

综合实践课活动总结(通用 15 篇)

综合实践课活动总结 1

课程改革已经进行了两年半，我校做为综合实践活动课程改革的样本校，为此，我们采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，本学期我们做了如下工作。

一、实践方面

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。本学期拟对“养成良好卫生习惯”、“校园万花筒”、“书海踏浪”、“果味飘香”、“多民族大家庭”、“购物讲价”、“吃的文化”这些主题进行研究。

其次，经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

第四，在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“集体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现(包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等)进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否可以考虑运用现代信息技术——电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制

作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

综合实践课活动总结 2

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

一、活动情况

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过.访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大.想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收.、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目

标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的'考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡”“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

三、我的困惑

学生的作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

四、今后思路

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

综合实践课活动总结 3

综合实践是近几年里日渐引起人注意的一个学科，但是在教学中却显得比

较单薄，缺少教材，让老师无从下手。我常常为此感到力不从心，有幸参加了临沂市举行的市级综合实践优质课评比，让我收获了很多关于这方面的知识，在综合实践这一方面的认识又得到了提高。

透过学习我感到综合实践活动的特点就是把学生的主体性放在第一位，重在让学生培养学生的动手实践调查合作潜力让学生主动获取知识，从而提高学生应用知识和解决问题的潜力。综合实践的教学要求程度地调动学生的学习用心性，全身心地投入到学习中，而不是像传统的教学那样一味的灌鸭式灌输，在综合实践中让学生亲自去动手去获取知识。

综合实践的课型是多样的，在这次听课学习中能够看到很多课型，主要有果展示课、动手实践课等，在这次听课学习中我发现动手实践课老师选取的比较多，比如水果拼盘、粽叶飘香、缝个沙包玩、做鸡毛毽子等等。在这些课中教师注重的'是引导学生的动手的能潜力，教师起到示范引导的作用。另外一方面我发此刻综合实践的课堂上学生是主体，教师处在一个引导的位置，这对培养学生的独立潜力很有帮忙。动手实践课主要是在课上完成并且展示的，而成果展示课则需要在课下下很多功夫，资料来源于课外，那么就需要学生利用课的时间去搜集去汇总，在课堂上进行小组交流展示，个人认为成果展示课比动手实践课要花费教师和学生更多的心血和时间，但这也正是培养学生潜力的主要途径，综合实践课的最终目的也正在此。

那么综合实践到底要怎样进行下去，我认为在教学过程中还是要主要培养学生的动手实践，独立调查和小组的合作潜力，教师只是一个领路人，要时时刻刻让学生处在一个主导地位，这才是综合实践索倡导的。

总而言之，此次学习接触了许多优秀教师的优质课，让我有很多的收获，综合实践是一个十分薄弱的学科，期望能有更多的人关注他，期望将来能够有一本正式的教材，供我们来时参考钻研，在所有老师的共同努力下相信综合实践会有一个质的飞跃，也期望能够多举办关于综合实践的活动让更多的人能够深入了解综合实践，让综合实践真正走近每个学生的身边。

综合实践课活动总结 4

九年义务教育《课程计划》把综合实践活动课列为三类课程之一，提到了

应有的高度，因而，综合实践活动成了本次新课程改革的亮点之一。自 20 某某年秋季起，我校开设了以地方文化为核心的综合实践活动课程。在一年多的综合实践活动的亲历和体验，我校师生做了一些实际工作，进行了一些有益的探索，取得了一些成绩。现就我校前一阶段综合实践活动的开展情况，做如下总结：

一、主要工作

1、注重统筹规划，实施分层管理。

综合实践活动要集中体现学校的办学特色，因此，学校应对综合实践活动进行统筹规划。我校在课改之初就成立了以校长任组长的综合实践活动课程指导小组，召开了综合实践活动动员大会，制定了《南渡初级中学综合实践活动实施方案》，具体确定了综合实践活动的目标、任务、活动主题，以及活动方法和步骤，并邀请了杨裕前等有关专家来校指导综合实践活动的开展。

我校对综合实践活动课程实施分层管理，即学校管理、年级管理、班级管理三层管理模式，各年级根据学校综合实践活动实施方案，结合本年级实际情况制定年级综合实践活动计划，班级则根据学校和年级计划再制定出班级综合实践活动计划。另外，我校还把综合实践活动与地方特点有机结合起来，作为校本课程加以开发。综合实践活动主题的确定则紧密结合本校的特点，充分开发和利用乡土资源和校本资源，同时在具体的实践活动中，不断修改主题的内涵，完善学校综合实践活动的课程体系。开设综合实践活动课程一年来，我校确定了“以认识计算机病毒”、“我们镇上的水泥厂”、“保护水资源，从我做起”、“走进广告天地”、“远离噪声，享受安静生活”、“传递我们的美——板画设计”、“趣味拼图”等活动主题。通过研究专题的征集，又确定了小组活动的一系列研究性专题，例如“寻访家乡的名人”、“特色家乡菜”、“家乡的方言”等。

2、重视点面结合，鼓励教师参与

我校开展综合实践活动的形式主要有两种，一是普通层面上的综合实践活动，即以综合性实践为主的学科或学科整合活动；二是深层次的综合实践活动，即以研究性学习为主的小组活动。前者的综合实践活动列入课程表，每周开设

三节综合实践课，在具体实施中采用弹性课时制，一般每周安排半天时间，学生全员参与。有时需外出活动，如参观工厂、远足登山、慰问敬老院老人等，则由学校统一安排集中时间。研究性学习为主的小组活动的时间主要是以周六上午活动为主，同时还充分利用中午、下午放学后等时间，一般由六到八名学生组成活动小组，共同确立一个研究专题，并进行具体的分工，在有关学科教师的引领下，开展研究性活动，由于此类综合实践活动需要的时间、空间较大，经常要走出校门进行参观、采访、调查等，因此，在时间的安排上要给予相当大的自由度。

在综合实践活动中，教师的参与不可忽视。教师和学生一起参与综合实践活动，有利于建立_、合作、平等的新型师生关系。由于综合实践活动具有活动空间的广阔性和活动时间的延续性，因此，它需要大量的教师参与，学校不应指定专门的教师作为综合实践活动课程的指导老师，而应鼓励更多的教师参与对学生综合实践活动的引领和指导。我校在这一方面做得较好，尤其在综合实践活动主题确立、方案的设计、成果的展示和评价等方面，我校十分重视鼓励教师参与引领指导，要求教师的引领要贯穿于学生综合实践活动的全过程。例如，我校在开展“我们镇的水泥厂”综合实践活动过程时，教师首先指导学生上网或进图书馆，查阅有关资料，了解水泥生产流程，其次，教师还出面与水泥厂联系参观时间等事宜；再次，教师还要指导学生准备分析样品的仪器、药品等。在活动总结阶段，教师引导学生对参观调查、采样分析得来的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写调查报告或小论文，另外，还引导学生着重对活动过程中的认识、体验和收获进行及时的总结和反思等。

二、主要成效

1、教师角色的转变

综合实践活动课程开设一年来，我校广大教师的角色得到重新定位。许多教师都深深地体会到，开设综合实践活动课程的目标决不在于灌输和传授知识给学生，而是要与学生一起获得亲身参与实践活动及研究性学习的积极体验和丰富经验；培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力。教师由传授者的角色转变为学生活动的参与者和合作者。

2、学生的自主创新能力得到了提高

一年多来，我校通过“趣味拼图”、“参观水泥厂”、“家乡方言和文化”、“特色家乡菜”、“寻访家乡名人”、“设计校园平面示意图”、“交通标志与安全”等系列综合实践活动，让学生自主动手实践，大大激发了学生探求人与自然、人与生活密切关系的浓厚兴趣。通过对学生的综合能力考查，我们发现学生的动手实践和自主创新能力较以往有了较大的提高。

3、建立了新型的师生间关系

在综合实践活动过程中，老师不再“居高临下”地使用讲台，而是始终处于学生中间，引领着学生走向生活，不断给予学生新的内容，让学生有新的发现，进行新的开掘，在实践中达到一种新的境界。在活动中着重培养他们的动手实践能力、综合运用能力和开拓创新能力。通过两个多学期来的综合实践活动的开展，我们发现，我校的师生关系正逐渐变为融洽、和睦的新型师生关系。由于综合实践活动中，给予了学生平等、自主、和谐的权利氛围，我们感到现在许多学生在课堂上较以往更喜欢动脑子，特别是大多数同学都敢于提问，敢于发表自己的见解，甚至通过实践中的发现，还激发起向老师、向挑战的勇气。

4、获得的荣誉

实施综合实践活动课程一年多来，我校共有一百二十多人次学生在各级各类综合实践活动课程竞赛中获奖，如在学生网页设计、研究性学习小论文评比、劳技小制作小发明等比赛中，我校有多人分获市、学区一、二、三等奖。在课改调研活动中，常州市丁伟明副局长亲临我校，对我校课改工作给予较高评价。我校作为溧阳市首批课改实验基地学校，今年又顺利通过了常州市课改先进学校验收组验收，并得到验收组领导较高评价，成为溧阳市初中中一所常州市课改先进学校。

三、值得反思的地方：

我校的综合实践活动，通过我校广大师生的共同努力，确实取得了一些明显的成果，但与一些兄弟学校相比，我校作为一所年轻的农村初中，我们觉得遇到的困惑也不少，值得反思的地方也很多，具体表现在：

1、综合实践活动课程主张学生要深入社会，走进生活。强调课程的开放性，而现有的大班额制，如要学生全员参与，我们感到会带来巨大的安全隐患和管理上的困难。

2、综合实践活动强调与地方文化的结合，这必定会影响学科知识的教学质量，学校和教师必然要承受社会，尤其是家长的压力。

3、综合实践活动的评价制度因校本课程的差异而标准不同，在评价过程中我们感到操作较困难。

4、校本课程的开发追求的是差异性和个性化的亮点，往往会忽视课程组织的共同、平衡的原则，各校校本课程的质量，我们感到会有良莠不齐的情况存在。

综合实践课活动总结 5

本学期的综合实践活动课程按照计划的进度完成，达到了预期的目标，并且取得了一定的成绩。在本学期的教学过程中，学生的参与度大，积极性高，充分体现了综合实践活动课的实质。

第一，教师课前全面、认真地备课，课后能及时地反思，不断地进步，渐渐地开始读懂综合课的'精髓，摸索出一套适合学生的教学方法，提高了教学效率。

第二，学生喜欢上综合实践活动课，兴趣非常高，课堂气氛活跃。在轻松愉快的课堂发挥出各自的特长和发掘了自身的潜能。各方面能力有了一定的提高，有利于其终身的发展。

虽然这一学期的综合实践活动课取得了一些成绩，但也存在着很多不足，并在这学期的教学中发现一些比较难解决的问题，罗列如下：

一、老师的理论和实操水平还是很有限，有时并不能完全的备到全部的知识 and 学生的各种情况以及提问。

二、有时很难控制好这些正处在好奇和好动年龄的初一学生的课堂纪律。

三、综合实践活动课要求的是尽量的走出课堂，但40多个孩子的安全问题却阻碍了我们的课堂形式，把我们局限在课室了，没有达到课程的目的。

四、学生完成作业的情况并不理想，因为不需要考试，所以根本不紧张，

五、在评价方面，存在着很多的问题，现在基本上都是教师一个人对学生的评价，方式单一且不甚科学，需要改进和完善。

以上是在本学期开展综合实践活动课的一些情况的总结，虽然没有什么大的成绩，但起码我们进步了，相信凭着学生和老师们不断的探索，这个课程会开展得越来越好。

综合实践课活动总结 6

学了《综合实践活动》课以后，在教学小学人教版六年级数学上册的“确定起跑线”时，教师安排了一次实践活动：冬季运动会即将来临，体育教师正在忙着各项准备工作，教师与体育教师协调让学生利用所学知识确定田径 400 米的起跑线，交接到任务后，老师在征求学生的意见时，学生的积极性空前高涨，个个眼睛转悠、发亮，一种被学科知识束缚、压抑之后的大解放场景。教师把学生分成六个小组，并安排学科组长为小组长，每个小组负责一圈跑道。任务下达后，各组争先恐后的到运动场上查看，并根据任务确定了所需工具，老师要求所需工具能小组内解决的就在小组内解决，实在没办法的再向老师请求。工具准备好后，各小组根据组员的个性、特长分工，有计算的、测量的、画线的，在活动中，学科知识基础差的同学不再是观众，热情洋溢的参与其中。教师在各组的邀请下，与组员共同解决出现的问题，教室里因敬畏教师权威而不敢说、不敢做的现象消失了。在活动总结阶段，教师指导学生活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生撰写活动报告。

这次活动课的开发与实施基于如下基本理念：一是坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力；二是面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间；三是注重学生的亲身体验和积极实践，促进学习方式的变革。

这一实践活动做到了“综合实践活动”四大领域之一——研究性学习的基本要求：以转变学生的学习方式为出发点；强调知识的联系和综合运用；注重过程；强调开放；重视师生互动。

活动本身也为教师专业成长提供了广阔的环境和有利条件。1、小学综合实

授者成为问题解决的合作者，学习过程的分享者；由知识权威变成“平等中的首席”：由课程“消费者”变成课程“设计者”、“开发者”；由活动主宰者成为活动指导者和组织者。2、小学综合实践活动课程有助于教师形成强烈的课程意识。小学综合实践活动课程要求教师具有强烈的课程开发意识，关注学生的现实生活，从学生的实际情况出发，不断开发、生成新的、适合学生发展需要的综合课程体系。3、小学综合实践活动课程有助于教师形成多方面的综合能力。(1)、提高教师的活动规划、实施能力。。(2)、增强教师的人际交往能力。(3)、发展了教师的信息收集与处理能力。(4)、培养了教师的探究精神和创新能力。

兴趣是培养学生创造精神的原动力，是实践活动的基本动力之一。托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。在综合实践活动的课堂教学中要尽量避免书本知识的机械传授，要解放学生的手脑，甚至他们的行为，让他们充分与具体事物和大自然直接接触，培养他们兴趣。如：提出疑问，创造情境来激发学生学习兴趣；运用分组竞赛来激发学生学习的兴趣；利用问题来激发学生学习的兴趣；运用巧妙的语言艺术来激发学生学习的兴趣；彻底解放学生；发挥小组合作的优势等。

总之，我通过这次实践活动认识到：生活是知识的宝库，四季变换，万物兴衰，日月星辰，无不蕴含于生活之中。让综合实践活动面向生活，就能使活动如生活般充满情趣。绚烂多姿的生活有形、有情、有声、有色，是综合实践活动的不竭之源，更是综合实践活动的延伸与发展。

综合实践课活动总结 7

一、基本情况

本学期我担任九年级一班的综合实践课的教学。本班学生对综合课非常感兴趣，动手能力极强，敢于想象并大胆实践，具有很强的创新精神。在备课和上课时，主要以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要

本学期的综合实践活动丰富多彩，卓有成效，如《认识生态系统》、《探索我们的生活环境》、《不堪重负的地球》、《远离香烟的诱惑》、《爱护公物教育》等，学生通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，走进社会大课堂，了解学校、村庄、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。活动中我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

二、主要成绩

（一）学生方面

1、综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验，培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱；学生积极投入到活动中，克服了各种困难，用我们学生的独特视角和方式了解社会、感知社会，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，增强了对社会，对自我的责任感；实践能力、创造能力、劳动能力、观察思维能力、人际交往能力、表达能力等有了一定的发展，培养了学生创新精神和实践能力，初步形成发现问题解决问题的能力，养成了合作、分享、积极进取的良好个性品质，促进了学生个性健康和谐的发展。

2、学生在实践中更加注重对实践过程的记录。他们在调查采访、体验的过程中积累了大量材料，学生们能够很好的利用辅助工具使自己的实践活动留下痕迹。

3、研究任务基本能独立完成，运用信息技术的能力、写作能力和合作交流能力等都得到极大提高。

（二）教师方面

多渠道开发课程资源，争取家长的更多的支持。本学期初聘请一些热心的家长当课外辅导员，请家长走进课堂听课，在班上展示学生的成果，为了让更

班级的墙上；受到家长的好评。

三、存在的问题：

1、汇报的形式比较单调，学生的对于阶段汇报的思路还不能考虑周全，如何让汇报形式多样，又不增加学生很多负担，不占用学生的很多课余时间。

2、学生在活动中获取的信息不够不科学、不够严谨。

3、学生分析问题能力、筛选整理问题的能力不好。

4、部分学生的作业不能按时完成，注意力不够集中。

四、今后打算

1、活动中注意培养学生的倾听习惯。

2、加强分析问题能力的培养。

3、活动方法的设计目标提高。

综合实践课活动总结 8

本学期，我校的综合实践活动教学工作，以基础教育课程改革为中心，以“创新、实践、发展”为主线，采取“点上深化、面上拓展、纵深推进”的措施，深化课程研究，推进综合实践活动课程的常态化和有效化实施，全面提高课程实施水平。学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面是对我校本学期综合实践课的教学工作总结：

一、给学生提供自由学习的空间

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、

这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。

二、给学生搭建主动学习的舞台

本学期综合实践活动在具体的实施中，将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于设计的`这些活动内容，一节课完成是不现实的，为此两周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

三、让学生加强资料的收集和整理，分享成果

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学生的活动成果进行评价和反思。指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、日记、采访和调查记录等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要学生在活动

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578035043050006132>