

高中政治新课标心得体会

高中政治新课标心得体会（精选 14 篇）

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，通常就可以写一篇心得体会将其记下来，这么做能够提升我们的书面表达能力。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编整理的高中政治新课标心得体会，希望对大家有所帮助。

高中政治新课标心得体会 篇 1

通过学习新课标，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，使我的教育观念进一步得到更新，反思了以往工作中的不足和教学过程中存在的问题，下面就本次培训略谈一些自己的体会与心得。

一、提高了对课程改革的认识

通过学习认识到：课程改革的目的是把学生如何获得知识转变为如何获得技能，就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”，作为一名教师，我认为这个观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会遇到各种各样的问题、挫折，但我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前面！

二、进一步更新了教学理念

此次学习使我在教学理论和教育观念上得到了更新，为我开辟了新视野，使我改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。通过学习，使我深深地认识到自己以前那种传统教育教学的师生观已跟不上时代的发展。要想跟上新世纪的教育教学步伐，就要首先转变传统的教育观念，树立正确的师生观，增强热爱教育事业的信念。在教学活动中，师生关系是基础，良好师生关系的建立是教育教学活动获得成功的开始，所以我们必须转变传统的`教育中的“惟师是从”的专制型师生观，构建相互尊重、相互信任、相互理解的新型的平等、民主的师生关系。在课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说不敢质疑极大地压制了学生创造思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和

谐、宽松的环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

三、形成了新课程标准下的评价理念

新课程理念下课堂教学评价的标准已发生重大变革，准确理解新课程课堂教学评价理念，认真研究新的课堂教学评价标准，对教师分析与反思课堂教学行为，提高专业化水平都有直接帮助。新课程理念下的教学评价应把握好以下点：把握课程标准，明确评价目标：评价目标要清晰、有价值，要体现学科特点；强调学生既是评价对象，也是评价主体；对学生的能力发展给予肯定性评价；把形成性评价与终结性评价结合起来；采取多种学习评价方式；采用开放的教学评价方式。新的课程评价理念要求我们，在进行课堂教学评价时，一定要本着为师生发展服务的原则，既要关注教师对课堂教学作出较为准确的评价，同时，才可能不断提高教学水平，使改进教学沿着正确的方面发展。

总之，我们应当积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。我会继续努力，为教育贡献自身的力量！

高中政治新课标心得体会 篇2

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的普通教师，接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将新的课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向熟悉，从战战兢兢走向从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

新课标的基本理念：

- 1、帮助学生过积极健康的生活，做合格公民是课程的核心
- 2、初中生逐步扩展的生活是课程的基础
- 3、坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是

课程的基本原则。

新课标的总目标：以社会主义核心价值观体系为指导，旨在促进初中生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民奠定基础。

新课标的课程性质是：以初中生生活为基础、以促进初中生思想品德健康发展为目的的一门综合性的必修课程。主要有以下特性“思想性、人文性、实践性、综合性”等四大特性。

新课标的总体设计思路：以初中生逐步扩展的生活为基础，以初中生成长过程中需要处理的关系为经，以道德、心理健康、法律、国情等内容为纬，基础明确、经纬交织、科学设计。

对“实施建议”部分也作了较大的改动。

1、将“教材编写建议”与“评价建议”的顺序作了调换，把“评价建议”置于“教材编写建议”之前。同时，将“课程资源的利用与开发”改为“课程资源的开发与利用建议”。

2、对“教学建议”和“评价建议”部分的结构、内容作了修改。首先，在“教学建议”和“评价建议”部分，增加了简单明了的导语，确立了教学工作和评价工作的基本立场和方向。其次，在“教学建议”部分，增加了以下建议：“准确把握课程性质，全面落实课程目标”、“创造性地使用教材，优化教学过程”。将“引导学生自主学习”修改为“引导学生学会学习”。这对于推动思想品德课程改革具有重要意义。

3、将“评价建议”中的“评价原则”改为“评价实施要求”，对评价工作的各个方面给予方向性的指导和建议。将“学生学习评价”改为“评价方式”，增加了“谈话”、“成长记录”等评价方式。删除了“教师的教学评价”。修订后的“评价建议”更加具体、明确，具有可操作性。

带来的.教育理念转变理念是隐藏在教育行为背后的指导思想。以人为本的全面、和谐的发展观。关注每一位学生的发展；关注教学目标的全面达成；关注学生的情绪生活和情感体验。立足课堂并超越课堂，教学没有在下课铃响中结束。教师的角色应发生相应的变化，教

师的角色应该是：合作者、学习者、研究者；组织者、发现者、反思者；引导者、欣赏者、创新者；参与者、开发者、促进者。

新课程教学引发的反思反思是教师专业成长的重要途径。反思能使教师远离平庸， $\text{教学成功} = \text{教学过程反思}$ ； $\text{教师成长} = \text{教学经验反思}$ 。那么我们应该反思什么呢？

1、反思我们追求的思想品德课堂是什么样的课堂——体现正确的价值观。根据思想品德的特点和课程标准，我们追求的课堂应是思想鲜明的课堂；应是思想理性的课堂；应是思想求真的课堂。

2、反思思想品德课应该怎样回归真实的生活。要实现思想品德课真回归真实生活，我们应该改变传统教学的弊端；建构科学的教学目标，即“三维统一的目标”；要呈现合适的教育内容，真诚面对学生世界。

3、反思怎样实现三维目标的统一。应树立正确的教学任务观，创造性地使用教材，从学生已知的经验、个性特征出发，建构交流平台，关注学生的认知过程，让学生体验生活、体验情感，从而形成正确的情感态度价值观。

4、反思教师应怎样与教材对话。教师应以课程标准为尺度认识和分析教材，以教材为蓝本，理解和加工教材，以学生为根本，挖掘和构建教材，以自身个性为基础，创造和开发教材。

5、反思如何使课堂洋溢美的光辉。教师在课堂教学中，应力求做到：寄情山水，丰富美感体验；潜心艺术，提高审美情趣；阅读美文，滋养美好品德；品味生活，陶冶美丽心灵。

6、反思思想品德课堂如何突出实践的特点。课堂教学中应该着力抓好“找”、“评”、“做”、“演”、“动”这几个环节。鼓励学生主动参与，注重学生亲身体验。让学生真正动起来，充分体现课堂教学“以学为本，以学统教”的实践观点。

总之，面对全新的课程，我们的观念要更新，我们的角色要重新定位。过去的知识传授者、“道德说教者”应转变成学生学习的引导者、合作者、促进者。同时，面对新课程，让我努力做一名虔诚的学习者。我摆正了心态，挥手告别过去，认认真真，真真正正地研究教

学，以求自我专业的发展。

高中政治新课标心得体会 篇3

新教材体现了素质教育的要求，以思想品德来源于生活又服务于生活为主线，着重培养学生的创新意识和实践能力，培养学生学思想品德、用思想品德的意识，使其养成良好的学习习惯。从实际出发，努力激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。教会学生学习，教会学生思考，教会学生探索，使学生真正成为学习的主人。

在新课标的指导下，我认为新的课堂教学应该注意以下问题：

一、转变教育观念，发扬教学民主

观念决定行为，行为决定结果；科学而先进的观念是课程改革、教学改革取得成效的催化剂。教育教学理念的转变对思想品德课教师来说，尤为重要。

1、教师角色意识的转变。新课程下，教师应该由知识的传授者转向学习的参与者、促进者、指导者；由教书匠型教师转向科研型、创新型教师；由单一型教师转向复合型教师；由传统教学方式转向现代教学方式；由面向全体学生转向面向全体与面向个体相结合。教师作为一个“学习的参与者”，在教学过程中要与学生共同学习、共同提高；教师作为一个“促进者”要起到引导、促进学生体验的作用；教师作为一个“指导者”，要艺术地把握课堂教学过程的走向、引领学生发展的方向；教师作为一个“合作者”，应在与学生的交往中，忘记自己是老师，而把学生视为志同道合的朋友。

2、教师学生观的转变。教学活动中，学生是特定的认识主体和信息交流主体。作为思想政治课教师，必须意识到我们面对的是一个一个“鲜活的生命”，而不是“等待装满知识的容器”。因此：

①我们应该尊重每一个学生的尊严，热爱每一个学生。

②我们必须相信每个学生都有巨大的发展潜能，都是具有开放性的自我创造者。

③人的智力是多元的，人的个性是多样的，因此，我们不能用统一的尺度衡量每一个学生，用统一的模式规范每一个学生。

④学生不仅是教育的对象，更是教育的重要资源，是动力之源、能量之库；学生思想上的困惑和生活中面临的问题，本身就是思想政治课教学的重要内容，而学生思想、行为中的闪光点更是思想政治课的重要资源。

3、教师教学过程观的转变。学生是学习的主体，教是为学服务的，教不可以统治学，也不可以代替学，教师的教要启发学生的学，引导学生的学。教师组织课堂教学不应从教出发，必须从学生的学出发。教师作用于全班所有的学生，学生既向教师反馈，又与同学交流，形成了思想、知识、情感、能力交流的网络。此过程是师生展开对话、理解而达成“你—我”师生关系的过程，是一个多向互动、动态生成的过程，是一个体验的过程，是师生双方在体验中共生共长的过程。

二、联系生活实际，培养学习兴趣

在教学中，联系学生已有的生活经验，采用多种方式，创设学习情境，对于吸引学生的注意力，激发学习兴趣，引导学生主动思考、探究有着十分重要的意义。思想政治课教学中情境的创设可从以下几方面入手。

三、关注个体差异，促使人人发展

思想品德教育要面向全体学生，实现人人学有价值的思想品德，人人都能获得必需的思想品德，不同的人思想品德上得到不同的发展。思想品德教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在思想品德知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的思想品德才能。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习思想品德的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的思想品德素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

高中政治新课标心得体会 篇 4

一直以来，政治课都被很多学生乃至家长惯性的认为是枯燥无味的。这是政治科的悲哀，也是政治老师面临的巨大压力。改变这一现状，我们需要多方面的努力。通过对新课标的学习，教师在课堂教学中，本人认为可以从以下几方面尝试：

一、创设教学情境，充分发挥学生的创新能力

目前的政治课是根据最新修订的课程标准而开设，是对能力要求的最高层次，主要以活动代替以往的运用，要求学生将在课堂上学到的理论知识，通过实践课的进行，加深对于知识的理解和运用，熟练地运用于面对的新情况、新问题以及新事物之中，从而使学生达到有所发现以及创新的目的。因此，这就需要教师为学生创设良好的情境教学环境。这类教学情境的创设不是自由散漫、任意为之，而是需要教师改变以往的教学观念，精心组织，大胆设计，敢于创新，创设出符合学生喜闻乐见的活动情境。这样的教学情境是以学生为主体，是让学生积极地参与其中，将理论知识在教学情境中内化为实际的知识，将所学知识进行再创造，发挥自己的创新能力。这样的教学，是学生对于课本的一次再创造，是激发学生创新精神以及创新能力发挥的过程。

二、利用好多媒体在思想品德课中的优势

课本教材的内容都比较乏味，学生对它不太感兴趣。所以政治教师在教学过程中，要采用多媒体教学手段，利用音像兼备、图文并茂、动静结合的特点制作教学课件，使教学内容动态化、形象化、趣味化；利用各种信息资料拓展学生视野的特点创设情境等，能激发学生学习兴趣与求知欲，促使学生主动思考、不断探求。

三、调整角色，更新教学方式

在教学过程中，要激发学生的学习积极性和提高课堂的趣味性，教师就应该避免使用“满堂灌”的单一传统教学模式。应根据教材的内容设计好问题后，把学生分成若干学习小组，让学生在自主、合作、探究、小组讨论中探讨问题，这样学生就有动手的机会，并引发学生的思考欲望，同时学生也会踊跃地参与讨论中，既能提高学生的学习

兴趣，变被动为主动，活跃课堂气氛，也加深了学生对知识的理解和运用，促进学生自主学习等培养。

四、问题的设计应符合学生的心理特征和认知水平

教师在设计问题时要符合学生的认知水平和能力，只有这样才能激发学生的学习兴趣。如果动不动就让学生完成给政府提建议的问题，这样是很难激发学生的学习兴趣和思考欲望，因为这超出了学生目前的认知水平和能力范围。相反，如果符合学生的心理特征和认知水平，问题即使有一定的难度，学生也是乐于参加，并且有话可说，从而调动学生的学习积极性。

五、开展有效教学活动，让学生真正成为学习的主人

教学活动的特点不在是以教师为主体，而是转变为教师起“主导”作用：教学活动是教师组织学生进行有目的、有计划学习的过程；教师既是活动的设计者，也是活动的参与者和组织者；教师要在学习中、讲授中、讨论中、辩论中、活动中、社会实践中、学习评价中，做理性的组织者、积极的参与者、智慧的引路人。学生为“主体”地位：要尊重学生，形成良好的师生关系；要给学生以充分的信任；要对学生宽容、鼓励。加强与师生的情感交融和心灵的沟通。教师讲课时要充满感情，要以理激情，以形激情，以境激情，以行激情。

六、做到发展智力和培养能力在教学过程中的完美统一

政治课教学要做到发展智力和培养能力，使知识传授与学生能力发展能够在教学过程中得到完美的统一。这是当前政治课教学必须解决的难题。在教学设计中就必须根据课程的需要定量渗透，适当扩展教学内容，选择恰当的课外材料，穿插现实生活内容，做到在内容上可以多方位，在数量上可以适当，在质量上要精彩，不能脱离教材。

总之，新课改下的中学思想政治教学工作是一项创造性活动，教师在这个过程中要勇于实践，敢于挑战，寻求创新和突破，积极探索促进学生全面发展的新课程理念，做好课堂教学设计工作，加快课堂教学改革的力度，转变教育方法和学生的学习方式，才能激发学生的学习积极性，提高课堂的趣味性。

20xx年8月1021日，我有幸参加了为期10天的保定市骨干教师培训会。培训期间，认真聆听老师的讲课，感觉受益匪浅，使我更新了观念，改变了认识，使我对未来的教学工作更加充满信心。此次骨干培训内容丰富，实用性强，培训中鲜活的案例、丰富的知识及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、在教学活动中，教师要做引路人

新课程改革后，教师只是学生学习阶段的激励人、引导者，帮助学生了解自己的特长、潜能，为学生的发展提供指导。在课堂上教师也不再单纯是知识的讲解、传授者，是学习活动的设计、组织、指导、调整者。新课程对教师提出了更高的要求，需要我们不断地努力提高自己的专业水平。我们必须自觉进行教学反思，发扬继承优秀的教学传统，更新教学理念和教学思想，努力实践。探索，提高自己的课堂教学水平。

二、学生主动参与，提高课堂教学效果

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。教学尽量做到立体式进行：将学习任务分配给每个同学、每个小组来完成，充分调动每个学生的主动性，发挥每个小组的集体智慧，展示模块就会有不同层次、不同角度的思考与交流；以教材为基础，拓展、演绎、提升，通过各种课堂活动形式展现，有如辩论、小品、课本剧、诗歌、快板、歌曲、绘画等等；在单位时间内，紧扣学习目标和任务、通过周密安排和师生互动、生生互动，达到预期的效果。简单的问答式，一问一答，学生好像忙得不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复；一些课表面上看热热闹闹，学生能准确地回答教师提出的问题，但很少有学生提出自己的见解；表面上看是师生互动，实际上是用提问的方式“灌”，直到让学生认同教师事先设计好的答案。师生、生生没有真正地互动起来，是非常值得注意的一个问题。

作为教师，应该做到对全体学生的尊重：不仅喜欢并尊重那些聪明、听话、学习成绩好的学生，而且也要尊重如智力相对差的学生；尊重被孤立和拒绝的学生；尊重有过错的学生；尊重有严重缺点和缺陷的学生；尊重和自己意见不一致的学生；甚至尊重不尊敬自己的学生。这种尊重，能使老师在学生心中的形象得到确立、巩固，并逐步在学生中树立威望，使学生从中也学到了要尊重别人、会尊重别人的良好品质，并能使一些有严重缺点、对学校 and 教师有对抗行为的学生逐步改正缺点，减少与学校、教师的对抗。平时还应给学生提供平等的机会，在各种选拔时平等；在上课时平等；在评价学生时平等；在处理学生中发生的矛盾冲突时平等；在教师自己心情愉快和不愉快时对学生都要平等。平等对待实质上也就是尊重，是对学生人格、人权的尊重。如果我们在平时的品德教育工作中能坚持平等对待的原则，就容易赢得学生的信任，使学生愿意与我们进行思想交流，愿意听从我们的引导，认真对待学习。还要尊重学生的个性差异，因人而异地对待他们。

总之，参加这次培训，受益颇多，接受了更多的理论指导，感受到了教育教学最新发展，也为自己今后更好的进行教学工作打好了基础。

高中政治新课标心得体会 篇 6

为进一步深化课堂教学改革，优化课堂教学方法，全面培养学生的核心素养，促进学校教学质量提升，县教育局组织了 20xx 年全县高中政治课教师教研培训活动。5 月 27 日上午，宁县二中王文博老师和来宁支教的天津八中刘艳芳老师在宁县二中进行了同课异构活动。下午上课老师及听课老师在宁江小学进行了评教议教活动。28 日上午，刘艳芳老师又给我们作了《学生主体与活动型课堂的构建》专题讲座。尽管只有短矩的一天半时间，但我获益匪浅。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引

二中青年教师王义博老师就《坚持国家利益至上》给老师们上了一堂公开课，他结合社会热点，巧妙设置课堂导入，让学生在回答问题和复习旧课中自然得出影响主权国家关系的几个因素。他通过三个探究问题，让学生分组讨论，协作分析，从而深刻理解坚持国家利益至上的重要性。而天津八中刘艳芳老师的课更让人耳目一新，她大胆整合教材，将一节抽象的思政课以活动课的形式化繁为简，轻松地通过师生互动，分组探究，合作学习的方式突出重点，突破难点，达到解决问题，培养思维，提高素质的目的，充分体现了思政课学科核心素养和立德树人的学科教学目标，充分体现了新教改的理念。评课交流中与会老师一致认为两位老师的课情境创设有点，激起了学生的学习兴趣，使后续的学习能够顺利开展，特别是刘艳芳老师更加注重学生的主体参与，通过活动让学生在体验活动中充分领悟“坚持国际利益至上”，培养学生政治认同和公共参与的学科核心素养，给我们很大的启发。

28日上午，刘艳芳老师特意做了题为《学生主体与活动型课堂的构建》的专题讲座，从理论上高屋建瓴，阐述了构建活动型课堂，发挥学生主体性在新课改中的重要作用。她强调，作为一名思政课教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

经过这次培训，我进一步理解了身为老师，要把握新课改的'动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律。在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。在会后的交流中，刘老师

色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。

通过培训，我的教学视野开阔了许多，学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径，知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长，也坚定了进一步学习新课改理论、投身新课改探索的决心，加强思想理论修养，做一真正意义上受学生喜爱的新型思政课教师。

篇 7

为更好发挥义务教育课程立德树人的关键作用，教育部在颁布的课程设置试验方案和颁布的义务教育各课程标准的基础上，立足于新的时代环境，于2022年颁布了《义务教育课程方案》和各学科的课程标准。我作为一名一线初中道德与法治教师，以本学科视野，在研读《义务教育道德与法治课程标准》后，深受启发，略有所感，故有此文。

从道德与法治学科的角度来看，本次课标的修订大致可以总结为以下几个方面：

1、细化学科培养目标

此次修订，在课程目标上围绕道德与法治课程所要培养的核心素养展开，给出了总体目标，并针对四个学段详细设置了不同学段的学段培养目标，符合义务教育阶段学生的认知发展规律，体现出严密的逻辑性和合理的层次性，形成义务教育阶段道德与法治课程目标的科学体系，不仅让不同学段道德与法治教师在教育教学过程中明确了方向，而且为思想政治教育培养时代新人这一最终目标的实现打下稳固基础。

2、整合道法课程设置

此次修订还将小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德整合为“道德与法治”，进行一体化设计。从道德与法治学科本身的发展来看，这一举措利于学科内容的整体化构建，针对不同的学段设计不同的教学内容，让学科本身更具科学性和整体性；从学生的角度

培养道德与法治的学科思维，增强学习效果，还能够让他们从不同阶段学科内容侧重点的不同，间接感知自身在核心素养方面的发展变化，从而更好地发挥道德与法治的育人作用；从教师的角度而言，能够更好地把握学科的整体教学逻辑，清晰了解学生的学科学习经验，在本学段的教学中能够更加突出重难点，让教学更适合学生需要，达到更好的教学效果。

、指导课程内容教学

课标将道德与法治课程内容以道德教育和法治教育为主线，加入国家安全教育、生命安全教育与健康教育、革命传统教育、劳动教育、信息素养教育、中华民族传统美德教育、金融素养教育，总体构成课程教学内容，并根据不同学段设置不同的学习内容。

此次修订，针对不同学段的不同学习内容，提出了不同的内容要求，并针对每一内容要求给出了相对的、具体的教学提示。教学提示由学生任务和任务目标两个主要部分组成，比如针对第四学段学生（7-9 年级）法治教育内容要求之一“认识基层民主制度对保障人民知情权、参与权、表达权、监督权的作用”，给出的教学提示为“以‘走进村委会、居委会’为议题，访谈村委会、居委会工作人员，了解基层民主制度在当代中国的生动实践”，其中确定议题，并进行访谈为学生任务，了解基层民主制度的生动实践则为任务目标。这一教学提示强化了课程标准对“怎么教”的具体指导，且教学提示本身也具有可操作性和科学性。

4、刻画学业质量标准

此次修订围绕学生每一阶段课程学习结束后，所应该达到的学业成就表现的'关键特征，以核心素养为主要维度，不仅整体刻画了学业质量标准，而且对不同学段的学业质量标准进行了十分具体的描述，标准本身体现了对不同学段学生核心素养的针对性要求，整体来看，呈现出对学生核心素养的发展性要求。学业质量标准为不同学段道德与法治教与学的效果提供了可参照的、具有层次性的判断依据，能够切实引领和监测学生核心素养的发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/568077062035006033>