




幼儿园教师专业标准试行解读




一、《专业标准》的背景

- (一) 国家基础教育改革与发展的总体要求。
- (二) 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，到2020年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。
- (三) 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（“国十条”）的贯彻实施。
- (四) 各地学前教育三年行动计划的纷纷出台。大力发展学前教育，解决学前教育面临的问题。



(五) 学前教育的发展，不仅要建设一批优质的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。

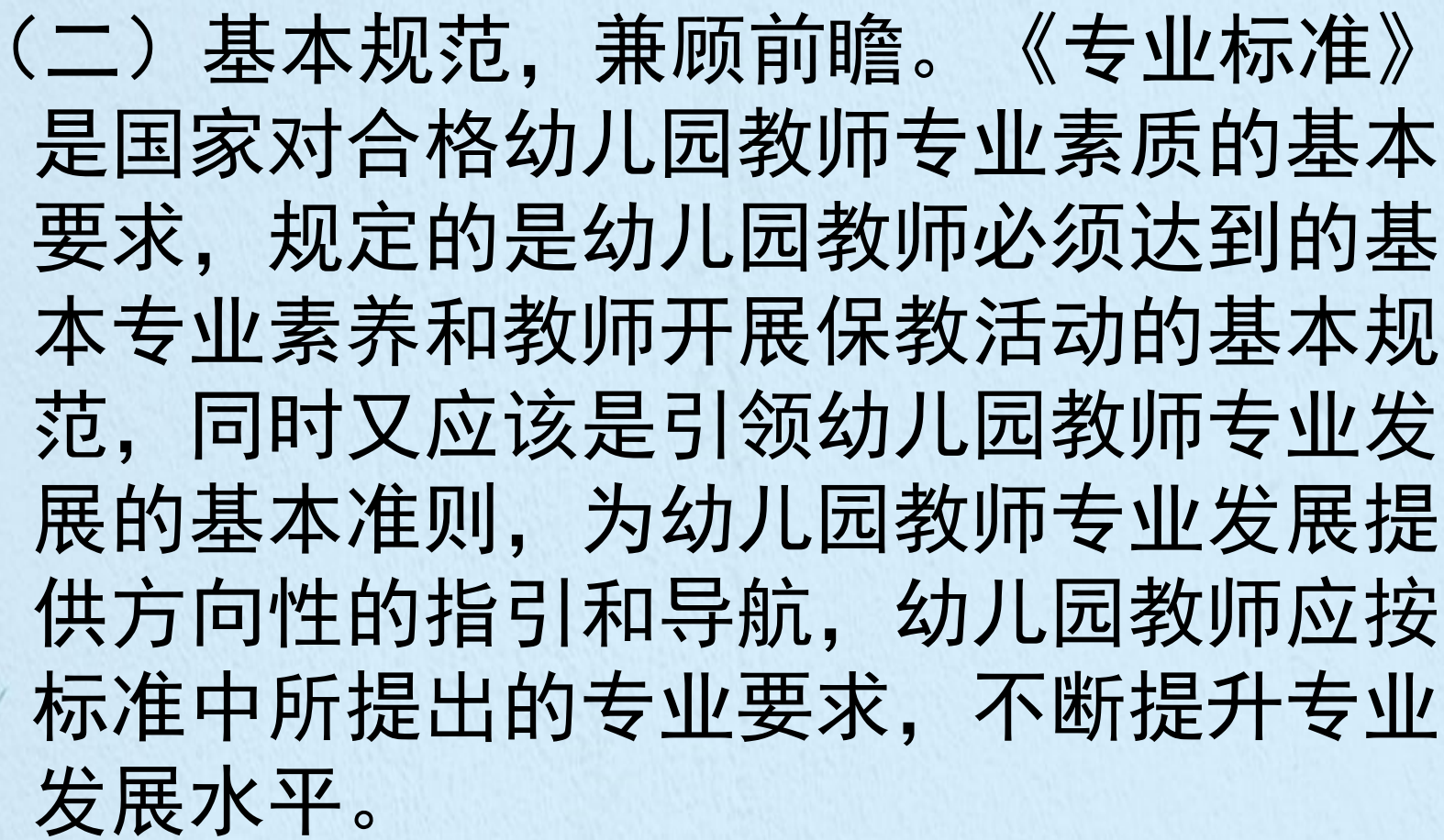
(六) 要实现“基本普及”的战略目标，满足社会对学前教育的热切需求，不仅仅意味着入园率的提高，更重要的是学前教育质量的提升，而其中的关键与核心便是教师队伍质量的提升。幼儿园教师质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。



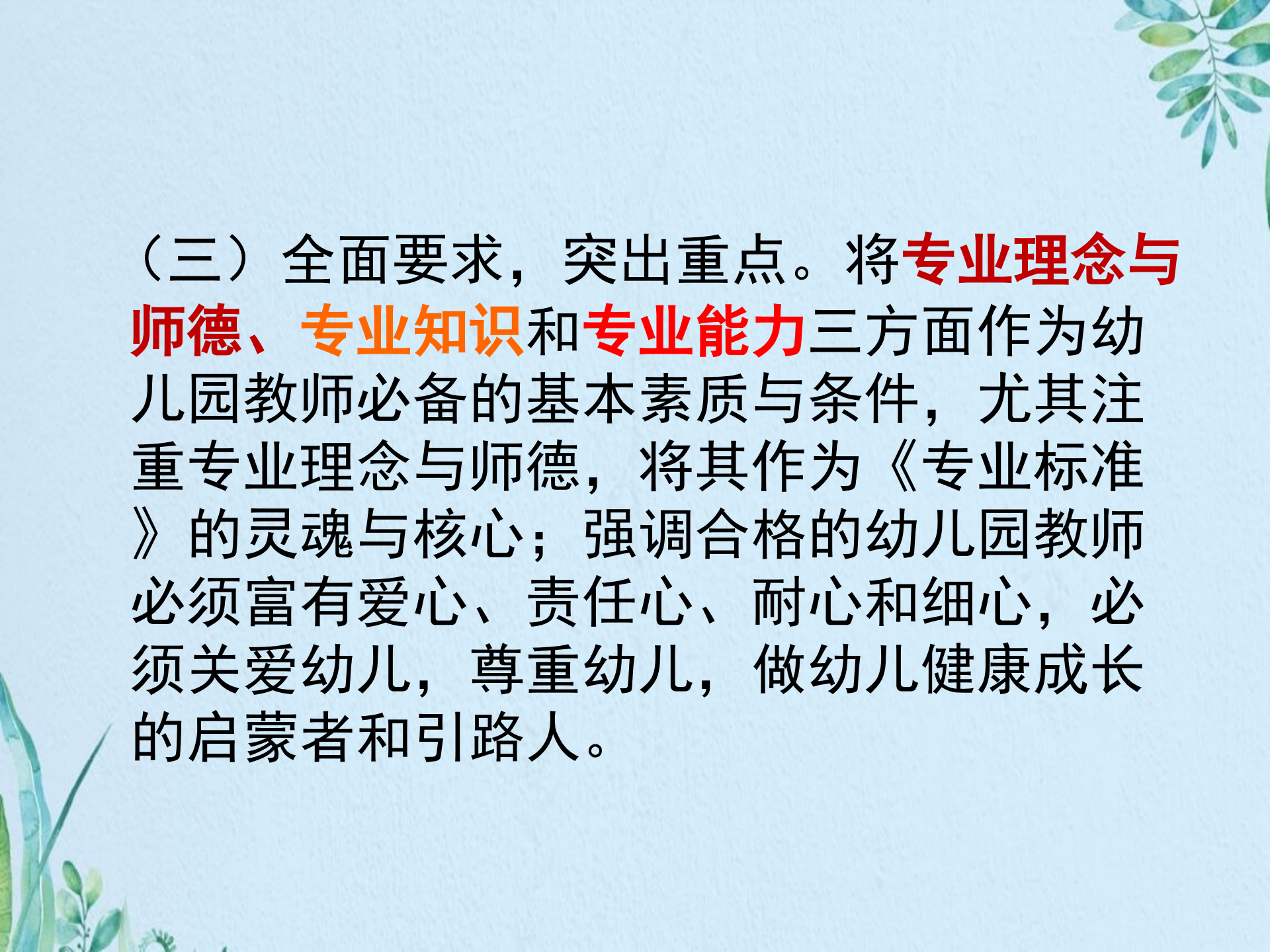
二、《专业标准》的指导思想

(一) 专业导向，师德为先。

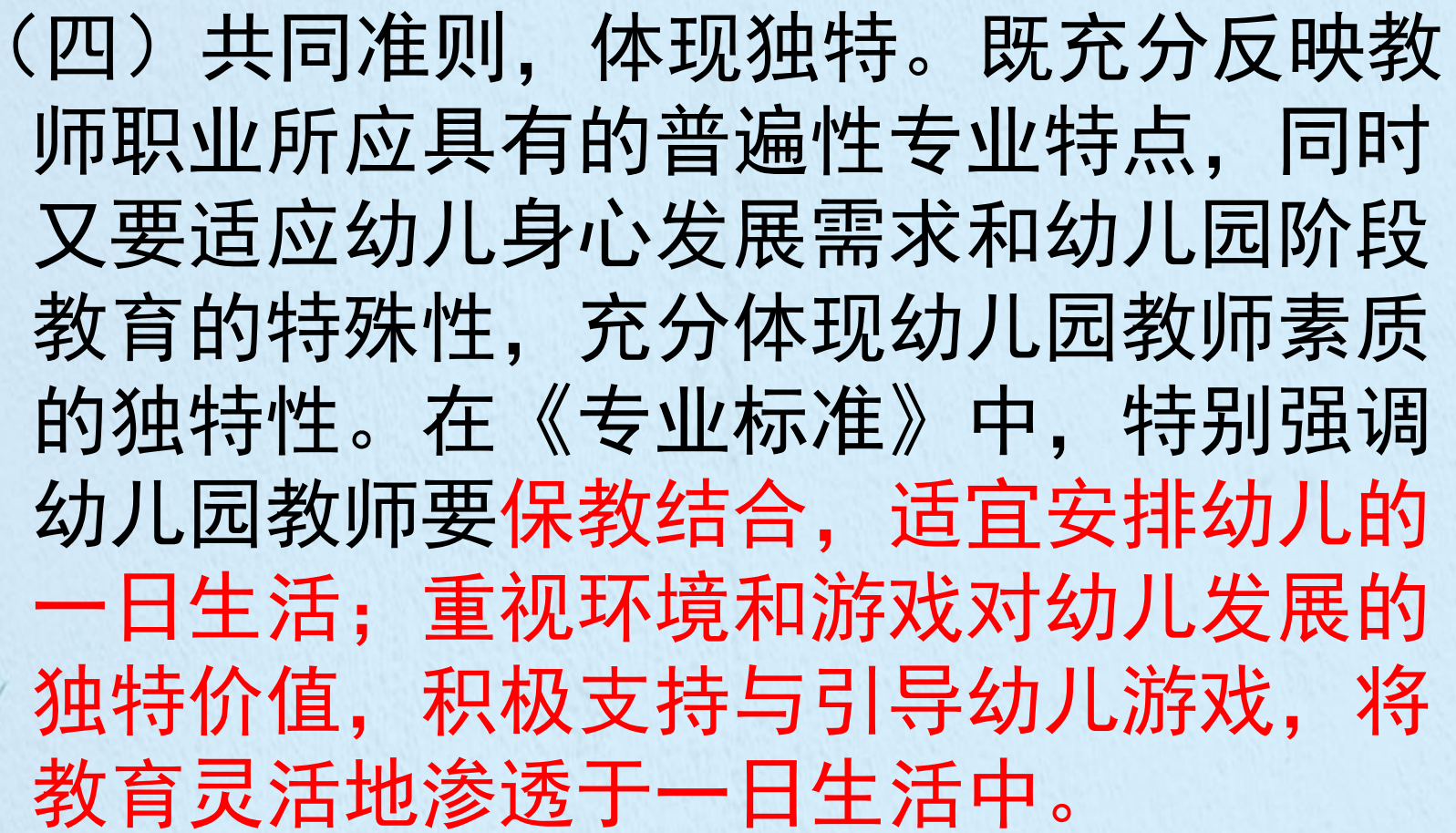
明确幼儿园教师是对幼儿实施保育和教育职责的**专业人员**，需具有特定的专业素质，具有良好的职业道德与态度、专业的教育知识和技能。因此，幼儿教师应具有严格的**职业道德规范**，明确的专业导向。



(二) 基本规范，兼顾前瞻。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，规定的是幼儿园教师必须达到的基本专业素养和教师开展保教活动的基本规范，同时又应该是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，为幼儿园教师专业发展提供方向性的指引和导航，幼儿园教师应按标准中所提出的专业要求，不断提升专业发展水平。



(三) 全面要求，突出重点。将**专业理念与师德、专业知识和专业能力**三方面作为幼儿园教师必备的基本素质与条件，尤其注重专业理念与师德，将其作为《专业标准》的灵魂与核心；强调合格的幼儿园教师必须富有爱心、责任心、耐心和细心，必须关爱幼儿，尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

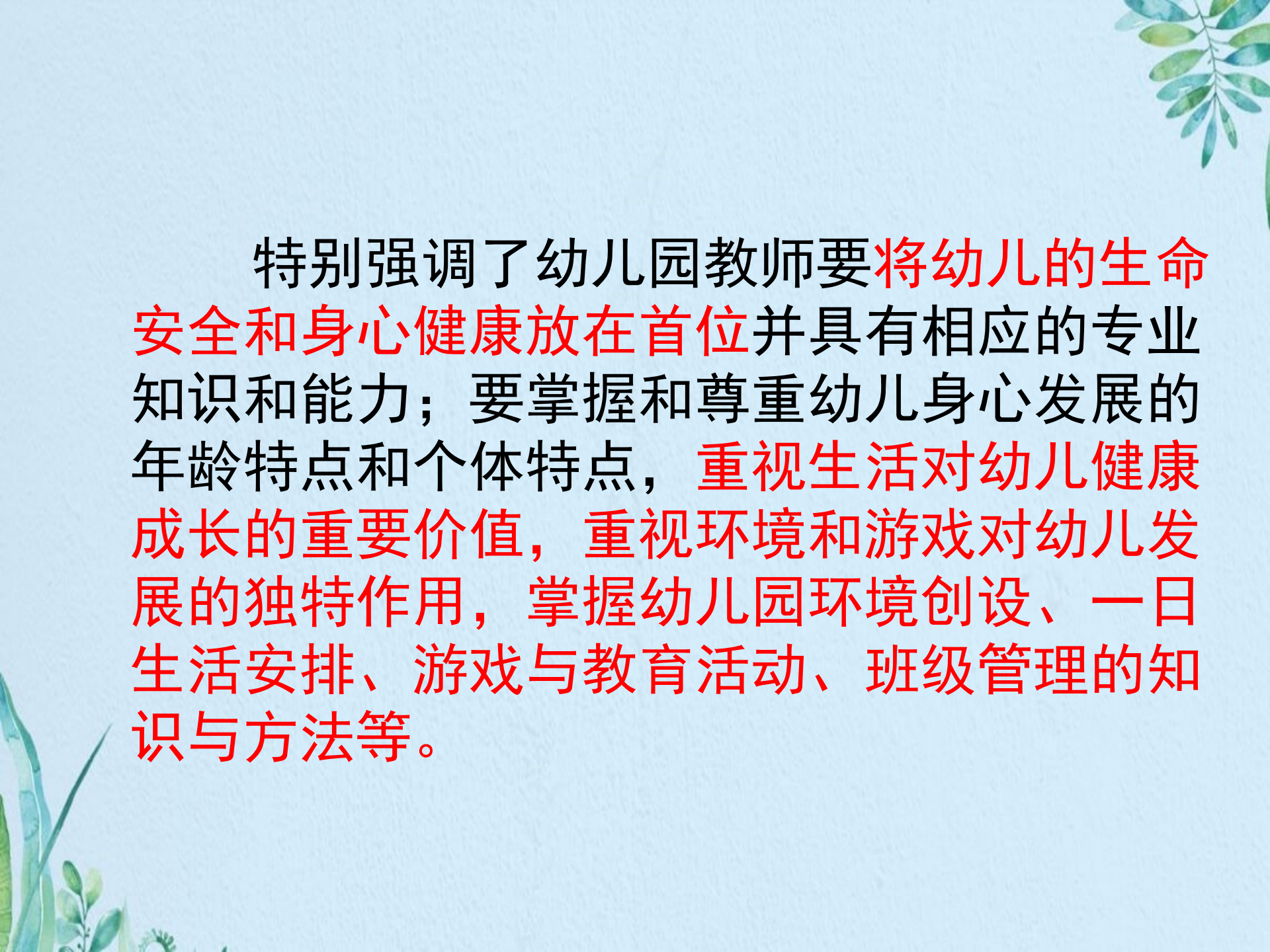


(四) 共同准则，体现独特。既充分反映教师职业所应具有普遍性专业特点，同时又要适应幼儿身心发展需求和幼儿园阶段教育的特殊性，充分体现幼儿园教师素质的独特性。在《专业标准》中，特别强调幼儿园教师要**保教结合，适宜安排幼儿的一日生活；重视环境和游戏对幼儿发展的独特价值，积极支持与引导幼儿游戏，将教育灵活地渗透于一日生活中。**

三、《专业标准》的基本内容与特点

（一）《专业标准》的基本内容

《专业标准》的基本内容构架包含了专业理念与师德、专业知识和专业能力3个维度。14个领域，框架结构与中、小学教师专业标准基本一致，但在具体内容上有所不同。尤其在专业能力方面，充分体现了幼儿园教育的突出特点和保教工作的基本任务，特别强调了幼儿园教师所必须具备的**良好环境的创设与利用、幼儿一日生活的合理组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的恰当计划与实施能力**等。




特别强调了幼儿园教师要**将幼儿的生命安全和身心健康放在首位**并具有相应的专业知识和能力；要**掌握和尊重**幼儿身心发展的年龄特点和个体特点，**重视生活对幼儿健康成长的重要价值，重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，掌握**幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、班级管理的知识与方法等。




(二) 《专业标准》的基本特点


1. 对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。尤其幼儿园教师的教育对象是身心发展迅速、可塑性大、同时易受伤害的幼儿，更需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿，并给予幼儿精心的呵护和教育培养。





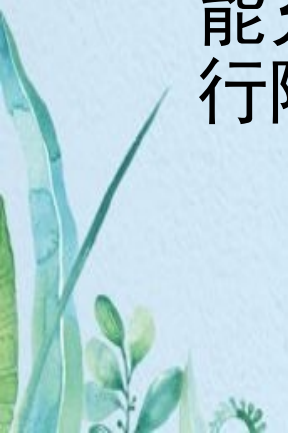
2. 要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康。充分考虑幼儿发展的身心特点和社会对幼儿安全与健康的热切关注，明确提出要高度重视幼儿的生命与健康，并从专业态度、知识和能力三个层面相互呼应，全面提出了具体要求。

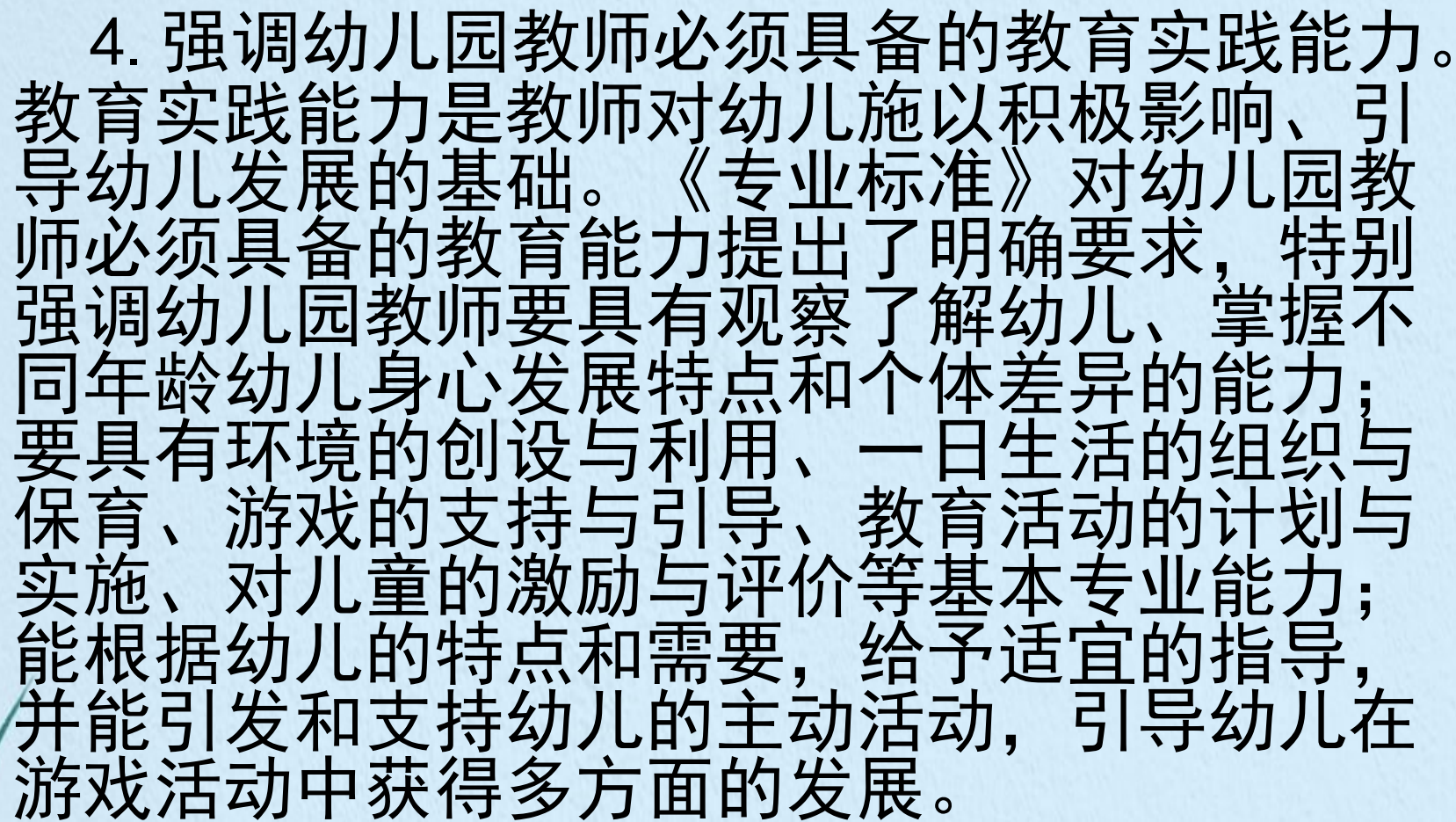





3. 充分体现幼儿园保教结合的基本特点。幼儿身心发展的特点和需要决定了保教结合是幼儿园教育的基本原则，也是对幼儿园教师的基本专业要求。

《专业标准》明确提出要“注重保教结合”，不仅将“一日生活的组织与保育”作为重要的专项领域要求，而且对教师提出了多项具体要求，要能合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿的日常生活，将教育灵活地渗透到一日生活中；能充分利用一日生活中的各种教育契机，对幼儿进行随机教育，以将保教结合原则落到实处。






4. 强调幼儿园教师必须具备的教育实践能力。教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响、引导幼儿发展的基础。《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业的能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。



5. 重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力。强调幼儿园教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高的意识与能力。这既是现代社会发展、教育改革对教师的必然要求，也是幼儿不断成长的必然要求。





四、（中小幼）三个标准内容的比较（一）

	中学教师专业标准	小学教师专业标准	幼儿园教师专业标准
结构	一、基本理念 二、基本内容 三、实施建议	一、基本理念 二、基本内容 三、实施建议	一、基本理念 二、基本内容 三、实施建议
基本理念	（一）学生为本 （二）师德为先 （三）能力为重 （四）终身学习	（一）学生为本 （二）师德为先 （三）能力为重 （四）终身学习	（一） 幼儿 为本 （二）师德为先 （三）能力为重 （四）终身学习
基本内容	专业理念与师德 专业知识 专业能力	专业理念与师德 专业知识 专业能力	专业理念与师德 专业知识 专业能力
实施建议	行政部门 培养机构 工作单位 教师自身	行政部门 培养机构 工作单位 教师自身	行政部门 培养机构 工作单位 教师自身



四、（中小幼）三个标准内容的比较（二）

	中学教师专业标准	小学教师专业标准	幼儿园教师专业标准
专业理念与师德	<p>（一）专业理解与认识</p> <p>（二）对学生的态度与行为</p> <p>（三）教育教学的态度与行为</p> <p>（四）个人修养与行为</p>	<p>（一）专业理解与认识</p> <p>（二）对小学生的态度与行为</p> <p>（三）教育教学的态度与行为</p> <p>（四）个人修养与行为</p>	<p>（一）专业理解与认识</p> <p>（二）对幼儿的态度与行为</p> <p>（三）幼儿保育和教育的态度与行为</p> <p>（四）个人修养与行为</p>

四、（中小幼）三个标准内容的比较（三）

	中学教师专业标准	小学教师专业标准	幼儿园教师专业标准
专业知识	<ul style="list-style-type: none">（五）教育知识（六）学科知识（七）学科教学知识（八）通识性知识	<ul style="list-style-type: none">（五）小学生发展知识（六）学科知识（七）教育教学知识（八）通识性知识	<ul style="list-style-type: none">（五）幼儿发展知识（六）幼儿保育和教育知识（七）通识性知识

四、（中小幼）三个标准内容的比较（四）

	中学教师专业标准	小学教师专业标准	幼儿园教师专业标准
专业能力	<p>（九）教学设计</p> <p>（十）教学实施</p> <p>（十一）班级管理与教育活动</p> <p>（十二）教育教学评价</p> <p>（十三）沟通与合作</p> <p>（十四）反思与发展</p>	<p>（九）教育教学设计</p> <p>（十）组织与实施</p> <p>（十一）激励与评价</p> <p>（十二）沟通与合作</p> <p>（十三）反思与发展</p>	<p>（八）环境的创设与利用</p> <p>（九）一日生活的组织与保育</p> <p>（十）游戏活动的支持与引导</p> <p>（十一）教育活动的计划与实施</p> <p>（十二）激励与评价</p> <p>（十三）沟通与合作</p> <p>（十四）反思与发展</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/578124103071006052>