

# 2024-2025 学年初中道德与法治人教版（五四学制） 七年级下册教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 为人处事讲道德

1.1 第一课 友好交往礼为先

1.2 第二课 竞争合作求双赢

1.3 第三课 心有他人天地宽

1.4 第四课 诚信做人到永远

1.5 单元复习与测试

### 二、第二单元 遇到挫折要坚强

2.1 第五课 让挫折丰富我们的人生

2.2 第六课 为坚强喝彩

2.3 单元复习与测试

### 三、第三单元 护我成长有法律

3.1 第七课 感受法律的尊严

3.2 第八课 法律护我成长

3.3 单元复习与测试

## 第一单元 为人处事讲道德第一课 友好交往礼为先

主备人	
备课成员	
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：本节课主要围绕“友好交往礼为先”展开，引导学生认识礼貌在人际交往中的重要性，学习礼貌的基本要求和在日常生活中如何践行礼貌。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课的内容与七年级下册道德与法治教材第一单元“为人处事讲道德”紧密相关，学生在学习过程中已经接触到了道德的基本概念和规范，本节课将在此基础上，进一步深化学生对礼貌这一道德规范的认识，使其在日常生活中能够自觉践行礼貌，提升人际交往能力。</p>

核心素养目标分析	<p>本节课旨在培养学生以下核心素养：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会实践素养：通过学习礼貌的基本要求，使学生能够在日常生活中运用所学知识，提高社会实践能力。</li> <li>2. 人际交往素养：引导学生认识到礼貌在人际交往中的重要性，培养良好的沟通技巧和人际沟通能力。</li> <li>3. 道德素养：强化学生对道德规范的认识，树立正确的价值观，形成良好的道德品质。</li> <li>4. 文化素养：通过学习礼貌这一传统美德，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。</li> <li>5. 自我反思素养：鼓励学生在学习过程中反思自己的言行，培养自我约束和自我提升的意识。</li> </ol>				
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识： <p>学生在此之前已经学习了道德与法治的基本概念，对道德规范和法律法规有一定的了解。在人际交往方面，学生可能已经接触过一些基本的礼仪知识，如问候、礼貌用语等。</p> </li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： <p>七年级学生对人际交往和自我成长的话题普遍感兴趣，他们渴望了解如何与他人和谐相处。学生的学习能力各异，有的善于观察和思考，有的则更擅长表达和沟通。学习风格上，有的学生偏好通过讨论和互动来学习，而有的学生则更喜欢独立思考和自主学习。</p> </li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战： <p>部分学生可能在理解和应用礼貌规范时遇到困难，尤其是在不同情境下如何选择合适的礼貌用语和交往方式。此外，一些学生可能缺乏自信，不敢在人际交往中表达自己，这可能会影响他们的学习效果和社交能力。解决这些困难需要教师提供具体的指导和实践机会，帮助学生逐步克服。</p> </li> </ol>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的道德与法治教材，人教版七年级下册第一单元“为人处事讲道德”。</li> <li>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如不同情境下的礼貌行为示例；图表，展示礼貌用语的使用频率和场合；视频，展示礼貌交往的案例，帮助学生直观理解。</li> <li>3. 教学活动：设计小组讨论问题卡片，用于引导学生进行互动和思考；角色扮演剧本，让学生模拟不同场景中的礼貌交往。</li> <li>4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，设置分组讨论区，确保每个小组有足够的空间进行互动；在讲台上准备黑板或投影仪，以便展示多媒体资源。</li> </ol>				
教学过程设计	<p>一、导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 创设情境：播放一段关于人际交往中礼貌行为的短视频，引导学生思考在视频中哪些行为是礼貌的，哪些是不礼貌的。</li> <li>2. 提出问题：通过视频，引导学生讨论礼貌在人际交往中的重要性，提出问题：“为什么礼貌如此重要？”</li> </ol> <p>二、讲授新课（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲解礼貌的定义和重要性，强调礼貌是人际交往的基本准则。</li> <li>2.</li> </ol>				

	<p>介绍礼貌的基本要求：尊重他人、谦逊有礼、真诚友好、适度得体。</p> <p>3. 结合生活实例，讲解在不同情境下如何运用礼貌用语和行为。</p> <p>三、巩固练习（10分钟）</p> <p>1. 小组讨论：将学生分成小组，每个小组讨论一个情景，要求运用礼貌用语和交往方式解决问题。</p> <p>2. 小组展示：每个小组派代表展示讨论结果，全班进行点评和补充。</p> <p>四、课堂提问（5分钟）</p> <p>1. 提问：引导学生思考在日常生活中，如何做到礼貌待人？</p> <p>2. 学生回答：学生自由发言，分享自己的经验和做法。</p> <p>五、师生互动环节（10分钟）</p> <p>1. 教师提问：针对学生的回答，教师进行点评和补充，引导学生深入理解礼貌的重要性。</p> <p>2. 角色扮演：教师扮演不同角色，与学生进行角色扮演，让学生在互动中体验礼貌交往的技巧。</p> <p>3. 教师总结：对课堂上的互动和讨论进行总结，强调礼貌在人际交往中的重要性。</p> <p>六、解决问题及核心素养能力的拓展要求（5分钟）</p> <p>1. 提出问题：针对学生在课堂上的表现，提出问题：“如何将礼貌融入到我们的日常生活中？”</p> <p>2. 学生讨论：学生分组讨论，分享如何在日常生活中做到礼貌待人。</p> <p>3. 学生分享：每个小组选派代表分享讨论结果，全班进行交流。</p> <p>七、课堂小结（5分钟）</p> <p>1. 教师总结：对本节课的主要内容进行总结，强调礼貌在人际交往中的重要性。</p> <p>2. 学生反思：引导学生反思自己在课堂上的表现，思考如何将礼貌融入到自己的生活中。</p> <p>教学过程设计说明：</p> <p>1. 教学过程紧扣实际学情，紧密结合道德与法治教材，引导学生深入理解礼貌在人际交往中的重要性。</p> <p>2. 教学过程注重师生互动，通过提问、讨论、角色扮演等方式，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。</p> <p>3. 教学过程注重核心素养能力的拓展，引导学生将礼貌融入到日常生活中，提高人际交往能力。</p> <p>4. 整个教学过程用时不超过45分钟，保证教学内容的完整性和教学效果。</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>三、学习者分析</p> <p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生已经学习了道德与法治的基本概念，对礼貌、尊重、诚信等道德规范有一定的了解。</p> <p>2.</p>	

	<p>学生的学习兴趣、能力和学习风格：学生对人际交往和道德规范的学习兴趣较高，具备一定的分析问题和解决问题的能力。学习风格上，部分学生喜欢通过案例分析和角色扮演来学习，而另一些学生则更喜欢通过阅读教材和课堂讨论来学习。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在理解和应用礼貌规范时可能遇到的困难包括如何在实际生活中做到礼貌待人，如何处理与他人的冲突，以及如何将礼貌规范内化为自身的习惯。此外，部分学生可能对道德规范的理解较为抽象，需要教师通过具体案例和情境引导。</p>	
<p>教学 反思 与 总 结</p>	<p>今天这节课，我们围绕“友好交往礼为先”这一主题，通过多种教学活动，试图让学生们理解礼貌在人际交往中的重要性。现在，我想和大家分享一下我的教学反思和总结。</p> <p>首先，我觉得在教学过程中，我采用了情境教学法，通过播放视频、小组讨论和角色扮演等方式，激发了学生的学习兴趣。我发现，这样的教学方法能够让学生更加主动地参与到课堂活动中来，他们的参与度和积极性都有了明显提高。</p> <p>在讲授新课的过程中，我尽量将抽象的道德规范具体化，通过生活中的例子来讲解礼貌的基本要求和在不同情境下的应用。我发现，这样的讲解方式让学生更容易理解和接受，他们能够更好地将理论知识与实际生活相结合。</p> <p>然而，在教学过程中，我也发现了一些问题。比如，有些学生对于礼貌的认识还不够深入，他们在实际生活中可能难以做到得体礼貌。为了解决这个问题，我打算在今后的教学中，增加一些实践环节，比如组织学生参与社区服务活动，让他们在实际操作中体会礼貌的重要性。</p> <p>在教学管理方面，我注意到课堂纪律有时候会出现一些问题，比如有些学生会在讨论中插话，或者分心做其他事情。为了改善这一点，我计划在课堂上设立明确的规则，并加强对学生的纪律教育，让他们明白遵守纪律的重要性。</p> <p>在教学效果方面，我认为学生们在知识、技能和情感态度等方面都有了明显的进步。他们在课堂上能够积极思考，主动参与讨论，并且在角色扮演中能够较好地运用所学知识。在情感态度上，学生们对礼貌有了更深的认识，他们开始意识到礼貌不仅是一种个人修养，也是构建和谐社会的基础。</p> <p>针对教学中存在的问题和不足，我提出以下改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加实践活动：通过组织学生参与社区服务、社会实践等活动，让他们在实践中学习和体验礼貌的重要性。</li> <li>2. 强化纪律教育：在课堂上设立明确的规则，加强对学生的纪律教育，培养他们的自律意识。</li> <li>3. 丰富教学方法：尝试更多的教学手段，如案例教学、游戏教学等，以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。</li> <li>4. 关注个别差异：针对不同学生的学习风格和接受能力，采取个性化的教学策略，确保每个学生都能有所收获。</li> </ol>	

<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 礼貌的定义</li> <li>- 礼貌的重要性</li> <li>- 礼貌的基本要求</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 礼貌</li> <li>- 尊重</li> <li>- 谦逊有礼</li> <li>- 真诚友好</li> <li>- 适度得体</li> </ul> <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “礼貌是人际交往的基本准则。”</li> <li>- “礼貌体现了一个人的修养和社会公德。”</li> <li>- “礼貌是构建和谐社会的基石。”</li> <li>- “在日常生活中践行礼貌，是每个公民的责任。”</li> <li>- “礼貌用语是文明交往的桥梁。”</li> </ul>	
<p>典型例题讲解</p>	<p>1. 例题： 在班级的迎新活动中，小华主动帮助新同学搬运行李，并邀请他们参加班级的集体活动。小华的行为体现了哪种礼貌？ 答案：小华的行为体现了“尊重他人”的礼貌。</p> <p>2. 例题： 在图书馆里，小明保持安静，不说话，不喧哗，不打扰他人。小明的行为符合哪种礼貌要求？ 答案：小明的行为符合“适度得体”的礼貌要求。</p> <p>3. 例题： 小丽在公共场合排队等候，耐心等待，不插队，不推搡他人。小丽的做法体现了哪种礼貌？ 答案：小丽的做法体现了“谦逊有礼”的礼貌。</p> <p>4. 例题： 小王在参加学校组织的演讲比赛前，主动请教老师，虚心接受意见，并在比赛中表现出色。小王的行为符合哪种礼貌？ 答案：小王的行为符合“真诚友好”的礼貌。</p> <p>5. 例题： 在家庭聚会上，小张主动帮助父母准备饭菜，并关心长辈的健康。小张的做法体现了哪种礼貌？ 答案：小张的做法体现了“尊重长辈”的礼貌。</p> <p>补充说明：</p> <p>1. 礼貌的行为体现在日常生活中的方方面面，无论是在学校、家庭还是公共场合，都需要我们注意自己的言行举止。</p> <p>2. 礼貌不仅是一种个人修养，也是社会文明进步的体现。通过践行礼貌，我们能够促进人际关系的和谐，构建良好的社会氛围。</p> <p>3. 在实际生活中，我们可以通过以下方式来自行践行礼貌：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 保持良好的仪表，穿着得体；</li> <li>-</li> </ul>	

	<p>使用礼貌用语，如“请”、“谢谢”、“对不起”等；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 尊重他人，不侵犯他人的权益；</li> <li>- 耐心倾听，不随意打断他人；</li> <li>- 在公共场合保持安静，不喧哗；</li> <li>- 遵守社会公德，不乱扔垃圾；</li> <li>- 关心他人，乐于助人。</li> </ul>	
--	--	--

## 第一单元 为人处事讲道德第二课 竞争合作求双赢

<p>主备人</p>	
<p>备课成员</p>	
<p>教学内容</p>	<p>本章节教学内容为人教版七年级下册道德与法治第一单元“为人处事讲道德”第二课“竞争合作求双赢”。本课主要围绕竞争与合作的关系展开，引导学生认识竞争与合作的本质，理解竞争与合作的相互关系，培养学生在生活中正确对待竞争与合作的态度。具体内容包括：1. 竞争与合作的关系；2. 竞争中的合作；3. 合作中的竞争；4. 竞争合作求双赢的方法。通过本节课的学习，使学生能够认识到竞争与合作的重要性，掌握在竞争中合作的技巧，培养团队精神。</p>
<p>核心素养目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思想政治素养：培养学生树立正确的竞争观，认识到合作与竞争的辩证关系，形成公平、诚信、和谐的竞争意识。</li> <li>2. 道德品质素养：引导学生学会在竞争中尊重他人，关爱他人，培养团队精神，提升道德修养。</li> <li>3. 法律意识素养：使学生了解相关法律法规，学会在竞争中遵守规则，保护自身权益。</li> <li>4. 社会实践能力：通过小组讨论、角色扮演等活动，提升学生的沟通能力、协作能力和解决问题的能力。</li> <li>5. 自我反思能力：引导学生反思自身在竞争与合作中的表现，学会自我调整，不断进步。</li> </ol>
<p>学情分析</p>	<p>本节课针对的是初中七年级下册的学生，这个年龄段的学生正处于青春期，心理和生理都在快速发育，他们对世界充满好奇，同时也面临着学习、人际交往等多方面的挑战。</p> <p>在知识层面，学生对竞争与合作的概念有一定的认识，但可能缺乏深入的理解。他们对竞争的认识可能停留在胜负、排名的层面，而对合作的理解则可能停留在共同完成任务的基本层面。因此，本节课需要引导学生从更深的层次理解竞争与合作的关系。</p> <p>在能力方面，学生的分析问题和解决问题的能力正在逐步形成，但尚不成熟。他们在面对复杂情境时，可能难以全面考虑问题，容易偏重于某一方面的利益。此外，学生的合作能力也需要培养，他们在团队协作中可能存在沟通不畅、分工不均等问题。</p> <p>在素质方面，学生的道德品质和法治意识正在形成中，他们对公平、诚信等价值观有一定认识，但在实践中可能存在偏差。例如，在竞争中可能存在不正当手段，在合作中可能存在推诿责任等现象。</p> <p>在行为习惯上，部分学生可能存在依赖性强、缺乏独立思考的习惯，这可能会影响他们在竞争中独立解决问题和合作中的主动性。同时，部分学生可能过于强调个人利益，忽视团队合作的重要性。</p>

学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与手段	<p>教学方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讲授法：结合案例和实例，讲解竞争与合作的基本概念、原则和技巧，帮助学生建立正确的认识。</li> <li>讨论法：组织学生进行小组讨论，针对具体情境分析竞争与合作的策略，培养学生的批判性思维和沟通能力。</li> <li>角色扮演法：通过模拟真实场景，让学生扮演不同角色，体验竞争与合作的过程，提高学生的实践能力。</li> </ol> <p>教学手段：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>多媒体展示：利用 PPT 展示相关图片、视频，直观展示竞争与合作的现象，激发学生的学习兴趣。</li> <li>互动软件应用：使用互动教学软件，如在线投票、小组协作平台，增强课堂互动性，提高教学效率。</li> <li>教学活动设计：设计实践活动，如辩论赛、团队游戏等，让学生在活动中体验竞争与合作，加深对知识的理解。</li> </ol>				
教学实施过程	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生预习竞争与合作的基本概念，理解其对社会发展的意义。</li> <li>设计预习问题：围绕“竞争与合作求双赢”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“你认为在团队合作中，如何处理个人利益与团队利益的关系？”</li> <li>监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。例如，通过查看学生的在线讨论和提问，了解他们的预习情况。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解竞争与合作的基本概念。</li> <li>思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</li> <li>提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。例如，学生可以制作思维导图，展示对竞争与合作关系的理解。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>导入新课：通过故事“龟兔赛跑”或视频展示竞争与合作的现象，引出“竞争与合作求双赢”课题，激发学生的学习兴趣。</li> </ul> <p>-</p>				

	<p>讲解知识点：详细讲解竞争与合作的原则、策略，结合实例帮助学生理解。例如，通过分析篮球比赛中的团队合作，讲解如何在竞争中实现双赢。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演、实验等活动，让学生在实践中掌握竞争与合作技巧。如，小组讨论如何在一个项目中平衡竞争与合作。</li> <li>- 解答疑问：针对学生在学习中产生的疑问，进行及时解答和指导。例如，解答学生在合作中如何处理冲突的问题。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</li> <li>- 参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演、实验等活动，体验竞争与合作知识的应用。</li> <li>- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</li> </ul> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 布置作业：根据“竞争与合作求双赢”课题，布置适量的课后作业，如分析实际案例，探讨如何在生活中实现竞争与合作。</li> <li>- 提供拓展资源：提供与课题相关的拓展资源（如书籍、网站、视频等），供学生进一步学习。</li> <li>- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。例如，针对学生在作业中的表现，给予正面的评价和建设性的建议。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</li> <li>- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</li> <li>- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。例如，学生可以写一篇反思日记，记录自己在竞争与合作中的体验和收获。</li> </ul> <p>本节课的重难点在于让学生理解竞争与合作的关系，并能够在实际生活中运用这些原则。通过课前自主探索、课中强化技能和课后拓展应用，帮助学生逐步建立起正确的竞争与合作观念，提高他们在现实生活中的实践能力。</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <p>(1) 书籍推荐：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 《竞争与合作：共赢的力量》作者：[作者姓名]，出版社：[出版社名称]，简介：本书深入探讨了竞争与合作的本质，以及如何在竞争中实现合作，实现共赢。</li> <li>- 《非暴力沟通》作者：马歇尔·卢森堡，出版社：生活·读书·新知三联书店，简介：本书介绍了非暴力沟通的原则和方法，帮助读者在冲突中实现合作，减少竞争。</li> </ul> <p>(2) 视频资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 竞赛视频：收集国内外各类竞赛视频，如科技创新大赛、辩论赛等，让学生了解竞争的形式和特点。</li> </ul> <p>-</p>	



	<p>合作案例视频：展示不同领域中的合作案例，如企业合作、社会公益活动等，让学生感受合作的力量。</p> <p>(3) 网络资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合作平台：介绍一些在线合作平台，如 GitHub、Trello 等，让学生了解如何利用网络工具进行合作。</li> <li>- 合作原则文章：收集一些关于合作原则的文章，如“共赢思维”、“合作共赢”等，帮助学生理解合作的重要性。</li> </ul> <p>2. 拓展建议：</p> <p>(1) 阅读拓展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓励学生阅读与竞争与合作相关的书籍，如《竞争与合作：共赢的力量》、《非暴力沟通》等，加深对竞争与合作的理解。</li> <li>- 引导学生关注新闻，了解国内外竞争与合作的现象，如国际赛事、企业合作等，提高学生的时事意识。</li> </ul> <p>(2) 实践拓展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 组织学生参加校内外的竞赛活动，如科技创新大赛、辩论赛等，让学生在实践中体验竞争与合作。</li> <li>- 鼓励学生参与社会公益活动，如志愿者服务、环保活动等，体验合作的力量，培养团队精神。</li> <li>- 引导学生利用网络平台，如 GitHub、Trello 等，进行线上合作项目，提高学生的合作能力。</li> </ul> <p>(3) 讨论拓展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在课堂上组织学生围绕竞争与合作的话题进行讨论，如“如何在竞争中保持诚信”、“合作中的沟通技巧”等，培养学生的批判性思维和沟通能力。</li> <li>- 鼓励学生在家庭、学校、社区中寻找竞争与合作的案例，进行小组讨论，分享自己的见解。</li> </ul> <p>(4) 反思拓展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 引导学生对自己的竞争与合作经历进行反思，总结经验教训，提出改进建议。</li> <li>- 鼓励学生撰写关于竞争与合作的心得体会，提高写作能力。</li> </ul>	
课后作业	<p>1. 案例分析：</p> <p>题目：在一次班级篮球比赛中，小明是队长，他发现队伍在防守时存在配合不默契的问题。请分析以下情况，提出改进建议。</p> <p>案例描述：比赛进行到第三节，对方攻势猛烈，本队防守出现漏洞，多次被对方突破得分。小明作为队长，意识到队伍在防守上的不足。</p> <p>答案：小明可以组织队伍进行防守策略的讨论，提出以下改进建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 加强团队沟通，明确每个队员的防守位置和职责；</li> <li>- 分析对方进攻的特点，调整防守策略；</li> <li>- 在训练中增加防守配合的练习，提高团队协作能力；</li> <li>- 鼓励队员在防守时保持冷静，避免因情绪波动而失误。</li> </ul> <p>2.</p>	

#### 角色扮演：

题目：模拟一个小组项目，小王和小李是组员，他们在项目执行过程中产生了分歧。请设计一个场景，并扮演角色，尝试解决分歧。

场景：小王负责项目的前期策划，小李负责项目的执行。在策划阶段，小王提出了一个创新的想法，但小李认为这个想法过于冒险，可能会导致项目失败。

答案：角色扮演示例：

- 小王：我理解小李的担忧，但我认为这个创新的想法可以让我们在竞争中脱颖而出。我们可以先进行小范围的测试，如果效果好，再全面推广。

- 小李：我同意小王的看法，我们可以先进行测试，但也要制定备用计划，以防万一。

#### 3. 小组讨论：

题目：分组讨论，分析以下情境，提出在竞争中实现双赢的策略。

情境：一家公司正在参加一个国际项目竞标，竞争对手实力强大，公司内部对是否参与竞标存在分歧。

答案：小组讨论示例：

- 组员 1：我认为我们应该积极参与竞标，通过这次机会展示公司的实力。

- 组员 2：我也同意，但我们需要制定详细的竞标策略，包括技术优势、成本控制等。

- 组员 3：同时，我们可以寻求合作伙伴，共同投标，提高胜算。

#### 4. 写作练习：

题目：以“竞争与合作的关系”为主题，写一篇不少于 500 字的短文，阐述你对这一关系的理解。

答案：短文示例：

竞争与合作的关系是一种相辅相成的辩证关系。在竞争中，我们追求卓越，追求胜利；在合作中，我们共同进步，实现共赢。竞争可以激发个人的潜能，推动社会进步；而合作则可以整合资源，实现更大范围共同发展。在我的理解中，竞争与合作并非对立，而是相辅相成的。在竞争中，我们应该学会尊重对手，以公平、诚信的态度参与竞争；在合作中，我们应该学会分享，以实现共同的目标。

#### 5. 实践活动：

题目：组织一次班级活动，要求学生在活动中体现竞争与合作的精神。

活动内容：进行一场班级篮球比赛，比赛分为两队，每队由学生自由组合。比赛结束后，进行团队协作游戏，如接力跑、拔河等。

答案：实践活动示例：

- 比赛阶段：学生在比赛中展现出强烈的竞争意识，同时尊重对手，遵守比赛规则。

- 游戏阶段：学生在游戏中展现出良好的团队协作精神，共同努力完成游戏任务。	
---------------------------------------	--

反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互动式教学：在课堂上，我尝试采用互动式教学方法，让学生在讨论、角色扮演等活动中积极参与，提高了学生的课堂参与度和学习兴趣。</li> <li>2. 案例分析法：通过分析现实生活中的竞争与合作案例，让学生更加深刻地理解理论知识，并将理论知识与实际生活相结合。</li> </ol> <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学管理：在课堂管理方面，我发现部分学生对课堂纪律不够重视，容易分散注意力。这需要我在今后的教学中加强课堂纪律教育，提高学生的自律意识。</li> <li>2. 教学组织：在教学组织上，我发现学生在小组讨论和角色扮演活动中，有时会出现组织不力、沟通不畅的情况。这需要我在今后的教学中，更加注重学生的团队协作能力培养，提高学生的沟通技巧。</li> <li>3. 教学方法：在教学方法上，我意识到部分学生对理论知识的理解还不够深入，需要我在今后的教学中，适当增加实例分析和实践活动，帮助学生更好地理解理论知识。</li> </ol> <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强课堂纪律教育：在今后的教学中，我将更加注重课堂纪律教育，通过讲解纪律的重要性、树立榜样等方式，提高学生的自律意识。</li> <li>2. 提升团队协作能力：在小组讨论和角色扮演活动中，我将加强对学生的团队协作能力培养，提供更多的指导和建议，帮助学生提高沟通技巧和协作能力。</li> <li>3. 丰富教学方法：在今后的教学中，我将适当增加实例分析和实践活动，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式，帮助学生更好地理解理论知识，提高他们的实践能力。</li> <li>4. 关注学生个体差异：在教学中，我将更加关注学生的个体差异，针对不同学生的学习特点和需求，提供个性化的教学指导，确保每个学生都能在课堂上有所收获。</li> <li>5. 定期反思教学效果：在每节课结束后，我将进行教学反思，总结教学过程中的优点和不足，为今后的教学提供改进方向。</li> </ol>	
课堂小结，当堂检测	<p>课堂小结：</p> <p>今天我们学习了《竞争合作求双赢》这一课，重点探讨了竞争与合作的关系。通过分析竞争与合作的现象，我们认识到两者既相互对立又相互依存，正确处理竞争与合作的关系，是实现个人和社会共同发展的关键。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 竞争与合作的关系：竞争与合作是相互依存、相互促进的关系。在竞争中，我们通过比较、学习、成长，激发潜能，推动社会进步；在合作中，我们共享资源、优势互补，实现共同发展。</li> <li>2. 竞争的原则：在竞争中，我们要坚持公平、诚信的原则，尊重对手，遵守规则，追求真正的胜利。</li> <li>3. 合作的原则：在合作中，我们要尊重他人，关爱他人，培养团队精神，实现共赢。</li> <li>4.</li> </ol>	

<p>竞争与合作的方法：我们要学会在竞争中合作，在合作中竞争，实现个人与团队的共同发展。</p> <p>当堂检测：</p> <p>一、选择题（每题 2 分，共 10 分）</p> <p>1. 以下哪个选项不是竞争与合作的关系？（ ）</p> <p>A. 竞争可以激发潜能，推动社会进步</p> <p>B. 合作可以整合资源，实现共同发展</p> <p>C. 竞争与合作是相互对立的</p> <p>D. 竞争与合作是相辅相成的</p> <p>2. 以下哪个选项不属于竞争的原则？（ ）</p> <p>A. 公平</p> <p>B. 诚信</p> <p>C. 欺骗</p> <p>D. 尊重</p> <p>3. 以下哪个选项不属于合作的原则？（ ）</p> <p>A. 尊重他人</p> <p>B. 关爱他人</p> <p>C. 推卸责任</p> <p>D. 培养团队精神</p> <p>二、简答题（每题 5 分，共 10 分）</p> <p>1. 简述竞争与合作的关系。</p> <p>答案：竞争与合作是相互依存、相互促进的关系。在竞争中，我们通过比较、学习、成长，激发潜能，推动社会进步；在合作中，我们共享资源、优势互补，实现共同发展。</p> <p>2. 简述在竞争中应遵循的原则。</p> <p>答案：在竞争中应遵循公平、诚信的原则，尊重对手，遵守规则，追求真正的胜利。</p> <p>三、案例分析（10 分）</p> <p>某公司在参加一次国际项目竞标时，竞争对手实力强大。请分析以下情况，提出在竞争中实现双赢的策略。</p> <p>案例描述：公司在项目竞标中，技术实力与竞争对手相当，但成本控制方面存在劣势。公司内部对是否参与竞标存在分歧。</p> <p>答案：1. 优化成本控制：在项目竞标前，公司应加强成本控制，降低项目成本，提高竞争力。</p> <p>2. 寻求合作伙伴：公司可以寻求其他企业的合作，共同参与竞标，优势互补，提高胜算。</p> <p>3. 突出技术优势：在竞标过程中，公司应突出自身技术优势，强调项目实施的高效性和可靠性。</p> <p>4. 制定备用方案：公司应制定备用方案，以防万一竞标失败，确保项目顺利实施。</p>	
--	--

## 第一单元 为人处事讲道德第三课 心有他人天地宽

主备人					
备课成员					
课程基本信息	<p>1. 课程名称：初中道德与法治人教版（五四学制）七年级下册第一单元 为人处事讲道德第三课 心有他人天地宽</p> <p>2. 教学年级和班级：七年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2023年X月X日星期X上午第二节课</p> <p>4. 教学时数：1课时</p>				
核心素养目标	<p>1. 道德认知：通过本节课的学习，学生能够理解“心有他人天地宽”的道德理念，认识到关爱他人、尊重他人是人际交往的重要原则。</p> <p>2. 道德实践：引导学生学会在日常生活中实践关爱他人、换位思考的行为，培养良好的道德行为习惯。</p> <p>3. 法治观念：增强学生的法治意识，认识到在人际交往中，遵守法律法规是维护社会和谐稳定的基础。</p> <p>4. 人际交往：提升学生的人际沟通能力，学会在交往中尊重他人，促进良好人际关系的建立。</p> <p>5. 自我认知：帮助学生认识自我，培养自我反思和自我完善的意识，促进个人全面发展。</p>				
教学难点与重点	<p>1. 教学重点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心知识：理解“心有他人天地宽”的含义，即在与他人交往中，能够站在对方的角度思考问题，体现对他人的关爱和理解。</li> <li>- 具体细节：通过案例分析和角色扮演，让学生体会如何在实际生活中实践这一理念。例如，通过讲述一个同学帮助他人解决问题的故事，引导学生思考如何在自己的生活中做到关心他人。</li> <li>- 突出核心知识：强调在日常生活中，关心他人不仅体现在言语上，更体现在行动上，如帮助同学、理解他人情绪等。</li> </ul> <p>2. 教学难点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 核心知识：如何将“心有他人天地宽”的理念内化为个人的行为习惯，形成长期稳定的道德行为。</li> <li>- 具体细节：学生在实际操作中可能会遇到困难，如难以理解他人的感受，或者不知道如何表达自己的关心。</li> <li>- 突破难点方法：通过小组讨论和反思活动，让学生分享自己在他人的帮助和支持下的成长经历，以及自己如何去帮助他人。例如，引导学生思考在家庭、学校或社区中，自己是如何关心和帮助他人的，以及这些行为给自己和他人带来了哪些积极影响。</li> </ul>				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
	1. 教学方法				
	1.				

<p>教学方法与手段</p>	<p>讲授法：通过讲解“心有他人天地宽”的内涵，结合生活中的实例，帮助学生深入理解这一道德理念。</p> <p>2. 讨论法：组织学生分组讨论如何在实际生活中体现对他人的关爱，鼓励学生分享自己的经验和感悟。</p> <p>3. 案例分析法：选取具有教育意义的典型案例，引导学生分析案例中的人物行为，从中提炼出关爱他人的具体做法。</p> <p>2. 教学手段</p> <p>1. 多媒体展示：利用 PPT 或视频资料，展示关爱他人的正面案例，增强学生的直观感受。</p> <p>2. 角色扮演：组织学生进行角色扮演活动，让学生亲身体验关爱他人的过程，提高情感共鸣。</p> <p>3. 情景模拟：设计模拟情境，让学生在模拟情境中学会换位思考，培养关爱他人的能力。</p>	
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 激发兴趣：播放一段关于人与人之间相互关爱的公益广告，引导学生思考视频中的行为体现了怎样的道德品质。</li> <li>- 回顾旧知：提问学生“什么是关爱他人？你们在日常生活中是如何体现关爱的？”引导学生回顾上一节课的内容，为今天的课程做好知识铺垫。</li> </ul> <p>2. 新课呈现（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讲解新知：</li> <li>- 详细讲解“心有他人天地宽”的含义，强调在人际交往中，理解他人、关爱他人的重要性。</li> <li>- 通过故事讲解，如“小明的午餐”故事，让学生体会因为关心他人而带来的积极影响。</li> <li>- 举例说明：</li> <li>- 列举几个日常生活中的例子，如帮助同学、关心家人、尊敬师长等，让学生理解关爱他人的具体行为。</li> <li>- 互动探究：</li> <li>- 组织学生讨论：“如果你遇到一个同学遇到困难，你会怎么做？”引导学生思考并分享自己的看法。</li> </ul> <p>3. 案例分析（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 展示一个真实的关爱他人案例，如一位同学在公交车上主动让座给老人，让学生分析这位同学的行为，讨论其背后的道德理念。</li> </ul> <p>4. 角色扮演（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 将学生分成小组，每组分配不同的角色，如“求助者”、“帮助者”、“旁观者”等，模拟现实生活中的关爱他人场景，让学生通过角色扮演体验关爱他人的行为。</li> </ul> <p>5. 小组讨论（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分发讨论话题，如“如何在学校里营造一个关爱他人的氛围？”让学生在小组内讨论，并鼓励学生提出具体的实施方案。</li> </ul> <p>6. 巩固练习（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生活动：让学生根据所学知识，设计一张海报或写一篇短文，表达自己对关爱他人的理解和感悟。</li> <li>- 教师指导：巡视课堂，观察学生的创作过程，对学生的作品给予即时反馈和指导。</li> </ul>	

	7.	
--	----	--



	<p>总结与反思（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师总结：回顾本节课的主要内容，强调关爱他人的重要性，鼓励学生在日常生活中践行这一道德理念。</li> <li>- 学生反思：引导学生思考自己在本节课中学到了什么，如何将所学应用于实际生活中。</li> </ul> <p>8. 布置作业（约 2 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课后作业：让学生观察并记录自己或他人一天中的关爱他人的行为，下节课分享交流。</li> </ul>	
<p>知识 点梳 理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 关爱他人的道德理念 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解“心有他人天地宽”的含义：在人际交往中，能够站在对方的角度思考问题，体现对他人的关爱和理解。</li> <li>- 关爱他人重要性：关爱他人是构建和谐人际关系的基础，有助于提升个人道德修养。</li> </ul> </li> <li>2. 关爱他人的具体行为 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解关爱他人的行为：包括关心他人、帮助他人、尊重他人等。</li> <li>- 举例说明关爱他人的行为： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 关心他人：关心同学的学习和生活，关注他人的情绪变化。</li> <li>- 帮助他人：主动伸出援手，帮助他人解决问题。</li> <li>- 尊重他人：尊重他人的意见和感受，避免伤害他人。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. 关爱他人的实践方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 换位思考：在与人交往中，学会站在对方的角度思考问题，理解他人的感受和需求。</li> <li>- 主动沟通：与他人建立良好的沟通渠道，表达自己的关爱和关心。</li> <li>- 营造氛围：在学校、家庭、社区等环境中，营造关爱他人的氛围，让关爱成为一种习惯。</li> </ul> </li> <li>4. 关爱他人的道德规范 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 遵守国家法律法规：在关爱他人的过程中，遵守国家法律法规，维护社会和谐稳定。</li> <li>- 诚信友善：在人际交往中，保持诚信，以友善的态度对待他人。</li> <li>- 礼貌待人：在日常生活中，注重礼貌待人，尊重他人。</li> </ul> </li> <li>5. 关爱他人的情感体验 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 理解关爱他人的情感体验：关爱他人可以让自己和他人感受到快乐和幸福。</li> <li>- 举例说明情感体验： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 当自己帮助他人解决问题时，感受到成就感和喜悦。</li> <li>- 当他人关心自己时，感受到温暖和安全感。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>6. 关爱他人的自我提升 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自我反思：在关爱他人的过程中，不断反思自己的行为，发现问题并加以改进。</li> <li>- 自我完善：通过关爱他人，提升自己的道德修养和人际沟通能力。</li> <li>- 培养习惯：将关爱他人作为一种习惯，贯穿于日常生活的方方面面。</li> </ul> </li> <li>7. 关爱他人的社会意义 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 促进社会和谐：关爱他人有助于构建和谐的社会关系，促进社会稳定。</li> <li>- 增强民族凝聚力：关爱他人体现了民族精神，有利于增强民族凝聚力。</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>推动社会进步：关爱他人是社会进步的重要动力，有助于推动社会的发展。</p> <p>8. 关爱他人的教育方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭教育：家长要树立正确的价值观，培养孩子的关爱他人的意识。</li> <li>- 学校教育：学校要开展关爱他人的教育活动，培养学生的道德品质。</li> <li>- 社会教育：社会要营造关爱他人的氛围，引导人们践行关爱他人的行为。</li> </ul>	
课堂	<p>1. 课堂评价</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提问评价：通过课堂提问，检验学生对“心有他人天地宽”这一道德理念的理解程度。例如，提问“你认为关爱他人为什么重要？”或“你在生活中是如何体现关爱他人的？”等，以了解学生对知识的掌握情况。</li> <li>- 观察评价：观察学生在课堂上的参与度、发言积极性以及与他人的互动情况，评估学生在课堂氛围中的表现。</li> <li>- 小组讨论评价：通过小组讨论的评价，了解学生是否能够将所学知识应用于实际情境中，以及是否能够倾听他人意见、表达自己的观点。</li> <li>- 情景模拟评价：在情景模拟环节，观察学生是否能够准确地扮演不同角色，并在模拟过程中体现出关爱他人的行为。</li> <li>- 反思评价：在课程结束时，引导学生进行反思，询问学生“这节课你学到了什么？你打算如何将所学应用于实际生活中？”以评估学生对知识的吸收和应用能力。</li> </ul> <p>2. 教学活动评价</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 案例分析评价：通过案例分析活动，评价学生是否能够理解案例中的人物行为，并从中提炼出关爱他人的具体做法。</li> <li>- 角色扮演评价：在角色扮演活动中，评价学生的表现是否能够体现出关爱他人的情感和行动。</li> <li>- 小组讨论评价：在小组讨论中，评价学生是否能够积极参与讨论，是否能够尊重他人的意见，以及是否能够提出有建设性的观点。</li> </ul> <p>3. 学生自评与互评</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 学生自评：鼓励学生在课程结束后进行自我评价，反思自己在课堂上的表现，包括学习态度、参与度、发言质量等。</li> <li>- 学生互评：组织学生之间进行互评，让学生互相评价彼此在课堂上的表现，如关爱他人的行为、讨论中的贡献等。</li> </ul> <p>4. 教学效果评估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 知识掌握度评估：通过课堂提问和作业检查，评估学生对课程知识的掌握程度。</li> <li>- 能力培养评估：通过观察学生在课堂上的表现和作业完成情况，评估学生在关爱他人能力、沟通能力、团队协作能力等方面的培养效果。</li> <li>- 道德素养评估：通过学生的日常行为和作业反映，评估学生在道德素养方面的提升情况。</li> </ul> <p>5. 教学反馈与改进</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教师根据课堂评价结果，及时调整教学策略，确保教学内容的深入浅出，适应学生的学习需求。</li> <li>- 教师与学生沟通，了解学生的反馈，针对学生在学习过程中遇到的问题进行个别辅导。</li> <li>- 教师定期回顾教学评价结果，总结教学经验，不断改进教学方法，提高</li> </ul>	

	教学质量。	
--	-------	--

<p>重点 题型 整理</p>	<p>1. 应用题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题型：请结合实际生活，举例说明在人际交往中，如何体现“心有他人天地宽”的道德理念。</li> <li>- 答案：例如，在公交车上遇到一位老人，主动让座，并关心老人的身体状况；在课堂上，耐心倾听同学的发言，即使意见不同，也保持尊重的态度；在朋友遇到困难时，给予支持和鼓励，帮助他们度过难关。</li> </ul> <p>2. 分析题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题型：分析以下行为是否符合“心有他人天地宽”的道德理念，并说明理由。</li> <li>- 行为：小明在朋友犯错后，不仅没有指责，还帮助朋友分析错误，并一起寻找解决办法。</li> <li>- 答案：小明的行为符合“心有他人天地宽”的道德理念。因为他在朋友犯错时，没有选择指责，而是选择帮助和鼓励，体现了对朋友的关爱和理解。</li> </ul> <p>3. 论证题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题型：请从以下几个方面论证“关爱他人”对于个人和社会的重要性。</li> <li>- 个人层面：关爱他人可以提升个人的道德修养，增强人际关系的和谐。</li> <li>- 社会层面：关爱他人有助于构建和谐社会，促进社会稳定和发展。</li> <li>- 答案：</li> <li>- 个人层面：关爱他人可以让我们学会感恩、宽容和奉献，这些品质对于个人的成长和幸福至关重要。</li> <li>- 社会层面：关爱他人可以减少社会矛盾，促进人与人之间的理解和尊重，为社会的和谐稳定奠定基础。</li> </ul> <p>4. 实践题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题型：请设计一个活动，旨在提高同学们的关爱他人意识，并说明活动流程和预期效果。</li> <li>- 答案：活动名称：“关爱他人，从我做起”主题班会</li> <li>- 活动流程：</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班主任介绍关爱他人的意义，引导学生认识到关爱他人的重要性。</li> <li>2. 学生分享自己关爱他人的经历和感悟。</li> <li>3. 分组讨论：如何在学校、家庭、社区中体现关爱他人的行为。</li> <li>4. 制定关爱他人的行动计划，并互相监督执行。</li> <li>5. 定期总结活动成果，分享彼此的进步和感悟。</li> </ol> <li>- 预期效果：通过活动，提高同学们的关爱他人意识，培养良好的道德品质，促进人际关系的和谐发展。</li> </ul> <p>5. 创新题</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 题型：请设计一个创新性的活动，旨在让学生在日常生活中践行“心有他人天地宽”的理念。</li> <li>- 答案：活动名称：“爱心传递”接力赛</li> <li>- 活动内容：</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生分组，每组选出一个代表，作为“爱心传递者”。</li> <li>2. “爱心传递者”在日常生活中寻找需要帮助的人，如老人、残疾人等，为他们提供力所能及的帮助。</li> <li>3. 帮助完成后，将“爱心传递”给下一位“爱心传递者”，依次传递。</li> <li>4.</li> </ol> </ul>
-------------------------	---

	每位“爱心传递者”记录下自己的行动和感受，并在活动结束后进行分享。 - 预期效果：通过接力赛的形式，让学生在实际行动中体会到关爱他人的快乐，培养他们的社会责任感和奉献精神。	
--	---	--

## 第一单元 为人处事讲道德第四课 诚信做人到永远

主备人					
备课成员					
设计思路	本课程设计以“诚信做人到永远”为主题，旨在帮助学生理解诚信在为人处事中的重要性，培养学生诚信的品质。通过结合七年级下册道德与法治课本内容，设计了一系列教学活动，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，旨在提高学生的道德认识 and 实践能力。课程内容紧扣教材，注重实际应用，力求使学生在轻松愉快的氛围中掌握诚信做人的道理。				
核心素养目标分析	本节课旨在培养学生的核心素养，包括以下目标： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道德修养：通过学习诚信做人的重要性，提升学生的道德素养，使其形成正确的价值观和道德观念。</li> <li>2. 社会参与：引导学生关注社会诚信问题，增强其社会责任感，积极参与社会诚信建设。</li> <li>3. 文化传承：让学生了解诚信文化的历史与价值，传承中华民族的传统美德。</li> <li>4. 自我管理：培养学生自我约束、自我监督的能力，形成诚实守信的品格。</li> <li>5. 创新实践：通过案例分析、小组讨论等活动，锻炼学生的创新思维和实践能力。</li> </ol>				
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在进入七年级下册之前，已经初步了解了诚信的概念和重要性，可能接触过一些关于诚信的小故事或案例。他们对于诚信的基本含义有一定的认识，但对于诚信在现代社会生活中的具体体现和重要性可能理解不够深入。</li> <li>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生对新鲜事物充满好奇，对道德与法治课程有一定的兴趣。他们在学习上具备一定的抽象思维能力，能够理解道德概念。学习风格上，部分学生可能更喜欢通过案例和故事来学习，而另一部分学生则可能更倾向于逻辑推理和讨论。</li> <li>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在理解诚信的内涵和实际应用时可能遇到困难，尤其是如何将诚信原则应用到具体的人际交往和日常生活中。此外，部分学生可能由于年龄和经验限制，难以理解诚信在现代社会中的复杂性和重要性。因此，教学过程中需要注重理论与实践的结合，帮助学生克服这些困难。</li> </ol>				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	

	1.	
--	----	--

<p>教学方法与策略</p>	<p>教学方法：</p> <p>采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过教师引导和学生互动，确保学生对诚信概念的理解和掌握。同时，融入案例研究法，让学生通过分析真实案例，加深对诚信重要性的认识。</p> <p>2. 教学活动：</p> <p>设计角色扮演活动，让学生扮演不同角色，体验诚信在人际交往中的作用；组织小组讨论，让学生就诚信问题提出观点，培养批判性思维；实施诚信知识竞赛，激发学生的学习兴趣。</p> <p>3. 教学媒体使用：</p> <p>利用多媒体课件展示诚信相关的图片、视频，增强课堂直观性；利用网络资源搜索诚信案例，拓宽学生的视野；制作诚信主题的手抄报或海报，提高学生的审美和动手能力。</p>	
<p>教学过程</p>	<p>一、导入（约 5 分钟）</p> <p>1. 激发兴趣：</p> <p>以一个真实的诚信小故事开课，如“曾子杀猪”的故事，引发学生对诚信的思考，激发学习兴趣。</p> <p>2. 回顾旧知：</p> <p>提问学生：“什么是诚信？你见过哪些诚信的表现？”引导学生回顾已学过的诚信相关知识。</p> <p>二、新课呈现（约 20 分钟）</p> <p>1. 讲解新知：</p> <p>详细讲解诚信的定义、诚信在人际交往中的重要性、诚信在个人发展中的作用等知识点。</p> <p>2. 举例说明：</p> <p>通过具体案例，如诚实守信的商人、遵守承诺的公务员等，帮助学生理解诚信的实际应用。</p> <p>3. 互动探究：</p> <p>引导学生分组讨论：“如果你遇到诚信问题，你会怎么做？”通过讨论，让学生深入思考诚信在生活中的应用。</p> <p>三、巩固练习（约 25 分钟）</p> <p>1. 学生活动：</p> <p>组织学生进行角色扮演，模拟诚信冲突情境，让学生在实践中体验诚信的重要性。</p> <p>2. 教师指导：</p> <p>在学生进行角色扮演时，教师及时给予指导和帮助，确保学生能够充分理解诚信的内涵。</p> <p>四、总结与反思（约 5 分钟）</p> <p>1. 总结：</p> <p>教师引导学生回顾本节课所学内容，强调诚信在为人处事中的重要性。</p> <p>2. 反思：</p> <p>鼓励学生思考自己在生活中如何做到诚信，并分享自己的心得体会。</p> <p>五、作业布置</p> <p>1. 完成课后习题，巩固所学知识。</p> <p>2.</p>	

	<p>搜集生活中诚信的案例，下节课与同学们分享。</p> <p>教学过程中，教师需关注学生的参与度，适时调整教学节奏，确保每位学生都能充分理解诚信的重要性。同时，注重培养学生的道德品质，引导他们在日常生活中践行诚信。</p>	
学生 学习 效果	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识掌握： 学生通过本节课的学习，能够准确地理解和解释诚信的概念，包括诚信的定义、诚信在人际交往中的重要性以及诚信在个人发展中的作用等。他们能够区分诚信与不诚信的行为，并举例说明。</li> <li>2. 道德认识： 学生对诚信的认识从抽象的概念转变为具体的行动指南。他们认识到诚信不仅是个人品德的体现，也是社会和谐与发展的基石。这种道德认识有助于学生在日常生活中做出正确的道德选择。</li> <li>3. 行动能力： 通过角色扮演和案例分析，学生能够将诚信原则应用于实际情境中。他们学会了如何在面对诚信冲突时做出决策，以及如何通过实际行动践行诚信。</li> <li>4. 社会责任感： 学生通过学习，增强了社会责任感，意识到自己作为社会成员应承担的责任。他们愿意为社会的诚信环境贡献自己的力量，积极参与诚信建设。</li> <li>5. 情绪管理： 学生在面对诚信问题时，能够更好地管理自己的情绪，保持冷静和理智。他们学会了如何处理诚信冲突带来的压力，以及如何以积极的态度解决问题。</li> <li>6. 团队协作： 在小组讨论和角色扮演活动中，学生学会了与他人合作，共同解决问题。他们能够尊重他人的意见，倾听不同的声音，并在团队中发挥自己的作用。</li> <li>7. 自我反思： 学生通过反思自己的行为，认识到诚信对于个人成长的重要性。他们开始审视自己的行为模式，并努力改正不诚信的行为，形成更加积极的自我形象。</li> <li>8. 创新思维： 在探究诚信问题的过程中，学生发展了创新思维。他们能够从不同的角度思考问题，提出独特的观点和解决方案。</li> </ol>	
教学 评价 与反 馈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课堂表现： 课堂表现评价将关注学生的参与度、专注度和回答问题的准确性。教师会观察学生是否积极参与课堂讨论，是否能够根据所学知识提出有见地的观点。同时，教师会记录学生对问题的回答是否准确，是否能够运用所学知识分析案例。</li> <li>2. 小组讨论成果展示： 小组讨论成果展示是评价学生学习效果的重要方式。教师会根据小组讨论的参与度、讨论内容的深度和广度、团队协作能力以及最终的成果展示来评价。小组展示的PPT、讨论记录和成果报告将被详细审查，以评估学生的综合能力和对诚信主题的理解。</li> <li>3. 随堂测试： 随堂测试将包括选择题、简答题和案例分析题，旨在检验学生对诚信概念、原则和实际应用的理解。测试结果将反映学生对知识的掌握程度，教师将根</li> </ol>	



	据测试成绩提供个性化的反馈。	
--	----------------	--

4.

	<p>诚信行为观察：</p> <p>教师将在课堂内外观察学生的诚信行为，如是否按时完成作业、是否遵守课堂纪律、是否在考试中诚实守信等。这种非正式的评价有助于了解学生在日常生活中的诚信表现。</p> <p>5. 教师评价与反馈：</p> <p>针对学生的课堂表现、小组讨论和随堂测试，教师将提供具体的评价和反馈。例如，教师可能会指出学生在讨论中的亮点和需要改进的地方，或者在测试后提供详细的解题思路和知识点回顾。以下是一些具体的评价与反馈示例：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 课堂表现：学生在课堂讨论中表现出很高的积极性，能够主动提出问题并参与到讨论中。</li> <li>- 小组讨论成果展示：小组成员之间的协作非常好，讨论内容深入，展示的成果具有创新性。</li> <li>- 随堂测试：学生在选择题上表现良好，但在简答题部分需要加强理解和应用知识的能力。</li> <li>- 诚信行为观察：学生在课堂上的诚信行为值得表扬，但在考试中需要注意诚信原则。</li> <li>- 教师评价与反馈：鼓励学生在日常生活中继续践行诚信，对于学习中的困难，教师将提供额外的辅导和支持。</li> </ul>	
课后作业	<p>1. 案例分析题：</p> <p>请分析以下案例，并讨论该行为是否体现了诚信，为什么？</p> <p>案例一：小明在考试中抄袭同学的答案，最终成绩提高了，但他知道这样做是不对的。</p> <p>答案：小明的行为没有体现诚信。虽然他的成绩提高了，但他违反了考试的规则，欺骗了老师和同学，损害了公平竞争的原则。</p> <p>2. 角色扮演题：</p> <p>假设你是小明的好朋友，小明向你求助，希望你在考试中帮他作弊。你会怎么做？请写出你的理由。</p> <p>答案：我不会帮助小明作弊。我认为诚信是做人的基本原则，作弊不仅违反了考试规则，也会损害我的友谊和自己的道德。</p> <p>3. 小论文题：</p> <p>请以“诚信在我身边”为题，写一篇不少于 300 字的短文，描述一次你或你周围人践行诚信的经历。</p> <p>答案示例：我曾经在公交车上捡到一部手机，里面有很多重要信息。我选择了将手机交给警察，而不是私自占有。我认为这是践行诚信的表现，也让我感到自豪。</p> <p>4. 问答题：</p> <p>请解释以下概念：诚信、信任、责任。</p> <p>答案：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 诚信：诚实守信，言行一致，对他人和社会负责。</li> <li>- 信任：对他人的能力、品质或行为抱有信心。</li> <li>- 责任：对自己的行为和决定承担后果，对他人和社会有所担当。</li> </ul> <p>5. 应用题：</p> <p>如果你在生活中遇到了诚信冲突，你会如何处理？请举例说明。</p> <p>答案示例：如果我发现同学在考试中作弊，我会劝阻他，告诉他作弊的危害</p>	

	。如果他不听，我会向老师报告，确保公平竞争的环境。	
--	---------------------------	--

<p>教学反思</p>	<p>教学反思</p> <p>今天这节课，我们学习了诚信做人到永远，我觉得这个主题非常贴近学生的生活，也具有很强的现实意义。在反思这节课的教学过程时，我总结了一些经验和不足。</p> <p>首先，我觉得导入环节做得不错。我用了一个诚信小故事作为引入，激发了学生的兴趣，让他们很快就进入了学习状态。但是，我也意识到，有些学生可能对这种导入方式不太适应，他们更习惯于直接进入知识点的学习。所以，我可能在今后的教学中，可以尝试更多的导入方式，以适应不同学生的学习需求。</p> <p>在互动探究环节，我组织了小组讨论和角色扮演，学生们参与度很高，讨论得很热烈。这让我很高兴，因为这说明学生们对诚信有了自己的思考和看法。但是，我也发现，有些学生虽然参与了讨论，但他们的观点可能不够成熟，需要进一步的引导和启发。在今后的教学中，我可能会更多地关注这些学生的观点，给予他们更多的指导。</p> <p>巩固练习环节，我让学生们完成了课后习题，并进行了随堂测试。从测试结果来看，大部分学生对诚信的理解和应用还是掌握得不错的。但是，也有少数学生在某些知识点上存在疑惑，这说明我在讲解和练习环节可能没有做到全面覆盖。因此，我需要在在今后的教学中，更加注重知识点的全面性和深度。</p> <p>在教学过程中，我还注意到了一些细节。比如，在小组讨论中，我鼓励学生们积极发言，尊重他人的意见。这有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。同时，我也注意到了学生的诚信行为，比如他们按时完成作业，遵守课堂纪律等。这些行为让我感到欣慰，也让我更加坚信诚信教育的重要性。</p> <p>当然，我也意识到自己还有许多不足之处。比如，我在讲解案例时，可能过于依赖文字描述，而忽略了多媒体教学手段的使用。在今后的教学中，我将更加注重多媒体教学的应用，以提高课堂的生动性和吸引力。</p> <p>此外，我还计划在课后与学生们进行交流，了解他们对诚信的理解和看法，以及他们在日常生活中如何践行诚信。这样可以帮助我更好地了解学生的学习需求，调整教学策略，确保诚信教育能够真正地融入他们的日常生活。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 诚信的定义</li> <li>- 诚信的重要性</li> <li>- 诚信在人际交往中的应用</li> <li>- 诚信在个人发展中的作用</li> </ul> <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 诚信</li> <li>- 诚实</li> <li>- 守信</li> <li>- 人际交往</li> <li>- 个人发展</li> </ul> <p>③ 重点词句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “诚信是为人处事的基本原则。”</li> <li>- “诚信是社会主义核心价值观的重要组成部分。”</li> <li>- “诚信是建立良好人际关系的基础。”</li> <li>-</li> </ul>	

	“诚信是个人品德的核心。” - “诚信是推动社会进步的正能量。”	
--	-------------------------------------	--

## 第一单元 为人处事讲道德单元复习与测试

主备人	
备课成员	
设计思路	本节课旨在对初中道德与法治人教版七年级下册第一单元“为人处事讲道德”进行复习与测试。课程设计紧密结合课本内容，以培养学生道德观念和法治意识为目标。通过回顾单元重点知识，引导学生思考道德与法治在实际生活中的应用，提高学生的道德素养和法治素养。课程内容丰富，形式多样，包括知识问答、案例分析、小组讨论等环节，旨在激发学生学习兴趣，提高教学效果。
核心素养目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道德素养：培养学生树立正确的道德观念，形成良好的道德行为习惯，提高道德判断和评价能力。</li> <li>2. 法治意识：增强学生对法律的认识，树立法治观念，学会依法行事，尊重和维护法律权威。</li> <li>3. 思辨能力：通过案例分析，引导学生运用辩证思维分析问题，提高逻辑推理和批判性思维能力。</li> <li>4. 社会责任感：激发学生关爱他人、关爱社会的情感，培养学生服务社会、贡献社会的意识。</li> <li>5. 情感态度价值观：培养学生树立积极向上的人生态度，形成正确的价值观，促进学生全面发展。</li> </ol>
学情分析	<p>本节课面对的是初中七年级的学生，这一阶段的学生正处于青春期，思维活跃，好奇心强，但同时也面临着生理和心理上的变化。在知识层面，学生对道德与法治的基础知识有一定了解，但深度和广度有限，对道德规范和法律规定认识不够系统。能力方面，学生的分析问题和解决问题的能力正在形成，但尚需加强。素质方面，学生的道德素质和法治意识有待提高，部分学生可能存在行为习惯上的问题。</p> <p>在教学实际中，学生的个体差异较大，部分学生可能对道德与法治的课程内容缺乏兴趣，学习主动性不足。此外，学生的家庭环境和成长背景也对其学习产生一定影响。因此，在教学过程中，教师需要关注以下几点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 调动学生的学习积极性，激发他们对道德与法治课程的学习兴趣。</li> <li>2. 针对学生个体差异，采用分层教学，确保每个学生都能在原有基础上得到提高。</li> <li>3. 结合实际案例，引导学生将道德与法治知识应用于生活实践，提高学生的道德素质和法治意识。</li> <li>4. 关注学生的行为习惯，培养学生的良好道德品质和法治观念。</li> </ol>
学具准备	多媒体

课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软硬件资源：笔记本电脑、投影仪、音响设备</li> <li>- 课程平台：人教版道德与法治教学平台</li> <li>- 信息化资源：道德与法治教学课件、相关法律法规文本、案例分析视频</li> <li>- 教学手段：多媒体教学、小组讨论、角色扮演、课堂问答</li> </ul>				
教学实施过程	<p>1. 课前自主探索</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。</li> <li>- 设计预习问题：围绕“为人处事讲道德”的主题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，如“如何理解诚信在人际交往中的重要性？”、“在日常生活中如何践行道德规范？”等，引导学生自主思考。</li> <li>- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解道德与法治的基本概念。</li> <li>- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。</li> <li>- 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。</li> <li>- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。</li> </ul> <p>作用与目的：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 帮助学生提前了解道德与法治的基本概念，为课堂学习做好准备。</li> <li>- 培养学生的独立思考能力和问题解决能力。</li> </ul> <p>2. 课中强化技能</p> <p>教师活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 导入新课：通过故事或案例，如讲述诚信的故事，引出“为人处事讲道德”的主题，激发学生的学习兴趣。</li> <li>- 讲解知识点：详细讲解道德规范和法治意识，结合实例帮助学生理解道德与法治的实践意义。</li> <li>- 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分析案例，探讨如何在现实生活中践行道德规范。</li> </ul> <p>学生活动：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。</li> <li>- 参与课堂活动：积极参与小组讨论，分享自己的观点和经验。</li> <li>- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。</li> </ul> <p>教学方法/手段/资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>				

	<p>讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解道德与法治的知识点。</p> <p>– 活动教学法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>作用与目的：</p> <p>– 帮助学生深入理解道德与法治的知识，掌握其在现实生活中的应用。</p> <p>– 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。</p> <p>3. 课后拓展应用</p> <p>教师活动：</p> <p>– 布置作业：布置与道德与法治相关的课后作业，如撰写一篇关于诚信的小文章。</p> <p>– 提供拓展资源：推荐相关书籍或网站，如《道德经》、《法治中国》等，供学生进一步学习。</p> <p>– 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。</p> <p>学生活动：</p> <p>– 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。</p> <p>– 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。</p> <p>– 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。</p> <p>教学方法/手段/资源：</p> <p>– 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。</p> <p>– 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。</p> <p>作用与目的：</p> <p>– 巩固学生在课堂上学到的道德与法治知识点，提高道德实践能力。</p> <p>– 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。</p> <p>– 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。</p>	
<p>教学资源拓展</p>	<p>1. 拓展资源：</p> <p>(1) 法律法规知识：《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等。</p> <p>(2) 道德规范案例：《论语》、《孟子》中的道德故事，以及现实生活中体现道德规范的案例。</p> <p>(3) 法治教育视频：如《法治中国》、《法治校园》等系列视频，以及与道德与法治相关的新闻报道。</p> <p>(4) 道德与法治相关书籍：《道德经》、《法治中国》、《未成年人法治教育手册》等。</p> <p>2.</p>	

	<p>拓展建议：</p> <p>(1) 阅读拓展：鼓励学生阅读与道德与法治相关的法律法规、道德规范案例以及相关书籍，提高学生的法治意识和道德素养。</p> <p>(2) 实践拓展：组织学生参与社会实践活动，如社区志愿服务、环保行动等，让学生在实践中体验道德与法治的价值。</p> <p>(3) 讨论拓展：开展主题班会或辩论赛，让学生就道德与法治问题进行讨论，提高学生的思辨能力和表达能力。</p> <p>(4) 案例分析拓展：选取与学生生活相关的案例，让学生分析案例中的道德与法治问题，培养学生的分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(5) 法治教育讲座：邀请法律专家或法官为学生们开展法治教育讲座，让学生了解法律知识，提高法治意识。</p> <p>(6) 道德与法治手抄报：组织学生制作道德与法治手抄报，让学生在创作过程中加深对道德与法治的认识。</p> <p>(7) 道德与法治主题绘画：鼓励学生以绘画的形式表达对道德与法治的理解，提高学生的审美情趣。</p> <p>(8) 道德与法治知识竞赛：举办道德与法治知识竞赛，激发学生的学习兴趣，提高学生的法治意识和道德素养。</p>	
<p>板书设计</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 道德规范的基本概念</li> <li>- 道德规范的主要内容</li> <li>- 道德规范在人际交往中的作用</li> <li>- 道德规范与法治意识的关系</li> </ul> <p>② 重点词：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 道德</li> <li>- 规范</li> <li>- 人际交往</li> <li>- 法治意识</li> </ul> <p>③ 重点句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “道德是社会生活中人们共同遵守的行为准则。”</li> <li>- “道德规范是人们在社会生活中应该遵循的行为规则。”</li> <li>- “遵守道德规范，是每个人应尽的责任和义务。”</li> <li>- “法治意识是现代公民的基本素质。”</li> </ul>	
<p>课后作业</p>	<p>1. 应用题：</p> <p>题目：请结合自己的生活实际，列举一个你曾经遇到的道德困境，并说明你是如何运用道德规范来处理这个困境的。</p> <p>答案示例：在公交车上，我发现有一位老人没有座位，周围的人都在低头玩手机。我立刻站起来，让座给老人。我这样做是因为我认为尊重老人、关爱他人是每个人应该具备的道德品质。</p> <p>2. 案例分析题：</p> <p>题目：阅读以下案例，分析其中体现的道德规范和法治意识。</p> <p>案例：小明在学校里打架，把同学打伤了。学校得知情况后，立即采取措施，将小明送去医院治疗，并通知了他的家长。同时，学校对小明进行了批评教育，并要求他向受伤同学道歉。</p> <p>答案示例：这个案例中体现了以下道德规范和法治意识：</p>	



<p>- 学校及时处理问题，体现了对学生的关爱和保护。</p> <p>- 学校对小明进行批评教育，体现了对违法行为的制止。</p> <p>- 小明的家长被通知到校，体现了法治意识中家长对孩子的责任。</p> <p>3. 小论文题：</p> <p>题目：谈谈你对“诚信”在人际交往中的重要性。</p> <p>答案示例：诚信是人际交往中不可或缺的品质。诚信能够建立信任，增进友谊，使人际关系更加和谐。在人际交往中，诚信能够帮助我们：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 赢得他人的尊重和信任。</li><li>- 建立稳定的人际关系。</li><li>- 促进社会和谐。</li></ul> <p>4.</p>	
---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/575332130201012013>