

年《节约用水》教学设计（精选 5 篇）

1

活动内容：

活动目标：

1、知识目标：复习单位换算、简单的统计等知识。

2、智能目标：培养学生的数感、估算能力；培养学生思维的开放性；培养学生的探究能力、综合运用所学的数学知识、技能和思想方法来解决实际问题的能力。

3、情意目标：渗透环保、节约等意识，培养学生的社会责任感。

教学重点：一个滴水的龙头一天浪费多少水的测量和计算。

教学难点：测量的方案。

教学准备：

1、教具：多媒体课件、1个1立方分米的盒子，一些标有刻度的容器。有刻度的试管和计时器。

2、学具：每人一张作业纸，上面有统计图表。

活动过程：

课前准备：与学生一起说说与水有关的诗词。（中华民族有着数千年的文明历史，创造了光辉灿烂的古代文化，给人类留下了丰富的精神财富，而诗词歌赋则是最为璀璨的明珠。如同甜美的甘露，孕育了一代又一代中国人的智慧，陶冶着一代又一代中国人的情操，滋养着一代又一代中国人的心灵。六年的文化熏陶

你能说出哪些有关水的诗句吗？)生：山重水复疑无路，柳暗花明又一村。桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情。君不见黄河之水天上来，奔流到海不复返。飞流直下三千尺，疑是银河落九天？

一、课题导入：

今天是几月几日？你知道今天是什么日子吗？世界水日。

师：水在文人笔下是美的根源，水一直被人们形容为“取之不尽，用之不竭”的，可我在前不久发现了这么一幅宣传图片。（课件出示：节约用水，关“住”点滴。）我心理就觉得纳闷了：那么多的水，有必要在乎这水龙头的点滴漏水量吗？

二、了解水资源的现状与水知识

请同学们谈谈你们的观点。

水是取之不尽，用之不竭的，可那只是海水，是不能饮用的，而淡水资源是有限的，随着经济和人口的增长，水资源需求量与日俱增，很多地方的水资源已不能满足人民生产、生活所需，因此必需节约用水。

节约用水另外一个很重要的原因就是减少排污，保护环境

水是生命的源泉，有了水才有了清澈的河流，湛蓝的海洋。有了水，才有了地球上的植物、动物、人类。其实，大自然的一切都不能离开水而存在。所以我们要节约水。也许有的同学会说：“地球上有那么多的水，还怕没有水用吗？”那你就错了。地球上的水有97%是海水，海水是不能供人们饮用的。剩余少量的淡水，又大都集中在终年积雪的高山和寒冷的南极、北极，这样，地球上可供人类利用的水资源就更少了。如果把地球上的水比作一桶水，那么淡水就是其中的一小勺，而人们可以饮用的水就只有一滴了。

A. 虽然地球上百分之70多的地方都是水域，但是淡水只占地球水总量的百分之3。在这百分之3的水当中，又有很多淡水在南极和北极的冰川中。因此

再说现在科技的发展又需消耗大量的水。所以我们要节约用水。

B、因为大部分水在海中，为不可利用水，而我们要的是可利用水，所以要节约。

C、水在自然界中是会被污染的，所以我们要节约用水。

（课件）这是我们蔚蓝迷人的地球，它同时有一个别名叫做水球。地球表面70%是水，且大部分是海水，我们赖以生存的淡水资源非常贫乏，淡水资源仅占水资源的2.6%，而可饮用水仅占淡水资源的1%。（课件：扇形统计图）

我国的水资源人均占有量只有2300立方米，余额为世界人均水量的四分之一，排在世界第121位，是世界13个贫水国家之一。在我国的600多个城市中，有400多个城市缺水，其中有110个城市严重缺水。

人类的浪费，环境的恶化导致世界上一些国家和地区用水频频告急（课件）。因为缺水，导致大片良田干涸，颗粒无收；因为缺水，沙漠正一步步吞噬着生机盎然的绿洲；因为缺水，人们的日常饮用水受到严重威胁。当我们看到这些画面时，我们是否感到心情沉重难过，我们需要发出怎样的呼喊：“节约用水”（板书课题）。

三、探究学习：

这不看不知道，一看吓一跳。原来我们的水资源不但不是“取之不尽，用之不竭”的，而且还非常少，看来这保护水资源的问题已是刻不容缓了，这关“住”水龙头点滴漏水量的宣传还真不是危言耸听。

探究问题一：一个水龙头一天的滴水量？

第一步：提出问题：

1、师：（指着刚才没关水龙头的画面）你说这一个滴水的龙头一天大概浪费多少水？

2、学生自由估算

“一桶吧”；“一杯水”；“四五桶吧”；“十个脸盆吧”

3、提出疑惑

到底谁说得最接近？我们来测一测就可以知道了。

第二步：解决问题：

1、你觉得可以用什么样的方法来测量？

2、学生汇报

方法一：先测 1 秒钟的滴水量，再算一天的滴水量。

方法二：先测出 1 分钟的滴水量，再测一天的滴水量。

方法三：测整 10 毫升用多少时间，然后再算出它的滴水速度，最后求一天的滴水量？引导学生用方法三进行测量。

3、水龙头漏水量登记表

课前每个小组组长测量了每个水龙头在 60 秒的滴水量。下面请小组长快速测量收集到的水，并汇报测量结果。

每个水龙头的滴水速度一样吗？怎样才能表示全班同学调查的水龙头漏水的一般水平你呢？

生：用着组数据的中位数，

生：用这组数据的平均数。

师：如果没有极大值和极小值可以用平均数表示。现在请同学们快速用计算器算出这组数据的平均数，即时每一分钟水龙头的滴水速度。

现在我们就用这组数据具体计算一下，究竟一天能低多少水呢？把你们计算的结果填入老师发下来的表格中，同时根据统计表格会出一个相应的统计图。

4、平均每个水龙头一天的滴水量统计表

汇报统计情况，分析观察。

分组汇报统计情况

选取统计情况引导分析

从统计表中可以看出，时间和滴水量有着怎样的关系？

生滴水量随着时间的增加而增加，这两种量成正比例。

一小时滴水量： $0.7 \times 60 \times 60 \approx 2500$ 毫升 = 2.5 升； $2.5 \times 16 = 40$ 升；一天滴水量： $2.5 \times 24 = 60$ 升或 $0.7 \times 60 \times 60 \times 24 = 60480$ （毫升）

结论：一个滴水的龙头一天大概浪费 60480 毫升（约等于 60 升）的水。

4、回应前面的自由估算

一桶水 20 升，60480 毫升水大约能装这样的 3 桶多一些。

第三步：探究学习实践（旨在训练学生的数感）

1、建立 60 升水的概念。

师：（出示一个 1 立方分米的盒子）一个这样的盒子能装水 1 升，60 升水能装这样的 60 盒。

2、推出问题：

谁能照样子说说 60 升水到底有多少？

3、学生讨论、交流。

引导学生用自己身边的杯子、碗、矿泉水瓶、桶等容器来形容、感受 60 升水有多大。

探究问题二：一个水龙头一年浪费多少水？

1、提出问题：按照这个水龙头的滴水速度，一个水龙头一年浪费多少水？

2、学生用计算器计算。

3、汇报结果。可能会有以下几种方法：

方法一：一年用 365 天计算：

$$0.7 \times 60 \times 60 \times 24 \times 365 = 25200 \text{ 毫升} \approx 22 \text{ 立方米 (吨)}$$

一年大约浪费 22 立方米的水。

方法二：直接用 $60 \times 365 = 21900$ 升 ≈ 22 立方米

方法三：一年用 365 天计算是 $60 \times 365 = 21900$ 升 ≈ 22 立方米

结论：按照这个水龙头的滴水速度，一个水龙头一年浪费大约 22 立方米的水。

探究问题三：你们家有水龙头漏水吗？如果平均一下，一个家庭有一个水龙头漏水，那么全国 1.5 亿个家庭，又会浪费多少呢？

1、提出问题：1.5 亿个家庭，又会浪费多少？

2、学生计算：

3、汇报： $22 \times 150000000 = 3300000000$ 立方米

活动目标：

1、通过观察水表，经历数据的采集、整理的全过程，加深对水表读数的理解；

2、通过认识水表，能比较熟练地读水表并能计算家庭水费；

3、初步感受节约用水的意义和家庭节约用水常识，培养节约用水的意识；

活动过程：

一、情景导入，动之以情。

我们来看一段动画。（片名《一口水》电脑演示）看完动画，你有什么想法？

看来同学们对这“一口水”的用处还是不太相信，那让我们来看一组数据

我国水资源总量为 2.8 万亿立方米，人均水量不足 2400 立方米，仅为世界人均水量的 1/4，居世界第 120 位，被列为世界上最贫水的 13 个国家之一。在北方地区，人均水资源不过 400 立方米，那就是世界人均水量的二十四分之一。城市每年缺水 60 亿立方米，全国 668 个城市中有 400 多个供水不足，其中 108 个严重缺水。因缺水每年造成工业损失 2300 多亿元。——摘自《中国水利报》

（指名读，让学生理解（1）我国淡水资源本身就少，（2）人为破坏水资源比较严重，（3）感受“地球上最后一滴水是人类的眼泪”这句话）。

其实水资源的危机在我们中国确实普遍存在，而且已经越来越严重，节约用水已经是当务之急。今天我们就来学习与节约用水有关的数学问题。

二、认识水表，晓之以理

（一）认识水表

现在我们每个家庭都用上了自来水，那么用什么来衡量每个家庭的用水量呢？（出示各种水表图）这些都是水表，其实水表的种类很多，今天我们就来研究我们自己家的水表。

这里有两张水表的照片（家用水表不同的两种），你家里的水表是哪一种呢？（看照片）请同学们仔细观察，看了这张水表，你已经知道了什么或者你还想知道什么呢？（请学生回答，根据学生的回答讲解知识点）

知识点：

1、记数器的读法（只能读到几十几到几是几之间，引入小指针的读法）

2、小指针的读法（小指针指向哪个数并乘以相应的计数单位）

3、日常生活中的读法（一般水表读数保留整数）

4、单位 m^3 立方米（ $1m^3$ 的水就是 1 吨的水，所以我们日常生活中习惯用吨做为计量用水量的单位）

那么这张水表（大的）你们见过吗？这是我们学校的水表，是早期的水表，谁能来介绍一下呢？（学生尝试看大的水表）

（二）读表计算

大家都会看水表了，那我就要请大家来帮助老师计算用水量。这里有老师家水表的两张照片，观察。

1、第一张水表读数是多少呢？

2、第二张水表读数是多少呢？

这些读出来的数字表示什么呢？（用水的累计数）已经知道的老师家一个月前和一个月后的水表读数，老师家这一个月来的用水量是多少，应缴纳多少水费呢？

先不着急计算，你觉得条件够吗？不够，还要知道什么？（水的价格）谁知道？（在学生发表意见的基础上出示提示：支塘镇每吨自来水的价格为 1.45 元）现在请同学们独立计算。（指名板演）

3

教学目标：

1、让学生经历综合运用所学知识和技能解决问题的过程，提高学生学习兴趣，逐步形成学生的社会实践能力进而教育学生要节约用水，养成勤俭节约的习惯；

2、通过小组活动，激发学生节约用水的道德情感，明确节约用水是我们每个公民应尽的义务。

3、学会做一些力所能及的节约用水的生活小事。

教学准备：

课前学生收集水资源的有关资料、调查生活中浪费水的现象。

教学过程：

一、导入新课

同学们，今天老师带来了两个谜语，请大家开动脑筋，猜一猜谜底是什么？
（课件：太阳一晒我就变，火上一烧我也变，向上升起像青烟，遇冷结成小冰点）

二、联系实际，感受水对生活的重要性

师：同学们猜对了，这个谜语的谜底就是“水”，下面请同学们小组讨论一下，生活中哪些地方需要水？

师：除了生活用水，还有其它的地方用到水吗？比如在工业、农业的生产中用到水。（发电、造纸、种田、盖楼房、生产钢、铁、洗衣粉、奶粉）

师：听你们这么一说呀，我觉得这水的用处可真大呀！看来我们的生活真的离不开水，因为有了水，才有了这如诗如画的美丽景色。（课件：美丽景色）

师：刚才的景色很美。可是如果我们不节约用水，随意的浪费和污染水资源，我们生活的环境又会变的怎样呢？（课件：缺水的景象）

师：同学们，看到这里你的心情怎样呢？想说点什么吗？

师：水真的是很重要，生活中真是一时一刻也离不开水。可是还有一些人不注意节约用水，节约用水意识淡薄，浪费水的现象到处可见！你能列举几个例子吗？

是啊！浪费就在我们身边！在我们学校，浪费水的现象主要有哪些？你更关注哪一种情况呢？你关注的是什么？你想了解什么？学生交流并汇报。

教师小结：在学校同学们浪费水的现象主要表现在水龙头不关紧或开长流水等。

三、1、水在生活中的用途。（自由说）水可以用来（浇花、洗碗、洗衣服、给游泳池换水、灭火、捐给灾区）

2、作为小学生、我们应该怎样节约用水呢？请以小组为单位谈谈你准备从哪些方面去做？

（1）用淘米水洗菜、刷锅、浇花等；

（2）用洗衣水拖地板、冲马桶等；

(3) 随关好水龙头；

(4) 不污染水源等。

3、怎样让更多的人知道要节约用水？

通过“报纸”、“广播”、“网络”、“电视”、“作广告”……

4、如果让你用一句话告诉人们要节约用水，你打算怎么说？

你们的标语做的这么好，节水小卫士有一首儿歌想送给你们！

师：通过这节课的学习，你今后打算怎样做呢？

同学们，水是生命的源泉，没有水就没有生命！我们不但自己要节约用水还要向你身边的人宣传节水的好办法，让所有的人都能珍惜水源，爱护环境，生活中除了要节约用水，还节约什么？还可以节约“钱”；“电”；“纸”；“能源”？

师：节约用水就是创造财富。算一算：每人每月节约2千克水，全校师生可节约水多少千克？小组合作讨论、交流：我们用什么方法来号召人们节约用水，保护水资源，保护生态环境？

四、理解升华

1、为了号召同学们节约用水，我们学校想写一些宣传标语张贴在校园里，告诫大家要节约不要浪费。

2、课件出示教师收集的宣传语

3、通过学习，你有什么想法和收获？跟小组的同学商量，你打算怎样节约用水？

五、全课小结

这节课学习了什么，你有什么收获？

六、拓展延伸

1、向家人、向社会广泛宣传节约用水，保护水资源的重要性。

4

一、活动目标：

（一）、知识目标：

通过本次活动，让学生们了解世界及我国水资源的现状，了解保护水资源的重要作用，引导学生都来节约、保护水资源。

（二）、情感目标：

1、通过开展调查活动，培养学生的团体合作意识，让学生感受到与他人合作、交流的乐趣。

2、培养学生热爱大自然，养成学生节约用水的好习惯。

（三）、能力目标：

1、培养学生调查、搜集、整理材料的能力。

2、培养学生分析问题解决问题的能力。

3、培养学生实践活动能力及社交能力。

二、活动准备阶段

1、分组。尊重学生的选择，让学生自愿组成小组，每个小组选出一个组长，负责本组人员的组织与协调工作。

2、讨论确定研究的内容。围绕“节约用水”这个课题，各小组分别讨论研究的内容。如有的想调查家庭用水，有的小组想调查家乡水资源情况，有的小组想上网查找有关水资源的资料等，各个小组都已找到自己的调查课题。

三、活动实施过程：

（一）、激情导入

1、师：“同学们，水与我们的生命息息相关，

它是我们的生命之源，大家想不想了解现阶段水资源的现状吗？”

生：想！

师：好，今天，我们就一起来探索，探索的主题是“节约用水”。

2、师：前一阶段，我们围绕“节约用水”提出了许多想探究的问题，经过讨论整合，最后确定了三个主题：家庭用水情况调查、家乡水资源利用情况调查和水资源现状。大家也根据各自的兴趣组成了三个研究小队，并进行了细致的小组分工。现在看哪个小组愿意用你们最喜欢的方式把你们活动的过程介绍给大家，让我们一起来分享你们的快乐与收获，哪个小组先来呢？

（二）、汇报交流

第一小组：家庭用水情况调查

1、组长：我们是第一小组，在这次活动中，我们重点调查家庭用水情况，并确定了三个采访对象：楚奶奶、王阿姨、刘阿姨。

2、前期调查回顾。

3、结合图表，总结家庭用水多少的原因。

4、指导其它小组同学进行评价。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578056060061006065>