

## 二年级下册数学教学计划

### 二年级下册数学教学计划 15 篇

时光在流逝，从不停歇，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，该为接下来的学习制定一个计划了。那么你真正懂得怎么制定计划吗？以下是小编为大家收集的二年级下册数学教学计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

### 二年级下册数学教学计划 1

#### 一、学情分析

本班共有学生 31 人，绝大多数学生没有养成较好的学习习惯，还没有完全适应小学的生活。有六分之一的学生学习有自觉性，上课认真听讲，能注意倾听同学的发言，作业认真完成，书写漂亮规范，喜欢读书，自觉地阅读课外书籍。有三分之一的学生，学习的主动性较差一些，作业要靠督促完成，书写不够规范，不过我有决心有信心，让他们尽快赶上去，为高年级的学习生活打好基础。

#### 二、教学目标：

1. 根据学生现有状况，结合学校的教学工作计划，到学期末使多数学生学会听课。学会倾听学生的发言，基本改掉小动作、乱说话的不良习惯。

2、使学生会动脑、敢发言、能表达，基本能根据题意、图意完整地叙述解决问题。

3、使学生学会操作，并通过操作真正理解口算算理，并且能熟练的说算理，提高口算速度。

4、学会小组合作学习，使小组合作学习落到实处，并且做到每个学生都能真正参与。

5、到学期末都能学会读数学，体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的应用。

7、养成认真书写、按时完成的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 三、教学措施：

1、结合本学期教学内容，努力提高学生的口算能力，让学生既能学会操作，又能在操作的基础上熟练的说出算理，提高学生的口算速度。使学生在快乐中在快乐学习，在快乐中体验。

2、把好学生关，努力去了解每一名学生的性格特征、了解他们的家庭状况，家庭作业辅导情况，以便对症下药，因材施教，并与家长及时取得联系，得到家长工作上的理解和配合，使每个孩子的学习都能落到实处。

3、根据教学需要合理地、多渠道地开发与利用新课程资源，拓宽学习的渠道。一是有效的开发和利用新教材资源。二是创造性开发新课程资源。

4、培养学生之间团结、协调、合作共事的群体协作精神，在合作学习中，要让学生先思考后交流。

5、注重培养学生倾听、反思的习惯，学生能对他人的观点进行认真的倾听、思考，结合他人的观点对自己的观点进行反思并清楚明白的表达出来。

6、实施多元化评价，结合新课标，本着“以人为本的原则，从学生的原有基础出发，尊重学生，积极实施激励评价，调动学生主动学习的积极性，促进学生的主动发展。”

### 四、德育教育

心里健康才是真正的健康，因此让孩子明白做人的道理显的尤为重要。课堂教育是学校德育教育的主渠道，结合教学内容，力争每节课都渗透思想品德教育：团结互助、正直善良，做一个对社会、对国家负责的人。

### 五、提高自身素质

一名合格的教师，首先要具备过硬的专业知识水平，这就使得教师必须经过不懈的努力，深钻教材、深挖大纲和教参，平时不放过每一个需要研究的问题，多看名师课堂，多听名师讲座。积极参加校内外组织的一切教研活动，通过教研活动长见识、提素质。抓住尽可能

多的机会读一些教育教学理论方面的书籍，取长补短，提高自己的业务能力。

## 二年级下册数学教学计划 2

### 一、指导思想

以课堂教学为重点，以教学理念及行为的转变为主线，以教研为支撑，全面深入有效地进行课程改革活动，积极探索课堂教学新模式，促进数学课堂教学水平的进一步提高。

### 二、工作重点

#### 1、抓好校本培训，提高教师专业水平

加强学习，转变教师观念，培训一支过硬的教师队伍是提高教学质量的关键，抓好校本培训，使教师对新课改的认识由肤浅到深刻，由局部到全面，为课改提供强有力的支撑。通过理论培训，正确把握课改方向。利用业务学习的时间组织教师读专著，做笔记；通过组织经验交流会、教学研讨会，帮助教师强化课改意识，明确课改的操作维度，使广大教师对课改掌握由表及内，走向操作层面；通过加大现代信息技术与新的数学课程理念的融合，不断提升自身的信息素养，增强应用现代信息技术的能力，青年教师要利用课余时间学习课件的制作，以现代教学手段来提高课堂教学效率。

#### 2、抓实校本教研，推进课改走向深入

理论和实践有机地结合起来，课改才能取得成功。本学期继续抓实校本教研，通过教研，将课改理论与课改实践相结合，让课改实践在理论的支撑下走向深入。

积极进行实践探索，努力改革课堂教学，在吃透课改精神，明确课改研究方向的基础上，组织教师积极进行课堂教学改革实践，通过上“四课”、展“四优”的活动，推动课改向纵深发展。

#### 3、抓细教学流程，不断提升学校形象

注重过程，抓好教学工作的每一个环节，强化过程管理，上好每一节课，开展好每一次活动。

### 三、工作安排

九月份

1、制定各年级数学教学教研计划和个人研修计划。

2、学习“教材说明”，分析研究 09 年春期末试卷，发现学生的潜能与不足，判断学生发展方向。

3、以年级组为单位，组织教师就本期教材中的疑难问题开展研讨。

十月份

1、“教科研活动月”工作筹备与安排。

2、组织教师开展网上学习和网络教研。

3、青年教师“信息技术与学科整合”展示课。

4、组织数学教师撰写优质论文、优质博文和优质教案、反思评选活动。

十一月份

1、组织教师交流个人研修经验和体会。

2、期中考试研究与分析。

十二月份

1、开展教育教学行为问卷调查。

2、组织数学科研究性学习总结报告。

元月份

1、开展数学教师考评活动。

2、数学教师教学教研工作总结

二年级下册数学教学计划 3

一、教材分析

本册包括以下内容：

1、有余数的除法

2、时、分、秒

3、认识方向、测定方向

4、认识万以内的数

5、分米和毫米

6、两、三位数的加法和减法

7、角的初步认识

8、数据的收集和整理

## 9、期末复习。

### 二、学情分析

对于上学期的知识掌握尚可，同时也存在着个别人计算不过关、走进生活题说理不清、变化题不懂思考方法等问题。通过本册知识的学习，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力是一个重要的时刻。

本班共有 33 名学生，男生 14 名，女生 19 名，大部分学生的学习习惯较好，上课认真听讲、积极动脑，能认真完成作业，对于他们来说，学习是一件轻松愉快的事情。也有一些学生上课纪律欠缺，他们上课不愿意动脑，不举手发言，作业质量也不尽如人意，成为班级中的后进生，对于这些学生，改正他们的学习习惯是关键。

### 三、教学目标

#### (一)知识与技能方面

1、通过把一些物体进行平均分数的操作活动，体会余数产生的过程，初步理解余数的含义；探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数一定比除数小，会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，会用有余数除法解决简单的实际问题。

2、通过对钟面的观察，认识时间的单位：时、分、秒，知道 1 时=60 分，1 分=60 秒，并能说出钟面上所显示的时刻，初步建立时间观念，体验数学与生活的联系。

3、通过学具操作，认识 1000 以内的数，知道千以内的数位顺序，知道千以内数的计数单位以及相邻单位间的进率；会读、写千以内的数，会比较千以内数的大小；能根据数的意义口算整百数加整百数（和在 1000 以内）以及相应的减法，整百数加整十数以及相应的减法。

4、通过自主探索，掌握三位数加、减三位数的笔算方法，会用竖式计算和在 1000 以内的加法以及相应的减法式题，会口算整十数加整十数（和超过 100）以及相应的减法，会估算一些三位数加、减三位数的式题，会对加、减法的计算进行验算。

5、在现实情境中，进一步理解数量之间的相差关系，能应用加、减法正确解答“求比一个数多（少）几的数是多少”的简单实际问题。

6、联系乘法含义，理解“倍”的概念，会解答“求一个数是另一个数的几倍”以及“求一个数的几倍是多少”的简单实际问题。

7、在现实情境中，初步掌握分析数量关系的方法，能运用乘法和加(减)法正确解答一些两步计算的实际问题。

8、联系生活经验，在观察和操作活动中认识分米和毫米，知道分米、毫米与米、厘米之间的关系，会进行一些长度单位之间的简单换算，会选择合适的长度单位测量并描述物体的长度。

9、联系对东、南、西、北的已有认识，进一步认识东南、东北、西南、西北，能运用学过的方位词合理描述现实情境或简单平面图上物体之间的位置关系；能看懂简单的路线图，并能根据要求描述简单的行走路线。

10、联系一些典型物体的面，初步认识角和直角，知道角有顶点和边，知道角是有大小的，会辨认直角、锐角和钝角，会在方格纸上画出角。

11、会对同一组数据按照不同的标准分类。知道填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的判断、联想和预测。

## (二)、情感与态度方面。

1、进一步感受数学与生活的密切联系，感受数学的意义与作用。在教师的组织下，能积极参与数学学习活动，积累对数学的兴趣和求知欲。

2、初步具有认真思考的习惯，在教师、同学的鼓励帮助下，努力克服数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，有学好数学的自信心。

## 四、教学重点、难点

### 重点：

- 1、理解有余数除法的含义，掌握有余数除法的基本求商方法。
- 2、掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。
- 3、让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象

### 难点：

- 1、理解和掌握有余数除法的试商方法。

2、能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，培养学生的估算意识。

3、比较角的大小

### 五、教学措施

1、创造性地使用教材，吃透教材，学习资料，更好地发挥教材的作用。

2、用学生喜闻乐见的儿歌形式教学乘法口诀，从编儿歌再编口诀，降低口诀的难度。

3、在课堂中适当穿插一些数学日记，通过寻找其中的数学知识，激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。

4、尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

六、课时安排 共计 62 课时，各单元课时安排如下：

- 1、余数的除法-----5 课时
- 2、时、分、秒-----8 课时
- 3、认识方向-----2 课时
- 4、测定方向-----1 课时
- 5、认识万以内的数----- 课时
- 6、分米和毫米-----3 课时
- 7、两、三位数的加法和减法-----12 课时
- 8、角的初步认识----- 课时
- 9、数据的收集和整理(一)-----11 课时
- 10、了解你的好朋友-----1 课时
- 11、期末复习-----10 时

## 二年级下册数学教学计划 4

### 一、指导思想：

本学期，我将努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

### 二、班级情况分析：

本学期我继续担任二年级（1）班和（2）班数学课的教育教学工作，每个班都有51名学生，共有学生102名，两个班的大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学生学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

### 三、教学内容：

（一）、这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的



认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

#### 四、教学目标

1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

#### 五、教学重点、难点

重点：1、除法。2、万以内数的认识。3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

7、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

8、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。文章来

二年级下册数学教学计划 5

### 一、班级分析

从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。

经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

数与代数这部分知识：90% 学生都掌握了 100 以内的数的加减法，

实际问题。但整体上的估算意识较薄弱，同时个别学困生计算速度较慢，出错率也比较高。对于空间与图形的这一大部分知识掌握的比较好，而统计方面的知识，学生已体会到统计的必要性，会收集数据、简单处理数据，会看象形统计图和简单的统计表，并对统计活动具有较浓的兴趣。

### （一）数与代数

1、第一单元《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元《混合运算》（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中的实际问题，同时也使学生体会到要遵循“先乘除，后加减”及“有括号的先算括号里面”的运算顺序，并在解决问题的过程中，理解运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

3、第四单元《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元《加与减（一）》、第八单元《加与减（二）》。结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一

## （二）空间与图形

1、第三单元《方向与路线》，借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向、距离和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

2、第五单元《测量》，通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、第七单元《认识图形》，通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

## （三）统计

第九单元《统计》，认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表；能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

一、除法——— 6 课时

二、混合运算——— 7 课时

三、方向与路线——— 4 课时

四、生活中的大数——— 8 课时

五、测量——— 5 课时

走进乡村——— 1 课时

六、加与减（一）——— 14 课时

七、认识图形——— 7 课时

八、加与减（二）——— 8 课时

美丽的植物园——— 1 课时

九、统计——— 5 课时

总复习——— 5 课时

二年级下册数学教学计划 6

一、教学目标：

1. 知识与技能方面。

数与代数：

在把若干个物体平均分的活动中认识“剩余”现象，理解余数必须比除数小的规律。掌握有余数除法的求商方法，会列竖式计算有余

联系生活实际并经过学具操作认识千位，明白计算单位百和千的关系，掌握三位数的组成，会读、写千以内的数，会比较数的大小。会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法，会对千以内数的大小进行简单的估计和确定。

在两位数加、减两位数的基础上探索三位数加、减笔算的方法，掌握计算要领，并会进行相关的估算和验算。

经历探索两位数乘一位数笔算方法的过程并掌握算法，会口算整十数乘一位数和不需要进位的两位数乘一位数，会估计两位数乘一位数的积的范围。

经过有效的学习活动，认识东北、东南、西北，西南。能根据给定的东、南、西、北某一个方向，辨认出其余七个方向。能运用方位词语清楚地描述物体所在的位置，能看懂、会设计简单的路线图。

结合生活情境认识角，明白角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，明白角有顶点和边，会直观地比较角的大小。初步认识直角，会用直角判定锐角与钝角。

在测量活动中认识分米和毫米，明白分米、毫米与米、厘米的关系。会恰当选用长度单位计量并表述物体的长度，会进行长度单位之间的简单换算。

统计与概率：

经历统计活动的过程，会对同一组数据按照不一样的标准分类。

明白填表格和描方块都是呈现统计结果的方法，会利用统计结果进行简单的确定、联想和预测。

2. 数学思考方面。

经过认识千以内的数，进一步提高运用数进行表达和交流的本事，提高在具体情境中把握数的相对大小关系的本事。经过有关口算、笔算和估算资料的学习，进一步加深对计算方式、方法和技巧的理解，逐步学会从不一样角度、用不一样方式解释计算结果的合理性，发展数感。经过探索和发现数、计算以及平面图形中的一些简单规律，进

在具体的问题情境中，进一步感受统计的必要性。经过简单的实际调查以及对数据进行分类整理活动，进一步积累收集和整理数据的经验，体会分类方法的多样性，更加客观地理解统计结果，从而发展统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，继续发展推理本事，学习有条理地、清楚地表达自我的思考。

· 解决问题方面。

在教师的组织和指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，进取尝试从不一样角度、用不一样方法和分析问题，初步学会综合运用所学的知识 and 技能解决问题。在教师指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。在与同伴的合作交流中，体会合作的益处，提高参与合作交流进取性。

4. 情感与态度方面。

从现实的、有意义的数学学习资料中感受数学与日常生活的密切联系，进一步提高参与数学活动的主动性和进取性，增强学习数学的愿望和学好数学的信心。

在数学学习活动中，进一步体验数学思考的价值与魅力。在教师和同伴的帮忙下，主动发现自身学习过程中的问题，分析原因并及时作出调整。

二、教材分析

本册教科书一共编排了 10 个单元教学资料。在“数与代数”领域先教学有余数的除法，然后依次教学千以内数的认识，三位数的加法与减法，两位数与一位数的乘法。结合计算，教学两步计算的实际问题。在“空间与图形”领域教学分米和毫米，东北、西北、东南、西南等方向和简单的路线图，直观认识角（包括直角、锐角、钝角）。在“统计与概率”领域教学根据不一样的问题选择不一样的分类标准，并分别计算。全册教材编排了二次实践活动，《测定方向》是操作型活动，利用指南针在学校内测定各个方向的景与物；《你能跳多远》



是专题型活动，运用统计的方法研究各种形式的跳。以下是教材分析及教学提议。

### 1. 选择现实的、有利于学生探索的素材

现实的学习素材有利于激发学生的学习兴趣，促使学生利用生活经验从数学的角度研究和解决问题，体会数学与生活的密切联系。便于学生从已有的认识和客观事实出发，经过对问题情境的分析、感悟，提出数学问题进行思考、探讨，获得对数学的理解和认识。根据这样的认识，教材异常重视对学习素材的选择。一方面，让学生借助自我熟悉的具体情境来学习数学。例如，选择学校图书馆借书情景的数据，提出加、减计算方面的问题，就容易引起学生的兴趣，调动学生联系生活经验来研究、解决相应的数学问题，进而提高学习三位数加、减计算的主动性，体会数学的存在和作用。再如选择学生能体验到的生活环境，引导学生根据已有基础和生活经验来认识不一样的方向，利用方向对物体“认识方向”以及描述经过的路线，发展空间观念。此外还设置常见的生活场景，让学生应用所学的数学知识，发展应用意识等等。另一方面，用学生感兴趣的童话情境来促进学生的学习。例如，用“动物运动会”上不一样动物长跑、跳高比赛的场景，让学生从不一样的角度分类统计；用具有生活气息的大象搬木头、猴子采桃子等童话场景，引导学生学习整十数乘一位数的口算和两位数乘一位数的笔算以及用两步计算解决实际问题等。

整册教材还充分注意题材资料的广泛性，以激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，加强学科间的综合。同时又注意同一单元例题题材的整体性，用实物、对话、表格和图片等多种表达方式呈现学习资料。如加法、减法这两个单元的例题，全部以图书馆为现实背景，用表格呈现数据，以便学生感受和利用这些数量之间的联系来学习新的资料。

### 2. 努力促进学生学习方式的转变

“数学教学是数学活动的教学”，数学活动是学生经历数学化过程的活动，也是学生自我建构数学知识的活动。数学教学，要在教师的引导下，使学生应对现实的具体问题，从数学的角度、用数学思维



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578023023057006071>