

小学四年级期中考试后家长会发言稿

小学四年级期中考试后家长会发言稿

随着时间的流逝，孩子们在渐渐地长大，一转眼，他们已经是四年级的学生了，大家都知道，四年级是学生在小学学习生活中重要的一个阶段，是学生终生学习的一个中转站，对学生的一生具有重要的意义，所以我们今天聚在一起，就孩子在校、在家的表现进行交流，以便及时制定有效的措施，从而促进他们的学习。

一、班级基本情况。

从接受本班开始，我就主张孩子管理孩子，让他们自主管理，当然这个不是说任意妄为，要有制度可循，找一些有责任心、愿意为集体服务的同学带好头。班主任从旁指导，每周一的班会让他们发言。现在就由5个值日班长轮流发言，让他们汇报本班在卫生、纪律、文明礼仪、晨读午读、课堂等方面情况。

曾嘉玮、刘辉、叶心儿、郑思颖、刘聪、罗美薇、刘辉同学发言

总结：虽然他们的汇报没有华丽的语言、甚至有瑕疵，但是不可否认这是对孩子锻炼的好时机，是他们成长的财富，也谢谢各位家长的支持与鼓励，希望在你们的支持鼓励下，将有更多的同学站在讲台上发言。而我的目的就是让全班学生都能做管理者同时也是被管者。这个你们可以从九个小组的名单可以找到你的孩子的职位，职位不在大小，重要的是能尽心尽力做好，就是最好的班干。也希望我们班在这些小班干的带领下朝着积极向上的风气进发。

二、存在问题

当然，我们班还存在一些问题，比如，课堂上总有孩子管不住自己，不仅不认真听讲，还要影响别人；部分男同学太爱动，自我约束能力较差，课下爱追逐打闹，安全问题令老师担忧。部分孩子身上带钱，爱买零食。这样既养成爱乱花钱的坏习惯，又对孩子的健康

有害;有时他们会放松对自己的要求,言行自由散漫,违反校规校纪……突出表现在:

1. 作业方面

开学以来,我班家庭作业的完成情况一般,每天总有个别同学不能按质按量完成书面作业,有时甚至干脆不写(对老师说就是忘在家里了),这样的情况也有发生。可能有家长朋友感到不理解:我天天都问他的呀,怎么还会少作业呢?所以,当您在检查作业的时候,不能简单地问:作业还写好啦?这时,有一些有惰性的孩子就会回答:“我写好了!”而实际上呢,他可能一个字也没有写。此问,是不能解决问题的。烦请各位家长对照着家校通的信息或孩子记的作业一项项查一遍。而对于老师布置的软性的作业,一定要给予足够的重视。背单词、背公式、背课文,熟读课文,背古诗,大量的阅读,查找资料等等。而有一部分同学因为惰性,怕辛苦,总想着玩,学习缺乏主动性,尤其是几个孩子(男女生都有)。所以成绩很不稳定,更多的时候是成绩一路下滑。面对这一类的孩子,我常常为他们觉得可惜。有很聪明的头脑,但因为态度不端正和自己的懒惰,永远落在别人后面。这一类的孩子中不乏聪明的人,所以目前仅从分数上看,可能一时之间还不能引起家长的重视,觉得孩子成绩还行,最少是跟得上,但长久这样下去,这个转折的关键期一旦落下,以后五六年级的学习怎么不吃力呢?等到了终端显示的时候,再来严格地要求他们,是不是太迟了一点了呢?他们的成绩和学习的状态真的能突飞猛进吗?以上这些不良现象,在这次的期中考试中得到了印证:部分孩子写字太潦草,没有恒心、耐心。这些同学在考试过程中,没有好好做题,做完了也不检查,有的书写还十分潦草。导致考试成绩直线下滑。所以,我恳请各位家长,一定不要让你的孩子因为态度的不端正而带来将来的遗憾,端正他们的学习态度,就从认真完成每一天的家庭作业开始!

2. 学习主动性还存在一些问题:一部分同学把学习当作任务来完成,而没把学习当成自己的事业,因此处于被动应付的局面。

3. 自信心严重不足：特别是一部分学习有困难的同学，由于学习跟不上趟，对学习失去兴趣，这要加强正面引导。其中最突出的问题就是不学现象，要引起重视，希望家长配合教育。

4. 孩子的一些良好习惯没有形成：个别孩子，这次考试成绩不太理想，实际上就是学习习惯差了一点，在校的表现如：早读到校后不能立即抓紧时间早读，上课听讲不专心，课后作业没有保证，订正作业更是采用能拖则拖，能漏则漏的方式与老师玩猫捉老鼠的游戏(家长们可以回家看看你的孩子语数英三科的作业本、练习册)。在家的表现如：周日等放假期间不能科学安排学习时间，学习观念不强。对此，我们老师会更进一步加强引导，希望家长能督促子女在家合理的安排自己的学习时间，同时检查要跟上，发现问题要及时解决。如果说因为工作忙等原因而疏忽了教育，一旦发生不良的后果，后悔就晚了。

5. 很多学生不按时回家，在外逗留，作业不抓紧。

三、期中考试情况：

1、三科总成绩见表格。(分析优秀的、进步的、需要努力的)

2、本次期中考试语文题量多、题目难度较大。平均分 81.2 分(全级第一)，优秀率 52%(全级第一)，其中 90 分以上的 13 人，85 分以上的有 14 人，全级最高分 96.5 分(我们班有四个，其他班没有)，最低分 3 分(也在我们班)。

考得比较好的地方：基础知识掌握牢固(如拼音、组词、课文填空、日积月累)这个和晚上的家听息息相关，我统计过，全对有过半人，也就是说这全对的同学是真的每天有按老师的要求认真落实家听这一项家庭作业(读——听——改，内容包括生字词、多音字、四字词、近、反义词、词语搭配，一项不漏)这是他们的长此积累的财富，越到高年级越显示他们的基础扎实，)，而那些漏听、抄、不批改的同学，也就这题扣一分、那题扣一分，加加减减也就相差甚远，家长们，你们看是不是这个理？

成绩比较好的同学(90 分以上)：XXXXXXXXXXXX

进步的同学：

需要继续努力的同学：

作文写得较好的同学：

透过段考成绩看问题：

1、上课质量决定考试成绩

有些学生学习没有动力，上课注意力不集中，不善于思考，不愿意做笔记，课堂效率低。

2、效率产生差距

在学校里，有些学生自觉性比较差，没有充分利用午休时间和晨读午读时间学习。放学之后，没有及时回家，在外游荡，很晚才进入学习状态。做完作业后没有复习预习。周末、假期时间过于放松。

3、作业质量值得重视

有些学生作业马虎，错字多多，听写不让家长听，就是抄写一遍，在家没有读课文听磁带的习惯。老师讲评过的练习始终没有及时订正的习惯，导致已做过的练习屡做屡错。到考试时遇到难题不是去思考，而是乱猜或者空着不做。少数学生有抄作业现象。

4、家长的重视程度与孩子的学习有很大的关系。

小学四年级数学下册三角形分类教案范文合集

小学四年级数学下册三角形分类教案大全一

教学目标：

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：

多媒体课件，各种三角形纸片。

教学过程：

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴，邀请大家到数学王国做客。但路上有两道关卡，只有顺利通过才能得到通行证。

第一关：准确地认出他们，并说出他们的特征。（课件出示锐角、直角和钝角）

第二关：给他们取个形象又合适的名字。（出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形）

二、探究新知：

同学们顺利过关，来到了数学王国。它们非常好客，派了很多代表来迎接我们。（课件出示各种三角形）

1、哟，它们长得很相似的，找找它们有哪些共同点？

2、有这么多共同点，老师眼都看花了，但定睛一看，还是有区别的，你们发现了没？

3、看着这些长得相似，但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形，你想研究些什么？板书：三角形分类。

4、学生自由讨论，给三角形分类。谁愿意上来展示一下你的研究成果？

5、学生展示分类结果：

从角分：直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。讲解直角三角形的直角边、斜边。从学具中找出直角三角形，说说你是怎么知道它是直角三角形的？

从边分：等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解：等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形，你怎么知道它是等腰三角形的？

在等腰三角形中有没有三条边都相等的？(等边三角形)

找出等边三角形并证明。

三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来，并向同学们介绍你的三角形。

2、猜三角形：

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形？为什么？)

3、填一填

4、找一找：在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结，拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

小学四年级数学下册三角形分类教案大全二

1、对于教材，我了解了什么?(我真正掌握教材了吗?)

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题?如何解决了这些问题?(我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。)

三角形有几种?课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题?(根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍?)

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗?

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗?

4、我认为是教材的重点和难点是什么?(不完全是教参里设定的教学重难点!)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息?达到什么样的程度?(在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定!)

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习?(有充分的预习，才有课堂的真正自主!)

三角形分几种?什么是等腰三角形?什么是等边三角形?

7、我有哪些资源、工具可以利用?(鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。)

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些?(模块式主题，不用详述。)

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

小学四年级数学下册三角形分类教案大全三

一、教材内容分析

本课是在学生已经明确三角形的特征，学习了三角形三边的关系，掌握了角的概念和角的分类的基础上进行教学的。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习

三角形的有关知识打下了基础。根据三角形由三边围成的图形的独有的特征，以及角的分类：锐角、钝角、直角等这些推理，对学生来说，利用已有的知识经验，总结和归纳“三角形分类”的标准并不难。

教材分为两个层次：一是三角形按角分为锐角三角形、钝角三角形和直角三角形，并通过集合图形象地揭示三角形按角分的三种三角形之间的关系，体现分类的不重复和不遗漏原则；二是三角形按边分为等腰三角形、等边三角形和一般三角形，按边分类较难一些，教材不强调分成几类，着重引导学生认识等腰三角形、等边三角形边和角的特征。

二、教学目标

1、通过对一些三角形的每个内角大小的测量、比较、分类，使学生认识三角形可分为直角三角形、锐角三角形和钝角三角形。

2、通过动手测量操作，会按边的特征给三角形进行分类，使学生认识等腰三角形、等边三角形及它们的特征。

3、使学生联系实际感受三角形在日常生活中的应用，能积极参与操作、实验等学习活动，能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。

三、教学重点和难点

教学重点：会按角的特征及边的特征给三角形进行分类。

教学难点：区别掌握各种三角形的特征。

四、教学准备：

多媒体课件、量角器、三角板、直尺、随堂小卷(包含有供给学生探索的各类三角形图形)。

五、设计理念

“自主学习的过程实际就是教学活动的过程”。以活动促学习是本节的教学定位。通过情景创设，学生经历探索发现、讨论交流、

看、想一想、量一量、分一分、连一连、猜一猜等多种形式的学习，为学生提供更多“数学对话”的机会，通过教具、学具、多媒体的运用，让学生经历从现实空间到几何空间的抽象变化的过程，从而获得对三角形边、角特征的认识，进而学会给三角形分类。

六、学情分析

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够在物体的面中找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边的不同角度对三角形进行分类做好了有力的铺垫。

四年级的学生通过一、二年级的学习，对三角形都有一定的认识，而且也学习了角的分类和线线之间的关系，因此在教学中，引导学生通过量一量、比一比、分一分、议一议等方式来解决问题。在交流各自的方法的过程中进一步解决问题。

七、教法与学法

教法：创设情景——为自主探究搭建平台；积极引导——为有效学习指明方向；主动参与——为合作交流营造氛围；激励评价——为主动学习鼓励加油。

学法：观察分析——在情景中提出问题；探索思考——在操作中解决问题；分组交流——在探索中理解问题；独立反思——在总结中内化问题。

【教学过程】

一、复习引新

师：下面的角各是什么角？(出示课件)

怎样判断一个角是锐角、直角或钝角？

师：那么我们能不能根据角的分类对三角形进行分类呢？今天我们就来研究三角形的分类。揭示课题并板书：三角形的分类

设计意图：引导学生复习与新知识有密切联系的旧知识，是为学习新知识做好迁移铺垫，为突破难点打好基础。)

二、新课：

1、动手活动：

(1) 出示小卷子，观察每个三角形。可以动手量一量，并填写好表格。根据你发现的特点将三角形分一分类。

2、按角分的情况

引导学生明确：相同点是每个三角形都有两个锐角；不同点是还有一个角分别是锐角、直角和钝角。

师：我们可以根据它们的不同进行分类

(1) 分类。

根据三角形三个角的特点的分析，可以把三角形分成三类。

图①和图⑥，三个角都是锐角，它就叫锐角三角形。(板书)

图②和图④还有一个角是直角，它就叫直角三角形。(板书)

图③和图⑤还有一个钝角，它就叫钝角三角形。(板书)

师引导学生归纳出：

三个角都是锐角的三角形叫做锐角三角形；

有一个角是直角的三角形叫做直角三角形；

有一个角是钝角的三角形叫做钝角三角形。

(2) 三角形的关系。

我们可以用集合图表示三角形之间的关系。把所有三角形看作一个整体，用一个圆圈表示。(画圆圈)好像是一个大家庭，因为三角形分成三类，就好象是包含三个小家庭。(边说边把集合图补充完整。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/577016101050006026>