

《美丽的小兴安岭》第二课时优秀教案设计

《美丽的小兴安岭》第二课时优秀教案设计「篇一」

【教学目标】

- 1、认识本课生字。能正确读写词语。
- 2、有感情朗读课语文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、了解小兴岭美丽的景物和丰富的物产，激发热爱祖国大好河山的思想感情。
- 4、体会作者准确、生动的语言，学习作者抓住景物特点观察事物的方法。

【学习重难点】

- 1、理解课文内容，了解小兴安岭的美与丰富的物产。
- 2、体会用词的准确与生动。

【教学时数】

三课时。

【教师准备】

- 1、收集小兴安岭的资料。
- 2、结合学生实际制定“学法指导”，打印下来。
- 3、准备练习纸。
- 4、到电教室上课，投影，录音机，录音带。
- 5、第一课时后指导学生表演和收集摘录资料。

【学生准备】

- 1、收集小兴安岭的资料。
- 2、准备实物（包括叶子、头饰等）。
- 3、准备表演。
- 4、观察学校附近的景物。

第一课时

【教学要点】

- 1、读准生字词，正确流利朗读课文。
- 2、了解课文的主要内容和“总-分-总”的结构，学习第一、六自然段。

【教学过程】

一、导入揭题

投影显示图片，简介小兴安岭。板书课题。

问：小兴安岭最大的特点是什么？

二、初读课文，学习生字词

- 1、听课文录音，说说课文主要写了什么。
- 2、拼读生字词，说说哪些词的意思你明白了。
- 3、自由读课文，说说你喜欢哪个季节的景色。
- 4、齐读课文，想想，课文按什么顺序写的。

三、讲读课文一、六自然段

- 1、默读第一自然段：这段主要写了什么？

指导理解词句和朗读。

小结：这段总起。

- 2、过渡：接下来写了小兴安岭的春景、夏景、秋景和冬景。

- 3、齐读最后一段：这段主要写了什么？

指导理解词句和朗读。

小结：这段总结。

4、总结：课文是按总-分-总这样的顺序写的，首先写了小兴安岭树木多，再写春、夏、秋、冬的景色；最后点明它的美丽、富饶。

四、布置自学

四小组各选一段进行学习，组长组织好组员进行朗读、背诵、表演、制作、绘画等，还可以请教老师。

（附上给学生的自学指导和练习）

第二课时

〔教学要点〕

- 1、理解课文2～5自然段，体会小兴安岭的美，激发爱祖国的感情。
- 2、学习和理解一些词句，进行语言文字的训练。
- 3、在学习过程中得到激励，培养合作的精神。

〔教学过程〕

一、复习导入

（口头填空）课文共有（ ）个自然段，首先（ ），写了小兴安岭（ ），然后（ ），分别写了小兴安岭的（ ）景，（ ）景，（ ）景和（ ）景，最后（ ），写了小兴安岭（ ）。

过渡：小兴安岭是如此美丽，大家想不想更深入细致地欣赏一番呢？

二、四小组汇报各自的学习情况，在汇报交流中学习2～5自然段

1、一组汇报“春景”一段：

(1) 小组长说出本组所采用的主要学习方法（朗读、背诵法；练习法。）

(2) 小组朗读这段。

(3) 汇报学习的字词句：

① 写出本段中带有下面部首的字，并说说怎样记忆和区别。

(汇、溪、淙、涨、满) 教师点拨。

② 理解“欣赏”的意思并造句。

③ 读这段第一句，比较体会“抽出”和长出有什么不同。

(4) 一组表演背诵这段，评议，给“最佳朗诵奖”。

(5) 全班读。

2、二组汇报“夏景”一段：

(1) 小组长说出刻组所选用的主要学习方法（听读、表演法；欣赏、摘录法。）

(2) 听课文第三段录音。

(3) 汇报学习的字词句。

摘录这段的词句并说说这些词句用得好在哪儿：

① 四字词：（葱葱茏茏、密密层层、严严实实）

② 动词：（长、封、遮、挡、升、浸、穿过、照射、盛开）

③ 表示颜色的词：（乳白、红、白、黄、紫）

④ 比喻句：（太阳出来了，千万缕像利剑一样的金光，照射在工人宿舍门前的草地上。）（草地上盛开着各种各样的野花，红的、白的、黄的、紫的、真像个美丽的大花园。）

(4) 二组表演背诵这段，给“最佳表演奖”

3、三组汇报“秋景”一段：

(1) 小组长说出小组所选用的主要学习方法（查找资料法，理解词语法）

(2) 小组读第三段。

(3) 汇报自学的字词句：

① 找出有关的资料理解词语：

白桦：

栎树：

红松：

山葡萄：

榛子：

蘑菇：

木耳：

人参：（从书本上找图片、自己画的图画、字典、词典上的解释）

② 摘录词语并说说用法：

表示颜色的：黄、苍翠

描写味道的：又酸又甜 又香又脆 鲜嫩

③ 问答：落叶为什么会在林间“飞舞”？（体会好词好句）

(4) 给出“最佳收集奖”全班齐读这段。

4、四组汇报“冬景”一段：

(1) 小组长说出刻组所选用的主要学习方法。（综合以上的方法）

(2) 小组背诵这段。

(3) 汇报学习的字词句：

① 给多音字组词：

没：mo mei

藏：cang zang

② 填空：这段写到小兴安岭的动物有：（紫貂 黑熊 松鼠）

你从课文之外知道的还有：（略）

③ 填空，再说说用上了括号里的词语有什么不同，好在哪里：

A、紫貂和黑熊（ ）躲进各自的洞里。

B、黑熊（ ）用舌头舔着自己（ ）的脚掌。

C、松鼠靠秋天收藏在树洞里的松子过日子，（ ）还到枝头散散步，看看春天是不是（ ）来临。

(4) 小组表演下雪的情形和几种动物的姿态

(5) 给出“最佳合作奖”，齐读这段

5、质疑问难：

你还有哪些疑问？（小组互相挑战）

你还收集到哪些资料想告诉大家？

你最喜欢哪个片断？有感情背诵

学了这篇课文你有哪些重要的收获？

三、总结全文

1、小兴安岭春夏秋冬的景色多美啊！它是我们祖国的一部分。我们祖国还有很多这样的美丽富饶的地方。你愿意到这些地方去亲眼欣赏美景，并自觉保护这些优美的环境，爱惜这些珍贵的资源吗？

2、这篇课文描写景物能抓住特点，写得具体生动（板书）

四、巩固延伸

朗读全文。

画一幅图（可选任一季节）。

五、板书设计

美丽的小兴安岭

总起：树木多

春：树木、积雪、小溪、小鹿

分述 夏：树木、雾、阳光、草地

秋：树叶、物产

冬：雪、动物

总结：美丽 富饶

第三课时

〔教学要点

- 1、积累优美的词句。
- 2、运用课文的写作方法描述一处景物。

〔教学过程

一、复习导入

- 1、听写课文的一些词语。
- 2、你最喜欢哪个句子？背一背，默写。
- 3、课文用了什么写作方法？

二、回忆课文结构和内容；填表

三、填写表格，并用自己的话进行描述

四、在两个内容中选择一个你喜欢的写下来

《美丽的小兴安岭》第二课时优秀教案设计「篇二」

教学目标：

- 1、认识本课生字词，会写“汇、挡、献、刮”，初步领会左右结构生字宽窄布局的迎让规律。
- 2、正确、流利地朗读课文，读出对小兴安岭的喜爱之情；尝试运用立桩记忆的方法背诵喜欢的段落。
- 3、探究并发现写春夏秋冬四段的组段规律，学习和积累准确、生动的语言。

教学重点：

- 1、体会作者按四季变化的顺序，抓住每季特点观察的方法。
- 2、体会课文中用词准确、生动的优美句子。

教学难点：

文中介绍的景象及动物、物产等，学生不够熟悉，可能感到生疏，理解会有一些困难。

教学关键：

在指导学生感悟课文构段规律时，让学生探究课文为什么，每段都是先写“树木”，再写“其它景物”，从而领悟，树木是小兴安岭的主体，而有了其它景物，

的主题。

教学手段：

课件，生字卡片。

教学方法：

引导法，自助、合作学习。

教学准备：

1、多媒体。

2、准备有关小兴安岭的资料。

教学过程：

一、激情导入

导入，板书课题：美丽的小兴安岭

1、认读字词，指导纠正易读错的字音。

白桦、淙淙、嫩绿、涨满、蘑菇、脑袋、葱葱茏茏(树木青翠茂盛)、当美餐

2、请六位同学分段朗读课文。要求和评价指标：声音洪亮，正确流利。

这节课重点探究课文中间部分的行文顺序和组段的规律。

二、检查预习，初读课文

1、由教师背诵第一段导入，学习第二段——感受春天活力之美。

指导感受“春天，树木抽出新的枝条，长出嫩绿的叶子”中“抽出”用得准确、生动，充满了春天的活力之美。

(2) 交流汇报。

重点感悟：“汇”也用得生动形象，充满了春天的活力之美。

第一步，读“山上的积雪融化了，雪水汇成小溪，淙淙地流着。溪里涨满了春水。”

第二步，出示“汇”字。

课件演示，理解“汇”字的意思，形象记忆字形：三点水就如同积雪化的水，淙淙地流进小溪（“象形”的半口匡）。第三步，指导书写“汇”字。指导要点：偏旁三点水，写在弧线上，上面两点要写紧凑一些。

第四步，学生练习写“汇”字。第五步，再读带有“汇”字的句子。

师：想象雪水“汇”成小溪的景象，有感情朗读。

(3) 指导学生有感情朗读写小鹿的句子。

引导学生体会关于小鹿的描写也充满了春天的活力之美。指导要点。

(4) 交流感受，体会春天的活力之美。

教师板书：活力之美

(5) 感悟第二自然段的组成

师生合作配乐读第二自然段（老师读树，女同学读春水，男同学读小鹿）强化对组段特点的感受。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/586054110141010032>