

小学科学教学说课稿(7篇)

小学科学教学说课稿(精选7篇)

作为一名优秀的教育工作者，时常要开展说课稿准备工作，编写说课稿助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么应当如何写说课稿呢？下面是由小编给大家带来的小学科学教学说课稿7篇，让我们一起来看看！

小学科学教学说课稿【篇1】

我说课的题目是《日食和月食》。

一、教材分析

《日食和月食》是义务教育课程标准实验教材教科版《科学》六年级下册《宇宙》单元中的教学内容。

本课内容分为了解日食现象、推测日食的成因、推测月食的成因三个部分。

日食和月食，是学生们听说过或观察过的两种有趣的天文现象。从教材的角度来说，把这两种现象作为学生们学习的主题，有三个目的：一是因为这两种现象对学生有吸引力；二是这两种现象都涉及了学生在本单元要建立起的有关宇宙的基本概念，即天体是运动着的，日食和月食的成因是地球、太阳、月球三者之间的相对运动形成的；三是培养学生从现象到本质的逻辑推理能力。

本课是学生们在学习了地球的运动以及在阳光下两个单元以后认识发展的必然方向，从这个意义上说，这一部分内容是学生认识天体运动的典型材料，也是本单元学习的一个基础部分。

二、学情分析

六年级学生通过中年级的科学课学习，已经形成了一定的科学态度，并掌握了一定的科学方法和能力，比如模拟实验，类比推理能力。而教材对月食部分的光学传播原理进行了淡化处理，突出了科学探究的思路和方法。同时也没有强调用文字表述月食的形成过程，而是让学生通过模拟实验和类比推理，自己总结月食产生的原因。这种教学设计，既体现了学生为主体的指导思想，也突出了科学探究的教学理念。

三、教学目标

- 1、通过本课教学，使学生知道什么是日食和月食，明白日食和月食的成因。
- 2、培养学生的实验能力（做日食成因的模拟实验），推理能力（根据日食现象推想日食的成因，根据日食的成因推想月食的成因）和想象能力（空间想象力）。
- 3、通过认识太阳、地球、月球三个天体的关系，使学生体会到自然事物（天体）是相互联系的、运动的，运动是有规律的。

四、教学重难点

- 1、重点：指导学生认识日食的成因。
- 2、难点：根据日食成因推想月食成因。

五、教法和学法

1、教法：

（1）激发兴趣，适时诱导。“兴趣是最好的老师”。考虑到本节课的教学内容相对抽象，而学生由于年龄的特点，抽象思维能力相对较差，所以我倡导以形象直观思维为主，使用多媒体作为辅助教学手段，变抽象为直观，为学生提供丰富的感性材料，激发学生的学习兴趣。

（2）树立正确的科学世界观。引导学生模仿课件自己动手做实验，破除天狗吃了月亮的迷信思想，树立科学的世界观。

2、学法：讨论交流（看到的想到的），模拟实验（日食的成因），小组合作，类比推理（月食的成因）。

六、课前准备

- 1、教师准备：多媒体课件——日食、月食视频、动画，日食、月食成因示意图。
- 2、学生准备：电灯泡、小皮球。

七、教学过程

（一）教学引入

- 1、谈话：同学们，你们见过太阳发生过圆缺现象吗？

2、学生质疑、分析、发表自己的意见：根据学生已有的知识水平，多数知道这种现象是日食现象。（此时教师适时加以追问：关于日食你有什么问题吗？学生分别提出想要研究的问题。如：日食是怎样形成的？为什么会有日食现象……）揭示课题。

（二）学习新课

1、认识日食的成因

（1）下面我们来看一段关于日食的录像。

（2）谈话：根据刚才的录像，你认为日食可能是怎么形成的？把你的想法和同组的小伙伴一起说一说。

（3）学生分组活动，讨论日食的形成，并汇报讨论结果。（根据学生的讨论和已有的认知水平，学生对日食的形成原因有一些浅显的认识，对此，我及时给予肯定）

（4）在学生讨论的基础上，我进一步提出：日食究竟是怎样形成的呢？让我们来思考这样一个问题：发生日食现象是太阳本身在一段时间内变黑了，还是太阳的光辉被某种天体挡住了？你认为哪种可能性大？（学生通过讨论认为最有可能是太阳的光辉被某种天体挡住了）

（5）我又接着提出：如果是某种天体挡住了太阳的光辉，可能是哪个天体？我引导学生带着这个问题来讨论以下几个问题：（显示讨论的问题）

①太阳被遮挡的部分边缘是什么样的？（弧形的）这说明挡光的天体是什么样的？（圆的）

②在日食过程中，有时太阳的整个球面都被挡住了，成为黑色，这说明挡光的天体，从地球上看起来有多大？（与太阳一般大小）哪个天体可能是这样的？（月球）

③太阳被遮挡的部分从哪边开始，向哪边移动？（从西边开始，向东边移动）这说明什么？（说明这个天体是自西向东运动的）哪个天体是这样运动的？（月球）

（6）那么，综合以上分析，你认为可能是哪个天体挡住了太阳的光辉？（月球）

(7) 这时我提出：为了证实你们的想法对不对，我们可以做个实验来验证一下。

(8) 学生利用实验用具，自己设计实验证明推断的正误，并汇报结果。

①利用电灯泡当作太阳，皮球当作月球，甲同学的头当作地球。

②让乙同学拿着月球围绕着地球自西向东转动，当月球运行到地球和太阳的中间时，三个天体大致成一条直线的时候，让甲同学再看太阳，还能看见太阳吗？

③当月球不在地球和太阳的中间时，是否重新看见了太阳？

(9) 在学生实验的基础上，我用课件演示日食形成的动画。

(10) 根据以上研究，参考日食形成的动画，用自己的话说说日食是怎样形成的？（月球围绕地球转，地球围绕太阳转。当月球转到地球和太阳中间，三个天体大致成一条直线的时候，月球的影子就会投在地球上。处在月影里的人，由于被月球挡住了视线，就看不见太阳或只能看见一部分太阳，这就是日食。）

2、认识月食的成因

(1) 问：既然有日食现象，会不会有月食现象呢？（演示月食过程图）请你说一说你对月食的了解。（演示月食1 演示月食2）

(2) 演示月食图

(3) 讨论：月食是怎样形成的呢？你能根据日食的成因，想一想月食是怎样形成的吗？

(4) 学生分组讨论并汇报结果。

(5) 演示月食的录像

(6) 能过讨论，看了录像后，你能用自己的话说说月食形成的原因吗？（月球围绕地球转，地球围绕太阳转。当月球转到地球背着太阳的一面，三个天体大致成一条直线时，月球就处在地球的影子中，太阳照在月球上的光被地球挡住了，这时就会发生月食。）

（三）巩固应用

1、教师讲解：日食和月食现象，自古以来就吸引着人们去研究，我国远在三

千年前，就有观测日食的记录，这是世界上最早的关于日食的记录。

以前，由于人们不了解日食和月食的成因，对于日食和月食有各种猜测，其中有不少错误的、迷信的说法；经过多年的探索，人们才认识到日食和月食是太阳、地球、月球三个天体相对运动的结果。现在，人们不仅知道日食、月食的原因，而且已经掌握了日食和月食的规律，能够准确地计算出日食、月食发生的时间和地区。

2、巩固练习：今天，我们研究了日食和月食的成因。请你试着做一做下面的练习：分别画出发生日食和月食时，太阳、地球、月球三个天体的相互位置图。

八、设计理念

《科学（3~6 年级）课程标准（实验稿）》指出：小学科学是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。教学此课，我主要是从以下几个方面着手，展开探索的：

1、从旧知入手，因势利导。学生已经在前面的一课中学习到了月相的知识，并联想到日食和月食的概念。从这里开始本课的教学，既体现了知识的连贯性，也使学生学得自然。在教学中，我把日食的形成的原理作为教学的重点，把月食的形成原理，作为一个探索作业的形式，既倡导了学生自主学习方式，同时也培养了学生的类比推理能力。

2、以图解为载体，促进理解。天文知识的学习，一般是不可能直接观察到的。所以，我就利用图解来让学生初步认识发生日食和月食的条件。这也是一种直观教学的方法。

3、利用多媒体课件，加深理解。重现日食和月食发生时候的现象，这样使抽象的东西更加形象化，从而有利用帮助学生加深理解。

4、通过模拟实验，培养能力。模拟日食和月食发生的过程。通过这个过程，既可以巩固知识，同时又能培养学生的实验能力和空间想象能力。

5、通过画图练习，巩固知识。学生学完了这一刻，真正能在脑海中留下印象的，主要还是示意图；要想真正的理解日食和月食的形成，主要还是要借助示意图。所以，在教学的最后环节，设计一个练习，就是让学生画示意图。即使

有少数的学生在前面的环节中还没有掌握，那么通过画示意图，仍然可以理解形成的原理。

通过以上教学手段，使学生在直观中理解知识，在思考和讨论中形成知识，在实验练习中巩固知识。

我的说课完毕，感谢大家，欢迎指教。

小学科学教学说课稿【篇2】

一、说教学内容：

《磁铁的磁性》是科教版《科学》四年级上册第四单元《磁铁》的第一课时，本课指导同学认识磁铁最基本的性质——磁性。教学内容分为三局部。

第一局部：我知道的磁铁。

这局部是该单元的引入，主要交流我们认识的磁铁的形状以和磁铁的名称。还有交流我们曾在什么地方看到过磁铁，介绍磁铁在生发生活中的应用。四年级同学差不多都玩过磁铁，对磁铁、磁现象有一定的经验和认识。他们有表述自身的经历和体验的愿望。教学时要充沛利用同学认知基础和学习基础。通过交流让他们体会到磁铁与我们的生活非常贴近，从而激发起他们进一步研究的兴趣。

第二局部：磁铁能吸引哪些物体？

这局部首先是让同学通过实验感知磁铁能吸引哪些物体，然后讨论能被磁铁吸住的物体和不能被磁铁吸住的物体各是什么资料做的。由此再进一步认识能被磁铁吸引的物体是铁做成的，初步建立起“磁性”的概念。

第三局部：磁铁各局部的磁性强弱都一样吗？

教材介绍两种方法：一种是将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个局部分别能吸引多少个回形针；另一种是在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪局部滚，以检验磁铁哪局部磁性强。相信同学通过小组合作能设计出一些实验方法来认识、理解“磁铁两端磁性最强”。在探究了磁铁各局部磁性强弱后，教材通过文字告诉同学“磁性最强的地方叫磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。”这时，同学们可能会不时提出新的问题。例如：“每种磁铁都有两个磁极吗？”

等等，借助这些问题，就会延伸出同学课内或课外的探究活动。

二、说教学目标

根据教材的编排意图，结合四年级同学的实际，遵循课标精神，我确定了以下教学目标。

基础目标：

1. 通过探索，让同学知道磁铁的磁性。
2. 指导同学探索，建立“磁性”的概念和认识磁铁各局部磁性的强弱。

发展目标：

1. 能根据现象进行猜测、推测，并能通过实验验证发现规律，亲历一个完整的科学探究过程，逐步培养同学的科学素养。
2. 能不时地提出一些问题，自身设计研究方案去解决问题。

教学准备：

教师准备：带有磁性乌龟的鱼钩和几条带铁环的塑料做成的鱼。

观察演示准备：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁等形状不同的磁铁。

分组实验准备：磁铁、瓷汤匙、铁钥匙、回形针、大头针、铁钉、牙签、橡皮、塑料尺、铁尺、纸片、棉花等。

三、说教学战略、方法和过程

“教无定法，贵在得法”。教法的体现必需在启发性原则和主体性原则的指导下，充沛调动同学的学习兴趣，激发求知欲望。本课教学的指导思想是力图体现以活动组织教学，通过营造有趣的问题情境，让同学经历一个发现问题、提出问题、建立假设、设计实验验证、得出结论并解决问题的过程去认识磁铁的磁性。对于本课的教学，我主要布置6个环节。下面，我具体说一下这6个环节。

（一）、创设情境，激发兴趣。

课堂伊始，我会引导同学谈一谈他们的生活经验。“同学们，你们钓过鱼吗？谁能说说你是怎样钓鱼的。”然后请同学谈一谈。接着我会说：“今天，老师也想来钓鱼，只不过老师的鱼杆上绑的不是鱼钩，而是一只小乌龟，可老师还真能把鱼给钓起来。”这时老师演示，让同学仔细观察并猜猜为什么，估

计同学能说出是因为磁铁的原因。然后板书：磁铁

这一环节的设计通过师生就日常生活中“钓鱼”这个话题的交流和教师的扮演，激发同学的探究兴趣，充沛调动同学思维，为新课做好铺垫。

(二)、交流我们知道的磁铁。

首先老师提问：“在日常生活中，你们知道哪些物品上有磁铁吗？”

同学可能说：磁性黑板、冰箱门、铅笔盒。

“你们看到的磁铁是什么形状的呢？谁来说？”

估计同学会说：有圆形、长方形、正方形、环形。

这时教师分别出示条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁。

并请同学拿出与老师手中形状相同的磁铁，让同学根据磁铁的形状给它们取名称。并结合板书：条形磁铁、蹄形磁铁、环形磁铁

本环节的设计注重让同学联系生活实际，交流自身所见过的磁铁，让同学根据磁铁的形状为磁铁起名称，大大地激发了同学的学习热情，调动了同学学习的积极性，充沛体现了同学的主体地位。

(三)、同学猜想并验证磁铁能吸引哪些物体。

首先教师设疑：桌上有很多物体，你们猜一猜，磁铁能吸引哪些物体？同学各抒己见。这时老师提示同学可以通过实验来研究磁铁能吸引哪些物体。同学可以在桌面上和实验资料区选取不同物体，进行分组实验，观察磁铁能吸引哪些物体，把能吸引的物体在记录单上用“√”表示出来。

瓷汤匙瓷汤匙瓷汤匙大头针铁钉牙签橡皮塑料尺

铁尺纸片棉花

在这里对实验资料区和记录单进行说明（我在实验室设置了实验资料区，放置如：铁夹、玻璃杯等许多物体，供同学实验，记录单第三行的空白局部让同学填写从实验资料区选取实验资料的物体名称。

同学分组实验并汇报结果后，教师因势利导：我们观察到磁铁能吸引回形针、大头针、铁钉、这些物体，它们都是什么资料做成的？

同学回答后老师引导同学进行考虑：由此你能得出什么结论？

师生一起研讨总结出磁铁能吸引铁一类资料做的物体并板书磁性的概念。

在这一环节的活动中，先让同学大胆猜想磁铁能吸引哪些物体，估计同学能就磁铁能否吸引棉花或小纸片等这些问题发生认知的矛盾，也就有了探究、验证的需求。这时，教师让同学进行验证也就水到渠成了。同时同学的小组合作学习在这个环节中所起到的作用也是科学、有效的。小组活动中，同学们在小组长的布置下，有的到实验资料区去选取实验所需的资料，有的负责记录，有不同的看法互相交流，然后小组长把全组的意见整理、汇报，得出了“磁铁能吸引铁一类资料做的物体”这一结论。最后在教师的引导下，完整的形成了“磁性”的概念，这符合同学的认知规律，又充沛的体现新课程的精神。

（四）、研究磁铁各局部磁性的强弱。

老师继续引导：像刚才老师扮演的钓鱼就是应用了磁铁的磁性。那么磁铁各个局部的磁性是不是一样呢？我们一起来研究这个问题。先说一说你们想怎样设计实验来研究这个问题。

同学独立思考，然后小组讨论设计实验方案并交流。

估计同学的方案有：将磁铁水平悬挂起来，观察磁铁的各个局部分别能吸引多少个回形针。或者在磁铁上放一颗小钢珠，观察小钢珠往哪局部滚，以检验磁铁哪局部磁性强等等。

教师认真倾听同学的各种方案，对于合理、易操作、有创意的方案给予肯定，并让他们依照同学提出的方案有选择性的去进行实验、验证。然后小组汇报实验结果，最后得出结论并板书：磁铁的两端磁性最强，磁铁磁性最强的地方是磁铁的磁极，磁铁有两个磁极。

（五）、玩弄磁铁。

首先由老师引导同学继续探索。“同学们，假如我们继续玩弄磁铁，也许还会有更多的发现、更多的问题可以研究。比方我们把两块条形磁铁吸在一起，这块磁铁是不是就有四个磁极，请同学们自身玩弄磁铁，假如有什么发现和什么问题就把它记在记录单上并进行研究。”

同学可独立或小组合作玩弄磁铁，研究发现的问题，最后把他们的研究效果在全班进行交流。

“研究磁铁各局部磁性的强弱”和“玩弄磁铁”这两个环节的设计意为同学

“在研究磁铁各局部磁性的强弱”时，先让同学独立思考，然后在小组里交流。除了以上估计的两个实验方案，可能还有的同学想到把磁铁放在离回形针2、3厘米的距离，观察回形针有什么反应……在玩弄磁铁的过程中，可能有的同学发现了环形磁铁的磁极，有的同学发现了两条条形磁铁同极相排斥的现象，还有的同学发现两条条形磁铁连起来变成一条条形磁铁时，它的磁极不是4个而是2个，……同学的这些发现是通过自身的实验来证明的，应该说，在这个活动中，同学思维的开放性和独立性得到充沛的体现。

（六）、总结延伸。

课堂结束时我会小结“通过这节课的学习，你有什么收获？”并让同学考虑问题“一块磁铁断了，它还有两个磁极吗？”

这一环节的设计，目的是让同学对知识进行系统整理。并把探究活动延伸至课外。

四、说教学评价

科学课程目标的重点在于培养同学的态度和能力，所以评价时，不应过于看重同学所获得的知识的多少和作品的优劣，而应特别关注同学参与的态度、解决问题的能力及发明性，关注学习的过程和方法，关注交流与合作，关注动手实践以及所获得的经验与教训，同时要强调评价的激励性，鼓励同学发挥自身的个性特长，施展自身的才干，努力形成激励广大同学积极进取、勇于创新的良好氛围。评价可采用多种形式，如书面资料的评价与对同学的口头报告、活动、展示的评价相结合；教师评价与同学的自评、互评相结合；小组的评价与组内个人的评价相结合等。基于这一评价理念，本节课评价方式灵活多样，各种评价方式有机结合。

例如：在“创设情境，激发兴趣。”“交流我们知道的磁铁”这两个环节采取教师评价与同学的自评、互评相结合，在“同学猜想并验证磁铁能吸引哪些物体”“研究磁铁各局部磁性的强弱”这两个环节采取书面资料的评价与对同学的口头报告、活动、展示的评价相结合；让同学在评价中学会实践和反思、发现自我、欣赏他人。

小学科学教学说课稿【篇3】

一、说教材

本课是本单元的第二课，在学生学习了太阳系的奥秘的基础上，进一步研究地球与太阳的关系，即地球的自转和公转，为下一步学习地球与月球的关系打下基础。要求学生认识地球的公转，以及公转形成的一年四季变化，为了便于学生理解，教材从四季的变化引入，首先通过教师帮助下的学生阅读分析资料，了解地球自转公转，利用模拟实验的方法进一步验证地球的公转是引起四季变化的根本原因。

二、学情分析

本课教学对象是六年级学生，经过三年半的科学学习，具备了一定的观察能力、探究能力、合作学习的能力，也具有了一定的信息技术水平。有关地球自转、公转的知识学生或多或少的从课外了解了一些，他们渴望知道更多的有关知识，而太阳及宇宙世界离我们比较远，且不易研究。

三、教法和学法

1、教法：考虑到本节课的教学内容相对抽象，而学生由于年龄的特点，抽象思维能力相对较差，所以我倡导以形象直观思维为主，使用多媒体作为辅助教学手段，变抽象为直观，为学生提供丰富的感性材料，激发学生的学习兴趣。树立正确的科学世界观。引导学生模仿课件自己动手做实验，树立科学的世界观。

2、学法：讨论交流，动手操作，小组合作，类比推理。

四、说教学目标

1、能用模拟实验研究地球的公转和自转。

2、能与小组其他同学合作完成调查研究。愿意与同学合作共同完成地球自转和公转的模拟实验。

3、能解释地球的公转和自转的概念。能解释四季变化与地球的公转有关。能初步建立起地球公转与四季变化关系的概念。

五、教学重难点

通过实验证明地球公转是引起一年四季变化的根本原因。

六、说教学过程

(一)、设置问题情景

师：课件展示几张遨游太空的图片，问：同学们，你们想不想遨游太空，欣赏宇宙的奇观呢？其实我们一直都在太空旅行，你们知道我们所乘坐的“宇宙飞船”是什么吗？你们知道这艘“飞船”是怎样运行的吗？现在我们就来了解一下。

设计意图：激发学生的学习热情，调动学生学习的积极性，培养他们丰富的想象力，使他们产生探索太空奥秘的想法。

(二)、探究新知

1、阅读、理解地球的自转和公转。

师：（展示课件：模拟地球的自转和公转）指导学生观看视频、阅读书上资料，并指导学生初步填写课本 87 页表格。

设计意图：让学生通过观看、阅读、资料分析来加深对自转和公转的认识。培养学生获取信息、归纳的能力。从而提高学生的有效的思考，为下面亲身模拟实验做好准备。

2、猜想地球自转和公转导致的现象。

师：提出疑问：地球的自转和公转导致什么现象的发生呢？

生：思考、猜想、交流、修正。

设计意图：这一设计注重让学生联系生活实际，运用已有生活经验来解答问题。培养学生大胆想象、积极思考的习惯。

3、模拟地球自转和公转的过程。

师：同学们都有了自己的猜想、假设，请动手来进行模拟实验，验证你们的猜想吧。教师指导学生具体的操作步骤和注意事项。

课件出示温馨提示：

(1) 模拟实验中用什么来模拟地球公转的轨道、用什么来模拟地球和太阳、用什么来模拟自己在地球上的位置。

(2) 地球的自转和公转都是自西向东逆时针旋转，千万不能转错方向呦！

(3) 在地球的公转过程中，应保持地轴始终指向同一方向。

学生进行模拟试验。分工合作、记录实验结果。

教师巡视，指导学生注意观察现象和及时记录结果

设计意图：本环节能够通过模拟实验来验证自己的想法、假设。让学生全身心投入到模拟实验中去。

4、交流与表达。

师：刚才同学们已经通过模拟实验验证自己的假设，哪个小组汇报一下你们的发现。学生展示实验结果及想法，尝试解释其中的原理。其他同学聆听，并加以评价。

设计意图：鼓励学生大胆把自己的想法说出来与别人交流。通过质疑与评价，培养学生的批判性思维。汇报中要学会尊重别人，在交流中相互提高。

5、地球自转与公转的特点、意义。

师：（讲述地球的自转导致昼夜的产生；地球的公转导致四季的产生。指导学生继

设计意图：充分调动学生认知结构中已有的知识、经验，在零散的认知之间建立联系，知道地球自转和公转的意义。

6、知识巩固与迁移。请同学们再次模拟地球的公转，验证公转与四季产生的关系。提问：假如地轴不是倾斜的，太阳光直射地球的位置会不会有变化？地球上还会有四季的变化吗？为什么？

学生首先进行模拟实验，验证公转与四季产生的关系。

学生再模拟地轴不倾斜的公转情况，观察、思考、假设并发表意见。

设计意图：

1 巩固、验证地球公转的意义。

2 培养学生从另一个角度思考、讨论问题的逆向思维。

3 在新问题情景中能运用已学的知识和方法解决问题，提高迁移和解决问题的能力。

（三）、总结回顾——让学生交流学习体会

通过本节课的学习，你有哪些收获？

设计意图：培养学生的概括总结能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/585114231331011220>