

2024 版社工《社会工作实务（初级）》模拟 试题及答案

学校:_____ 班级:_____ 姓名:_____ 考号:_____

一、单选题(25 题)

1.某地“护童成长”儿童关爱服务体系试点项目建设过程中，社区儿童主任小刘对辖区内的困境儿童群体摸排后发现，6 岁的乐乐自出生就由祖父母照顾，父母外出务工杳无音讯。因乐乐没有出生证明，又缺乏相关材料，无法获得户籍身份，影响其入学、就医和享受其他儿童福利。小刘了解情况后，走访了乐乐的出生医院和当地派出所，获得了其出生资料，协助其办理了户口。小刘的上述工作满足了乐乐（）。

A.生存的需要 B.被监护的需要 C.受保护需要 D.社会化需要

2.企业社会工作中，属于内部社会工作者的是（）。

A.企业工会的工作人员 B.行业协会的工作人员 C.政府部门的工作人员
D.社区服务中心的工作人员

3.军休社会工作服务对象的需要不包括（）。

A.军队情结的需要 B.婚姻家庭的需要 C.社会尊重的需要 D.社会参与的需要

4.家庭社会工作与家庭治疗的主要区别，不包括（）。

A.起源不同 B.关注焦点不同 C.工作理念不同 D.服务领域相互影响

5.社会工作者小文在某地看守所为涉罪青少年开展以“守望阳光”为主题的小组工作,旨在引导涉罪青少年改变非理性信念,促进司法系统与社会工作专业的合作,共同为青少年提供服务。小文邀请看守所管教人员参与到该小组方案设计、组员招募、过程实施等环节中,使看守所管教人员成为服务涉罪青少年社会工作的重要合作伙伴。小文开展上述工作的依据是()。

A.社会工作方法运用的整合性要求 B.社会价值体系 C.对社会工作者宏观专业能力要求 D.社会连接理论

6.社会工作者小李发现,初一学生小兵很少主动与同学交流。小兵告诉小李,他也想跟大家一起学习,一起活动,但觉得自己作业做得慢,成绩不好,拖了全班后腿,同学们一定不愿意跟自己玩,因而感到自卑,与同学关系日益疏远。同学们则认为小兵性格孤僻,不愿与他交往。久而久之,小兵出现了逃学行为。小兵的上述状况说明了青少年个体发展具有()的特点。

A.动荡与稳定结合 B.主体与客体互动 C.实变与渐变统一 D.理想与现实冲突

7.以家庭为中心的方法要素不包括()。

A.以家庭为单位 B.家庭全程参与 C.链接资源网络 D.聚焦社会工作者

8.为落实应对人口老龄化国家战略,某社会工作服务机构整合资源,为社区老年人提供多项服务以提高社区老年人的健康意识和行动能力。其中,社会工作者运用资源共享方式开展的服务是()。

- A.请社区卫生服务中心的工作人员为社区的老年人进行体检
- B.请社区干部与社会工作者一起入户了解老年人的健康需求
- C.利用自有教师资源和相邻社区的场地合作举办老年健康讲座
- D.利用自己机构的场地资源为目标人群开办老年健康教育小组

9.某施工现场发生意外事故，一名伤员被送至医院急诊部。因该伤员伤势较重，陪同人员心情急躁，觉得医护人员行动迟缓、救治不力，与医护人员发生争吵，出现过激行为，妨碍了救治工作。此时，急诊部的医务社会工作者最适宜的做法是

- A.协助医院保安，对患者陪同人员暂时实施隔离
- B.提供现场陪伴，对患者陪同人员进行情绪疏导
- C.引导医护人员，避免与患者陪同人员直接接触
- D.劝导陪同人员，并探究其出现过激行为的原因

10.小勇的父母离异多年，母亲远嫁他乡没有音信，夫妻常年在外打工很少回家，小勇和爷爷一起生活。上初中后，小勇不听爷爷管教，经常顶撞爷爷。几天前，爷爷不让小勇晚上玩手机，小勇不听还顶嘴，爷爷气得差点儿动手打他，爷孙关系紧张。爷爷因此向社会工作者小王求助，依据家庭系统理论，小王下列分析中正确的是（）

- A.爷孙关系紧张是家庭的教养方式造成的
- B.爷孙关系紧张是小勇的父母离异导致的
- C.爷孙关系紧张是小勇的错误行为造成的

D.爷孙关系紧张是小勇家庭的挑战也是机会

11.社会工作者大张注意到，每次说到爸爸妈妈离婚这件事时，小刚都会发火或者沉默。大张求教心理学专家魏教授，与其讨论了有关青少年心理发展的问题，试图通过会谈帮助小刚认识父母离婚对自己的影响。大张在与小刚会谈时以“父母离婚时，你有什么感受？”来协助小刚表达自己的想法。上述大张收集有关小刚资料的方法是（）。

A.询问 B.咨询 C.观察 D.调查

12.为落实“健康中国”战略部署，某社会工作服务机构整合资源，提供多种服务以提高社区居民的健康意识和行动能力。其中，社会工作者运用资源共享方式开展的服务是（）。

- A.使用相邻社区的场地合作举办健康讲座
- B.请社区卫生服务站为社区居民进行体检
- C.请社区干部一起入户了解居民健康需求
- D.在机构中为目标人群开办健康教育小组

13.社会工作者小王正在开展一个震后伤残学生家长减压互助小组，督导要求她对小组过程的每一个环节分别做出评估。为此，小王应向督导提供有关服务过程中的（）信息。

A.服务网络 B.服务结果 C.介入对象 D.介入行动

14.某社会工作服务机构为做好脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接，支持所

帮扶的裕村妇女草编，合作社进一步深化发展，增量提质，下列体现妇女赋权原则的服务是（）。

- A.为裕村妇女草编合作社设计项目
- B.动员已脱贫的妇女加入妇女草编合作社
- C.请工艺美术大师为妇女草编合作社设计新产品
- D.将姐妹们提出的合作社发展建议反映给相关部门

15.残疾人专业关系建立的特殊性中，“我可以设身处地地理解你的感受”表达出的是（）。

- A.信任 B.怜悯 C.同感 D.同情

16.为了提升社区老年人的获得感和幸福感，某养老服务机构运用“互联网+”技术打造了“一站式”服务平台，为社区老年人提供“助浴”“助餐”“助医”“精神慰藉”等服务。社会工作者小蔡运用这一平台，通过链接卫生服务中心、送餐服务机构和相关志愿服务组织，为社区高龄独居老人李奶奶提供服务。小蔡在此服务过程中扮演的角色是（）。

- A.个案管理者 B.产品经理人 C.专业辅导者 D.平台打造者

17.以下对家庭系统理论说法错误的是（）。

- A.家庭成员的问题是家庭不良的沟通交流方式导致的
- B.家庭作为一个系统小于各部分之和
- C.家庭所面临的危机既是机会，也是挑战
- D.如果家庭能够就“问题”给予很好的回应，那么家庭可能会转危为安

18.胜利村驻村社会工作者小宁为村里的留守儿童开办了暑期夏令营,帮助他们增强适应能力并拓展同辈支持网络。小宁招募了返乡大学生作为志愿者参加夏令营的活动,同时链接了基金会资源为夏令营提供了物资支持。在该夏令营的实施阶段,小宁应该做的工作是()。

A.制订工作方案 B.激励志愿者士气 C.评估活动成效 D.表彰优秀志愿者

19.随着生活方式的改变,糖尿病患者逐年增多。有些患者在确诊后常会变得紧张和焦虑,有些患者因需要终生服药、饮食控制,还可能出现严重的并发症和阶段性生活质量下降等问题,伴发自暴自弃和情绪低落等现象。针对上述问题,医务社会工作者应首先提供的服务是()。

A.运用专业方法对患者的情绪给予必要的干预
B.调查了解患者家族史并及时汇报给临床医师
C.与家属讨论患者的病情状况和临床治疗方案
D.告知患者不好好配合治疗将会面临生命危险

20.使社会工作脱离以个别对象或领域为着眼点的局限,转向对多重个人系统进行干预的广博范畴的观点是()。

A.通才观 B.干预观 C.系统观 D.整合观

21.针对某村妇女参政议政意愿和能力较低的问题,社会工作者配合村委会换届工作,推动妇女参与村“两委”选举。社会工作者最适宜开展的工作是()。

- A.举办妇女参政议政能力培训活动
- B.对农村妇女参选活动效果进行评估
- C.分析农村妇女参政议政能力低的原因
- D.评选社区“好媳妇”扩大妇女影响力

22.下列关于师生联合会谈法的说法，错误的是（）。

- A.通过引导老师和学生分享感受、需求及对彼此的期待，挖掘个人及环境资源，解决问题，满足需要
- B.在实施师生联合会谈之前，社会工作者只需要与学生进行单独个案会谈
- C.师生联合会谈重要的是要引导师生双方都充分地表达自己的感受、需求以及对对方的期待
- D.学校社会工作者帮助双方协调关系，整合需求和期待，达成共识，确定解决问题的方案

23.为协助新近复员退伍军人尽快找到新工作、适应新生活，社会工作者拟为其开展小组辅导。下列内容中，属于小组后期要做的工作是（）。

- A.让组员分享对复员退伍的看法
- B.协助组员进行职业生涯规划
- C.为组员链接职业培训资源
- D.为组员介绍当前军改政策背景

24.社会工作者运用小组工作方法协助社区青少年辨识和察觉自我状态，以改进其表达方式，其中一节的活动内容是：在地上画出分别标有 P、A、C 的三个圆圈，每两名小组成员为一组，就某一有争议的社会话题

进行讨论,当他们使用情绪化、孩子气的语言,或有委屈抱怨等行为时,就跳入 C 圈;当他们的语气变得成熟理性、情绪稳定时,就再跳入 A 圈;当他们的语气带有指使、命令、斥责的性质时,则要跳入 P 圈。该小组工作的互动设计所依据的是 ()。

- A.弗洛伊德的自我理论 B.萨提亚人际沟通理论 C.埃里克森的自我理论
- D.伯恩的沟通分析理论

25.学校社会工作对培养学生人际交往能力的介入,不包括 ()。

- A.培养学生建立并维持良好的人际关系的能力
- B.培养学生独立学习的能力
- C.培养学生与人合作的能力
- D.培养学生良性竞争的能力

二、多选题(15 题)

26.小孙是一名复员退伍军人,自退伍以来,他感到自己一事无成,处处不顺利,对现在的工作很不满意,对未来感到很迷茫。因此,他主动到社区的社工机构找到社工小邵求助,以下小邵的做法,正确的包括 ()。

- A.协助小孙构建社会支持网络
- B.小邵了解用人单位的需求,帮助小孙找到合适的工作
- C.使用“社会再适应量表”对小孙的压力程度进行评估
- D.推动社区内企业承担起安置退伍军人的责任感
- E.邀请退伍军人中的佼佼者向小孙分享度过这个时期的经验体会

27. 社会工作者小文接待了来自农村的 6 岁脑瘫儿童小明和他的父母。几年来，小明的父母为他的康复四处奔波，债台高筑，却毫无效果，他们对小明的康复及家庭的未来几近绝望。为帮助小明及其家庭，小文适宜的做法有（）。

- A. 为小明父母提供心理辅导
- B. 将小明暂时安置在儿童福利机构中
- C. 与相关部门联系，为小明寻找寄养家庭
- D. 与相关部门联系，协助家庭申请经济救助
- E. 介绍小明的父母加入脑瘫儿童家长互助小组

28. 某科技公司开发出一款帮助老年人叫外卖和购买日用品的软件，以解决老年人吃饭难和购物难的问题，某社区很多老年人使用了此产品。社区社会工作者小李从促进老年人社会融合的理念出发，分析认为该软件虽然解决了老年人因身体功能和行动能力退化而产生的生活方面的困难，却没有关注到老年人心理和社会的需要。为减少老年人因使用这种生活软件对社会交往和社会融合的影响，小李可开展的服务有（）。

- A. 在重阳节组织老年人到公园赏秋
- B. 为老年人提供“互联网购物”线上培训
- C. 组织志愿者协助行动不便的老年人逛超市
- D. 倡导体现“人际交往”理念的智慧养老服务
- E. 入户为老年人提供一对一“网购”安全指导

29. 社会工作者小吕在某村开展“社会工作助力脱贫攻坚”服务项目。村里有一建档立卡贫困户，户主老钱有劳动能力，但拒绝参加就业扶贫项目。他今天找村委会主任要补助金，明天找村支书要救济品。村干部想了很多方法帮助老钱都不见成效。为有针对性地为老钱提供帮助，小吕准备去老钱家做家访，入户前需要做的准备工作有()

- A. 去邻居家了解老钱的家庭情况
- B. 向村委会主任了解老钱的情况
- C. 找民政专干查询老钱家以往接受救助的资料
- D. 为督促老钱自立自强，准备好服务协议让老钱签字
- E. 将老钱家至今未脱贫的原因归结为“多重问题的结果”

30. 刘姐离异多年，一直在母亲身边尽孝。近年来，刘姐身体状况欠佳，无力再照顾母亲。母亲体谅女儿的苦处，尽管对入住养老院感到焦虑，但还是向养老院递交了申请，并获批入院，目前正在等待入住。对此，刘姐很自责，社会工作者了解这一情况后，适宜的做法包括（）。

- A. 邀请刘姐和其母亲到养老院参观
- B. 与刘姐保持联络疏解她的内疚感
- C. 帮助刘姐母亲适应养老院的环境
- D. 提供条件方便刘姐经常探望母亲
- E. 帮助刘姐母亲建立新的生活方式

31.初二学生小平与母亲相依为命。小平很喜欢英语，但最近几次考试成绩连续下滑，她十分着急。小平的英语老师在课后也对她进行过辅导，但成效不佳。小平母亲虽十分疼爱孩子，却因文化程度不高，帮不上忙，最近又失业了，感到自己很没用。针对这种情况，学校社会工作者可以（）。

- A.协助小平减缓焦虑情绪
- B.协助小平母亲提高文化程度
- C.协助小平母亲寻找工作
- D.与老师探讨小平成绩下降的原因
- E.请社区给予小平家庭更多的关注

32.学校社会工作服务强调团队合作与资源整合行动。团队合作行动是指，学校社会工作者需要与学校其他学生服务团队诸如（）等系统进行合作，要求学校社会工作者了解其他系统的特点与功能，处理好与其他服务人员的关系，合理分工协作，形成合力。

- A.消防教育
- B.班主任管理
- C.校医服务
- D.心理健康教育
- E.食宿安全

33.某市退休干部老王，兴趣爱好广泛。刚退休时，积极参加各种活动。老伴瘫痪后，老王每天在家照顾老伴，不得不放弃自己的兴趣爱好。十几年过去，随着身体机能下降，儿女又在外地很少回家，老王深感力不从心，越过越糟，觉得这样很没意思。社会工作者小李以“荣耀之辉”为主题，运用“人生回顾”方法，借助老照片，引导老王回顾自己的过往经历。老王说起自己的军旅生涯，声音洪亮、手舞足蹈，情绪激动，小李

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578021040040006053>