

环境教育工作方案（精选 9 篇）

环境教育 篇 1

根据《沈阳市中小学环境教育工作实施方案》提出的工作要求，加强环境教育，提高学生的环保意识，结合学校实际制定我校《环境教育工作实施方案》。

一、指导思想

以党的“XX 大”精神为指导，认真贯彻和实践“三个代表”的重要思想。全面贯彻执行党的教育方针，落实《沈阳市中小学环境教育工作实施方案》提出的工作要求，加强环境教育，提高学生的环保意识，发挥青少年在环保工作中重要作用，为我市争创国家环保模范城市做贡献。

二、工作目标

引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法和能力，培养学生对环捐友善的情感、态度和价值观，引导学生选择有益于环境的生活方式。

初中阶段了解区域和全球主要环境问题及其后果；思考环境与人类社会发展的相互联系；理解人类社会必须走可持续发展的道路；自觉采取对环境友善的行动。

三、办法和措施

（一）开设环境教育专题讲座

环境教育专题讲座内容标准

1、教学内容

- (1)了解当前主要的区域性、全球性环境问题，探究其后果。
- (2)结合地方实际，理解不同生产方式对环境的影响。
- (3)了解可持续发展的基本含义，理解它的必要性。
- (4)了解地方政府和社会组织在解决地方环境问题方面的重要举措。
- (5)反思日常消费活动对环境的影响，倡导对环境友善的生活方式。

2、教学活动

(1)看录像、图片或文字资料，了解全球及我国的主要环境问题，以及这些问题对自然和社会发展的影响。

(2)调查和比较清洁生产与非清洁生产的异同。

(3)根据有关资料或能源消耗的统计数据，预测 50 与卜亏的资源或能源发展状况，讨论环境承载力问题。

(4)与地方环保部门或环保组织成员座谈，请他们讲座，介划各自在环境保护与建设方面的工作任务和成效。

(5)分组收集一些商品的外包装，分析这些包装的作用及其对环境的影响。

(6)开展辩论活动。辩论：是不是只有高消费才能保证生活质量？

(7)学校为环境教育投入必要的经费和教学仪器、设备。

(二)学科教学渗透环境教育

课堂教学是学生接受知识的主要形式，也是实施环境教育的主渠道；在课堂教学中渗透环境教育，可以使学生尽可能多地获得环境保护知识。

1、各学科，根据课本内容进行分析、归类，把有关环境保护的内容，作为教学目标的一项，

2、适当地进行补充和扩展，使这些课文的教学与环境教育有机地结在一起，让学生在学习文化知识的过程中，树立环境意识，达到渗透目的。

3 把环境教育作为学校综合实践活动课和研究性学习的一项重要内容。

(三)开展环境教育课外活动

1、组织学生对学校和家庭的周边环境进行调查研究，制定环保计划，提出环保建议，采取环保措施。

2、经常召开各种形式的以环境教育为主题的班队会。

3、充分利用我市的环境科普教育基地，组织学生参观、学习。

4、在学校广播站设立以环境教育为主题的栏目，利用学校宣传栏和班报宣传环保知识。

5、利用环保纪念日开展活动进行宣传。如：“前树节”、“爱鸟

周”、“世界环境日”期间，开展“绿化植树”、“爱鸟护鸟”活动或走上街头宣传环保知识。

6、开展“环保知识竞赛”、举办以环境保护为主题的演讲、摄影、丝，画比赛。

7、组织学生“春游”、“秋游”或以环境教育为主题的夏令营等。

环境教育工作方案 篇2

一、指导思想

环境教育是学校教育的重要组成部分，在引导学生全面看待环境问题，培养他们的社会责任感和解决实际问题的能力，提高环境素养等方面有着不可替代的作用。校园是学生成长的摇篮，具有陶冶身心，培养高尚气质的功能，学生的可塑性大，愈早给予环境保护的意识观念，愈能落实推广环境保护教育。同时，根据新课程标准课程设置计划要求，环境教育课程在地方或学校校本课程中实施。依据教育部《中小学环境教育实施指南》，每学年安排6—8课时。结合我校实际，环境教育纳入学科渗透、综合活动、主题班会和校本课程中；并与学校学生活动、团队活动、社区活动等有机结合，使学生多方位多层次多形式参与环境教育，树立绿色环保意识。为确保将环境教育内容落到实处，特制定本校本环境教育课程计划和实施方案。

二、各年级环境教育的基本内容

高一年级：

1. 引导学生认识世界是普遍联系和相互依存的

生态环境的各组成要素之间、全球生态环境与区域生态环境之间不是孤立的，它们相互作用，共同构成相互依存的整个自然生态系统。个人、家庭、社区以及国家相互之间，人类社会的经济、政治、文化等活动之间，同样也存在着紧密的相互依存关系。而人类社会与自然生态环境之间也是相互影响、相互作用的。因此认识和尊重自然规律，处理好人与人、人与社会之间的关系，实现人与自然之间的和谐共处，对人类的生存和发展至关重要。

2. 引导学生珍视生物多样性，关注不同文化对环境的影响

生物多样性是自然生态环境的活力和潜能的重要表征；文化多样性

是人类文明进步的基石。生物多样性与文化多样性之间具有相互依存、相互促进的关系。保持生物多样性与尊重文化多样性是实现可持续发展的重要前提。在全球化进程中，尤其应该重视维护不同物种的生存环境和生存权利，尊重各民族在不危害人类共同利益和环境的前提下，为适应和保护自身生存环境而采取的多样化的生活方式和发展模式。

高二年级

引导学生理解可持续发展的内涵

生态环境的承载力取决于自然生态系统的自我恢复潜能和地球资源的再生潜能。社会环境的健康发展受到自然、经济、文化、政治等多种因素的影响。人类应当了解自身行为对环境所产生的正面与负面的影响，在发展的过程中减少乃至避免对环境造成破坏。正是在反思历史发展进程的基础上，人们提出了可持续发展的概念。可持续发展强调人类在精神和物质方面的协调发展，要求不同国家和地区在资源利用和环境管理上加强交流、理解与合作，在满足当代人需求的同时保护好作为人类后代及其他生命生存和发展基础的资源与环境。

高三年级

引导学生主动参与解决环境问题，培养学生的环境责任感

引导学生参与解决身边的环境问题是培养学生环境责任感的重要途径。在这一过程中，学生一方面获得对环境的敏感性和关于环境的知识，另一方面，认识环境问题的复杂性，培养其解决问题的能力 and 责任感。同时，帮助学生了解人类活动会对环境造成不同性质和程度的影响，增强忧患意识，对影响环境的行为采取审慎的态度。

三、学校环境教育课程目标

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

(1)情感、态度与价值观

1、关爱自然，尊重生命 2、关爱和善待他人，能积极、平等、公

正地与他人合作，尊重不同的观点与意见，尊重文化的多样性3、意识到公民在环境方面的权利和义务，有建设可持续未来的愿望4、关注环境，积极参与有关环境的决策和行动，做有责任感的公民。

(2)过程与方法

1、观察并分析周围环境的状况及其变化 2、识别家庭、学校和社区的环境问题，并设计、实施和评价解决方案3、通过多种方式和途径，主动而有效地搜集与环境有关的信息4、围绕环境问题表达自己的观点，并与他人有效沟通5、批判性地思考区域或全球主要环境问题的成因，并对比各种解决途径

(3)知识与能力

1、知道人对环境的依赖,反思个人生活对环境的影响 2、理解环境问题及其对个人、家庭、学校和社区的影响3、知道自然环境和生态系统的结构、功能和演化过程4、分析和理解经济技术、社会生活、政策法律与环境之间的相互作用5、知道公民参与保护环境的主要途径和方式,并对比其效果。

四、学习内容

围绕环境教育在情感、态度与价值观，过程与方法,知识与能力这三个方面的目标，根据本地实际情况和学生需要，以学生感兴趣的方式引导他们发现生活中的问题，鼓励他们独立思考，并运用所学知识做出分析和判断，进而采取负责任的行动。

一、情感、态度与价值观

1.认识自然规律，摆正人与自然的关系，追求人与自然的和谐。2.以“人定胜天”为题组织一次讨论或辩论活动，反思人类盲目改造自然的行为及其带来的恶果。3.理解关于环境的不同观点，通过交流和协商，形成保护环境的共识。4.以《京都议定书》为例，分析国际合作保护全球环境的意义和策略。5.以“保护母亲河”为题开展角色扮演活动，认识团队合作对解决环境问题的重要性。6.珍视文化多样性，关注濒危文化遗产的保护。7.分析讨论全球化对本土文化的冲击，认识到保护本土文化的紧迫性，有继承和弘扬优秀传统文化遗产的愿望。8.列举地区歧视或文化歧视的现象，分析产生这些现象的原因，提出

消除偏见或误解的建议。9、.以不同形式，如诗歌、绘画、广告设计，表现不同地域文化对不同生存环境的反映。10、意识到资源利用和环境管理需要关注弱势群体，愿意采取行动促进社会的公正与公平。11、搜集古今中外有关人与自然和谐相处的事例或文学作品，分析其中蕴含的哲理及其积极意义。12、搜集各国和国际社会有关环境保护的法律和协定，了解各国环境保护的重点和发展动向。

在反思个人行为 and 人类活动对环境的影响的基础上，从本地着手，关注全球环境，并积极落实在行动上。

环境教育工作方案 篇3

一、指导思想：

在以邓小平理论为指导，按照要求全面贯彻“全国环境宣传教育行为纲要”，实施环保是我国一项基本国策的方针，在素质教育中注重学生的认知水平和个性的发展，使学生从小形成良好的环保道德行为习惯，确保学校环境质量进一步提高，开创学校工作的新局面而努力。

二、意见与设想：

(一)加强组织建设。

1、班子组织健全。

成立以杜学庆校长为组长的环境教育领导小组，定期开会研究部署环境教育工作，做到分工明确、责任到人、内容落实、考核检查得力。

2、宣传有力度。

在师生中广泛宣传环境教育目的和意义，做到人人知晓。做到教师每周学习时必谈环保的好处，国旗下讲话有环保宣传内容，学校的宣传橱窗、画廊、板报上刊登环保知识，学校的红领巾广播、定时播放环保文章、影视。

3、环保知识渗透到位。

在教学内容中要求教师做到抓住重点、积极渗透环境保护意识。学校在举办公开课、优秀评比中有意识将环境教育摆放到一定的位置，并在期末测试的试卷中也能体现出环保方面的知识题。

4、狠抓业务学习和培训。

一是向优秀单位参观、学习，取人之长，补己之短。二是积极组织教师开展学习、教研、体育备课等研讨活动，促相互学习、相互提高，使骨干起到主心骨的作用。

三、发挥学校特色作用，强化训练，导之以行。

1、设立环境教育专项经费 60000 元，加大学校硬件投入力度，各种宣传标语布置高雅、大方、醒目，各室器材、器具与学科基本配套。学校的空余地全部绿化，课桌椅适合学生的身心发展，各室配套，使学校真正成为学生向往的地方。

2、以特色为突破口，强化为训练，各年级均要通过区域间的学习和管理达到晓之以理、动之以情、导之以行，要在花木栽培、管理的同时学到课本上学不到的知识，还要增进学生对大自然美好的向往，从中打开环保的智慧之门，点燃环保的创新火花。

3、以守则、校规规范学生，以规育人。

以常规管理 28 条要求严格管理学校，以《中学生素质要求》十条、《中学生日常行为规范要求》二十条、《中学生守则》十条严格规范学生。

4、学校干净整洁，无一处卫生死角。室内窗明几净，室外无乱抛乱扔纸屑、瓜皮果壳现象，无攀折摘校园花草树木行为；中年级能主动打扫，见到纸屑弯弯腰，能经常给校园里的花草树木施肥、除草；高年级学生能自觉清除墙壁污迹，维护学校各种秩序，永保校园清洁优美，做到包干到班、责任到人，检查、考核经常不断，任何时候经得起查，经得起查。

5、对创绿内容进行宣传、考核，使队员能做到：从班级做起，从我做起，从身边小事做起，从小做一名绿色天使，当一保绿色队员。

四、抓道德素质教育的培养，着眼明天、将来。

1、“学校无小事，事事能育人。”创绿工作是培养学生道德素质养成的一项活动。团队和各班主任要创造性开展好各项活动，让学生在丰富多彩的活动中增强热爱环境、保护环境，与自然和谐相处的绿色文明意识，养成良好的文明卫生习惯。学校将举行绿色、美术绘画、

摄影制作、艺术表演等竞赛活动，进行评比、奖励做出贡献的人。

2、全体教师要在这一创建活动中充分发挥主导、能动作用，积极引导、积极实践、积极创新，不断地研究探讨，不断地总结创建经验，积极向有关单位和报社投稿，促创建质量的提高。

3、在积极开展好校园创建活动的同时，要引导好学生小手牵大手、校园、家园、社区、社会的环保工作的开展，搞好校园内的垃圾废品分类处理、家庭中的变废为宝、社区的环境污染的调查考察、绿色小队的社区宣传、重大纪念日的社会活动。通过创建真正使学生心中有环保、心中有地球、心中有人类。

总之，我们将在环保教育中，充分发掘师生创造美和欣赏美的能力，充分挖掘校本环境文化资源，努力创设催人奋进的“绿色”氛围，将学校办成“花园式的学校”，使莘莘学子在这里溢智成才。

环境教育工作方案 篇 4

一、指导思想

环境教育是学校教育的重要组成部分，在引导学生全面看待环境问题，培养他们的社会责任感和解决实际问题的能力，提高环境素养等方面有着不可替代的作用。校园是学生成长的摇篮，具有陶冶身心，培养高尚气质的功能，学生的可塑性大，愈早给予环境保护的意识观念，愈能落实推广环境保护教育。同时，根据新课程标准课程设置计划要求，环境教育课程在地方或学校校本课程中实施。依据教育部《中小学环境教育实施指南》，每学年安排 6—8 课时。结合我校实际，环境教育纳入学科渗透、综合活动、主题班会和校本课程中；并与学校学生活动、团队活动、社区活动等有机结合，使学生多方位多层次多形式参与环境教育，树立绿色环保意识。为确保将环境教育内容落到实处，特制定本校本环境教育课程计划和实施方案。

二、各年级环境教育的基本内容

高一年级：

1. 引导学生认识世界是普遍联系和相互依存的

生态环境的各组成要素之间、全球生态环境与区域生态环境之间不是孤立的，它们相互作用，共同构成相互依存的整个自然生态系统。

个人、家庭、社区以及国家相互之间，人类社会的经济、政治、文化等活动之间，同样也存在着紧密的相互依存关系。而人类社会与自然生态环境之间也是相互影响、相互作用的。因此认识和尊重自然规律，处理好人与人、人与社会之间的关系，实现人与自然之间的和谐共处，对人类的生存和发展至关重要。

2. 引导学生珍视生物多样性，关注不同文化对环境的影响

生物多样性是自然生态环境的活力和潜能的重要表征；文化多样性是人类文明进步的基石。生物多样性与文化多样性之间具有相互依存、相互促进的关系。保持生物多样性与尊重文化多样性是实现可持续发展的重要前提。在全球化进程中，尤其应该重视维护不同物种的生存环境和生存权利，尊重各民族在不危害人类共同利益和环境的前提下，为适应和保护自身生存环境而采取的多样化的生活方式和发展模式。

高二年级

引导学生理解可持续发展的内涵

生态环境的承载力取决于自然生态系统的自我恢复潜能和地球资源的再生潜能。社会环境的健康发展受到自然、经济、文化、政治等多种因素的影响。人类应当了解自身行为对环境所产生的正面与负面的影响，在发展的过程中减少乃至避免对环境造成破坏。正是在反思历史发展进程的基础上，人们提出了可持续发展的概念。可持续发展强调人类在精神和物质方面的协调发展，要求不同国家和地区在资源利用和环境管理上加强交流、理解与合作，在满足当代人需求的同时保护好作为人类后代及其他生命生存和发展基础的资源与环境。

高三年级

引导学生主动参与解决环境问题，培养学生的环境责任感

引导学生参与解决身边的环境问题是培养学生环境责任感的重要途径。在这一过程中，学生一方面获得对环境的敏感性和关于环境的知识，另一方面，认识环境问题的复杂性，培养其解决环境问题的能力和责任感。同时，帮助学生了解人类活动会对环境造成不同性质和程度的影响，增强忧患意识，对影响环境的行为采取审慎的态度。

三、学校环境教育课程目标

环境教育旨在引导学生关注家庭、社区、国家和全球面临的环境问题，正确认识个人、社会和自然之间相互依存的关系；帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识和技能，养成有益于环境的情感、态度和价值观；鼓励学生积极参与面向可持续发展的决策与行动，成为有社会实践能力和责任感的公民。

(1)情感、态度与价值观

1、关爱自然，尊重生命 2、关爱和善待他人，能积极、平等、公正地与他人合作，尊重不同的观点与意见，尊重文化的多样性 3、意识到公民在环境方面的权利和义务，有建设可持续未来的愿望 4、关注环境，积极参与有关环境的决策和行动，做有责任感的公民。

(2)过程与方法

1、观察并分析周围环境的状况及其变化 2、识别家庭、学校和社区的环境问题，并设计、实施和评价解决方案 3、通过多种方式和途径，主动而有效地搜集与环境有关的信息 4、围绕环境问题表达自己的观点，并与他人有效沟通 5、批判性地思考区域或全球主要环境问题的成因，并对比各种解决途径

(3)知识与能力

1、知道人对环境的依赖,反思个人生活对环境的影响 2、理解环境问题及其对个人、家庭、学校和社区的影响 3、知道自然环境和生态系统的结构、功能和演化过程 4、分析和理解经济技术、社会生活、政策法律与环境之间的相互作用 5、知道公民参与保护环境的主要途径和方式,并对比其效果。

四、学习内容

围绕环境教育在情感、态度与价值观，过程与方法,知识与能力这三个方面的目标，根据本地实际情况和学生需要，以学生感兴趣的方式引导他们发现生活中的问题，鼓励他们独立思考，并运用所学知识做出分析和判断，进而采取负责任的行动。

一、情感、态度与价值观

1.认识自然规律，摆正人与自然的关系，追求人与自然的和谐。2.以“人定胜天”为题组织一次讨论或辩论活动，反思人类盲目改造自

然的行为及其带来的恶果。3.理解关于环境的不同观点，通过交流和协商，形成保护环境的共识。4.以《京都议定书》为例，分析国际合作保护全球环境的意义和策略。5.以“保护母亲河”为题开展角色扮演活动，认识团队合作对解决环境问题的重要性。6.珍视文化多样性，关注濒危文化遗产的保护。7.分析讨论全球化对本土文化的冲击，认识到保护本土文化的紧迫性，有继承和弘扬优秀传统文化遗产的愿望。8.列举地区歧视或文化歧视的现象，分析产生这些现象的原因，提出消除偏见或误解的建议。9、.以不同形式，如诗歌、绘画、广告设计，表现不同地域文化对不同生存环境的反映。10、意识到资源利用和环境管理需要关注弱势群体，愿意采取行动促进社会的公正与公平。11、搜集古今中外有关人与自然和谐相处的事例或文学作品，分析其中蕴含的哲理及其积极意义。12、搜集各国和国际社会有关环境保护的法律和协定，了解各国环境保护的重点和发展动向。

在反思个人行为 and 人类活动对环境的影响的基础上，从本地着手，关注全球环境，并积极落实在行动上。

二、过程与方法

帮助学生全面地理解环境系统，获得识别、解决和预防环境问题的方法与技能，包括观察周围的环境现象、发现问题、提出假设、制订调查方案、搜集和整理信息、采取行动、反思和评价、交流和表达等。

观察、描述并批判性地思考地区性和全球性的环境现象或环境问题。在实地观察、绘制地图、查阅资料的基上，说明一个区域在土地利用方面情况及可能存在的问题。针对私人购买轿车既带来污染又促进经济发展这一争议性问题，提出个人观点并陈述理由。农用机械、化肥、农药大量使用的利弊分析和防止环境污染的对策设计。围绕自己选定的环境问题确定调查范围、设计调查方法、制订调查计划。针对本地区常见的自然灾害，设计调查方案。就本地出现的食品安全问题设计调查方案。明确各种信息来源与各种调查类型的对应关系，对自己搜集的环境信息的准确性和可信性进行评价。围绕某个地方性的环境问题，从不同途径搜集信息，对比判断这些信息的准确性和可信

性。搜集并对比不同媒体对某一环境问题的报道，分析各方立场。根据搜集的信息，设计几种解决方案，对比并确定行动方案。根据本地条件，提出减少温室气体排放的地方性对策。对比解决某个环境问题(如水污染)的不同提案，分析它们的适用条件，以及反映的不同观点。实施环境行动方案，评价并提出改进建议。参与社区环境建设。针对当地突出的环境问题设计解决方案，并向地方政府提出建议。

三、知识与能力

人、自然和社会相互作用，创造并推动着人类历史向前发展。在这个过程中，自然生态提供了一切生命赖以生存的物质基础；社会生活包含了不同环境条件下发展起来的生活方式及其对自然环境的影响；经济与技术决定人们利用自然资源、提供商品和服务的方式；决策与参与反映人们合作解决环境与发展问题的意识与途径。面向可持续发展的环境教育需要帮助学生从上述几个方面进行反思并采取行动，从而全面理解人、自然和社会的相互作用及其形态和过程。学校现有各个学科均包含与此相关的学习内容。

分析在抵制一次性消费品的生产、销售、使用过程中，如何提高公众参与的有效性。

了解我国自然保护区体系的现状、作用和面临的挑战。

五、实施方案

1. 联系张家港环境保护实际，结合社会实践活动和研究性学习课题，设计形式多样的环境教育活动。与张家港市环境保护机构及其他社会组织建立长期联系，充分利用各种环境教育资源，支持并参与改善社区环境的学校-社区共建活动。鼓励教师以各种方式开展环境教育、参加环境教育师资培训等活动。

2. 各教研组在教研活动时，应在学科教学中渗透环境教育，每学期提交相关教案不少于 2 例。

3. 充分利用学校自编的选修课校本教材《环境保护》《园林绿化》《旅游资源》《自然灾害及防御》《池塘养鱼》，单独开设的环境教育选修课程。每学期安排 6 课时。

4. 各班利用班会课，进行环境保护主题班会，每学期至少一次。

六、学生评价和学分评定

学生评价关注学生在环境教育中的体验、探究，及其认识、分析和解决环境问题的意识和能力的发展。通过成长记录袋等方式收集和整理学生在环境教育中的作业或其他学习作品。学生在综合实践和研究性活动中记录各自的参与状况、感受与收获，使之成为一项评价依据；依据学生寒暑假的环境研究报告、学校或上级部门组织的、绘画、演讲、环境知识竞赛及其他与环境有关的比赛参与情况，对学生情感、态度与价值观、过程与方法、知识与能力进行综合评价。

依据省普通高中学分管理指导意见，学生 3 个学年必须获得 116 个必修学分(其中包括研究性学习活动 15 个学分，社区服务 2 学分，社区实践 6 学分)。选修学分在 28 分以上，其中在选修 II 中至少要获得 6 个学分。总学分达到 144 个方可毕业。结合学校实际情况，对学生三年必修学分认定中，在研究性学习活动和社区实践活动内容选择上，至少有一学期应涉及环境保护内容，分别计 3 个学分和 1 个学分。在校本课程选择上，至少从校本教材《环境保护》《园林绿化》《旅游资源》《自然灾害及防御》《池塘养鱼》中选一门，计 2 个学分。

环境教育工作方案 篇 5

根据《沈阳市中小学环境教育工作实施方案》提出的工作要求，加强环境教育，提高学生的环保意识，结合学校实际制定我校《环境教育工作实施方案》。

一、指导思想

以党的“XX 大”精神为指导，认真贯彻和实践“三个代表”的重要思想。全面贯彻执行党的教育方针，落实《沈阳市中小学环境教育工作实施方案》提出的工作要求，加强环境教育，提高学生的环保意识，发挥青少年在环保工作中重要作用，为我市争创国家环保模范城市做贡献。

二、工作目标

引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法和能力，培养学生对环捐友善

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568022032066007005>