。 - 教师指导：教师检查学生的学习计划，给予反馈和指导。 <p>7. 总结与反思（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师总结本节课的主要内容，强调设定目标和实现目标的重要性。 - 学生反思：学生分享自己在课程中的收获和体会，教师进行点评。 <p>8. 作业布置（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师布置作业，要求学生完成自己的学习计划，并定期检查进度。 - 教师提醒：教师提醒学生注意时间管理，保持学习的连续性和稳定性。 <p>教学过程中，教师应根据学生的反馈和参与情况，灵活调整教学节奏和内容，确保教学目标的实现。</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 道德模范事迹：收集并介绍一些在学习和生活中展现出优秀品质的道德模范的事迹，如勤奋学习、乐于助人等，以激励学生树立正确的价值观。 - 心理健康知识：搜集关于青少年心理健康和情绪管理的文章或视频，帮助学生更好地认识自己，学会调节情绪，适应新环境。 - 家庭教育案例：挑选一些关于家庭教育成功的案例，让学生了解家庭教育对学生成长的重要性，并从中学习到有效的教育方法。 - 法律法规解读：选取一些与学生生活息息相关的法律法规，如《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等，进行解读，提高学生的法治意识。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生阅读相关书籍，如《少年毛泽东》、《钢铁是怎样炼成的》等，从历史人物的故事中汲取力量，树立远大理想。 - 建议学生参加学校或社区组织的公益活动，如志愿服务、环保行动等，通过实践体验，培养社会责任感和团队协作精神。 - 引导学生关注时事新闻，了解国家政策和重大事件，提高自己的社会参与意识。 - 鼓励学生参加各类学科竞赛和兴趣小组，激发学习兴趣，培养特长，丰富课余生活。 - 建议家长与学校保持良好沟通，共同关注学生的成长，为学生提供必要的支持和帮助。 - 引导学生进行自我反思，定期总结自己的学习和生活，明确目标，调整方向，不断进步。 	
<p>板书设计</p>	<p>① 自我新期待</p> <ul style="list-style-type: none"> - 设定目标的重要性 - 如何设定合理的目标 - 目标设定与个人成长的关系 <p>② 目标设定的原则</p> <ul style="list-style-type: none"> - SMART 原则：具体 (Specific)、可衡量 (Measurable)、可实现 (Achievable)、相关性 (Relevant)、时限性 (Time-bound) - 目标与兴趣和能力的结合 - 目标与实际条件的适应 <p>③ 实现目标的途径</p>	

	-	
--	---	--

	<p>制定详细计划</p> <ul style="list-style-type: none"> - 付诸行动 - 不断调整和优化 - 保持积极心态 - 学会求助与分享 <p>④ 自我反思与评估</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期回顾目标 - 反思实际进展 - 评估成果与不足 - 制定改进措施 <p>⑤ 成长与收获</p> <ul style="list-style-type: none"> - 目标实现带来的成就感 - 个人能力的提升 - 人际关系的改善 - 自我价值的实现 	
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成以下表格，列出自己在新学期的三个学习目标，并说明设定这些目标的原因。 <ul style="list-style-type: none"> - 目标一： - 设定目标：_____ - 原因：_____ - 目标二： - 设定目标：_____ - 原因：_____ - 目标三： - 设定目标：_____ - 原因：_____ 2. 根据课本内容，选择一个你感兴趣的道德模范，撰写一篇短文，介绍他的事迹，并分析他身上体现的道德品质。 3. 设计一张“梦想板”，将你设定的学习目标、兴趣、特长等视觉化展示出来。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作业批改： <ul style="list-style-type: none"> - 对学生的作业进行认真批改，确保每个学生的作业都得到反馈。 - 重点关注学生是否能够明确自己的学习目标，是否能够合理设定目标，以及目标与个人兴趣和能力的结合情况。 2. 反馈内容： <ul style="list-style-type: none"> - 对于目标设定的合理性给予评价，指出目标是否具体、可衡量、可实现、相关性强、有时限性。 - 分析学生在描述目标原因时是否能够结合自身实际，是否有明确的动机和目标。 - 对于学生的短文作业，评价其内容是否充实、观点是否明确、语言是否通顺。 3. 改进建议： <ul style="list-style-type: none"> - 	

	<p>对于目标设定不合理的学生，提供具体的改进建议，如如何调整目标、如何使目标更加具体等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对于短文作业，针对学生的不足之处，如内容单薄、观点不明确等，给出具体的修改建议，如如何丰富内容、如何明确观点等。 - 对于“梦想板”的设计，评价其创意性和实用性，指出可以改进的地方，如如何更好地展示个人特点、如何激发学习动力等。 <p>4. 反馈方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通过面对面交流的方式，直接向学生反馈作业情况，解答学生疑问。 - 通过书面反馈，将批改结果和改进建议以书面形式交给学生，方便学生查阅和改进。 - 通过家长联系，将学生的作业情况和反馈结果告知家长，共同关注学生的成长。 <p>5. 反馈时间：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作业布置后的一周内完成批改和反馈，确保学生能够在下一节课前收到反馈。 - 对于需要改进的作业，给予学生一定的时间进行修改，并在下一节课前再次检查。 	
--	---	--

第一单元 走进新的学习生活单元综合与测试

主备人	
备课成员	
设计意图	<p>本次教学设计以《走进新的学习生活》单元综合与测试为主题，旨在帮助学生巩固六年级上册道德与法治课程中关于新学习生活的相关知识点。通过单元综合与测试，引导学生回顾与总结所学内容，提高学生运用知识解决实际问题的能力，培养良好的学习习惯和人际交往能力。同时，激发学生对新学习生活的兴趣，增强自信心，为后续学习奠定坚实基础。</p>
核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生的道德素养、法治素养、学习素养和人际交往素养。通过单元综合与测试，学生能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德素养：增强诚信意识，学会尊重他人，树立正确的人生观和价值观。 2. 法治素养：了解基本的法律知识，增强法律意识，自觉遵守法律法规。 3. 学习素养：培养良好的学习习惯，提高自主学习能力，激发学习兴趣。 4. 人际交往素养：学会与人沟通、合作，树立团队精神，提升社交能力。
学情分析	<p>六年级学生正处于青春期，思维活跃，好奇心强，但自控能力和注意力集中的时间相对较短。在学习道德与法治课程时，以下学情特点值得关注：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识基础：学生在小学阶段已经接触过一些基本的道德和法治知识，但对法律概念的理解和运用能力尚待提高。 2. 能力水平：学生在分析问题和解决问题的能力上有所提升，但仍需加强逻辑思维和批判性思维能力。 3. 素质发展：学生在道德素养方面表现良好，但部分学生存在自私、不尊重他人等问题。法治素

养方面，对法律的认识较为模糊。

4.

	<p>行为习惯：学生普遍具有较强的好奇心和求知欲，但部分学生存在拖延、注意力不集中等不良习惯，影响了学习效果。</p> <p>5. 课程学习影响：学生在面对道德与法治课程时，可能由于课程内容较为抽象，容易产生枯燥感，需要教师通过多样化的教学方式激发学生的学习兴趣。</p> <p>针对以上学情特点，教师在教学过程中应注重以下几点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 结合实际案例，引导学生深入理解道德和法治知识。 - 采用互动式教学方法，提高学生的参与度和学习兴趣。 - 加强对学生行为习惯的培养，培养良好的学习态度。 - 关注学生的个体差异，因材施教，提高教学效果。 				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都拥有《初中道德与法治鲁人版（五四学制）（2016）六年级上册》教材，以便学生在课堂上跟随教学进度学习。</p> <p>2. 辅助材料：准备与单元主题“走进新的学习生活”相关的图片、图表和视频，如校园生活片段、学生活动图片等，以增强直观性和互动性。</p> <p>3. 教学课件：制作包含教学重点、难点和互动环节的PPT课件，便于教师讲解和学生学习。</p> <p>4. 教学活动材料：准备小组讨论和角色扮演所需的卡片、道具等，以促进学生的参与和体验式学习。</p> <p>5. 教室布置：布置教室环境，设置小组讨论区，确保学生能够舒适地参与活动。</p>				
教学过程	<p>1. 导入（约5分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：教师以一个关于新学期新生活的故事开场，引导学生思考新环境下的学习与生活变化。 - 回顾旧知：提问学生小学阶段的学习生活体验，引导他们回顾与“新的学习生活”相关的内容。 <p>2. 新课呈现（约20分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：教师详细讲解六年级新学习生活的特点，包括课程设置、学习要求、学习方法等。 - 举例说明：通过展示六年级学生的日常学习生活片段，帮助学生直观理解新学期的学习环境。 - 互动探究：分组讨论，让学生分享自己对新学期的期待和计划，教师引导学生从不同角度思考问题。 <p>3. 教学活动（约30分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组合作：学生分组讨论，如何适应新的学习生活，制定个人学习计划。 - 角色扮演：模拟课堂情景，让学生扮演不同的角色，体验课堂互动，提高沟通能力。 - 教师点评：对学生的讨论和角色扮演进行点评，强调团队合作和沟通的重要性。 <p>4. 巩固练习（约15分钟）</p>				

	-	
--	---	--

	<p>学生活动：学生根据讨论结果，完成一份个人学习计划书，并分享给小组。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师指导：教师巡回指导，针对学生的问题给予解答，帮助学生完善学习计划。 <p>5. 课堂小结（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师总结：回顾本节课的学习内容，强调适应新学习生活的重要性。 - 学生反思：学生分享自己的学习体会，总结如何更好地适应新学期的学习生活。 <p>6. 课后作业（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置作业：教师布置与新课内容相关的课后作业，如阅读教材相关章节、完成学习计划书等。 - 作业要求：明确作业完成时间和提交方式，确保学生能够按时完成。 <p>7. 教学反思（课后）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师反思：课后对教学过程进行反思，总结教学效果，分析学生反馈，为下一节课做好准备。 	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《小学生法治教育读本》：这本书可以为学生提供更多关于法律知识和法治观念的阅读材料，有助于深化学生对法治的理解。 - 《青少年心理健康手册》：这本书可以帮助学生了解如何在新的学习生活中保持心理健康，提高自我管理能力。 - 《新学期新起点》主题班会案例集：通过收集不同学校在开学初组织主题班会的案例，让学生了解其他学校的做法，拓宽视野。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读推荐：鼓励学生阅读与法治、心理健康相关的书籍，提高自己的道德素养和法治意识。 - 观看纪录片：推荐学生观看关于青少年成长、法治教育的纪录片，通过影像了解社会现实，激发学习兴趣。 - 参与社区活动：组织学生参加社区举办的法治教育讲座、法律知识竞赛等活动，增强实践能力。 - 开展家庭讨论：鼓励家长与孩子共同讨论新学期学习生活的话题，增进亲子关系，共同成长。 - 制作学习计划：指导学生根据自身情况制定详细的学习计划，包括学习目标、时间安排等，提高学习效率。 - 交流学习心得：定期组织学生分享学习心得，互相学习，共同进步。 - 开展课外阅读：推荐学生阅读一些有益的课外书籍，如历史、科学、文学等，丰富知识储备，提升综合素质。 	
<p>反思改进措施</p>	<p>（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 互动式教学：在课堂上，我尝试采用更多的互动式教学，比如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，这样不仅提高了学生的积极性，也让他们在合作中学会了沟通和协作。 2. 实践教学：结合道德与法治课程的特点，我引入了一些实践性强的活动，如模拟法庭、社区服务等，让学生在实践中体验法律知识的应用，增强法治意识。 <p>（二）存在主要问题</p>	

1.	
----	--

	<p>教学组织：在组织课堂活动时，我发现部分学生参与度不高，可能是由于活动设计不够吸引人或者时间分配不合理。</p> <p>2. 教学方法：在讲解一些抽象的法律概念时，学生的理解似乎不够深入，可能是因为没有找到最适合他们的教学方法。</p> <p>3. 教学评价：在评价学生的过程中，我发现评价方式较为单一，缺乏对学生个性化发展的关注。</p> <p>（三）改进措施</p> <p>1. 优化教学组织：针对参与度不高的问题，我会重新设计活动，确保每个学生都有机会参与，同时合理安排时间，保证活动顺利进行。</p> <p>2. 丰富教学方法：为了提高学生对抽象法律概念的理解，我计划采用更多的案例教学和情景模拟，让学生在情境中学习法律知识。</p> <p>3. 多元化教学评价：在评价学生时，我将采用更加多元化的评价方式，包括学生的自评、互评以及过程性评价，以全面了解学生的学习情况，并给予个性化的指导。</p>	
课后作业	<p>为了帮助学生巩固《走进新的学习生活》单元的知识点，以下是为六年级学生设计的课后作业，包括但不限于以下题型：</p> <p>1. 案例分析题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 案例：小明升入六年级后，发现课程难度加大，他感到有些不适应，经常在课堂上走神，作业完成得也不好。 - 作业：请分析小明在学习过程中可能遇到的问题，并提出一些建议，帮助小明适应新的学习生活。 <p>2. 角色扮演题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 情景：新学期开始了，学校组织了一场“我的新学期计划”的主题班会。 - 作业：请以一个新生的身份，设计一个简短的新学期计划，并在班会上进行分享。 <p>3. 小论文题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 主题：谈谈你对“新学习生活”的理解，以及你将如何调整自己以适应新的学习环境。 - 作业：请撰写一篇小论文，字数不少于 300 字。 <p>4. 情景模拟题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 情景：在课堂上，老师提出了一个有争议的问题，同学们开始争论不休。 - 作业：请模拟这个情景，设计一个对话，展示如何在尊重他人的基础上表达自己的观点。 <p>5. 实践活动题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活动：学校组织了一次社区服务活动，旨在提高学生的社会责任感。 - 作业：请设计一个社区服务活动的方案，包括活动目的、内容、时间安排和预期效果。 <p>答案示例：</p> <p>1. 分析题答案：</p> <p>小明可能遇到的问题包括：学习压力增大、学习方法不当、时间管理能力不足等。建议：制定合理的学习计划，提高学习效率；寻求老师和同学的帮助；培养良好的学习习惯。</p> <p>2.</p>	

	<p>角色扮演题答案： (示例) 新学期计划：我将在新学期里，每天提前 10 分钟到校，预习当天的课程内容；每天按时完成作业，并复习巩固所学知识；积极参与课堂讨论，提高自己的表达能力。</p> <p>3. 小论文题答案： (示例) 新学习生活的理解：新学习生活意味着更高的学习要求，更多的自主性，以及更广阔的成长空间。为了适应新的学习环境，我将调整自己的作息时间，提高学习效率，积极参加课外活动，拓宽知识面。</p> <p>4. 情景模拟题答案： (示例) 对话： 同学 A：我觉得这个问题应该这样理解…… 同学 B：但是我认为…… 同学 A：你的观点很有道理，但我认为…… 同学 B：好的，我们再深入探讨一下。</p> <p>5. 实践活动题答案： (示例) 社区服务活动方案：活动目的：提高学生的社会责任感。活动内容：协助社区清洁环境，为孤寡老人提供陪伴服务。时间安排：周末上午。预期效果：培养学生关爱他人、服务社会的意识。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>①走进新的学习生活</p> <p>- 六年级学习特点</p> <p>① 课程设置更加丰富</p> <p>② 学习难度逐步提升</p> <p>③ 自主学习要求更高</p> <p>- 适应新环境策略</p> <p>① 建立新的学习计划</p> <p>② 调整学习方法</p> <p>③ 培养良好的学习习惯</p> <p>②道德与法治素养</p> <p>- 道德素养</p> <p>① 尊重他人</p> <p>② 诚信守法</p> <p>③ 责任感</p> <p>- 法治素养</p> <p>① 了解基本法律知识</p> <p>② 遵守法律法规</p> <p>③ 运用法律维护权益</p> <p>③人际交往与沟通</p> <p>- 沟通技巧</p> <p>① 倾听</p> <p>② 表达</p> <p>③ 合作</p> <p>- 团队合作精神</p> <p>① 分享</p> <p>② 协作</p> <p>③ 解决问题</p>	

④自我管理·心理健康

- 自我管理

① 时间管理

②

--

	<p>情绪管理</p> <p>③ 自我激励</p> <p>- 心理健康</p> <p>① 保持乐观态度</p> <p>② 学会调整压力</p> <p>③ 增强心理韧性</p>	
课堂	<p>1. 课堂评价方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问：通过课堂提问，检验学生对知识点的理解和掌握程度，同时激发学生的思考能力。 - 观察：观察学生在课堂上的参与度、合作能力和行为表现，了解学生的学习态度和习惯。 - 小组讨论：观察学生在小组讨论中的表现，包括倾听、表达、协作和解决问题的能力。 - 案例分析：通过分析具体案例，评估学生对道德与法治知识的应用能力。 <p>2. 课堂评价实施：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提问环节：设计开放性问题，鼓励学生积极思考，对于学生的回答给予及时反馈和评价。 - 观察记录：在课堂观察过程中，记录学生的行为表现，包括参与度、合作态度等，作为评价的依据。 - 小组讨论：在小组讨论结束后，邀请各小组代表分享讨论结果，教师对学生的表现进行评价。 - 案例分析：提供具有代表性的案例，让学生分析并提出解决方案，教师根据学生的分析深度和解决问题的能力进行评价。 <p>3. 课堂评价反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 及时反馈：在课堂教学中，对于学生的表现给予即时的正面或负面反馈，帮助学生了解自己的学习情况。 - 鼓励学生：对于表现好的学生，给予肯定和鼓励，激发学生的学习热情。 - 问题指导：对于表现不佳的学生，教师应给予具体指导，帮助学生找到学习中的不足，并提供改进的方法。 <p>4. 课堂评价反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教学反思：教师应在课后对课堂评价进行反思，总结教学效果，分析学生的学习难点，调整教学策略。 - 学生反馈：定期收集学生对课堂评价的意见和建议，了解学生的需求，不断改进评价方法。 <p>5. 课堂评价记录：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 评价记录表：制作课堂评价记录表，详细记录每个学生的课堂表现，包括参与度、知识掌握情况等。 - 成长记录袋：建立学生的成长记录袋，收集学生的课堂作品、评价反馈等，作为学生进步的见证。 	

第二单元 青春的脚步 青春的气息 第三课 人们说我长大了

--	--

主备人					
备课成员					
设计意图	本节课以“人们说我长大了”为主题，旨在引导学生认识青春期的生理和心理变化，树立正确的成长观。通过分析课本内容，结合实际生活案例，帮助学生了解青春期的烦恼和困惑，学会正确面对和调整，为健康成长奠定基础。				
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> 培养学生正确认识自我，树立积极向上的成长心态。 提高学生情绪管理能力，学会应对青春期心理波动。 增强学生人际交往意识，学会尊重他人，建立良好的人际关系。 培养学生健康的生活习惯，关注身心健康，促进全面发展。 				
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 教学重点： <ul style="list-style-type: none"> 明确青春期生理和心理变化的特点，让学生了解这是成长过程中的正常现象。 学习如何正确面对青春期的烦恼，例如身体变化、情绪波动等，形成积极健康的应对策略。 掌握人际交往的基本原则，如尊重他人、换位思考，以及如何处理同伴关系。 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> 理解青春期心理变化对个体成长的影响，帮助学生认识到这些变化是个人成长的一部分，而非问题。 培养学生自我认知和情绪调节能力，例如通过案例分析、角色扮演等方式，让学生学会识别和表达自己的情绪。 在实践中应用所学知识，如在日常生活中遇到具体的社交情境时，能够运用所学原则进行有效的沟通和互动。 				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> 硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、录音笔 课程平台：学校教学管理系统、班级微信群 信息化资源：青春期生理和心理变化的科普视频、相关教育网站链接 教学手段：课堂讨论、小组合作、角色扮演、案例分析 				
教学流程	<ol style="list-style-type: none"> 导入新课 <ul style="list-style-type: none"> 详细内容：教师以“成长故事分享”的形式导入新课，邀请学生分享自己成长过程中的趣事或困惑，引发学生对青春期话题的兴趣和共鸣。 用时：5分钟 新课讲授 <ul style="list-style-type: none"> 详细内容： <ol style="list-style-type: none"> 				

	<p>讲解青春期生理变化：通过图片和视频展示青春期身体的变化，如身高增长、声音变深等，帮助学生认识这些变化是正常的成长过程。</p> <p>2. 分析青春期心理特点：讨论青春期情绪波动、自我认知变化等心理现象，引导学生理解这些心理特点，并学习如何调整情绪。</p> <p>3. 探讨人际交往原则：介绍尊重他人、换位思考等人际交往的基本原则，结合具体案例，让学生学会在日常生活中运用这些原则。</p> <p>- 用时：15 分钟</p> <p>3. 实践活动</p> <p>- 详细内容：</p> <p>1. 角色扮演：组织学生进行“校园生活情景模拟”，模拟青春期学生在校园中可能遇到的各种社交情境，让学生学会如何处理。</p> <p>2. 小组讨论：分组讨论“如何与父母沟通青春期问题”，鼓励学生分享自己的经验和想法，增进亲子沟通。</p> <p>3. 案例分析：分析课本中的案例，让学生分析案例中人物的行为和后果，引导学生思考如何在类似情境中做出正确的选择。</p> <p>- 用时：20 分钟</p> <p>4. 学生小组讨论</p> <p>- 详细内容：</p> <p>1. 如何应对青春期的情绪波动：举例讨论如“遇到考试压力时如何保持冷静”。</p> <p>2. 如何处理同伴间的矛盾：举例讨论如“当朋友误会你时如何沟通”。</p> <p>3. 如何建立良好的人际关系：举例讨论如“如何尊重他人并建立友谊”。</p> <p>- 用时：10 分钟</p> <p>5. 总结回顾</p> <p>- 详细内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调青春期生理和心理变化是正常现象，鼓励学生积极面对成长中的挑战。同时，总结人际交往的重要性和方法，强调尊重和沟通的重要性。</p> <p>- 用时：5 分钟</p> <p>总计用时：45 分钟</p>	
<p>学生学习效果</p>	<p>1. 学生能够正确认识青春期生理和心理变化，理解这些变化是成长过程中的正常现象，从而减少对自身变化的焦虑和困惑。</p> <p>2. 学生将学会一系列应对青春期烦恼的策略，如情绪管理、自我认知和人际交往技巧，这些技能将有助于他们在面对青春期的挑战时更加自信和从容。</p> <p>3. 学生能够通过实践活动和案例分析，提高解决问题的能力。例如，在角色扮演活动中，学生能够学会如何处理校园生活中的社交冲突，增强他们的实际操作能力。</p> <p>4. 学生将增强自我保护意识，了解如何保护自己的身心健康，避免不良行为的影响，如网络安全意识、健康生活习惯等。</p>	

<p>5. 学生在小组讨论中，将提高合作能力和沟通能力，学会倾听和尊重他人的观点，同时也能够表达自己的看法和感受。</p> <p>6.</p>	
---	--

	<p>学生将形成积极向上的成长心态，对待青春期的变化持有开放和接纳的态度，有助于他们在未来的学习和生活中保持乐观和积极。</p> <p>7. 学生将掌握人际交往的基本原则，如尊重他人、换位思考等，这将有助于他们在社会生活中建立良好的人际关系，提高社交能力。</p> <p>8. 学生将能够将所学知识应用于实际生活中，例如，在家庭和学校中，他们能够更好地与父母和老师沟通，解决实际问题。</p> <p>9. 学生将增强法律意识和法治观念，了解自己的权利和义务，学会在遇到问题时运用法律手段维护自己的合法权益。</p> <p>10. 学生将培养终身学习的习惯，意识到道德与法治教育的重要性，为未来的终身发展奠定坚实的基础。</p>	
<p>教学 评价 与 反 馈</p>	<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 评价内容：学生的出勤情况、课堂参与度、注意力集中程度。 - 评价方式：观察学生的课堂表现，记录学生的发言次数和质量，以及是否能够积极回应教师的提问。 - 反馈方式：对于积极参与课堂讨论的学生给予口头表扬，对于注意力不集中的学生给予适当的提醒。 <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 评价内容：小组成员的分工合作、讨论的深度和广度、观点的清晰度和逻辑性。 - 评价方式：通过小组报告或展示，评价学生是否能够将所学知识应用于实际情境，以及小组成员之间的协作效果。 - 反馈方式：对小组讨论的成果给予评价，指出优点和需要改进的地方，鼓励学生在未来的讨论中进一步提升。 <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 评价内容：学生对课堂知识的掌握程度，包括基础知识和应用能力。 - 评价方式：通过课堂小测验或问答环节，测试学生对青春期生理和心理变化的理解，以及人际交往原则的掌握。 - 反馈方式：及时批改测试卷，对学生的答案进行讲解，帮助学生理解错误的原因，并给予针对性的指导。 <p>4. 学生自评与互评：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 评价内容：学生对自己在课堂上的表现、小组讨论中的贡献以及学习成果的自我评价，以及对同伴表现的观察和评价。 - 评价方式：学生填写自评表，同时参与同伴互评，分享学习心得和改进意见。 - 反馈方式：收集学生的自评表和互评结果，对学生的自我认知和反思能力给予肯定，同时提出建设性的反馈。 <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 针对性：评价内容将针对学生的核心素养目标，包括正确认识自我、情绪管理、人际交往等方面。 - 评价方式：通过观察、测试、讨论等方式收集学生的表现数据。 <p>。</p> <p>-</p>	

	<p>反馈方式：教师将定期与学生进行一对一的谈话，针对学生的具体表现给予个性化的评价和反馈，帮助学生明确自己的优势和需要改进的地方。同时，通过家校联系，将学生的进步和需要关注的问题及时反馈给家长，共同促进学生的全面发展。</p>	
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《青春期手册》或《成长的烦恼》等青少年心理成长书籍，这些书籍提供了关于青春期生理和心理变化的详细信息，以及应对策略。 - 视频资源：青春期教育系列视频，如“青春期的秘密”或“青春期心理调适”，通过动画或真实案例，以生动形象的方式介绍青春期的相关知识。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生在家长或老师的指导下，选择一本阅读材料或观看一个视频资源。 - 学生需在课后记录下阅读或观看过程中的心得体会，可以是书中的某个片段或视频中的某个案例，以及自己对这些内容的理解和感悟。 - 学生可以撰写一篇读书笔记或观后感，分享自己的收获和对青春期的认识。 - 教师可提供以下指导： <ul style="list-style-type: none"> - 对于阅读材料，教师可以推荐章节或段落，引导学生重点关注青春期生理和心理变化的部分。 - 对于视频资源，教师可以提前观看并准备好问题，引导学生在观看后进行讨论。 - 教师可以组织一次分享会，让学生在课堂上分享自己的阅读或观看体验，促进学生的交流和思考。 - 教师可以解答学生在阅读或观看过程中产生的疑问，帮助学生深入理解相关知识。 - 教师可以鼓励学生将所学知识应用于实际生活，如通过日记或日志记录自己的成长变化，反思自己的情绪管理和人际交往能力。 	
内容逻辑关系	<p>①青春期生理变化的特点</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重点知识点：身体发育、性征出现、激素水平变化 - 关键词：生长突增、声音变深、第二性征 <p>②青春期心理特点的理解</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重点知识点：情绪波动、自我认知变化、心理需求 - 关键词：情绪起伏、自我认同、心理矛盾 <p>③人际交往原则的应用</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重点知识点：尊重他人、换位思考、有效沟通 - 关键词：尊重差异、同理心、沟通技巧 	

第二单元 青春的脚步 青春的气息第四课 青春多美好

主备人						
备课成员						
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：本节课主要围绕“青春多美好”这一主题，引导学生正确认识青春期的生理、心理变化，学会调控情绪，培养积极向上的心态。教学内容包括青春期的生理变化、心理特点以及如何调整心态、克服青春期烦恼等方面。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与教材第二单元“青春脚步 青春的气息”中的相关内容紧密相连。教材中介绍了青春期的生理、心理特点，以及如何应对青春期的困扰。本节课将在此基础上，进一步引导学生深入理解青春期变化，学会调控情绪，为他们的成长奠定良好的心理基础。</p>					
核心素养目标	<p>本节课旨在培养学生的道德与法治核心素养，具体目标如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生的生命安全意识 and 自我保护能力，使学生了解青春期的生理变化，学会保护自己，预防潜在的健康风险。 2. 增强学生的心理健康素养，引导学生正确认识青春期心理特点，学会调节情绪，培养积极向上的心态，形成健康的人格。 3. 提升学生的法治意识，使学生了解相关法律法规，学会依法维权，自觉遵守社会规范，为成为遵纪守法的公民奠定基础。 4. 培养学生的社会责任感和集体荣誉感，使学生认识到个人成长与集体发展的关系，激发他们为班级、学校和社会贡献力量的愿望。 					
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点 <ul style="list-style-type: none"> ① 理解青春期的生理变化，包括身体发育、第二性征出现等，使学生能够正确看待和接受这些变化。 ② 掌握青春期心理特点，如情绪波动、自我认同等，帮助学生识别和理解自己的情绪变化，以及如何应对这些变化。 ③ 学习如何建立积极的人际关系，包括与同学、老师和家人的沟通技巧，提高社会交往能力。 2. 教学难点 <ul style="list-style-type: none"> ① 引导学生深入理解青春期的心理变化，克服因生理和心理变化带来的困扰，形成健康的自我认知。 ② 帮助学生掌握有效的情绪调节方法，如积极思考、合理宣泄等，以应对青春期的情绪波动。 ③ 培养学生的自我保护意识，使其能够识别和避免潜在的风险，如网络安全、个人隐私保护等。 ④ 引导学生在面对青春期的挑战时，能够运用法律知识保护自己的合法权益，增强法治观念。 					
学具准备	多媒体					
课型	新授课	教法	学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/567161046102010011>