

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

下文是我为您精心整理的《初中学生综合实践活动总结（7篇）》，您浏览的[《初中学生综合实践活动总结（7篇）》正文如下：](#)

### 初中学生综合实践活动总结 1

九年义务教育《课程计划》把综合实践活动课列为三类课程之一，提到了应有的高度，因而，综合实践活动成了本次新课程\*的亮点之一。自20xx年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验中，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

#### 一、主要工作

##### 1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

### 2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、

调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立 M主、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

### 二、主要成效

#### 1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

### 2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

### 3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向权威挑战的勇气。

### 4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中唯一一所常州市课改先进学校。

### 三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广\*生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有有良莠不齐的情况存在。

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

我班在综合实践活动中采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在综合实践活动工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我们在参与中学到了许多新的理念及教学方式，现将综合实践活动工作总结如下。

### 一、实践方面

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我班的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系学生、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、\*的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。

其次，经过前一阶段的实践研究，同学们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们以九年级综合实践小组为龙头，带动其他组的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。在对九年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了综

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

合实践活动课程、九年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

再次，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育\*的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人\*探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。

本学期我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我班综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“中学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“集体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现（包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等）进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于九年级，能有效的指导学生开展活动。

### 二、思考

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而\*自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“生物课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善综合实践活动课程的管理与评价体系。

### 初中学生综合实践活动总结 3

“国培计划”初中综合实践活动教师培训，我荣幸获得了参培资格，通过近几周的学习，经过听模块五（专家综合实践活动课程理论的讲座、听优秀教师工作中的亲身体会）、看（看优秀综合实践活动案例）从而引发深深的思索（思考今后的工作应该怎么去做），这次学习，让我开阔了视野，了解了先进的教育理念，使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击，一次头脑的洗礼，更是一次顿悟得点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的，更是我在教学工作中迫切需要的。我从中感受到前所



未有的振奋，受益匪浅。

### 一、聆听专家讲座更新陈旧意识

#### （一）充分认识了综合实践活动课程

专家、教授的讲座为我们这些迷茫的教师们指明了道路，专家们的报告内容详实，其中穿插了许多典型的案例，从综合实践活动课程开设的背景谈起，围绕着课程的实质、内容和实施，结合实例讲解了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内，从过去谈到现在，从教师的教学方式说到学生的学习方式，从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动，从活动设计到各种课型，专家们分析得透彻，指导得到位，给我们学员树立新课程理念，对综合实践活动课程有了全新的认识。通过专家的讲解，倡导为了我心中的那个梦去奋斗，她用实际行动诠释了“做的比讲的好”的真正含义；通过培训的各位老师结合自己的工作实践和对具体案例分析，讲解了在综合实践活动中如何确定主题，与学员共同探讨了中学阶段综合实践活动开展过程中遇到的一些实际问题，与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦；同时站在教研的角度，阐述了作为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题。所有的这些都需要我们用心去体会，去挖掘生活中的素材，指导学生从自己的学习生活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题从学生的生活中得来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

### （二）充分认识到了我自己

过去，我一直认为自己年轻，理念更新的比较快，在教学工作岗位上算得上是有能力的了，虽然没有开展综合实践课，但通过自己的努力，组织学校兴趣小组活动开展，带领学生进行了一系列的调查研究，撰写了几篇研究报告，也算是小有成就。可是，当我听了综合实践活动基地各位老师的报告，她所进行的综合实践活动课程具体实施汇报让我受益匪浅，在她的工作经历中都能根据实际，充分利用学校的资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们眼前，从有些老师的报告中，我充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多，随着以后综合实践活动课程开展我将和学生一起学习，一起成长。

### 二、感受示范课例，大有裨益

10月27日，我校组织国培班学员示范观摩课，这节课由我校李老师执教的《中学生饮食习惯的调查问卷——如何制作调查问卷》，整个课堂虽然略显仓促，但学生对已列举的问题按照老师归纳的方法一一进行筛选，无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，透过课堂我们看到了学生分析问题、归纳问题、语言表达的能力都得到了提高。

而后，王老师做的报告，向我们展示了综合实践活动课程开展以来所取得的成就，也让我们真正领悟“通过综合实践活动课与学生共同成长”这一句话的真谛，课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的目标，这

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

一切给我们带来了极大的震撼。讲座使我们真正接触到了对于我们来说比较陌生的综合实践活动课，让我们感受到了综合实践活动课是如何培养学生综合能力、综合素质的，为今后如何开展综合实践活动课提供了范例、指明了方向。

### 三、思考以后的工作，任重道远

在我们平时的教学中，虽然进行了综合实践活动课程的探索，但由于多方面的原因使得综合实践活动课的开展面临很多困惑，遇到了很多的阻力。

没有开展综合实践活动课程的大环境，我们要从事这方面教学，坚持综合实践活动课程开展实践，所付出努力要比其他科目的老师多得多。但学生能力的培养已是大势所趋，作为一名综合实践活动课老师，我们将创造美好的未来，同样我们肩上的担子也不轻。

最后，使用一位专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”为指导，我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程中去，我们也能创造出属于我们的辉煌！

### 初中学生综合实践活动总结 4

综合实践活动课作为新课程结构中的一门必修课是课程\*中的新生事物，担负着新课程的核心价值与促进教师对新课程理念的理解，同时培养学生的创新精神和实践能力。几年以来，我校认真按照《综合实践活动课

## 初中学生综合实践活动总结（7篇）

---

程指导纲要》，充分利用本地的丰富资源优势，并根据不同学科不同的知识结构特点，大力开发课程资源，并积极组织实施。

### 一、组织培训，理解课程新理念

综合实践活动课程是一门新课程，它没有特定的教材框架，也没有专家的预先规划，更没有特定的知识体系，而是由教师和学生共同在实践探索中的新知并生成，逐步发展，同时通过教师根据学生程度的情况及爱好，完成课程内容的选择，组织与发展的动态生成的过程，综合实践课程的资源发掘深入并持续发展，需要教师主动去构建。同时，需要教师引导学生主动参与、开发、整合，为此学校以提升教师课程理念为目标，面向全校教师开展长期的、多种形式的系统培训。

#### （一）积极参与省、县级培训及专题讲座

几年来，我校积极选派教师参加培训学习，有四位教师参加了省级综合实践课专题讲座，大部分教师参加了县组织的课题研讨活动，对综合实践活动课的内容开发，活动方式及实践途径，活动评价等问题充分认识，引导教师认识综合实践活动课程的价值，结合学校实际确定学校年级、班级活动目标。

#### （二）学校开设主题研讨

每学期学校先后召开两次专题研讨活动，从内容的开发、选定活动的形式，活动评价，经验的积累问题进行研讨，让教师在研讨活动中转变教育教学观念，不断尝试和改变教学方式，不断获取实践经验。

#### （三）以综合实践活动课专任教师为中心，开展全校性经验交流

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578011063135006040>