

# 教育教学通用



# 01 教学方法集锦

# 实例导入法



## 定义和特点

实例导入法是一种以学生熟知的生活与实践中的素材作引子的教学方法。这种方法不仅能够使学生感知书本知识和现实世界的密切联系，还能够激发学生学习书本知识的兴趣。



## 启发方式

提问目的不在于要求学生回答问题，而是要通过提问，激起学生对所讲内容的兴趣。诱发法通过一个实验、一次演示、一个发人深思的故事等，阐发一个道理或结论，激起学生的求知欲。发散法即对于同一问题从不同角度进行发问，引导学生进行发散思维。引申法设计系列问题，这些问题按由易到难的原则排列，引导学生步步深入，破疑明理。联系法即用提问方式启发学生，联系已学过的知识，联系生活实际，联系实践经验，以加深对新知识的理解。

# 提问式导入法



## 目的

所提问题要紧扣本节课的教学目标，要能触发学生的思维，忌搞“是不是”“对不对”式的简单化提问。

## 提问法

诱趣法这种提问目的不在于要求学生回答问题，而是要通过提问，激起学生对所讲内容的兴趣。诱发法通过一个实验、一次演示、一个发人深思的故事等，阐发一个道理或结论，激起学生的求知欲。发散法即对于同一问题从不同角度进行发问，引导学生进行发散思维。引申法设计系列问题，这些问题按由易到难的原则排列，引导学生步步深入，破疑明理。联系法即用提问方式启发学生，联系已学过的知识，联系生活实际，联系实践经验，以加深对新知识的理解。

# 引趣法



## 通过提问来引发学生对所讲内容的兴趣

提问是教学过程中一种常见的启发方法，通过有针对性地提出问题，可以引导学生的注意力，激发他们的好奇心，从而使他们更加积极地参与到教学活动中。提问可以采用多种形式，比如开放式问题、探究性问题、情境性问题等。例如，在教授物理知识时，可以提出这样的问题：“如果一个物体在没有外力作用的情况下，它会保持静止还是运动？”这样的提问可以激发学生对物理规律的探究欲望。



## 通过实验操作来吸引学生的注意力

实验是物理教学中一种重要的教学手段，通过实验操作可以让学生直观地观察物理现象，加深对物理原理的理解。教师可以设计有趣的实验，比如利用磁铁的吸引力和排斥力进行实验，或者利用光的反射和折射进行实验。通过实验操作，学生可以亲身感受到物理现象的魅力，从而更加积极地投入到物理学习中。



## 02 启发的方法

# 激疑启发

## 实施方式

教师可以有意设置一些悬念或者疑问，让学生在思考的过程中产生疑问，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。例如，在教授数学知识时，教师可以提出这样一个问题：“你们知道为什么 $1+1$ 等于 $2$ 吗？”这样的问题可以引发学生的好奇心，让他们主动地去探索数学的奥秘。

## 定义和特点

激疑启发的要点是在“无疑处生疑”，从而使一堂课沿着“无疑——有疑——无疑”这样一条“波浪式”的思维路线前进。激疑启发适用于课题导入和讲课时集中学生的注意力。

# 分解启发

## 实施步骤

教师需要将教学内容进行合理的分解，将复杂的问题简单化，抽象的问题具体化，从而让学生更容易理解和掌握。在分解过程中，教师需要注重学生的认知特点和学习规律，做到因材施教。

## 定义

每节新课的教学内容都可以把知识分解为学生已知的、半知的和未知的三部分：已知的知识——由教师提出问题让学生回答；半知的知识——在教师的启发下让学生索求结论；未知的知识——由教师深入浅出地讲解清楚。分解启发适于讲授密集知识内容时。



# 设问启发



## 依据教材逻辑关系组织内容

根据教材的逻辑关系，可以把讲授内容组织成环环相扣、发人深省的“问题链条”，逐一提出，让学生回答，从而不断地诱发学生思考。当学生把这一“问题链条”弄清搞懂了，也就在不知不觉中接受了知识。根据教学需要，有时这一连串的问题也可由教师自问自答，提出问题只是为了向学生提供思维线索，指明思维方向。讲授逻辑性强且逐层加深的教材内容时，适于用设问启发。



## 反面启发纠正顽固性错误

对于学生反复出现的错误，教师可针对学生认识上的片面性和肤浅性，有意识地让学生“跳陷阱”，以在学生“碰壁”和“摔跤”后暴露问题。再用事实使他们恍然大悟，认识到自己原来错了，错在哪里。该怎么纠正。纠正学生常犯的顽固性错误、澄清似是而非的问题，用此法能收到立竿见影的效果。

The background features a complex, abstract pattern of flowing, wavy lines in various shades of blue and purple. A solid purple circle is positioned on the left side, containing the number '03'.

# 03 常用教学法介绍

# 行动导向教学法

## 什么是行动导向教学法？

行动导向教学法是一种以学生为中心的教学方法，强调学生在实际工作情境中学习和实践。它通过让学生执行具体的任务，培养他们的职业技能和解决问题的能力。

## 行动导向教学法的特点是什么？

行动导向教学法的特点是任务驱动、学生中心、实践导向和注重过程。它鼓励学生主动参与、动手实践，并在完成任务的过程中获得知识和技能。

## 行动导向教学法与传统的教学模式有何不同？

传统的教学模式往往注重知识的传授和记忆，而忽视学生实践能力的培养。行动导向教学法则更加注重学生的主体地位和参与性，强调学生在完成任务的过程中学习和成长。

# 谈话教学法

## 师生通过对话交流

谈话教学法是一种教师和学生通过对话交流的方式进行教学的方法。这种方法鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的看法，从而促进学生的思维发展和表达能力。

## 谈话教学法的优点

谈话教学法可以激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。同时，它也可以培养学生的沟通和表达能力，提高他们的社交技能。

## 实施谈话教学法的注意事项

在实施谈话教学法时，教师需要营造一个轻松愉快的课堂氛围，鼓励学生大胆发言。同时，教师也需要根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学策略和方法。

# 四阶段教学法

01

准备阶段：教师通过设置问题说明学习内容的意义，调动学生的积极性。

02

示范阶段：教师不仅让学生获得感性知识加深理解，而且要让学生知道教师操作的程序，即“怎样做”，他们接着也要这样做。

03

模仿阶段：挑选多个学生按示范步骤重复教师的操作，教师观察学生模仿过程，得到反馈信息。

04

练习总结阶段：教师布置练习任务让学生独立完成，教师在旁监督、观察整个练习过程，检查练习结果，纠正出现的错误。

The background features a complex, abstract pattern of flowing, wavy lines in various shades of blue and purple. A solid blue circle is positioned on the left side, containing the number '04'.

# 04 其他教学法

# 六阶段教学法

- 激励：教师唤醒学生的学习积极性，讲明目标和学习任务。
- 遭遇困难：学生学习教学内容，了解学习中的困难，教师发现学生错误。
- 寻找解决问题的方法：学生找出或由教师指出解决问题的方法。
- 试验：教师提出假设，让学生通过实验验证假设。
- 记忆与掌握：所学内容应被长期保留。
- 运用：学生把所学知识、技能或行动方式运用到日常的职业行动中。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/585120032212011342>